
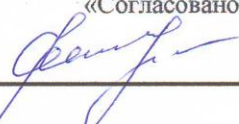



<p>«Согласовано»</p>  <p>Председатель Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ У.С. Афанасьева</p>	<p>«Согласовано»</p>  <p>Председатель Управляющего Совета МАОУ «СОШ № 25» М.Г. Фетисов</p>	<p>«Утверждаю»</p>  <p>Директор МАОУ «СОШ № 25» Е.А. Ларченко</p>
--	---	--



**Программа  
перспективного развития  
«Школа будущего»**

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Улан-Удэ  
2017-2021г.г.

Принято на Педагогическом Совете  
протокол № 9  
от 07.11.2017 г.

г. Улан-Удэ, 2017г.

## Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Аналитическая записка	6
3.	Актуальность	15
4.	Концептуальные основы программы	17
5.	Цели и задачи программы	19
6.	Основные положения концепции	20
7.	Механизмы реализации развития	21
8.	Основные этапы реализации	22
9.	Основные мероприятия по программе развития	23
10.	Кадровое обеспечение проекта	26
11.	Возможные риски и их устранение	26
12.	Ресурсное обеспечение проекта	27
13.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	28
14.	Оценка результатов программы	29
15.	Приложения	30
	Приложение 1. Модель выпускника школы	31
	Приложение 2. Проект «Успешный учитель – успешный ученик»	34
	Приложение 3. Модель учителя -2021	52
	Приложение 4. Подпроект «Внедрение ФГОС»	53
	Приложение 5. Подпроект «УМники и УМнички»	62
	Приложение 5.1. Программа «Одаренные дети»	67
	Приложение 6. Подпроект «Творческий учитель – творческий ученик»	79
	Приложение 7. Подпроект «Здоровый учитель – здоровый ученик»	83
	Приложение 8. Подпроект «Электронная школа»	89

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа перспективного развития «Школа будущего»
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>➤ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ;</li> <li>➤ Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);</li> <li>➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413.</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	- государство и общество; - учащиеся и родительская общественность
<b>Основные разработчики программы</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»
<b>Цель программы</b>	обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса через развитие личностного роста учителя и ученика.
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение высокого уровня качества образования;</li> <li>➤ обеспечение гарантии качественного производства и поставки образовательной продукции;</li> <li>➤ обеспечение высокой научно-информационной синергии пространства школьного образования;</li> <li>➤ создание условий для саморазвития учителя и совершенствования учительского корпуса школы;</li> <li>➤ совершенствование методической работы в школе;</li> <li>➤ создание здоровьесберегающей среды для педагогов и учеников школы, пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>➤ совершенствование работы с одаренными детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализация индивидуальных творческих запросов;</li> <li>➤ систематизация работы по обеспечению социально-психологического сопровождения школьников.</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №25», учащиеся школы, родители, организации, находящиеся в сетевом взаимодействии со школой
<b>Основные мероприятия программы</b>	Реализация проекта «Успешный учитель - успешный ученик» и входящих в него подпроектов «Внедрение ФГОС», «Дистанционное образование» «УМники и УМнички», «Здоровый учитель – здоровый ученик», «Творческий учитель – творческий ученик»)
<b>Сроки реализации</b>	2017 – 2022гг.
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Общая потребность 2 426тыс. руб</p> <p>Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства образуются за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ целевых поступлений</li> <li>➤ спонсорских поступлений</li> <li>➤ платных образовательных услуг</li> <li>➤ грантовых программ, конкурсов</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение качества общего образования;</li> <li>➤ улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении индивидуализированного образования;</li> <li>➤ повышение конкурентоспособности образовательной продукции;</li> <li>➤ повышение эффективности финансирования образования;</li> <li>➤ устойчивость инновационного развития;</li> <li>➤ расширение научно-производственного и социального партнерства;</li> <li>➤ развитие общественно-гражданских форм управления развитием школы.</li> <li>➤ экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>➤ мониторинг учебных достижений учащихся;</li> <li>➤ социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;</li> <li>➤ методы психодиагностики;</li> <li>➤ портфолио учащихся и учителей;</li> <li>➤ анализ результатов ГИА, ЕГЭ, олимпиад, конкурсов.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><i>качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;</li> <li>➤ повышение качества обученности;</li> <li>➤ рост профессиональной компетентности педагогов школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;</li> <li>➤ создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;</li> <li>➤ развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;</li> <li>➤ наличие органов самоуправления</li> </ul> <p><i>количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год;</li> <li>➤ увеличение числа детей с I группой здоровья, снижение количества детей с ослабленным здоровьем;</li> <li>➤ повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения</li> <li>➤ удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников учебно-воспитательного процесса, увеличение уровня работоспособности участников учебно-воспитательного процесса</li> <li>➤ успешность обучения выпускников, поступивших в вузы;</li> <li>➤ рейтинг школы в микрорайоне и городе.</li> </ul>
<b>Система управления и контроля</b>	Управление и контроль осуществляет администрация школы, Наблюдательный совет, Управляющий совет;

## **I. Аналитическая записка**

### **1.1. Информационная справка о школе**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25» открыта в 1968 году.

#### **Общие сведения**

**Учредитель:** МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Улан-Удэ»

#### **Лицензия на образовательную деятельность**

03ЛО1 №0001228 от 28.11.2016 г., рег. номер - 2658

#### **Свидетельство о государственной аккредитации**

03А01 №0000921 от 12.05.2015 г., рег. Номер - 1463

**Юридический адрес** 670031 г. Улан-Удэ, улица Цыбикова, дом 2

**Фактический адрес** 670031 г. Улан-Удэ, улица Цыбикова, дом 2

**Телефоны** 8 (3012) 23-36-52, 8 (3012) 23-36-09

**Факс** 8 (3012) 23-36-52

**Адрес электронной почты** uu\_school25@mail.ru

**Адрес сайта** www.vskole25.ru

#### **Реализуемые образовательные программы**

**начального общего образования:** «Школа России», «Школа 2100», программа развивающего обучения Л.В.Занкова; технология В.И. Жохова.

**основного общего образования:** программа традиционного обучения;

**среднего (полного) образования:** программа традиционного обучения; профильное обучение.

#### **Условия для осуществления образовательной деятельности**

Количество обучающихся 1690. Занятия в школе организованы по 5-дневной учебной неделе в две смены.

#### **Наличие материально-технической базы**

Спортзал – 1, стадион – 1, баскетбольная площадка – 1, столовая на 200 посадочных мест - 1, учебные кабинеты – 30, библиотека – 1, оснащена компьютером, подключенным к интернету, имеющая книжный фонд – 11 743 экземпляров, в том числе школьных учебников – 12 831, медицинский кабинет – 1, компьютерный класс – 2 (количество компьютеров -30).

**Традиции школы:**

1. Праздник «Здравствуй, школа!»
2. День учителя
3. Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
4. «Посвящение в пятиклассники»
5. «Посвящение в старшекласники»
6. Новогодние представления
7. Конкурс «Мистер и Мисс школы №25» (9-11 кл.)
8. Конкурс «Дангина и Гэсэр»
9. Военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся 7-9 классов
10. Тематические недели: правовых знаний, безопасности дорожного движения, спортивная, профилактики асоциального поведения, профилактики наркомании и табакокурения, предметные и т.д.
11. Интеллектуальный марафон
12. Праздник «Последний звонок», «До свидания, школа начальная!»
13. Всемирный День здоровья
14. Бенефис учителя
15. Олимпиада «Географическая кругосветка»
16. Республиканская олимпиада по литературе

**Достижения школы**

Учащиеся школы постоянно принимают участие в конкурсах, олимпиадах. В таблице представлены результаты участия за последние 2 года:

Учебный год	Уровень								Итого участников
	Федеральный		Региональный		Муниципальный		Международный		
	Призеры	Всего участников	призеры	Всего участников	призеры	всего участников	призеры	всего участников	
2015-2016	1	8	17	35	36	78			121
2016-2017	4	6	38	56	64	97	1	2	161

Результативность обучения в школе отражают результаты ОГЭ и ЕГЭ учащихся.

Ниже в таблицах представлены результаты ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам за последние пять лет:

#### Результаты ЕГЭ

предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	60,35	61,8	63,1	71,7	69,6
Математика профиль	42,3	45,4	47,2	38,7	45,1
физика	56,82	51,64	44,2	36,1	46,9
химия	46,3	39	48,4	52	56,4
информатика	67,5	66	59,4	31	57,8
биология	48,4	58	53,9	58	56
история	53,15	58,25	42,4	49,4	56,3
обществознание	56,82	59,78	52,6	57,2	54
Английский язык	47,58	50	45,6	66,5	69,8
География	57	53		81	
Литература			71,9	100	

#### Результаты ОГЭ

предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	3,95	4,1	3,76	3,9	4,2
математика	3,95	4,2	3,67	3,4	3,6
литература	5	4			4
биология	4,07	4,3			4

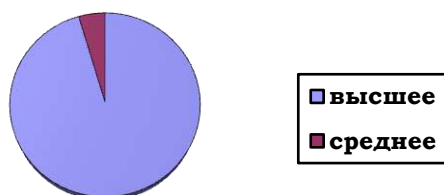


химия	3,8	4			3,9
история	3,5	5			2,8
физика	3,4	4		3,5	3,1
Обществоз.	2,9	4		3,7	3
Информат.		4		3,5	3,4
география		4,75			3,5
Англ.язык					4

### Характеристика педагогического коллектива

У каждой школы есть свое лицо – педагогический коллектив, стабильный профессионально компетентный, творческий союз единомышленников. Педагогический процесс в школе осуществляет 65 педагогов, из них 62 (95,4%) учителей с высшим образованием.

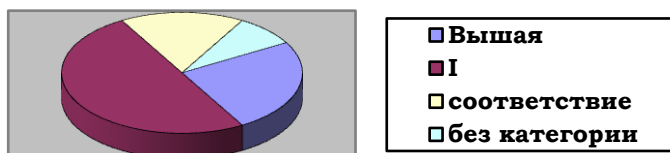
### Образовательный уровень педагогического состава



### Характеристика педагогических кадров по стажу и возрасту

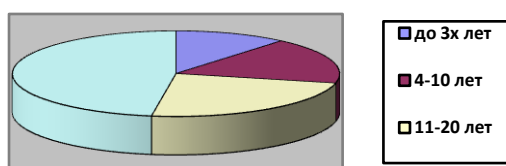
Квалификационная категория	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Высшая квалификационная категория	14	13	15
Первая квалификационная категория	14	30	30
Соответствует занимаемой должности	0	7	10
Некатегорийная	20	17	5

### Уровень квалификации педагогического состава



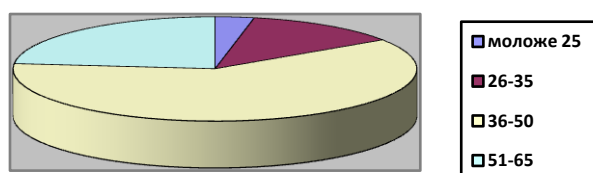
### Характеристика по педагогическому стажу

Стаж	Количество человек	% от общего числа педагогов
До 3-х лет	7	11,5
4-10 лет	11	18,0
11-20 лет	15	24,6
Свыше 20 лет	30	49,2



### Возрастной состав педагогического коллектива

Показатели	Всего	В том числе число полных лет на 01.09.2016г.				
		моложе 25	26-35	36-50	51-65	66 и более
Педагогические работники	65	2	8	39	15	1



**Имеют отраслевые награды 20 человек:**

<b>Звание</b>	<b>Количество учителей</b>	<b>% от числа учителей</b>
Заслуженный учитель РБ	2	3,1
Отличник народного просвещения	4	6,2
Почетный работник общего и среднего образования	10	15,4
Победитель конкурса лучших учителей РФ	5	7,7

Численность управленческого персонала (администрации) - 8

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 15

Можно сделать вывод, что для осуществления качественного образовательного процесса школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом. Коллектив стабилен.

#### **Реализация прав обучающихся на образование**

В течение последних 5 лет школа сохраняет контингент обучающихся. Выбытие обучающихся связано со сменой места жительства.

#### **Зачисление в МАОУ «СОШ №25»**

В 1-ый класс принимаются дети 6-6,5 лет с отсутствием медицинских противопоказаний. Зачисление в Учреждение проводится до начала учебного года.

