

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании  
МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Принято на заседании МС

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс ОРКСЭ модуль «Светская этика» (ОВЗ 7.2)

Уровень обучения базовый год обучения 4

для учащихся 4 Г класса

УМК А.И Шемшурина

г. Улан-Удэ, 2018 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса ОРКСЭ модуль «Основы религиозной культуры и светской этики» 4 класс составлена в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Приказ от Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по курсу ОРКСЭ начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- авторской программы курса А.И. Шемшуриной
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин является введение в школьную образовательную деятельность комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### **Цели:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи:**

- нравственное развитие младших школьников;
- воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- дать представление о нравственных ориентирах;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ:**

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
  - формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  - коррекция индивидуальных отклонений;
  - охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
  - организация благоприятной социальной среды;
  - системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.
- Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

### **Общая характеристика предмета**

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие учащихся при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс состоит из следующих основных разделов:

- Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).
- Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).
- Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рождённая религией»).

Предмет «ОРКСЭ» в начальной школе является частью всей учебно-воспитательной деятельности и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Окружающего мира», «Литературного чтения», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах, и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.

Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция, »мировоззрение», «духовность», «нравственность».

Учебный предмет «ОРКСЭ содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально - экономических условий.

Специфика обнаруживается в структурировании материала, методике его преподавания. Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления духовной направленности изучаемого материала;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Практическая значимость учебного предмета ОРКСЭ:

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий.

Одна из особенностей этой программы состоит в том, что цели изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» сформулированы в виде линий развития личности школьника средствами этого предмета. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс предмета «Основы светской этики» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

## **Формы организации образовательного процесса**

- групповая работа над проектом;
- практика деловых игр;
- анализ критических ситуаций;
- тренинги практических навыков.

## **Технологии, используемые в обучении**

- здоровьесберегающие;
- проблемно-диалогического обучения;
- игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры);
- информационные (компьютерные) технологии;
- дифференцированное обучение.

## **Формы и виды контроля**

- представление результатов в ходе реализации и презентации ученических проектов;
- рефлексивная самооценка учеником по умениям линий развития и коллективная оценка учениками друг друга (под руководством учителя);
- экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

## **Содержание учебного предмета**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.  
Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»  
Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.  
Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.  
Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?  
Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.  
Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.  
Что такое честь. Что такое достоинство.  
Что такое совесть.  
Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».  
Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.  
Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.  
Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.  
Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.  
Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.  
Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.  
Жизнь человека – высшая нравственная ценность.  
Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность.

#### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1 линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Ко 2 линии развития относятся следующие знания и умения:

- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

### **Учебно – тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы светской этики.	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

### **Контроль уровня обученности**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать:

- систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов;
- оценивание по системе «зачет-незачет»;
- технологии портфолио;
- самооценка своей деятельности;
- самопроверка своих действий по овладению учебным материалом;
- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;
- качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;
- различные формы рефлексии.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).



Таким образом, несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Одна из особенностей курса то, что курс безоценочный, но зачётный.

№	Тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Примечание
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
<b>Раздел1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>								
1	Россия – наша Родина.	1	Вводный урок	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции»	<b>Познавательные:</b> Отвечать на простые вопросы учителя <b>Регулятивные:</b> применять подбор информации для составления портфолио. <b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать речь других	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Текущий контроль, опрос	

**Раздел 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (26 часов)**

2	Что такое светская этика?	1	Комбинированный урок	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера чело- века.	<p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> Знание основных моральных норм и ориентация на них выполнение, дифференциация моральных и конвенциональн</p> <p><b>ых</b> норм, развитие морального сознания, смысловое восприятие художественных и познавательных</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), сравнение и классификация по заданным критериям, развитие этических чувств - стыда, вины, совести</p>	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Текущий контроль, опрос, упражнения	
---	---------------------------	---	----------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

					<p>как регуляторов морального.</p> <p><b>.Коммуникативные:</b> Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

