

Администрация города Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022

Утверждаю:
директор школы

Приказ № 374

от «01» сентября 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Окружающий мир

уровень обучения базовый год обучения третий

для учащихся 3 классов

УМК «Окружающий мир» А.А.Плешаков

Составитель МО учителей начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 №2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Цель программы – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Воспитательные задачи –

Гражданского воспитания: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; активное участие в жизни семьи, школьного сообщества, родного края, страны; понимание и неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; осознание сформированности навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения развития необходимых умений;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также элементы *безопасности жизнедеятельности*. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование у младших школьников потребности предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного

поведения в них, т. е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути каждого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена в полном соответствии с учебным планом образовательных учреждений общего образования. Она предусматривает следующее количество часов, отведенное на изучение предмета: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса.

Реализация программы проводится как в урочной, так и во внеурочной форме. Содержательными формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-ролевая игра, урок-театрализация, урок-концерт, урок-спектакль, урок-викторина, урок-презентация, урок-импровизация и другие.

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- ✓ урок - место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- ✓ урок–презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- ✓ урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- ✓ урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- ✓ учебное занятие (практикум) – место для индивидуальной работы учащихся над своими литературоведческими проблемами;
- ✓ групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- ✓ самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Технологии, используемые в обучении

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках используем:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
 - технология разноуровневого дифференцированного обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - технология проектного обучения;
 - личностно-ориентированные технологии обучения;
 - игровые технологии;
 - информационные технологии обучения.
- обучение в малых группах

Формы и виды контроля.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Форма контроля:

- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ викторина,
- ✓ тесты по изученному материалу,

- ✓ устные выступления учащихся,
- ✓ участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах,
- ✓ презентации.

В качестве форм контроля могут использоваться *творческие задания, уроки-путешествия, защита творческих проектов.*

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

«5» - 90-100%;

«4» - 70 – 90%

«3» - 45 – 69%

«2» - менее 45%

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *мета-предметных результатов* начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			проектная деятельность	контрольные
1	Как устроен мир	7ч	Проектная деятельность – 1 ч	1ч
2	Эта удивительная природа	19ч	Проектная деятельность – 1ч	1ч
3	Мы и наше здоровье	10ч	Проектная деятельность – 1ч	1ч
4	Наша безопасность	8ч	Проектная деятельность – 1ч	1ч
5	Чему учит экономика	12ч	Проектная деятельность – 1ч	1ч
6	Путешествие по городам и странам	12ч	Проектная деятельность – 1ч	1ч
	Итого:	68ч	6ч	6ч

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие,

без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс (68ч), 2ч в неделю.

- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам

Содержание программы

Учебно-тематический план 3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Российская Федерация. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества,

частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье.(10ч.)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность(8ч.)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики —

одна из важнейших задач общества в ХХI веке.
Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.
 Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

№	Тема	Всего часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12
ИТОГО		68

Практические/лабораторные работы 3 класс

№п.п.	Тема практической работы	Месяц
1	Разнообразие веществ № 1.	сентябрь
2	Воздух и его охрана № 2.	сентябрь
3	Вода № 3.	октябрь
4	Превращение и круговорот воды № 4.	октябрь
5	Что такое почва № 5	ноябрь
6	Разнообразие растений № 6.	ноябрь
7	Размножение и развитие растений № 7.	декабрь
8	Разнообразие животных № 8.	декабрь
9	Организм человека № 9	январь
10	Надёжная защита организма № 10.	февраль
11	Опора тела и движение 11.	март
12	Наше питание № 12.	март
13	Дыхание и кровообращение № 13.	апрель
14	Полезные ископаемые №14.	апрель
15	Дыхание и кровообращение № 15.	май
16	Что такое деньги №16.	май

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

№ п.п.	Тема проектной работы	Месяц	№ урока
1	Проект "Богатства, отданные людям"	сентябрь	4
2	Проект "Разнообразие природы родного края"	ноябрь	22
3	Проект "Школа кулинаров"	январь	32
4	Проект "Кто нас защищает"	март	40
5	Проект "Экономика родного края"	апрель	51
6	Проект "Музей путешествий"	май	60

Перечень материально-технического обеспечения

1. Печатные пособия.