Для зачисления в Учреждение родители (лица, их заменяющие) представляют следующие документы: заявление, копию свидетельства о рождении, справку из медицинского учреждения.

Прием обучающихся в последующие классы осуществляется по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) при наличии документов о промежуточной аттестации, об основном общем образовании. Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования – 18 лет.

Прием детей производится вне зависимости от их способностей к обучению. При приеме в Учреждение обучающиеся и их родители (лица, их заменяющие) должны быть ознакомлены с его Уставом и другими документами, регламентирующими организацию учебного процесса.

#### **Управление образовательным учреждением**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

### **Проблемный анализ состояния школы.**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение всех учащихся микрорайона (фактически обучается 98, 3% детей, проживающих на микрорайоне).

В микрорайоне школы проживают в основном семьи работников трамвайного парка, Бурятского научного центра и других организаций бюджетной сферы (здравоохранение, образование), средний уровень жизни которых характеризуется ограниченными возможностями приобретения дополнительных образовательных услуг (платные школы, студии, кружки). Строительство в последние годы новых жилищных комплексов для среднего класса и увеличение контингента детей научных работников способствует появлению более высокого уровня ожиданий со стороны родительской общественности. Контингент учащихся школы разнообразен: среди детей есть здоровые и имеющие проблемы со здоровьем, одаренные и «не встраивающиеся» в традиционную систему организации учебного процесса, поэтому школа включает в образовательный процесс широкий спектр разнообразных методов обучения.

Родительская общественность школы разнообразна по своему социальному статусу.

### **Школа находится в постоянном развитии.**

В 2016 году в школе завершена работа по программе развития «Школа личностного роста «Путь к успеху»».

В ходе реализации данной программы выполнено следующее:

- сделано 2 выпуска учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям с профильным изучением отдельных предметов;
- созданы и апробированы рабочие программы по углубленному изучению алгебры, русского языка, истории, обществознания, химии, биологии, информатики;
- успешно реализуется инновационная образовательная технология В.И. Жохова в начальной школе;
- создано школьное научно-исследовательское общество «ШАНС»;
- стало традиционным ежегодное проведение «Интеллектуального марафона», «Бенефиса учителя», школьной НПК, вручение именной стипендии Попечительского Совета

лучшим ученикам школы;

- учителя школы традиционно показывают высокие результаты на профессиональных конкурсах разных уровней;
- школа является организатором республиканских олимпиад по географии и литературе.

В целом работа по данной программе показала, что интегрированные курсы, личностно-ориентированное обучение и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время дают высокие результаты.

Для определения организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году (с 2017 года) проводится опрос родителей. С целью определения степени удовлетворенности участниками образовательного процесса деятельностью школы осуществляется анкетирование родителей, педагогов, учащихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля систематически проводится мониторинг результативности и качества знаний обучающихся, уровня воспитанности обучающихся.

#### **SWOT – анализ МАОУ «СОШ №25»**

Прежде чем разрабатывать проект перспективного развития МАОУ «СОШ №25» г.Улан-Удэ, коллективом был проведен всесторонний анализ:

#### **SWOT – анализ МАОУ «СОШ №25» г.Улан-Удэ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. социальный заказ родителей и учащихся реализуется в полной мере; 2. реализация дифференцированных программ обучения; 3. возможность выбора для учащегося приёмов, способов обучения; 4. сочетание инновационных подходов и традиционных педагогических технологий в образовательном процессе; 5. создание системы воспитательной работы; 6. создание системы дополнительного образования; 7. создание системы управления школой;	1. существует угроза перегрузки учащихся; 2. низкая мотивация школьников к учебе; 3. инерция некоторых педагогов к апробации инноваций; 4. увеличение количества неблагополучных, малообеспеченных семей, низкий уровень образования родителей; 5. не в полной мере проходит работа с одаренными детьми; 6. преобладание классно-урочной формы обучения, недостаточное использование методов и технологий, формирующих практические навыки анализа информации, самообучения.

8. реализация закона о Всеобуче; 9. профилизация в старших классах.	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. модернизация российского образования; 2. приоритетные начала образовательных услуг; 3. создание условий для конкурентоспособного образовательного пространства; 4. полная информатизация учебно-воспитательного процесса; 5. возможность повышения профессионального уровня педагогов.	1. противоречие между требованиями министерства образования РФ и сниженным потенциалом ребёнка; 2. непродуманная инвестиционная политика в образовании; 3. противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников; 4. миграция населения.

Анализ состояния работы школы выявил целый ряд проблем. Вычленим некоторые и, по нашему мнению, самые главные:

1. Недостаточный уровень сформированности общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков учащихся, ключевых компетенций учащихся.
2. Недостаточно высокое качество знаний обучающихся по основным предметам. Снижение качества знаний обучающихся при переходе в следующий класс.
3. Наличие проблем в системе комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).
4. Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов.

**Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

В результате анализа ситуации, сложившейся в школе на сегодняшний день, было принято решение совершенствования учительского корпуса, так как одним из важнейших факторов повышения качества образования является грамотный, креативный, успешный учитель, профессионал своего дела.

## **II. Актуальность**

В концепции современного долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года основой долгосрочного развития определены инвестиции в человеческий капитал, а именно в образование, науку и другие социальные институты. Обществу нужны образованные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения.

Актуальность Программы определяется:

- модернизацией современного образования, решением стратегических задач современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- необходимостью обеспечения всем гражданам независимо от места жительства государственных гарантий качественного общедоступного бесплатного общего образования при расширении форм общественного участия и общественно-государственного контроля деятельности образовательного учреждения;
- необходимостью создания единой образовательной информационной среды;
- необходимостью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания полностью соответствующими санитарным нормам);

Достижение этих результатов требует от педагогического коллектива новых подходов развития образовательной среды, включая обязательный просчет рисков.

Для достижения новых целей и решения проблем образования школа выбрала стратегическую цель - получения нового качества образования на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответ-

ствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения.

Направления и мероприятия Программы ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач школы направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учителя и обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Такой подход связан с тем, что на рубеже веков возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важным становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека, создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечив реализацию человеческого потенциала, его самоопределение.

В Программе определен набор ключевых компетенций в следующих сферах: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной. Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий:

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создания согласованной модели (программы) деятельности педагогического коллектива и по отбору содержания, образовательных технологий, и по использованию новейших форм и методов обучения, и по разработке системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных ре-



зультатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся.

Программа развития МАОУ «СОШ №25» «Школа будущего» на период 2017-2022 гг. (далее Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2017-2022 гг.

Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность дальнейшего инновационного развития ОУ.

Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

### **III. Концептуальные основы программы**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Развитие школы есть только там, где есть развитие учителя. Именно от уровня его профессионализма зависит будущее общества, вся система экономических и гражданских отношений. По словам Д.И. Менделеева, «действительная польза среднего образования для всей жизни и для прохождения высших учебных заведений весьма сильно зависит от качества учителей, то есть от их влияния на учеников, а не от одного количества предметов и не от числа учебных часов... В заботах о подъеме нашего среднего образования начинать необходимо отнюдь не с программ, а с подготовки надлежащих учителей...»

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности

школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Поэтому миссия школы состоит **в создании такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учителя, и, следовательно, учащегося, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели «Школы будущего», которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы представляет собой движение к школе с постоянно развивающейся информационной, образовательной, воспитательной средой, обеспечивающей свободу выбора собственной образовательной траектории, соответствующей индивидуальным способностям ученика, сохраняющей высокий уровень здоровья обучающегося.

#### **Принципы обучения и воспитания в модели школы**

Основой жизнедеятельности школы являются следующие принципы:

- **принцип гуманизации** предполагает соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства;
- **принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей;
- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразование учащихся; использование современных образовательных технологий;
- **принцип индивидуализации обучения** основан на всестороннем учете уровня развития способностей каждого ученика и формирование на этой основе личных планов коррекции развития учащихся; повышение их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого;
- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств; формирование групп с учетом индивидуальных осо-

бенностей учащихся.

Основная идея концепции состоит в том, что, будучи открытой для детей с различными склонностями, интересами и возможностями, школа станет для всех надёжной стартовой площадкой.

Организационная культура новой школы будет основана на образовательной парадигме, объединяющей в себе педагогику сотрудничества и поддержки, исключающую педагогику манипуляции и педагогику авторитарности. Это позволит создать образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого учащегося. Ученик, являющийся активным участником образовательного процесса, а не объектом воздействия, имеет устойчивый мотив к развитию. Это может быть достигнуто посредством выстраивания субъект-субъектных отношений между учителем и учеником в образовательном процессе.

#### **IV. Цели и задачи**

**Цель программы:** обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса через развитие личностного роста учителя и ученика.

##### **Задачи:**

- обеспечить высокий уровень качества образования;
- обеспечить гарантии качественного производства и поставки образовательной продукции;
- обеспечить высокой научно-информационной синергии пространства школьного образования;
- создать условия для саморазвития учителя и совершенствования учительского корпуса школы;
- продолжить совершенствование методической работы в школе;
- создать здоровьесберегающую среду для педагогов и учеников школы, пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствовать работу с одаренными детьми;
- формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализация индивидуальных творческих запросов;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психологического сопровождения школьников;

- организовывать и проводить мероприятия, позволяющих учителю и ученику работать в одной команде.

## **V. Основные положения концепции школы**

1. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- мотивацию учащихся к достижению высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу;
- формирование навыков работы в команде.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, проектного метода, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения.

2. Современная школа немыслима без педагогов, ориентированных на достижение личных профессиональных и иных качеств.

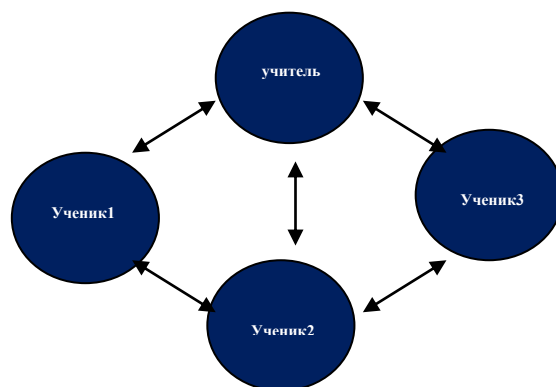
Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, в связи с чем необ-

ходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься саморазвитием, повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

3. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Модель «Школа будущего» предполагает командную работу учителя и ученика через проектную деятельность, позволяющую осуществлять совместный рост учителя и ученика, совместный рост старшеклассника и младшего школьника.



В качестве результата эффективности программы принята модель выпускника школы (*приложение 1*). Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, совершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

## **VI. Механизм реализации программы развития**

Программа развития школы реализуется посредством школьного проекта «Успешный учитель – успешный ученик» (*приложение 2*).

### **Структура программы:**



Результат реализации целевых подпрограмм в единстве их деятельности предполагает *создание модели школы личностного роста.*

## **VII. Основные этапы реализации программы**

*Сроки реализации программы: ноябрь 2017 года – август 2022 года*

*Этапы реализации программы:*

- 1 этап (аналитико-проектировочный): март 2017–ноябрь 2017г.
- 2 этап (внедренческий): декабрь 2017– май 2022 гг.
- 3 этап (аналитико-обобщающий): июнь – август 2022 г.