3	Мораль и культура.	1			Воспринимает текст учебника, высказывает своё мнение. Умеет выслушивать и уважительно относиться к мнению одноклассников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения.		формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Практическая работа по наблюдению за поведением животных.	
4	Особенности морали.	1	Комбинированный урок		Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях		формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий контроль, опрос	
5-6	Добро и зло.	2	Комбинированный урок		Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете		Формирование представления о преданиях религий мира и их хранителях.	Текущий контроль, опрос	

					примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.				
7-8	Добродетель и порок.	2	Комбинированный урок	<p>Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.</p> <p>Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения</p>		Устанавливают взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.	Текущий контроль, опрос, упражнения		
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	Урок практикум	<p>Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения</p>		Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионально	Текущий контроль		

						го народа России.		
10	Свобода и ответственность	1	Комбинированный урок	Читает и обсуждает текст «Свобода и ответственность». Осознает, что выбор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответственное поведение.		Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения..	Текущий контроль, опрос	
11	Моральный долг.	1	Комбинированный урок	Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существующим в обществе нормам и требованиям.		воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий контроль, опрос, тест	
12	Справедливость.	1	Комбинированный урок	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме		Понимают необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	Текущий контроль, опрос. Викторина	

				«Что такое справедливость».				
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Комбинированный урок	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.		Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий контроль, опрос, доклад	
14	Дружба.	1	Комбинированный урок	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32Церкви	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий контроль, опрос	

15	Что значит быть моральным?	1	Контрольный урок	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей.		воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Проверочная работа	
16-17	Подведение итогов	2	Комбинированный урок	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия – Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)».			Текущий контроль,	



18	Род и семья – исток нравственных	1	Комбинированный урок	<p>Понимает, что семья – основа моральных устоев человека. Объясняет происхождение слов семья, род.</p> <p>Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации.</p>		Осознают необходимость бережного отношения к природной среде, проявляют интерес к созданию новых веществ.	Текущий контроль, опрос	
19	Нравственный поступок.	1	Комбинированный урок	<p>Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка.</p> <p>Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.</p>		Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	ЛР	
20	Золотое правило нравственности.	1	Комбинированный урок	<p>Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?»</p> <p>Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни.</p> <p>Работает с рубрикой «Мудрые</p>		воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Текущий контроль, опрос, упражнения	

				мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.				
21	Стыд, вина и извинение.	1	Комбинированный урок	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.		оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Текущий контроль, опрос	
22	Честь и достоинство.	1	Комбинированный урок	Работает в парах. Применяет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моделирует ситуации, раскрывающие поведения человека среди людей понятия честь, достоинство.		Осознают необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых; понимают значение полезных ископаемых в хозяйстве человека; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.	Текущий контроль, опрос, с.р., доклад	

23	Совесь.	1	Комбинированный урок	<p>Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры совести и стыда. Участвует в учебном диалоге.</p> <p>Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесть и стыд – это личная оценка человека.</p>		оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Текущий контроль, опрос	
24-25	Нравственные идеалы.	2	Комбинированный урок	<p>Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает правила честного поединка, введенного русскими богатырями. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.</p>		Иллюстрировать примеры значимость природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания	Текущий контроль, опрос, доклад	
27	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1		<p>Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни.. Участвует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.</p>		умение объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими		

28	Что такое этикет.	1		Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник.		умение самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих		
----	-------------------	---	--	--	--	---	--	--

**Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России. (7ч)**

29	Семейные праздники.	1		Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	<b>Познавательные:</b> Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. <b>Регулятивные:</b>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания		
----	---------------------	---	--	--	--	--	--	--

					<p>формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, Определение общей цели и путей ее достижения, умение договорится о распределении ролей в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Коммуникативн  ые:</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональны х норм, развитие морального сознания .			
30	Государственн ые праздники.	1		Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.		умение самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех		

						людей правила поведения (основы общечеловеческих		
31	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1		Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям				
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1		Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.				
33	Подготовка творческих проектов	1		Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др				
34	Презентация творческих			Участствует в диспутах: учится слушать собеседника и				

	проектов			излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.				
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

### Литература

1. Учебно-методический комплекс по ОРКиСЭ
2. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2012
3. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2012
4. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2012
5. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022