Для учителя:

1. Примерная программа по окружающему миру.
2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019. – 128 с.,
3. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.
4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2021. - 96 с.: ил.
5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 3 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2021. - 224 с.: ил.
6. Окружающий мир: Тесты 3 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2021. - 64 с.: ил.
7. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил.

Для обучающегося:

1. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.: ил.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2021. - 96 с.: ил.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 3 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2021. - 224 с.: ил.
4. Окружающий мир: Тесты 3 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2021. - 64 с.: ил.

2. Материально – технические средства.

- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы
- Компьютерная техника

3. Информационно - коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс».

4. Информационные ресурсы

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
 - <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
 - <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
 - <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
 - <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
 - <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
 - <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
 - <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
 - <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
 - <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
- Цифровые образовательные ресурсы:**
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
 - Компакт -диск Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы. Издательство «Учитель».
 - <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
	План.	Факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел «Как устроен мир» (7 часов)							
1			Природа. Экскурсия «Что нас окружает?»	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока. Познавательные УУД: -научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	
2			Человек.	знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	

					Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
3			Общество. Российская Федерация	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	Регулятивные УУД: -определять цель проекта, его этапы и сроки; Познавательные УУД: - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	
4			Наши проекты. «Богатства, отданные людям».	-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.	-осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.	
5			О чем расскажет план	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока;	-осознавать необходимость бережного отношения к	

				-изображать экологические связи с помощью моделей.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; 	природе.	
6			Что такое экология	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. 	-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	
7			Обобщение знаний по разделу: «Как устроен мир». Проверочная работа.	<ul style="list-style-type: none"> -установление причинно-следственных связей. <p>Постановка и формулирование проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение структурировать знания. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным 	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	

					заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)							
8			Звёздное небо- Великая книга Природы	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Проявлять интерес к познанию природы.	
9			Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы». Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	

10			Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
11			Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	-исследовать с помощью опытов свойства воды	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	
12			Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	-моделировать круговорот воды в природе.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему Коммуникативные УУД: -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
13			Берегите воду!	-обнаруживать взаимосвязи	Регулятивные УУД:	Ориентироваться на	

				<p>между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели Коммуникативные УУД: - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>	
14			<p>Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i></p>	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Коммуникативные УУД: -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>	
15			<p>Разнообразие растений. <i>Практическая работа №7</i></p>	<p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; -классифицировать растения из</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	

					предложенного списка. Коммуникативные УУД: - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
16			Солнце, растения и мы с вами.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
17			Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений Коммуникативные УУД: - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	
18			Охрана растений.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение	Понимать значение растений для здоровья	

				<p>нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;</p> <p>- приводить примеры растений из Красной книги России.</p>	<p>урока.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	
19			<p>Разнообразие животных.</p> <p>Практическая работа №8 «Разнообразие Животных»</p>	<p>-Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы ;</p> <p>-оценивать достижения на уроке;</p> <p>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>-работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	
20			<p>Кто что ест?</p>	<p>-классифицировать животных по типу пищи.</p> <p>- составлять цепи питания.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	

					животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.		
21			Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. Познавательные УУД: - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации, презентовать полученную информацию Коммуникативные УУД: -распределять обязанности в работе над проектом.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
22			Размножение и развитие животных.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные УУД: -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
23			Охрана животных.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	Регулятивные УУД: -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Познавательные УУД:	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	

					<p>-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>		
24			В царстве грибов.	<p>Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>-Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	
25			Великий круговорот жизни.	<p>Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	<p>Формировать представление о взаимосвязях в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.</p>	

26			<p>Обобщение знаний по разделу: «Эта удивительная природа».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>-умение структурировать знания.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД: -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать</p> <p>способность к решению моральных проблем.</p>	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)							
27			<p>Организм человека.</p> <p>Практическая работа №9</p>	<p>Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные УУД: - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе.</p>	<p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.</p>	
28			<p>Органы чувств.</p>	<p>Рассказывать об органах чувств по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила</p>	

					<p>стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	<p>гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	
29			<p>Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 10 «Знакомство с внешним строением кожи».</i></p>	<p>Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.</p>	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. Коммуникативные УУД: Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p>	
30			<p>Опора тела и движение.</p>	<p>Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать</p>	<p>Регулятивные УУД: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать</p>	