## VIII. Основные мероприятия по Программе развития

<b>1 этап (аналитико-проектировочный): март 2017 - ноябрь 2017г.</b>				
<b>Цель, Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>
<b>Цель:</b> выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования	Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа.	март-май 2017г	Зам. директора по НМР, УВР, ВР, родительские комитеты классов.	Формирование социального заказа
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитико-диагностический анализ деятельности школы;</li> <li>• выявление проблем в деятельности школы;</li> <li>• определение приоритетных направлений развития;</li> <li>• изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;</li> <li>• разработка программы развития школы;</li> <li>• разработка предусмотренных Программой подпрограмм.</li> </ul>	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов.	сентябрь – ноябрь 2017г.	директор, зам директора по НМР,УВР	Работа над портфолио учителя, диагностика оценки уровней сформированности обученности, обучаемости и развития
	Проблемно-ориентированный анализ школы.	сентябрь – ноябрь 2017г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Установление уровня развития школы в целом, подразделений школы, готовности коллектива к внедрению инноваций
	Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка программ.	сентябрь – ноябрь 2017г.	Директор, методический совет, руководители творческих проектных групп.	Утверждение проекта «Успешный учитель – успешный ученик» и подпроектов «Внедрение ФГОС», «УМники и УМнички», «Творческий учитель – творческий ученик», «Здоровый учитель – здоровый

				ученик», (приложения 2-6)
	Планирование курсовой подготовки педагогов	сентябрь – ноябрь 2017г.	Зам директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
	исследование потребностей учащихся в дополнительном образовании.	сентябрь – ноябрь 2017г.		Организация дополнительного образования учащихся
<b>2этап (внедренческий): декабрь 2017 - май 2022 гг.</b>				
<p><b>Цель:</b> переход ОУ в новое качественное состояние.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование учительского корпуса школы;</li> <li>• внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе передовых педагогических технологий;</li> <li>• реализация разработанных проектов;</li> <li>• совершенствование образовательного пространства школы;</li> <li>• развитие родительских и ученических общественных объединений, привлечение их к участию в жизни школы;</li> <li>• развитие субъект-субъектных отношений между учителем и учеником.</li> </ul>	<p>Расширение и развитие технологий, содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса, работа по приоритетным направлениям «Внедрение ФГОС», «Электронная школа», «УМники и УМнички», «Здоровый учитель – здоровый ученик», «Творческий учитель – творческий ученик»,</p>	<p>В течение 2018-май 2022 гг.</p>	<p>Методический совет школы, директор, зам директора, руководители творческих групп, педагогический коллектив.</p>	<p>Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса. Реализация целей и задач проектов, осуществляемых в школе; создание условий для разработки новых проектов.</p>



**3 этап (аналитико-обобщающий): июнь - август 2022 г.**

<b>Цель:</b> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Мониторинг эффективности реализации новых проектов. Обобщение опыта в рамках реализации Программы	июнь-август 2022г.	Ответственные по трем предыдущим этапам реализации Программы	Анализ реализации Программы;определение перспектив дальнейшего развития школы.
---	--	--------------------	--	--

## IX. Кадровое обеспечение

Управление проектом осуществляется администрацией школы:

Администрация	Название подпроектов
Директор, зам. директора по УВР, методсовет школы	«Успешный учитель – успешный ученик»
Зам. директора по НМР	«Электронная школа»
Зам. директора по УВР	«Внедрение ФГОС»
Зам. директора по УВР	«Здоровый учитель – здоровый ученик»
Директор, зам. директора по УВР	«УМники и УМнички»
Зам. директора по ВР	«Творческий учитель – творческий ученик»

## X. Возможные риски и их устранение

Факторы риска	Описание	Вероятность	Мероприятия, направленные на снижение риска
Роль программы	Обесценивание роли Программы для школьного сообщества	низкая	Вовлечение в разработку программы всех членов школьного сообщества
Контингент	Потеря контингента по двум причинам: демографическая ситуация в городе, неудовлетворенность образовательным процессом	средняя	Создание ситуации «успеха» для каждого учащегося и педагога школы
Финансирование Программы	Недостаточное финансирование Программы	высокая	Привлечение средств за счет оказания платных ОУ; участия в конкурсах, грантах. Создание общественных фондов, образовательных договоров.
Дополнительные образовательные услуги	Отсутствие формирования родительского заказа на дополнительные образовательные услуги	средняя	Расширение спектра дополнительных услуг. Изучение социального заказа родителей. Изучение потребностей рынка

			труда.
Изменение функций управления с развитием государственно-общественного управления	Дублирование функций, передача полномочий управляющим советам	выше средней	Разграничение полномочий, разработка механизма взаимодействия и сотрудничества.

### **XI. Ресурсное обеспечение**

Для достижения целей и выполнения задач данной программы в школе необходимо:

1. Квалифицированные педагоги, готовые к введению инноваций в школе.
2. Постоянно обновляющаяся материально-техническая база.
3. Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, спонсорская помощь.

<b>Статья расходов</b>	<b>Цель</b>	<b>Сумма тыс. руб.</b>
Приобретение мебели для рекреационных зон	Оборудование рекреационных зон, создание благоприятной среды для отдыха учащихся на переменах, использование зон для дополнительных занятий ввиду нехватки в школе кабинетов	100
Приобретение средств для обеспечения дистанционного обучения	Создание системы дистанционного обучения в школе	500
Приобретение мебели для учебных кабинетов	Организация комфортного учебного пространства	300
Приобретение ноутбуков для мобильного методического кабинета	Самообразование учителей, методическая помощь с привлечением интернет - ресурсов.	270

нета		
Приобретение оргтехники	Решение технических вопросов с распечатыванием материала для уроков, использование по мере необходимости членами кружков и клубов школы	150
Повышение квалификации педагогов	Обеспечение квалифицированными кадрами	350
Покупка материалов для медиатеки	Повышение эффективности обучения	50
Приобретение интерактивных досок		240
Оборудование тренажёрного зала	Пропаганда здорового образа жизни среди детей, учителей и родителей школы.	400
Озеленение территории вокруг школы	Приобретение вазонов, создание новых элементов ландшафта (альпийская горка)	50
	Покупка плодородной земли	60
	Покупка саженцев	100
Итого		2426

## **ХII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

### **качественные показатели:**

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- рост профессиональной компетентности педагогов школы;
- достижение качества обученности не менее 55%;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способст-

вующих их раскрытию и развитию;

- развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
- наличие органов самоуправления

**количественные показатели:**

- достижение всеми обучающимся уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 55 %
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников учебно-воспитательного процесса, увеличение уровня работоспособности участников учебно-воспитательного процесса;
- успешность обучения выпускников, поступивших в вузы;
- рейтинг школы в микрорайоне и районе.

### **ХIII. Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.



**Приложения к программе  
развития школы  
«Школа будущего»**

**Приложение 1. Модель личности выпускника МАОУ «СОШ № 25»**

	<b>Познавательный потенциал</b>	<b>Эстетический потенциал</b>	<b>Нравственный потенциал</b>	<b>Коммуникативный потенциал</b>	<b>Физический потенциал</b>
<b>Выпускник 1 ступени обучения</b>	Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию, сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного, собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей как семья, школа, природа, дружба, уважение к старшим. Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками, умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
	<b>Познавательный</b>	<b>Эстетический</b>	<b>Нравственный</b>	<b>Коммуникативный</b>	<b>Физический</b>

	<b>потенциал</b>	<b>потенциал</b>	<b>потенциал</b>	<b>потенциал</b>	<b>потенциал</b>
<b>Выпускник 2 ступени</b>	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор», знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить, анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях и с разными людьми.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, овладение простейшими туристическими умениями и навыками, знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями, способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.



	<b>Познавательный потенциал</b>	<b>Эстетический потенциал</b>	<b>Нравственный Потенциал</b>	<b>Коммуникативный потенциал</b>	<b>Физический Потенциал</b>
<b>Выпускник 3 ступени обучения</b>	Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении, отношениях с окружающими, проявлении индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Чувство гордости за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессии, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Сформированность индивидуального стиля общения, владение коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной ситуации, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.	Стремление к физическому совершенству, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## **Приложение 2. Проект «Успешный учитель – успешный ученик»**

### **I. Актуальность**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века (Национальная образовательная инициатива «Новая школа»). Конкурентоспособность общества обусловлена успешностью каждого конкретного человека в этом обществе. Задача школы - воспитать личность, нацеленную на успех, решить которую в школе может только учитель.

Сегодня, когда в СМИ указывается на многочисленные негативные, не всегда объективные явления в образовании, что дискредитирует педагога, очень важно, чтобы сообщество родителей и учащихся видело рядом учителя, успешного в профессии, креативного, смотрящего позитивно в будущее, идущего в ногу со временем и способного воспитать современного ученика.

В реалиях сегодняшнего дня учитель должен:

- научиться быть успешным и уметь свой опыт донести до окружающих;
- научить своих учеников ставить перед собой цели и достигать их;
- научить работать с информацией – найти ее, переработать, использовать для решения поставленных задач.

Становится очевидным, что развитие школы невозможно без новых идей, подходов, моделей, педагогических технологий, без совместных усилий педагогов-практиков, родителей, учеников.

В настоящее время в педагогическом процессе актуально использование проектных и исследовательских методов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний.

Проектно-исследовательская деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество (учитель берет на себя роль консультанта, партнера в работе школьника), что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Дети учатся мыслить и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

## II. Цель и задачи

**Цель проекта** - разработка и апробация методик *изменения* взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения и воспитания от взаимодействия «учитель – наставник ученика», через «учитель – партнер ученика», до «учитель – ассистент ученика».

### **Задачи:**

1. Диагностическая - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.

2. Прогностическая – выбор инновационных методик, направленных на взаимодействие учителя и ученика и основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности проекта.

3. Организационная - создание условий для реализации проекта, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы реализации проекта.

4. Практическая – апробация инновационных методик в деятельности школы и экспериментальное доказательство результативности проекта.

Для достижения цели данного проекта необходимо привить в первую очередь учителю инновационную культуру.

Осмысление ключевого понятия проекта «инновационная культура педагога» позволило конкретизировать целевые установки проекта.

*Инновационная культура педагога – это:*

- *область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности;*
- *высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно-технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога.*

Проблема формирования инновационной культуры охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и положений, которые и составляют основу разработки конкретных этапов программы проекта.

Современной школе нужны изменения, направленные на создание условий для

мотивации саморазвития педагогического и ученического коллективов и достижения успеха. В связи с этим разработаны модель современного учителя (схема 1), а также путь формирования современного педагогического мышления (схема 2), движение по которому является тактической задачей нашего развития.

Схема 1. Модель современного учителя

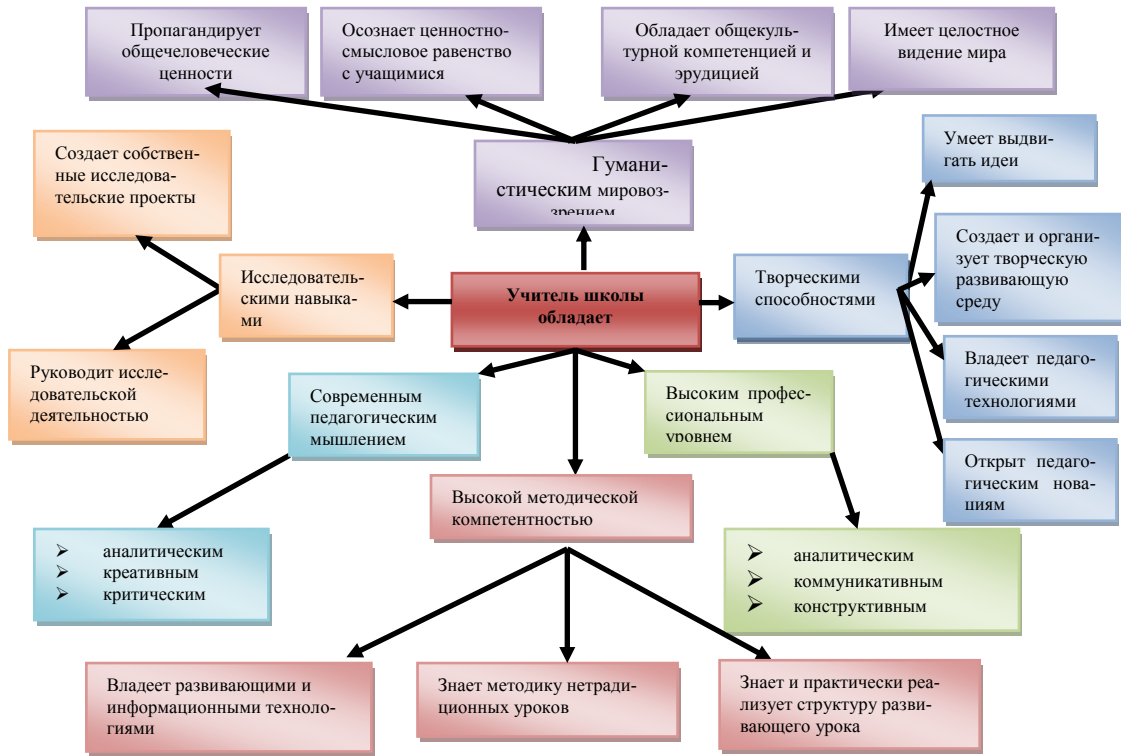
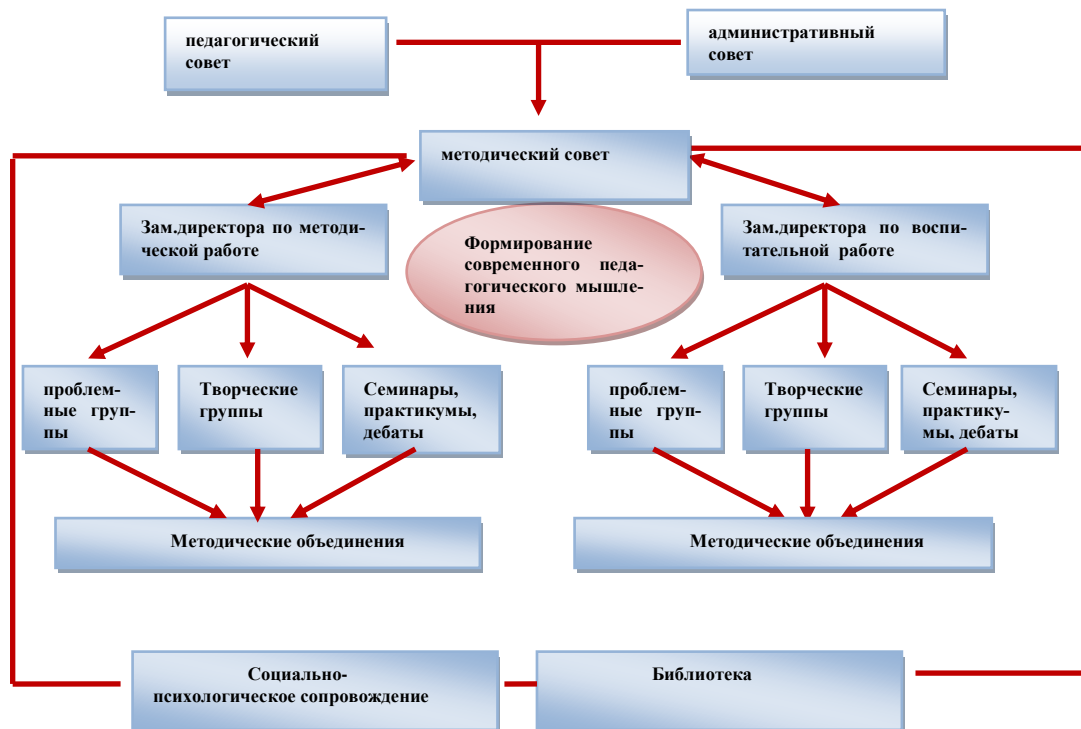


