# Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**



**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

Курс Литературное чтение на родном языке

Уровень обучения базовый год обучения 3 для учащихся \_3 классов

УМК Составитель: МО учителей начальных классов

Улан-Удэ, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке » для 3 класса разработана в соответствии с

* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и

дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая,

31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

* Основной образовательной программой школы;
* Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
* Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
* Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования

(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

* Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 №2/20);
* Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной  программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на общую учебную нагрузку в 34 часа.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих **задач**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.
  + обогащать чувственный опыт ребёнка;
  + формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
  + расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
  + обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевых навыков

## Воспитательные задачи –

**Гражданского воспитания:** представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; активное участие в жизни семьи, школьного сообщества, родного края, страны; понимание и неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

**Патриотического воспитания:** проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; осознание сформированности навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения развития необходимых умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# Содержание курса «Литературное чтение на родном языке»

***Виды речевой и читательской деятельности***

*Аудирование (слушание)*

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

*Чтение вслух*. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя*. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

*Круг чтения*

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)*

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)**

**Я и книги (6 ч)**

***Пишут не пером, а умом***

В. И. Воробьев «Мой дневник» 2 часа

И. Краева «Письмописательное искусство»2 часа

В. П. Крапивин. «День рождения»

Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»

**Я взрослею (6 ч)**

***Жизнь дана на добрые дела***

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

***Живи по совести***

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».2 часа

В.Н. Крупин «Сушёная малина»

**Я и моя семья (4 ч)**

***В дружной семье и в холод тепло***

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).2 часа

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

**Я фантазирую и мечтаю (5 ч)**

***Детские фантазии***

В. П. Крапивин. «Зелёная грива»

Л. К. Чуковская. «Памяти детства.Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

В.П.Крапивин «Что такое стихия»

Г.А.. Скребицкий «Чему научила сказка»

Проверочная работка

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (5 ч)**

***Люди земли русской***

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М. Дёмин « Рассказывает бывалый человек»

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв»

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве» А.Н. Майков «Ломоносов»

**От праздника к празднику (4 ч)**

***Всякая душа празднику рада***

В.А. Никифоров- Волгин «Серебряная метель»,

Е.В.Григорьева «Радость» А.А. Коринфский «Христославы»,

А.Н.Майков « Христос Воскрес!» А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент),

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент), К.М. Фофанов « Под напев молитв пасхальных…»

**О родной природе (4 ч)**

***Неразгаданная тайна — в чащах леса…***

И.С.Никитин «Лес» К. Г. Паустовский. «Клад».

Загадки. М.М. Пришвин «Река» В.П.Астафьев «Ночь тёмная,тёмная» В.Г.Распутин «Горные речки»

И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

Проверочная работа

**III Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

**познавательные** универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) **коммуникативные** универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) **регулятивные** универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Требования к результатам освоения программы обучающимися 3 класса**