				правильную осанку.	Следить за своей осанкой на уроке и вне его. Познавательные УУД: -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: работать со взрослыми, слушать собеседника.	правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	
31			Наше питание. Практическая работа № 11	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. Коммуникативные УУД: -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
32			Наши проекты. «Школа кулинаров».	-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	

					Коммуникативные УУД: - составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.		
33			Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №12 «Подсчет ударов пульса».</i>	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные УУД Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
34			Умей предупреждать болезни.	Закаливать организм, предупреждать болезни.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	

					закаливания, формулировать правила, составлять памятку.		
35			Здоровый образ жизни.	Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять.	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД: -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.</p>	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
36			Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные УУД: -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми.</p>	Определять границы собственного знания и незнания.	
Раздел «Наша безопасность» (8 часов)							
37			Огонь, вода и газ.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые</p>	Формировать способность к действиям в экстремальных	

					<p>вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. 	<p>ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p>	
38			Чтобы путь был счастливым.	<p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	<p>Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.</p>	
39			Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки»	<p>Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p>	

			в окрестностях школы».		-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. Коммуникативные УУД: Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.		
40			Наши проекты. «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Коммуникативные УУД: Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	
41			Опасные места.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Коммуникативные УУД: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	
42			Природа и наша безопасность.	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД:	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	

					<p>-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.</p>		
43			<p>Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 13</i> <i>«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i></p>	<p>Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Коммуникативные УУД: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p>	
44			<p>Обобщение знаний по разделу: «Наша безопасность». Проверочная работа.</p>	<p>-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	

					изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)							
45			Для чего нужна экономика.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	
46			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. Коммуникативные УУД: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	
47			Полезные ископаемые.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике.	Регулятивные УУД: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	

			<i>Практическая работа № 14 «Полезные ископаемые».</i>	-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание.		
48			Растениеводство. <i>Практическая работа № 15 «Знакомство с культурными растениями».</i>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД: -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
49			Животноводство.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	Регулятивные УУД: -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	

					и растениеводства. Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.		
50			Какая бывает промышленность.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. Коммуникативные УУД: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	
51			Наши проекты. «Экономика родного края».	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные УУД: Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные УУД: -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	-Формировать установку на выполнение моральных норм.	
52			Что такое деньги. <i>Практическая</i>	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги.	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и	Определять границы собственного знания и	

			<i>работа № 16 «Знакомство с различными монетами».</i>	-различать денежные единицы некоторых стран.	урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные УУД: -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	
53			Государственный бюджет.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
54			Семейный бюджет.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	

					<p>Познавательные УУД: Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Коммуникативные УУД: Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>		
55			<p>Экономика и экология.</p>	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД: - Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. - Моделировать экологические прогнозы. - Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>Коммуникативные УУД: - Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми.</p>	<p>- Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
56			<p>Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Тест №3</p>	<p>- установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. - умение структурировать знания.</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД: - использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	

					-формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)							
57			Золотое кольцо России.	Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Коммуникативные УУД: -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	
58			Золотое кольцо России.	Находить на карте города Золотого кольца России. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. Коммуникативные УУД: -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	
59			Золотое кольцо России.	Находить на карте города Золотого кольца России. приводить примеры достопримечательностей этих	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов	

				<p>городов.</p> <p>уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД: -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.</p>	<p>коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.</p>	
60			<p>Наши проекты. «Музей путешествий».</p>	<p>-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.</p>
61			<p>Наши ближайшие соседи.</p>	<p>-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p>	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою</p>

					<p>самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p>	<p>страну.</p>	
62			<p>На севере Европы.</p>	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.</p>	
63			<p>Что такое Бенилюкс.</p>	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	

					<p>взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. 		
64			В центре Европы.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. 	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>	
65			По Франции и Великобритании.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. 	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	

					<p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>		
66			На юге Европы.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Регулятивные УУД: -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД: -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	
67			По знаменитым местам мира.	<p>Ценить памятники истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме</p>	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к</p>	

					<p>урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: -Находить в дополнительной литературе сведения о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	решению моральных проблем.	
68			<p>Обобщение знаний по разделу "Путешествие по городам и странам".</p> <p>Итоговое тестирование.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023