Схема 2. Путь совершенствования современного педагогического мышления



### III. Содержание

**Основная идея проекта:** формирование инновационной культуры педагогов путем включения основной части учителей и учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

**Гипотеза проекта:** если включить основную часть педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создать условия для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку, стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;

#### **ключевые компетенции педагогов и учащихся:**

- информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- проектно-исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы;
- рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы;
- позволит решить задачу эффективного внедрения второго поколения Государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательный процесс школы.

**Инновационное содержание проекта:** в общеобразовательных школах проектно-исследовательская деятельность является эффективной мотивацией для тех детей, чьи способности раскрыты. Таких детей в массовых школах, как правило, немного, и работают с ними лучшие учителя или привлекаются научные руководители из вузов. По предлагаемому проекту важнейшей составляющей формирования инновационной культуры является привлечение практически всех педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности:

- на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода с выходом на

уровень параллелей;

- уровень образовательных ступеней начальной, средней и старшей школы;
- общешкольный уровень – участие в конференции победителей;
- выход на городской, республиканский, региональный, российский уровни.

**Методологическую основу проекта составили:**

- современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в инновационном процессе;
- философия субъективно - гуманистического подхода в образовании;
- теоретические положения о социальной деятельностной, творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития;
- теории развивающего, личностно – ориентированного образования;
- исследования влияния инновационных процессов на личность.

**Проект «Успешный учитель – успешный ученик» включает в себя следующие подпроекты:**

- «Внедрение ФГОС»(*приложение 4*);
- «УМники и УМнички» (*приложение 5*);
- «Творческий учитель – творческий ученик» (*приложение 6*);
- «Здоровый учитель – здоровый ученик»(*приложение 7*);
- «Электронная школа» (*приложение 8*)

#### IV. Программа проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	1. Доведение целевых и ценностных установок до педагогического коллектива. 2. Выявление инновационного потенциала, психологической готовности педагогов к инновациям для включения в проект. 3. Определение путей преодоления педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов. 4. Теоретическое осмыс-	1. Проведение педсовета по теме «Формирование инновационной культуры педагога - теоретические аспекты и пути реализации проекта в школе». 2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к реализации проекта. 3. Проведение комплексной диагностики ценностных ориентаций личности, педагогического коллектива (модифицированные методики М.Рокича.) 4. Создание проблемных групп из учителей, имеющих	1. Формирование группы участников проекта (не менее 20% от общего количества педагогов.) 2. Освоение участниками проекта проектно-исследовательской, информационной, технологий развивающего обучения, технологий воспитания, дебатов и др. 3. Открытые уроки, мастер-классы участ-	1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, учительские и ученические презентации. 2. Рекомендации, дидактический материал, подготовленный проблемными группами для учителей и учащихся. 3. Разработки открытых уроков, проектно-	Сентябрь 2017-май 2018гг.

	<p>ление основных направлений проекта.</p> <p>5. Разработка критериев оценки результативности проекта</p> <p>6. Создание организационно-педагогических условий для начала реализации проекта.</p>	<p>опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям проекта, для теоретического осмысления содержания проекта.</p> <p>5. Обучающие семинары для учителей по технологии проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выступление творческих групп.</p> <p>6. Семинары:</p> <p>6.1. «Проектно-исследовательская деятельность в школе как основа личностного развития и педагогов, и учащихся»;</p> <p>6.2. Разработка подпроектов «Внедрение ФГОС»,</p>	<p>ников проекта с использованием инновационных технологий, ИКТ с мультимедийным сопровождением.</p> <p>4. Публикация разработок собственных проектов, открытых уроков на сайте школы и др. ресурсах.</p> <p>5. Проведение конференции «Шаг в будущее» исследовательских работ уч-ся 2-11-х классов как итог работы группы учителей, включившихся в проектную деятельность.</p> <p>6. Представление лучших работ на районных и городских</p>	<p>исследовательских работ.</p>	
--	---	---	--	---------------------------------	--



		<p>«Электронная школа», «УМники и УМнички» (подпроектом которого является программа «Одаренные дети»), «Творческий учитель – творческий ученик», «здоровый учитель – здоровый ученик».</p> <p>6.3. «Управление механизмами формирования инновационной культуры педагогов»,</p> <p>7. Курсы повышения квалификации учителей.</p>	<p>конкурсах исследовательских работ.</p> <p>7. Организация проектно-исследовательской работы с учащимися 2-11-х классов новой группой учителей, включившихся в проект.</p>		
2. Экспериментальный этап	<p>1. Апробация основных положений проекта, проявление инновационной культуры педагогов.</p> <p>2. Включение в работу по формированию проектно-исследовательской куль-</p>	<p>1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся работой по проекту.</p> <p>2. Утверждение тем проектно-исследовательских работ на Методическом Совете.</p>	<p>1. Включение в проект не менее 50% учителей, в том числе всех учителей начальной школы.</p> <p>2. Увеличение количества учащих-</p>	<p>1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.</p> <p>2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, ме-</p>	<p>Сентябрь 2017 – май 2021 гг.</p>

	<p>туры педагогов школы.</p> <p>3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе проекта, на уроках и внеклассных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательскими работами.</p> <p>5. Увеличение количественных и качественных показателей работы школы как результат формирования ключевых компетентностей у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Материальное и моральное стимулирование педагогов для сохранения мотивации педаго-</p>	<p>3. Организация кружков с учащимися начальных классов, обучающихся семинаров для учащихся среднего и старшего звена.</p> <p>4. Проведение учительских дебатов по теме «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей».</p> <p>5. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнения шкалы ценностей, жизненных целей.</p> <p>6. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности своих детей, их помощь в выборе тем, в подборе информации, в оформлении презентаций (особенно в начальной школе), при-</p>	<p>ся, выполняющих проекты на классном, школьном уровне, количества участников научных конференций. На финальную часть пригласить учащихся и учителей из других школ, занимающихся проектно-исследовательской работой.</p> <p>3. Увеличение количества участников городских и районных конкурсов.</p> <p>4. Повышение мотивации учителей к современным методам обучения, использованию мини исследователь-</p>	<p>тодического совета</p> <p>3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей, активное представление учительских проектов на районном конкурсе педдостижений.</p> <p>4. Результаты аттестации учителей.</p> <p>5. Динамика качества обученности учащихся по итогам триместров.</p> <p>6. Количество призеров и победителей рай</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>гов к инновационной деятельности.</p> <p>7. Формирование у педагогов и учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смыслового равенства педагогов и учеников как основы для диалогового обучения;</li> <li>- информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;</li> <li>- коммуникативных компетентностей;</li> <li>- рефлексивно-аналитической культуры как основы инновационной культуры.</li> </ul>	<p>глашение на итоговую конференцию.</p> <p>6. Анализ качественных показателей как промежуточных позиций для анализа результативности реализации проекта.</p> <p>7. Мастер-классы, открытые уроки.</p> <p>8. Активное участие педагогов и учащихся на мероприятиях, конкурсах разного уровня.</p> <p>9. Реализация подпроектов «Внедрение ФГОС», «Электронная школа», «УМники и УМнички» (подпроектом которого является программа «Одаренные дети»), «Творческий учитель – творческий ученик», «Здоровый</p>	<p>ских работ, мини-проектов на уроках.</p> <p>5. Динамика качества обученности учащихся среднего и старшего звена, сформированности ключевых компетентностей у учащихся, надпредметных умений, подтвержденными срезowymi работами, тематическим контролем.</p> <p>6. Соблюдение структуры и содержания развивающего урока, диалоговых, интерактивных технологий, активное представление опыта работы на электронных носите-</p>	<p>онных и городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ.</p> <p>7. Справки по итогам четвертей, срезовых и контрольных работ.</p>	
--	--	--	--	--	--

	8. Укрепление связи родителей и школы	учитель – здоровый ученик». 10. Обсуждение на Методическом Совете промежуточных результатов реализации проекта, коррекция и регулирование основных процессов в ходе работы по проекту. 11. Проведение педсовета «Рефлексивно-аналитическая культура учителя - портфолио профессиональной деятельности».	лях, публикациях различного уровня.		
3. Аналитический этап	1. Проведение диагностики по формированию инновационной культуры педагогов по основным параметрам проекта. 2. Проведение мониторинга: - текущих и итоговых результатов в ходе осуще-	1. Мониторинг учительских исследовательских проектов, публикаций. 2. Результаты аттестации и аккредитации школы. 3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ. 4. Диагностика качества обучения и качества обученно-	1. Использование на практике педагогами структуры развивающего урока, информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других развивающих технологий.	1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей. 2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых	2021 – 2022 гг.

	<p>ствления гипотезы по основным критериям оценки результативности;</p> <p>- количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам ОЭР.</p> <p>3. Диагностика результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>4. Анализ результатов повышения информационной культуры педагогов.</p> <p>5. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Анализ непредвиденных или побочных ре-</p>	<p>сти учащихся по итогам</p> <p>5. Мониторинг данных о прохождении курсов различных уровней по освоению информационных технологий.</p> <p>6. Составление аналитической справки по итогам реализации проекта «Успешный учитель – успешный ученик».</p> <p>7. Проведение конференции «Мой успех» по итогам работы в школьном проекте «Успешный учитель – успешный ученик» и подпроектах.</p>	<p>2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления</p> <p>-аналитического,</p> <p>- креативного,</p> <p>-критического,</p> <p>-рефлексивного.</p> <p>3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов, результативное участие в районных, городских конкурсах, публикация своих работок в электронных СМИ, на сайте.</p> <p>4. Использование основной части педагогов информационных технологий по мере</p>	<p>уроков, мастер – классов, по итогам срезовых контрольных работ.</p> <p>3. Результаты Государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и ГИА.</p> <p>4. Публикации учителей, сертификаты о победах, и участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>5. Сертификаты об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>зультатов реализации проекта.</p> <p>7. Подготовка итоговых материалов по созданию конечного продукта проекта.</p>		<p>оснащенности кабинетов.</p> <p>5. Отслеживание представленных ученических проектно-исследовательских работ на всех уровнях – на уровне класса, на уровне образовательных ступеней - начальная школа, -среднее и старшее звено, выход на общешкольный уровень</p> <p>6. Рост количества исследовательских работ, количество и успешность представленных работ на уровне города, республики.</p>	<p>работ, исследовательских проектов, протоколы конференций.</p> <p>6. Аналитические материалы всех служб сопровождения по итогам учебного года</p> <p>7. Самоанализ учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом.</p> <p>8. Учительские и ученические портфолио.</p> <p>9. Аналитические материалы, подводящие итоги рабо-</p>	
--	---	--	---	--	--

			7. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и учащихся, создание портфолио.	ты школы над проектом «Одаренные дети».	
--	--	--	---	---	--

## **V. Конечный продукт проекта**

- создание модели формирования инновационной культуры педагога как условия его профессиональной деятельности;
- наличие программы повышения квалификации педагогов по теме проекта;
- достижение взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения и воспитания от формата «учитель – наставник ученика», через «учитель – партнер ученика», до «учитель – ассистент ученика».