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

## Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  |  | Тема урока | Виды  деятельн ости | Требования к уровню подготовки учащихся | | |
| дата | факт | познавательные | метапредметные | личностные |
| 1-2 |  |  | **Раздел «Мир детства»**  ***«Я и книги»***  В.И. Воробьёв «Мой дневник». | Беседа,  работа с книгой Творческое задание | Самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | Давать нравственно-этическую оценку содержанию произведения, обеспечивающую личностный моральный выбор. |
| 3-4 |  |  | И.Краева « Письмописательное искусство» | Беседа, работа с книгой  Творчес кое  задание | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии | Действовать в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации. |
| 5 |  |  | В.П.Крапивин День Рождения. | Проблем ные  задания | Формулировать познавательные цели, находить и выделять в тексте необходимую информацию. | Осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями коммуникации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» | Беседа, работа с книгой | Учащийся научится находить и выделять необходимую для решения задач информацию. | Анализировать объекты с целью выделения их общих признаков. | Оценивать качество и уровень усвоенного материала. |
| 7-8 |  |  | ***«Я взрослею»***  Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А.Буковский « О Доброте – злой и добрый» | Беседа, работа с книгой | Учащийся научится осознанно строить устные высказывания | Находить и выделять в тексте необходимую информацию | Осознание и выработка собственной  жизненной позиции |
| 9 |  |  | П.В. Засодимский «Гришина милостыня» | Проблем ные  задания | Учащиеся научатся строить логические цепочки рассуждения. | Саморегуляция в учебной деятельности | Умение соотно сить поступки и события с приня тыми этическими  принципами |
| 10-11 |  |  | Н.Г.Волкова «Дреби-Дон» | Сравнит ель-ный анализ. | Уметь сравнивать героев. | Определять план выполнения заданий на уроке | Давать оценку содержанию на основе личностного-морального выбора. |
| 12 |  |  | В.Н. Крупин «Сушёная малина» | Проблем ные  задания. | Учащийся научится искать и находить необходимую информацию. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Давать нравственно-этическую оценку поступкам героев. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-14 |  |  | ***«Я и моя семья»*** В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» фрагмент | Творчес кие поисков ые  задания. | Пониматьь и оценивать специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. | Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений | Развивать умение слушать собеседника и вести диалог. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  | А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок» фрагмент | Беседа,  работа с книгой | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Определять план выполнения заданий на уроке | Ценить и принимать базовые ценности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  | О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку» | Урок- исследо вание | Самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Находить выходы из спорных ситуаций, не создавать конфликтов. |
| 17 |  |  | ***« Я фантазирую и мечтаю»***  В.П.Крапивин .Зелёная грива» | Беседа,  работа с книгой | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Определять план выполнения заданий на уроке | Учащийся научиться слушать собеседника и вести диалог. Сопереживать чувствам других людей. |
| 18 |  |  | Л.К.Чуковская «Мой отец Корней Чуковский! | Урок- исследо вание | Самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Осознание и выработка собственной  жизненной позиции |
| 19 |  |  | В.П.Крапивин «Что такое стихия» | Урок- исследо вание | Самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели | Определять план выполнения заданий на уроке | Оценивать качество и уровень усвоения материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  |  | Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка» | исследо вание | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | Целеполагание как постановка учебной  задачи на основе соотне сения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | Осознание и выработка собственной  жизненной позиции |
| 21 |  |  | Проверочная работа по итогам первого полугодия. | Контроль | Ориентироваться в прочитанных произведениях. Отвечать на вопросы по их содержанию. | Развивать творческие способности, речь, мышление, память | Оценивать качество и уровень усвоения материала. |
| 22 |  |  | **Раздел 2 Россия –Родина моя (13 часов)**  ***«Родная страна во все времена сынами сильна»***  Н.М.Коняев «Правнуки богатырей» | исследо вание. | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Осознание и выработка собственной  жизненной позиции |
| 23 |  |  | Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек» | Беседа,  работа с книгой | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Определять план выполнения заданий на уроке | Ценить и принимать базовые ценности, давать нравственную оценку поступкам героев. |
| 24 |  |  | В.А.Бахревский «Семён Дежнёв» | исследо вание | Учащиеся научатся осознавать значимость чтения родной русской литературы. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата, аргументировать свою точку зрения. | Ценить и принимать базовые ценности |
| 25 |  |  | О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» | Беседа,  работа с книгой | Ученики научатся понимать родную русскую литературу как национальную культурную ценность народа. | Доказывать и подтверждать собственное мнение с ссылками на текст. | Участвовать в обсуждении прослушанного и прочитанного текста. |
| 26 |  |  | М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве» , А.Н.Майков «Ломоносов» | исследо вание | Уметь слушать друг друга. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Ценить и принимать базовые ценности |
| 27 |  |  | ***« От праздника к празднику»***  В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель», | Беседа, работа с книгой | Учащиеся научатся понимать родную русскую литературу как национальную, культурную ценность народа. | Слушать собеседника вести диалог. | Оценивать качество и уровень усвоения учебного материала. |
| 28 |  |  | Е.В. Григорьева «Радость»  А.А. Коринфский «Христославы» | исследо вание | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Осознание и выработка собственной  жизненной позиции |
| 29 |  |  | А.Н. Майков «Христос Воскрес!»  А.И. Куприн «Пасхальные колокола» фрагмент | Беседа,  работа с книгой | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев. |
| 30 |  |  | С.Чёрный «Пасхальный визит»фрагмент, К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных» | исследо вание | Уметь слушать друг друга, осозновать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры. | Использовать различные способы поиска, сбора и обработки информации. | Осознание и выработка собственной  жизненной позиции |
| 31 |  |  | ***«О родной природе»*** И.С. Никитин «Лес»,  К.Г. Паустовский «Клад» | работа с книгой | Учащиеся научатся чувствовать красоту родной природы. | Вести диалог, слушать собеседника и учителя. | Освоить начальные формы личностной рефлексии. |
| 32 |  |  | Загадки, М.М.Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная», В.Г.Распутин «Горные речки» | Беседа,  работа с книгой | Учащиеся научатся чувствовать красоту родной природы, понимать родную русскую литературу как национальную культурную ценность народа. | Планировать, контролировать и оценивать ученые действия в соответствии с поставленной задачей. | Ценить и принимать базовые ценности |
| 33 |  |  | И.П.Токмакова «Туман», В.П.Астафьев «Зорькина песня | Работа с книгой. | Учащиеся научатся искать и находить необходимую информацию, анализировать её и делать выводы. | Планировать, контролировать и оценивать ученые действия в соответствии с поставленной задачей. | Личностное самоопределение |
| 34 |  |  | Проверочная работа по итогам второго полугодия. | Контроль | Ориентироваться в прочитанных произведениях, отвечать на вопросы по их содержанию. | Развивать творческие способности, речь, мышление, память | Оценивать качество и уровень усвоения материала. |