## **VI. Критерии и индикаторы эффективности**

1. Повышение качества обученности: успешная сдача ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО.
2. Повышение качества обученности в среднем и старшем звене.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты;
- рефлексивных - умение анализировать свою работу;
- успешная социализации выпускников школы, поступление в вузы на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе;
- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы;
- успешная аттестация учителей по новой форме;
- разработка конечного продукта проекта - создание модели формирования инновационной культуры педагога.

*В течение реализации проекта проводятся мониторинговые исследования:*

1. Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров проекта – итоговый мониторинг результата проекта.



2. Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

3. Мониторинг качества обучения и качества обученности учащихся в динамике за три года реализации проекта. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам четвертей и каждого года.

4. Мониторинг качественных и количественных показателей – проектно-исследовательской деятельности, реализация ИКТ, диагностика сформированности у школьников ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, исследовательских

### SWOT- анализ возможностей реализации проекта

Ключевые изменения	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<i>1. Формирование информационно-технологической культуры педагогов как составной части инновационной культуры.</i>	1. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности. 2. Потребность в создании презентаций к урокам, к проектам. 3. Систематическое повышение уровня своей информационной культуры.	1. Учителям не очевидна связь использования инновационных технологий и качества обучения, наблюдается противоречие между знанием и качеством в оценке деятельности школы и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию.	1. Возможность расширения материальной – технической базы. 2. Увеличение количества учителей, имеющих публикации в сборниках, Интернет сайте «1 сентября». 3. Представление результатов проектной деятельности группы учителей в районном кон-	1. Не соответствует современным требованиям оснащённость кабинетов, отсутствие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по физике, химии, биологии.

			курсе педдостижений.	
2. <i>Повышение психологической компетентности педагогов.</i>	1. Систематические психологические тренинги, консультации со школьным психологом. 2. Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса, работа по профилактике «синдрома выгорания» учителей.	1. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей. 2. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатов своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, снижение мотивации. 3. У некоторых учителей проявляются «размытые личные ценности, смутные личные цели», неумение управлять своими		1. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей создает в обществе нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет включение ряда учителей в новые процессы
3. <i>Ценностно-смысловая направленность личностных качеств педагога</i>	1. Проведение педсовета «Ценностно-смысловое равенство учителя и ученика» 2. Проведение учительских дебатов: 2.1. «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей» - рефлексия о возможности систематического самосовершенствования учителей. 2.2. «В современной школе не может быть	1. Проведение педсовета «Ценностно-смысловое равенство учителя и ученика» 2. Проведение учительских дебатов: 2.1. «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей» - рефлексия о возможности систематического самосовершенствования учителей. 2.2. «В современной школе не может быть		2. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы

<p><i>4. Управление процессом становления инновационной культуры педагогов.</i></p>	<p>места агрессии»- о ценностях отношения сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии и умении решать проблемы, конфликты.</p> <p>1. Востребованность ситуации успеха, создание условий для реализации инновационного потенциала учителей.</p> <p>2. Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе – через методическое сопровождение, организацию, открытых уроков, мастер- классов, открытых внеурочных мероприятий.</p> <p>3. Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация. Школьный кон-</p>	<p>эмоциями, трудолюбием.</p>		<p>при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.</p>
---	---	-------------------------------	--	--

	<p>курс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».</p> <p>4. Делегирование функций учителям, МО, творческим и проблемным группам.</p> <p>5. Индивидуальная помощь и поддержка, организация внутришкольной системы обучения учителей через семинары, консультации, анализ и самоанализ уроков</p>			
--	---	--	--	--

### **Приложение 3. Модель учителя-2021**

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в самореф-

лекции и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Приложение 4. Подпроект «Внедрение ФГОС»**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям,

общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе **умения учиться**. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К метапредметным (компетентностным) образовательным результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным образовательным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичны для изучаемой области знаний.

С 2011 года МАОУ «СОШ №25» реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В 2014/2015 учебном году состоялся первый выпуск младших школьников, прошедших обучение в соответствии с ФГОС НОО.

С 2015/2016 учебного года в школе введены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

### **Цель и задачи проекта**

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

*Задачи:*

1. Создать в школе *информационно - образовательную* среду:

- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
- для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном и старшем звене;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника - появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

Мероприятия	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
1. Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Приказы по школе. Основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования.	Определение прав, обязанностей и ответственности участников учебного процесса.	август 2017 август 2018 август 2019 август 2020 август 2021	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регио-	Администрация
2. Изучение и реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования школы.	1. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования МАОУ «СОШ №25».  2. Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Освоение и реализация ООП НОО и ООП ООО  Определение соответствия программ необходимым документам.	сентябрь 2017- август 2021 г	Реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Администрация  Учителя нач. классов, учителя- предметники
3. Курсовая переподготовка учителей - предметников.	ФГОС НОО, ООО, СОО	Освоение способов проектирования образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС	сентябрь 2017- август 2021 г	Проектирование образовательного процесса педагогами, соответствующего требованиям ФГОС	Администрация  Учителя нач. классов, учителя- предметники



4. Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС.	Федеральный перечень учебников.	Определение списка учебников и учебных пособий.	август 2017 август 2018 август 2019 август 2020 август 2021	Использование в учебном процессе УМК, отвечающих требованиям ФГОС	Администрация  Учителя нач. классов, учителя- предметники
5. Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	1. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования.  2. Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Наличие учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	2017-2021	Использование рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности в учебном процессе.	Администрация  Учителя нач. классов, учителя- предметники
6. Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.	учебный план начального общего и основного общего образования	Заключение соглашений на предоставление образовательных услуг учреждениями доп. образования.	сентябрь 2017 сентябрь 2018 сентябрь 2019 сентябрь 2020 сентябрь 2021	Сотрудничество МО-УСОШ и учреждений доп. образования для организации внеурочной деятельности.	Администрация
7. Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Анкетирование родителей.	2017-2021	Просвещение родителей о целях задачах и результатах обучения по ФГОС.	Администрация  Учителя нач. классов, учителя- предметники

8. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС соо  Основная образовательная программа основного общего образования.	Обновление материально-технической и информационно-методической базы МАОУ «СОШ №25»	2017-2021	Реализация условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству основного общего образования.	Администрация  Учителя- предметники
9. Проведение тематических семинаров для учителей - предметников по вопросам введения и реализации ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС соо	Создание плана действий по информированию общественности.  Дополнение методическими материалами рубрики «ФГОС» на сайте школы	Сентябрь- май 2016-2021 года	Реализация плана действий по информированию общественности.	Администрация  Учителя нач. классов, учителя- предметники
10. Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	Основная образовательная программа НОО , ООО, СОО	Изменение образовательного процесса в соответствие с требованиями нового образовательного стандарта.	2017-2021 г.	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МОУ НСОШ	Администрация  Учителя нач. классов, учителя- предметники

11. Обсуждение проблем перехода основного общего образования на работу по ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО  Основная образовательная программа основного общего образования МОУ НСОШ	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	2017-2021	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	Администрация  Учителя- предметники
12. Проведение мониторинговых исследований: школьного, муниципального, всероссийского уровня	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ 325»	Мониторинг сформированности УУД	2017-2021	Корректировка работы педагогов по новым ФГОС	Администрация
13. Внутришкольная система оценки качества начального общего и основного общего образования	Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования МАОУ «СОШ №25». План ВШК	Создание методических рекомендаций по созданию внутришкольной системы оценки качества начального образования.	2017-2021	Преимственность начального общего и основного общего образования.	Администрация

#### Ожидаемый результат

- Соответствие нормативной базы школы с требованиям ФГОС
- Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС
- Плановый поэтапный переход образовательного учреждения к реализации ФГОС
- Проведение экспериментальной работы по введению ФГОС

По окончании работы по введению (1-11 классы) ФГОС будут представлены следующие материалы:

- пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу по подготовке общеобразовательного учреждения к внедрению ФГОС и локальная нормативная база, институализирующая изменения в образовательном процессе школы) и методические рекомендации по их разработке;
  - методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы для перехода на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;
  - основные образовательные программы, учитывающие тип и вид ОУ и методические рекомендации по их разработке;
  - перечни учебников, соответствующих требованиям ФГОС ООО;
- варианты нелинейного расписания учебной и внеурочной деятельности и методические рекомендации по его созданию;
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
  - методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
  - методические рекомендации по введению новых государственных образовательных стандартов в практику работы образовательного учреждения.

## **Приложение 5. Подпроект «УМники и УМнички»**

### **I. Актуальность**

Ожидания современного общества связывают деятельность учителя с творческой самостоятельностью, поиском, высоким профессионализмом. Другими словами: *социально-профессиональная активность должна стать образом жизни каждого учителя.*

Но все учителя разные. Одни остро воспринимают жизненные ситуации, ставят под сомнение свои профессиональные возможности – другие продолжают верить в свои силы “вопреки”. Одни привыкают к традиционному и “застой” закрывает учителя от творческих поисков – другие осознают необходимость критической самооценки и стремятся к переменам. В этих обстоятельствах особое значение имеет современное определение линии профессионального мышления, поведения и мотивов педагогической деятельности коллектива и отдельного работника.

### **I. Содержание проекта**

Становится очевидным, что развитие школы невозможно без новых идей, подходов, моделей, педагогических технологий, без совместных усилий ученых, педагогов-практиков, родителей, учеников.

Здесь нужно сказать о понятии *«инновационная культура»*: это сформированная готовность педагога к целенаправленному поиску и получению новых знаний. Результат инновационной деятельности педагогов - это качественное изменение уровня образованности выпускника и его социальная зрелость.

В управленческой тактике важна позиция, сформулированная Н.В.Неливой: *«Заинтересовать людей работой – значит реализовать планы. Заинтересовать учителей в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии всей организации».*

Таким образом, задача руководства школы – перевести педагогов в зону повышенной мотивации, дать почувствовать каждому учителю личную сопричастность общему делу. А если человек осознает свою значимость, то начинаются и самоопределение, и самовыражение, и самореализация, то есть, изменяется стереотип его мышления, поведения, происходит саморазвитие.

### **II. Цели и задачи**

**Цель:** создание атмосферы, поддерживающей стремление учителя и школьника к

интеллектуальному совершенствованию.

**Задачи:**

- мотивировать учителей и школьников к участию в мероприятиях интеллектуального характера;
- создать условия для реализации интеллектуального потенциала учителей и школьников, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- создать систему стимулирования и поощрения учителей и школьников за достижения.

**III. Способы достижения результата**

- адаптация педагогов к модернизационным процессам в современной школе;
- развитие методической, психологической, технологической культуры учителя;
- инновационность технологий, методик обучения.

#### IV. План мероприятий

Направление	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Профессиональное развитие учителя</b>	1. Развитие профессиональных компетенций учителя; 2. Обобщение и распространение педагогического опыта; 3. Самообразование и саморазвитие учителя.	1. Курсы повышения квалификации (в том числе выездные, дистанционные); 2. Участие в форумах, конференциях, круглых столах; 3. Посещение мастер-классов; 4. Организация и проведение мастер-классов; 5. Работа стажировочных площадок на базе МО школы (МО филологов, МО биологов, географов и химиков), сотрудничество с БРИОП; 6. Проведение методических фестивалей в школе; 7. Участие в профессиональных конкурсах; 8. Ведение портфолио, в том числе электронного; 9. Разработка системы стимулирования и поощрения достижений учителя; 10. Участие в интеллектуальных играх среди педагогов; 11. Участие в интеллектуальных играх: команда учителей против команды школьников; 12. Работа по подпроекту «Одаренные дети» (приложение 4.1.);	сентябрь 2017- август 2022	Заведующие учебной частью; МС школы; руководители МО; учителя.

		13. Участие в «Интеллектуальном марафоне» 14. Участие в конкурсе на соискание именной стипендии Попечительского Совета		
--	--	--	--	--



**Формы поощрения потребности педагога в своем  
профессиональном росте  
(кроме материального стимулирования по НСОТ)**

1. Денежная премия.
2. Публичная похвала в докладе или выступлении на собрании, совещании, конференции.
3. Выделение бесплатной туристической путевки или путевки в дом отдыха.
4. Благодарность в приказе.
5. Ценный подарок.
6. Помещение фотографии на стенд «Лучшие учителя школы».
7. Награждение почетной грамотой.
8. Отгул.
9. Предоставление максимально удобного для учителя расписания уроков.
10. Направление на престижные курсы переподготовки и повышения квалификации в столицу.
11. Организация выставки творческих работ учителя.
12. Предоставление творческого отпуска в каникулярное время.
13. Предоставление творческих дней к отпуску.
14. Повышение самостоятельности (расширение полномочий).
15. Перевод в режим самоконтроля.
16. Предоставление учителю возможности рассказать о своем личном опыте методической работы, об организации своего профессионального роста перед коллегами своей и других школ (в том числе в формате «Бенефис учителя»), на конференции, в печати.

**V. Ожидаемый результат:**

- повышение инновационной культуры педагогов школы,
- стимулирование саморазвития педагогов,
- развитие профессиональных компетенций педагогов

**VI. Экспертная оценка результатов**

Экспертная оценка результатов осуществляется путем

- ✓ мониторинга достижений учителей;
- ✓ социологических опросов учащихся, педагогов и родителей;

- ✓ методов психодиагностики;
- ✓ портфолио учителей;
- ✓ проведения комплексной контрольной работы по предмету;
- ✓ анализа результатов олимпиад, конкурсов, конференций;
- ✓ внешней экспертизы.

## **Приложение 5.1. Программа «Одаренные дети»**

(система работы школы с одаренными учащимися)

### **I. Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где *хорошо учат по всем предметам*, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать *высококвалифицированные и интеллигентные* педагоги.
- В школе должны быть свои *традиции*.
- Школа должна давать *современное* образование.
- В хорошей школе уважают *личность ребенка*, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о **максимальном** развитии умений, навыков,

познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

## **II. Концепция работы с одаренными детьми**

Под **одаренностью** ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Выделяют три *категории* одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

### **Общие особенности одаренных детей:**

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и *своеобразию своих способностей*, так и по *личностным характеристикам*:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения“;
- беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

### **Требования к учителю, работающему с одаренными детьми:**

1. Позитивная Я-концепция.
2. Целеустремленность и настойчивость.
3. Зрелость.
4. Эмоциональная стабильность.
5. Доброжелательность.
6. Эмпатийность.
7. Рефлексивность.
8. Широкий кругозор.
9. Активность.
10. Гибкость ума.

11. Креативность.
12. Стрессоустойчивость.
13. Хорошее здоровье.
14. Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.
15. Умение индивидуализировать обучение:
  - строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;
  - модифицировать учебные программы;
  - разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем;
  - использовать активные формы и методы обучения;
  - организовать консультирование учащихся;
  - организовать учебное сотрудничество;

#### **Принципы организации педагогического процесса:**

*Принцип гуманизации* заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. В центре образовательного процесса находится ученик.

*Принцип индивидуализации* состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

*Принцип дифференциации* – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

*Принцип гуманитаризации* – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок включается, к примеру, «Мировая художественная культура». Кроме того, этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

### **III. Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гар-

монизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи работы с одаренными детьми:**

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений

**Педагогические задачи:**

- Осуществление индивидуализации обучения;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- Формирование системности в знаниях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

**Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

**IV. Ожидаемые результаты**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации педагогов

**V. Этапы реализации:**

**2017-2018 учебный год – проектировочный**

**Цель:**

Подготовка условий для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

- Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- Разработать программу работы с одаренными учащимися.
- Разработать структуру управления программой, должностные инструкции, распределить обязанности.

- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

### **2018-2020 учебные годы – экспериментальный**

#### **Цель:**

апробация системы работы с одаренными учащимися.

#### **Задачи:**

- Диагностировать склонности учащихся.
- Разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалы для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптировать учебные программы спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышать квалификацию педагогов, в том числе на курсы преподавателей МХК.

### **2020-2021, 2021-2022 учебные годы – переход в режим функционирования**

#### **Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

#### **Задачи:**

- Проанализировать итоги реализации программы.
- Достичь оптимального уровня преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Корректировать затруднения педагогов в реализации программы.
- Обобщить результаты работы школы.

## **VI. Кадровое обеспечение**

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы, зам.директора по УВР, руководитель ШНИО
Консультативная, учебно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по УВР, руководитель МС Заместитель директора по УВР, руководитель МС

	Аналитическая деятельность.	
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы; использование новых педагогических технологий; организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя, педагоги дополнительного образования.

## VII. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ШНИО, о проведении школьного этапа предметных олимпиад</li> <li>• О проведении предметной недели (декады)</li> <li>• О проведении научно-практической школьной конференции «ШАНС»</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы элективных профильных курсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление на сайте, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических педагогических советов и семинаров.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему курсов семинаров, проводимых ОУ города и республики, а также выездных в города России и зарубежье</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p>

	<p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p> <p>6. Проведение «мастер-классов» по работе с ОД с участием творчески работающих педагогов</p> <p>7. Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>
--	---

## VII. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
Ученическая научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
Школьное научно-исследовательское общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
Кружки, студии, секции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> </ul>



	• Самореализация учащихся во внеклассной работе.
	•
	•

### IX. Организация исследовательской работы учащихся в школе

<b>1 – 4 классы</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных обучающихся</li> </ul>	<p><b>Формы:</b></p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
<b>5-7 классы</b>	<p><b>Творческий этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p><b>Формы:</b></p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p><b>Развивающий этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p><b>Формы:</b></p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>ШНИО</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению</p>

		рефератов.
<b>10-11 классы</b>	<b>Исследовательский этап:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<b>Формы:</b> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные предметы. ШНИО Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

## X. План реализации

Этап	Мероприятия программы
<b>2017-2018 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов</li> <li>• Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2016-2017 гг.</li> <li>• Участие в городском и республиканском этапах предметных олимпиад.</li> <li>• Описание системы работы с одаренными учащимися.</li> <li>• Организация деятельности ШНИО</li> <li>• Участие в городской и республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее», НПК МАН и пр.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях</li> <li>• Разработка «Положения об «Интеллектуальном марафоне»</li> <li>• Разработка «Положения о поощрении лучших учеников Попечительским Советом школы»</li> </ul>
<b>2018-2019, 2019-2020 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление Программы "Одаренные дети".</li> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Учебно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность обучающихся» (по плану семинара).</li> <li>• Организация деятельности ШНИО</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в научно-практических конференциях разных уровней.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка и утверждение программ профильных элективных курсов.</li> <li>• <b>Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</b></li> <li>• <b>Разработка «портфолио одаренности» - с целью создания условий для анализа личных достижений и результатов школьника/обучающегося в различных областях школьной и внешкольной жизни и творчества; т.е накопительная оценка успешности.</b></li> </ul>
<p><b>2020-2021, 2021-2022 учебные годы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;</li> <li>• Организация формирования «портфолио одаренности» - с целью создания условий для анализа личных достижений и результатов школьника/обучающегося в различных областях школьной и внешкольной жизни и творчества; т.е накопительная оценка успешности.</li> <li>• Организация деятельности ШНИО «Шанс»</li> <li>• Участие в школьной и городской научно-практической конференции.</li> <li>• Поисково-краеведческая работа</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка и утверждение программ профильных элективных курсов.</li> <li>• Разработка методических рекомендаций.</li> <li>• Анализ итогов реализации программы.</li> <li>• Обобщение результатов работы школы.</li> </ul>

## **XI. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса**

- Выбор педагогов для работы с ОУ.
- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
- Предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

## **ХII. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности**

Каждый предметно-внеклассный комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- Проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- Организацию кружковой работы;
- Организацию спецкурсов по выбору;
- Создание научного общества;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время) – по типу летнего лингвистического лагеря.
- Организацию ученических научных конференций.
- Создание клубов по интересам.
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Создание школьного театра с привлечением к деятельности одаренных детей.
- Создание спортивного центра.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск школьной газеты, стенгазет.
- Создание стенда, посвященного победителям и призерам, или выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.
- Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Будущее Бурятии», «Достижения молодых», «Лучше всех» и реализация данных конкурсов.
- Образовательные поездки.

- Организация предметных декад, дней профиля.
- Проведение летних профильных практик.
- **Организация интеллектуального краеведческого /экономического турнира с привлечением учащихся других школ города, ВУЗов и СУЗов**
- Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: • «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; • «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; • «Я учусь учиться»; • «Развитие исследовательской и творческой мотивации» и др.
- **Читательские Марафоны/встречи с известными людьми** (на базе городских библиотек).
- **Организация и проведение Читательской конференции**
- Публичное признание заслуг родителей в воспитании одаренных детей (на родительских собраниях, линейках).

### **ХIII. Материально-техническое и информационное обеспечение**

- Обеспечение нормальной наполняемости классов.
- Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами
- Подключение каждого кабинета к сети Интернет
- Укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой.

### **ХIV. Взаимодействие с организациями**

- БРИОП;
- ЦМРО;
- ГДДЮТ;
- МАН;
- Городской станцией юных туристов;
- Коммерческими и некоммерческими образовательными центрами;
- Детскими и взрослыми библиотеками;
- Культурными центрами, театрами;
- Детскими садами;
- Другими школами города

### **ХV. Экспертная оценка результатов**

Экспертная оценка результатов осуществляется путем

- ✓ мониторинга достижений учащихся;

- ✓ социологических опросов учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ портфолио учащихся и учителей;
- ✓ анализа результатов олимпиад, конкурсов, конференций;
- ✓ внешней экспертизы.

Ожидания современного общества связывают деятельность учителя с творческой самостоятельностью, поиском, высоким профессионализмом. Другими словами: *социально-профессиональная активность должна стать образом жизни каждого учителя.*

Но все учителя разные. Одни остро воспринимают жизненные ситуации, ставят под сомнение свои профессиональные возможности – другие продолжают верить в свои силы “вопреки”. Одни привыкают к традиционному и “застой” закрывает учителя от творческих поисков – другие осознают необходимость критической самооценки и стремятся к переменам. В этих обстоятельствах особое значение имеет современное определение линии профессионального мышления, поведения и мотивов педагогической деятельности коллектива и отдельного работника.

## **Приложение 6. Подпроект «Творческий учитель – творческий ученик»**

### **I. Актуальность**

Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Такой процесс взаимодействия семьи и школы позволяет лучше узнать ученика, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Современный образовательный процесс подразумевает в нем участие самого учащегося, педагогов и родителей. Именно родительская активность позволяет учителю полноценно раскрыть таланты школьника, понять его поведение, разработать эффективные пути взаимодействия с ребенком. Однако нередко мамы и папы устраняются от взаимодействия со школой.

Наиболее эффективной является такая форма взаимодействия, как совместная

творческая деятельность учителей, родителей и учеников.

Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях или отсутствие жалоб на работу классного руководителя, что сейчас прослеживается в рейтинге и оценочном листе педагога; а реальное изменение отношений родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских неудачах, успехах, маленьких победах, почувствовать маленькими штрихами в вечном треугольнике «учитель-ученик - родитель».

## **II. Содержание**

Данный проект направлен на создание и развитие в школе таких форм организации методической работы, как творческий клуб и досуговое объединение учителей и родителей.

Клуб привлекает учителей и родителей возможностью вырваться из оков обыденщины, рутинности в работе, возможностью как-то привлечь внимание к своей личности, к своим поискам, заявить о себе, реализовать себя в общении, расширить свой кругозор за счет общения.

По духу работы, стилю общения близко к клубам стоят досуговые объединения учителей и родителей. Занимаясь самостоятельным творчеством, учителя и родители развиваются, отдыхают, что неизбежно положительно влияет на учебную и воспитательную работу с детьми. В любом досуговом объединении учитель приобретает навыки артистизма, что является профессионально необходимым качеством личности педагога, а родитель, участвуя в совместном творчестве с учителями и детьми, оказывает больше доверия учителю, преодолевает эмоциональный барьер для открытой беседы.

## **III. Цель и задачи**

**Цель:** создание оптимальных условий для творческой самореализации педагогов родителей и детей, выстраивание подлинного доверия и партнерства на основе творческого сотрудничества.

### **Задачи:**

- развитие творческих качеств учащихся, учителей и родителей;
- развитие интеллекта;
- расширение культурного кругозора;
- профессиональный рост учителя;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

#### IV. План мероприятий для учителей, учащихся и родителей

Направление	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Развитие творческих качеств участников образовательного процесса, мотивация к саморазвитию и самообразованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение кругозора учителя и ученика, родителя.</li> <li>➤ Приобретение навыков артистизма.</li> <li>➤ Предотвращение профессионального выгорания</li> </ul>	Учитель года	Октябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР
		Ученик года		Зам. директора по ВР, классные руководители
		Конференция для учителей и родителей «Я знаю свой край»	Январь, ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя истории
		Конференция для учащихся «Я знаю свой край»		Учителя истории
		Конкурс «Дангина» и «Гэсэр» среди учителей	Февраль, ежегодно	Зам.директора по ВР, ОДД
		Конкурс «Дангина» и «Гэсэр» среди учащихся и родителей		Зам.директора по ВР, ОДД
		Работа вокальной студии учителей и родителей	В течение года	Учитель музыки.
		Работа танцевальной студии учителей и родителей	В течение года	Хореограф
		Экологическая игра «Озеро Байкал» среди учителей, учащихся и родителей на Байкале	Июнь, ежегодно	МО биологов, географов, химиков
		Фестиваль творчества народов За-	Апрель, еже-	Зам.директора по ВР, ОДД ,



		байкаля для учителей, родителей и учащихся	годно	учитель музыки, хореограф
		Конкурс песен на родном и иностранных языках среди учителей, родителей и учащихся	Март, ежегодно	Учителя иностранного и бурятского языков, учитель музыки
		Отчетный концерт творческих коллективов учителей и учащихся	Апрель, ежегодно	Зам.директора по ВР, ОДД, учитель музыки, хореограф
		Курсы английского языка для учителей и родителей. Переписка с учителями из Англии.	В течение года.	Учитель иностранного языка
		Широкая масленица	Апрель, ежегодно	Зам. директора по УВР

## V. Ожидаемый результат

- развитие творческих компетенций учащихся;
- саморазвитие учителя и ученика, родителя;
- совершенствование креативных, оргдеятельностных и когнитивных качеств педагога, школьника, родителя.;
- увеличение количества семей, активно участвующих в образовательном процессе.

## VI. Экспертная оценка результатов

Экспертная оценка результатов осуществляется путем

- ✓ мониторинга творческих достижений учащихся;
- ✓ социологических опросов учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ методов психодиагностики;
- ✓ портфолио учащихся и учителей;
- ✓ анализа результатов участия в конкурсах, конференциях;
- ✓ мониторинг охвата учащихся, занятых внеурочной деятельностью;
- ✓ внешней экспертизы.

## Приложение 6. Подпроект «Здоровый учитель – здоровый ученик»

Здоровье – не все,  
но все без здоровья – ничто.

Сократ

### I. Актуальность

Проблема здоровья учителя приобретает особую актуальность в настоящее время, так как от состояния здоровья педагога во многом зависит успешность учебно-воспитательного процесса. При нездоровье учителя не может быть успешным ни урок, ни общение с детьми, ни полет творческой мысли. Ни в коем случае нельзя сводить понятие «здоровье» к тем или иным его отдельным проявлениям. Если до 40-х годов здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний, то сегодня ВОЗ определяет здоровье как «состояние физического, психического и социального благополучия». Существует три ипостаси здоровья – физическое, социальное и психологическое здоровье личности. От чего же зависит наше здоровье? Если обобщить многочисленные исследования, то можно вывести формулу здоровья: **здоровье 100% = 10% медицина +**

20% наследственность + 20% окружающая среда + **50% образ жизни**. Необходимо сказать, что любые проблемы здоровья не будут решены, если в обществе не появится определенная мотивация, которую можно жестко назвать – мотивация **к здоровому образу жизни**.

Здоровье детей во многом зависит от здоровья педагога. Дети не приемлют фальши, с ними нельзя говорить на уровне призывов. И отношение учителя к собственному здоровью должно соответствовать требованиям, которые он предъявляет своим ученикам. Личность учителя, ориентированная на ценности здорового образа жизни – единственное средство убеждения детей.

Сегодня профессию педагога относят к «группе риска» по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. По статистике, среди педагогов преобладают следующие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушения функций щитовидной железы. После 20 лет работы в школе более 50 % педагогов имеют нарушения нервно-психического состояния, после 15 лет стажа – 40%, после 10 лет – более 35 %. Постоянное перенапряжение приводит к ряду серьезных соматических заболеваний (язва, гипертония, диабет). К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия, ларингит, гиподинамия, остеохондроз, синдром хронической усталости. Современный учитель редко бывает физически и психически здоров, и эти показатели ухудшаются по мере увеличения стажа работы. Для учителей со стажем работы 15-20 лет характерны «педагогические кризы», «истощение», «сгорание». Но, как сказал Гиппократ, «О здоровье люди молят богов. Но они не понимают, что его сохранение зависит от них самих». Значит, здоровье учителя – категория не столько медицинская, сколько психологическая, а сохранение и укрепление здоровья педагогов – в руках самих педагогов! Одна из основных задач данного проекта – научить учителей заботиться о своем здоровье.

Один из педагогов, выступая перед российским премьер-министром на Всероссийском педагогическом собрании, неожиданно сказал: «Знаете, мы все время говорим о здоровье детей, но мы никогда не решим эту проблему, если не будет здоров учитель». Как он прав! Лозунг: «Здоровый учитель – здоровый ученик – здоровая школа», пожалуй, наиболее ярко отражает конечную цель решения многих проблем. Никогда проблема здоровья учителя не вставала столь резко, а проблема эта невероятно важна. В настоящее время очевидна необходимость создания специальных программ, призванных беречь и сохранять здоровье учителя.

## II. Описание

Центральное положение в программе занимает *личностный потенциал* педагога. Программа сохранения профессионального здоровья педагогов состоит в их психологической поддержке, профилактике профессионально-личностной деформации, синдрома «эмоционального выгорания», формирования компетентного подхода к преодолению сложных психологических ситуаций в процессе педагогической деятельности. Большое значение отводится вопросам оценки здоровья педагога (соматического, психического, психологического, нравственного, социального), практическим методам сохранения, профилактики и улучшения здоровья педагога. По завершении программы у педагога должны сформироваться компетенции в области здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Эффективными формами реализации программы являются теоретические семинары, семинары-тренинги, деловые и ролевые игры, консультации, рефлексивный анализ и рефлексивно-аналитические беседы, комплекс физкультурно-оздоровительных, медико-оздоровительных и лечебно-оздоровительных процедур.

Целью комплексной программы сохранения профессионального здоровья педагогов является овладение педагогами основами профилактики, сохранения и самокоррекции профессионального здоровья, формирование у педагогов знаний, умений и навыков для работы в здоровьесберегающем и здоровьесформирующем образовательном пространстве.

Наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника, сторонами в котором являются физическое и психическое здоровье, а в основании находится социальное благополучие. В нашей школе разработана программа «Здоровье». В целях профилактики заболеваемости учителей и учащихся ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры, вакцинация. В рамках реализации программы в школе проходят спортивно - оздоровительные мероприятия, как среди учителей, так и среди учащихся с привлечением родительской общественности, выпускников школы и организации, находящихся в микрорайоне школы (традиционные рождественские турниры по волейболу, туры выходного дня, участие в Спартакиаде школьников и учителей).

Многие современные исследователи считают, что проблема профессионального здоровья учителя настолько значима сегодня, что необходимо создание нового направления – психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога. В рамках данного проекта в нашей школе мы предлагаем создать *психолого-медико-социальную* службу «Здоровый учитель – здоровый ученик». В рамках данного подпро-

ектапланируется формирование эффективного здоровьесберегающего пространства в школе путем овладения знаниями и умениями сохранения здоровья, привитие стремления к здоровому образу жизни, а также оказание влияния на формирование социального статуса учителя как здорового члена общества в системе «педагог-ученик-родитель». От педагогов во многом зависит не только отношение школьников к учебе, школе, но и их здоровье. Педагоги сегодня нуждаются в социальной психологической защите, поддержке не меньше, чем дети. Моральный климат, благоприятствующий как укреплению здоровья, так и учебно-воспитательному процессу, создается в тех случаях, когда каждый человек считает школу местом, где он является частью коллектива, где он ощущает заботу о себе, где его ценят, где он находится в безопасности, где созданы условия для его роста, где всем даются возможности полностью проявить себя.

Здоровый образ жизни – неперемное условие для достижения успеха всех участников образовательного процесса. Только здоровый учитель может воспитывать здорового ученика.

### **III. Цели и задачи**

#### **Цель подпроекта:**

Разработка и внедрение комплексной стратегии улучшения здоровья участников учебно-воспитательного процесса и системы мер по его сохранению, формирование эффективного здоровьесберегающего пространства в школе путем овладения знаниями и умениями сохранения здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Задачи подпроекта:**

- сформировать базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях членов педагогического коллектива;
- разработать методические рекомендации по оптимизации участия педагогических работников в образовательном процессе на валеологической основе;
- создать условия, способствующие охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива школы (наряду с другими участниками образовательного процесса);
- создать материально-техническую базу для охраны и укрепления здоровья членов педагогического и ученического коллективов;
- развить систему мотивации участников учебно-воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья;
- создать активную здоровьесберегающую среду;

- внедрить современные методы мониторинга физического развития педагогов.

#### IV .План мероприятий

Направление	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Психологическое	Сохранение психологического здоровья	Мониторинг психологического здоровья учителей и учащихся	2017 - 2022г	Школьный психолог
		Открытие «Психологической гостиной»		Администрация школы
		Консультации психолога. Сказкотерапия для педагогов		Психолог
		Формирование стрессоустойчивости учителя (психологические тренинги)		Психолог
		Психологическая мастерская по проблемам разрешения конфликтов (тренинги)		Психолог школы
		Посещение психологом уроков «сложных» педагогов. Консультации молодых педагогов.		Администрация школы
		Итоговое мероприятие - круглый стол «Психология здоровья»		Психологическая служба школы
Медицинское	Мониторинг, диагностика и профилактика заболеваемости	Плановое проведение медосмотров с использованием новых скрининг-программ		Медицинская служба школы
		Диагностическое обследование учителей и учащихся школы специалистами поликлиники		Медицинская служба школы
		Проведение ежегодной диспансеризации с привлечением квалифицированных специа-		Администрация школы Медицинская

		листов		служба школы
		Уроки «здоровья»		Волонтеры
		Приобретение воздухоочистителей, ламп Чижевского, ионизаторов воздуха		Администрация школы
		Фитоароматерапия		Администрация школы
		Создание и оснащение оборудованием кабинета лечебной физкультуры		Администрация школы Медицинская служба школы
		Итоговое мероприятие - Школа «здоровья»		
Оздоровительное	Укрепление физического здоровья	Участие в городских спартакиадах учителей и учащихся		Профсоюзный комитет, учителя физической культуры
		Проведение турниров по различным видам спорта		Учителя физической культуры
		Создание группы лечебной физкультуры (йога, скандинавская ходьба, плавание). Консультации косметолога.		Профсоюзный комитет школы
		Санаторно-курортное лечение		Профсоюзный комитет школы
		Семейный отдых		Профсоюзный комитет школы
		Открытие тренажерного зала		Администрация школы, профсоюзный комитет школы
		Палаточный лагерь на Байкале с целью пропаганды туризма как средства укрепления здоровья		Учителя физической культуры
		Витаминизировать питание в		Администрация

		школьной столовой Кислородные коктейли	школы и учителя биологии
Социаль- ное	Социаль- ная адап- тация	Консультации юриста	Администрация школы и профсо- юзный комитет
		Родительский лекторий	Социальный педагог
		Организация отдыха учителей	Профсоюзный комитет
		Итоговое мероприятие «Театр здоровья»	Администрация школы
		Научно-практическая конфе- ренция. Издание сборника на- учно методических работ (опыт работы СОШ №25)	Методический со- вет школы
		Создание обучающего центра по овладению навыками само- регуляции, сохранения и под- держания здоровья. Открытие на сайте странички «Здоровый учитель-здоровый ученик»	Администрация школы

## V. Ожидаемый результат

Организация систематической работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Здоровье педагога – это не только его личное здоровье. Здоровый учитель становится для своих учеников ещё и учителем здорового образа жизни. Умение управлять собственным здоровьем и настроением для учителя очень важно, так как мы понимаем, что здоровье школьника зависит не только от соблюдения санитарно-гигиенических норм и учебной нагрузки, но и от эффективности организации образовательного процесса и от характера взаимоотношений на уроке.

Главным субъектом системы образования является не только ученик, но и педагог, поэтому эффективное использование человеческих ресурсов системы образования, со-



хранение и укрепление профессионального здоровья педагога становится одним из приоритетных направлений образовательной политики государства.

**Планируемый результат:**

- педагог со сформированными компетенциями в области сохранения, профилактики и улучшения профессионального здоровья;
- личностное саморазвитие педагогов посредством расширения профессиональных представлений по вопросам сохранения, профилактики и улучшения профессионального здоровья;
- положительная динамика состояния здоровья учителей и учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у учащихся.

**VI. Экспертная оценка результатов**

Экспертная оценка результатов осуществляется путем

- ✓ мониторинга здоровья учителей и учащихся;
- ✓ методов психодиагностики;
- ✓ анализа результатов и достижений в оздоровительных и спортивных мероприятиях учителей и учащихся;
- ✓ внешней экспертизы.

**Приложение 8. Подпроект «Электронная школа»**

**I. Актуальность**

В системе обучения школьников осуществляются различные подходы для достижения качественного результата:

- проведение уроков при помощи современных технологий, где используются эффективные приемы и методы,
- реализация дополнительного образования, что является неотъемлемым аспектом непрерывного образования,
- использование инклюзивного обучения,
- использование системы **дистанционного обучения**.

**Дистанционное обучение** – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процес-

су компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала<sup>1</sup>.

**Дистанционное обучение** – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, представление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Решением многих отрицательных факторов в непрерывном образовании является внедрение грамотно организованной системы дистанционного обучения на всех уровнях. Использование в школе данного способа обучения играет особую роль, так как одно из главных условий обучения - это использование современных информационно-коммуникационных технологий, что вызывает большой интерес у школьников.

Во время использования дистанционного обучения замечены положительные его стороны: рост качества обучения за счет средств ИКТ, свобода выбора времени и скорости подготовки, гибкая дифференциация обучения, вовлеченность в активную познавательную деятельность.

В современной системе образования приоритетным является конструктивный и личностно-ориентированный подходы, которые позволяют в дистанционном обучении использовать современные технологии: обучение в группах, проблемные и ролевые ситуации, дискуссии, ситуационный анализ, мозговые атаки, метод проектов, и многие другие, так как они составляют основу современной системы непрерывного образования и способствуют качественному усвоению учебного материала.

В условиях МАОУ «СОШ № 25» внедрение дистанционного образования (далее ДО) обусловлено следующими факторами:

- переполненность школы и нехватка кабинетов для дополнительных часов с целью углубления по отдельным дисциплинам по заказу родителей и детей;

---

<sup>1</sup>Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, с 13.

- введение внеурочной деятельности в связи с требованиями ФГОС;
- необходимость дифференциации в обучении детей
- социальная среда ученика
- природные факторы (отмена уроков из-за понижения температуры)
- мотивированность обучения
- материально-учебные возможности объектов образования
- квалифицированность педагогов

## II. Цели и задачи

**Цель проекта** – повышение эффективности, доступности (создание условий для обучения школьников с различными способностями и возможностями) и качества образования.

### **Задачи проекта:**

- ✓ Внедрить новые приёмы и методы информационно-коммуникативных технологий и дистанционного обучения.
- ✓ Повысить продуктивность самоподготовки учащихся.
- ✓ Усилить мотивацию к обучению.
- ✓ Привлечь учащихся к исследовательской деятельности.
- ✓ Обеспечить гибкость процесса обучения.
- ✓ Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
- ✓ Развить систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе МАОУ «СОШ №25».

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному образованию.

Среди них:

1. «Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.
2. «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это по-

зволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. "без отрыва от производства".
4. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
5. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.
6. «Охват». Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.
7. «Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного образования.
8. «Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.
9. «Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.
10. «НИТ» (Новые информационные технологии). В средствах дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.
11. «Социальность». Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.
12. «Интернациональность». Дистанционное обучение обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного образования перед другими формами получения образования, но, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup><http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>

**ДО поможет в работе школы по следующим направлениям:**

- Профильное обучение школьников среднего звена и старших классов.
- Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, научная деятельность школьников.
- Ведение элективных курсов.
- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.
- Обучение детей с ОВЗ.
- Наверстывание пропущенного материала (ЧБД, дети, уезжающие на спортивные сборы, фестивали, в путешествия с родителями)
- Дополнительные образовательные курсы для родителей.
- Повышение ИТ-компетенции педагогов школы.

**При реализации СДО предполагается использовать следующие технологии:**

**Видеолекции**

Учитель проводит лекционное занятие в режиме реального времени, ученики слушают лекцию в любой точке, имеющей подключение к сети, в т ч дома, в классе коллективно (через проектор), в школе индивидуально. Обратная связь осуществляется в текстовом режиме (чат). Ученик может задавать вопросы письменно, учитель отвечает либо в голосовом режиме, либо письменно. Если предполагается обратная связь, целесообразно участие в работе ассистента учителя. Лекция, прочитанная один раз, может быть записана и в дальнейшем использоваться для индивидуальной работы учащихся. Для реализации данной формы работы необходимо

Учителю: персональный компьютер, веб-камера, микрофон, подключение к Интернету, система организации удаленного вещания.

Ученику: персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, колонки или наушники.

**Консультации в режиме online**

Учитель проводит урок для одного ученика, оба при этом одновременно находятся в сети Интернет. Учитель имеет возможность видеть ученика, разговаривать с ним, демонстрировать ученику рабочий стол своего компьютера

**Курсы, основанные на веб-технологиях** (1 учитель – группа учеников, offline + online)

Учитель (или разработчик) создает сетевой курс, включающий в себя теоретический материал, практические задания, текущий и итоговый контроль. После этого учитель осуществляет контроль за прохождением курса учениками. Ученик не привязан к классно-урочной системе, работает в удобное время. Учитель тоже. Есть возможность консультироваться с учителем в режиме чата и форума.

**Кейс-технологии** (1 учитель – много учеников, оффлайн)

Ученики получают пакет обучающих материалов по электронной почте, на дисках или других носителях информации. Выполненные задания таким же образом передаются учителю

### **Формы реализации ДО в системе дистанционного обучения (Moodle):**

- Видеоуроки
- Электронный учебник
- Вебинары, видеоконференции онлайн и офлайн.
- Дистанционные консультации педагогом обучающихся.
- Дистанционные курсы повышения квалификации для учителей.
- Учебник формата SCORM – которые размещаются в сети интернет в виде сайта, где учащиеся после регистрации открывают необходимый материал и выполняют задания.

При разработке дистанционного курса объективно возникает необходимость предусмотреть инвариантные компоненты:

1. Общие сведения о курсе, его назначение, цели, задачи, содержание (структура), условия приема в группы обучения, итоговые документы. Эти сведения полностью открыты на сервере для ознакомления. Открыты и сами курсы, но лишь регистрация дает право получить собственный пароль и стать полноправным участником процесса обучения под руководством преподавателя.
2. Справочные материалы (в виде баз данных) по предметной области курса. Сюда же относятся (отдельным файлом) блоки анкет, позволяющие получить необходимые сведения о пользователе.
3. Собственно обучающий курс, структурированный по автономным модулям.
4. Блок заданий, направленных на усвоение материала и проверку его понимания, осмысления.
5. Блок творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем; выполнение про-

ектов индивидуально, в группах сотрудничества; практические работы (индивидуальные, совместные).

6. Блок мониторинга успешности самостоятельной деятельности обучаемых, контроля результатов их работы (индивидуально или совместно, в группах сотрудничества)<sup>3</sup>.

### III. План мероприятий

Этап	Сроки	Ответственный
1. Анализ и разработка нормативной базы (локальных актов школы) о введении СДО. Разработка модели системы ДО школы	Октябрь – декабрь 2017 г.	Заместитель директора по научно-методической работе Гатапова М.В., администрация школы
2. Изучение и приобретение необходимых программ для разработки и внедрения учебных дистанционных модулей.	Январь – май 2018 г.	администратор СДО
3. Анализ и формирование материально-технической базы. Создание сайта (программной платформы) ДО	Июнь – сентябрь 2018г.	директор школы, заместитель директора по АХЧ, администратор СДО
4. Анализ кадров, ресурсов, курсовая подготовка учителей-предметников по разработке курсов в дистанционной системе обучения	Июнь – декабрь 2018 г.	Заместители директора по учебно-методической работе, администратор СДО
5. Мониторинг контингента и запроса родителей и учащихся МАОУ «СОШ №25»	Сентябрь – октябрь 2018	Классные руководители
6. Формирование банка данных образовательных ресурсов; Оп-	Январь – август 2019	Учителя-предметники, руководители МО

<sup>3</sup><http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>

ределение перечня учебных курсов для реализации в дистанционной форме; Разработка структуры и содержания дистанционных курсов		
7.Создание рабочих программ с включением в них дистанционных модулей.	Январь – август 2019	Учителя-предметники
8. Разработка и создание собственных курсов для системы дистанционного обучения, с последующей публикацией на сервере школы	Октябрь 2018 – август 2019	Учителя-предметники, администратор СДО
9. Апробация дистанционных курсов	Сентябрь 2019	Администратор СДО
10 . Реализация проекта ДО	Сентябрь 2019 – май 2020г.	Учителя-предметники
11.Анализ результатов реализации проекта	Сентябрь 2020	Учителя-предметники, завучи

## VI. Ожидаемый результат

### а. Предполагаемые результаты реализации проекта

2. Новая школьная среда дистанционного образования, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Внедрение унифицированной модели ДО школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников.
5. Возможность выхода любого ученика в открытую образовательную среду

### Предполагаемые риски и пути их предотвращения (минимизации)

Риски	Меры по минимизации рисков
-------	----------------------------



<p>Кадровые – дефицит кадров, низкая мотивация (неготовность педагогического сообщества «принять» форму ДО для работы с учащимися, дополнительная нагрузка на учителя)</p>	<p>Развитие системы повышения квалификации педагогов, в том числе по ИКТ.</p> <p>Поощрение педагогов, работающих в рамках проекта, из стимулирующего фонда.</p> <p>Создание мотивационной среды для привлечения молодых специалистов.</p>
<p>Финансовые – дефицит финансирования. (наличие дома компьютера с доступом к сети интернет, где не каждый имеет такую возможность)</p>	<p>Поиски дополнительных средств финансирования.</p> <p>Использование ресурсов учреждений – социальных партнёров.</p>
<p>Технические – переход участников образовательного процесса на новые компьютерные платформы и системы.</p>	<p>Выбор цифровой техники, поддерживаемой различными операционными системами.</p>
<p>Личностные – отсутствие эмоционально построенного диалога и дискуссии, что может повлиять на качество знаний некоторых учащихся; Самодисциплина ученика влияет результат обучения</p>	<p>необходимо сочетание очного и дистанционного, заочного обучения в условиях школы</p>

Любые внедрения – это сложный процесс. Внедрение дистанционного образования – сложно вдвойне, так как надо:

- морально подготовить педагогический коллектив к внедрению новых технологий;
  - обучить учителей новым дистанционным образовательным технологиям;
  - разработать дистанционные учебные материалы (конспекты лекций, демонстрационные материалы, комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы), библиотеку ресурсов (рекомендуемую литературу, списки web-ресурсов), предметный или тематический словарь (глоссарий);
  - разработать систему тестирования текущего и итогового контроля;
- и главное,
- подготовить программно-технические средства доставки учебных материалов при дистанционном обучении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022