

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО

Протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____

Принято на заседании МС

Протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Приказ № ____
от « ____ » ____ 20 ____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс Русский язык

Уровень обучения базовый год обучения 4

для учащихся 4 Д класса (ОБЗ 7.2)

УМК «Школа России»

г. Улан-Удэ, 2018 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, в соответствии с авторской рабочей программой Канакиной В.П., Горецкого В. Г. «Русский язык. 4 класс», М.: Просвещение», 2016. УМК «Школа России» и адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Предмет **русского языка для детей с ОВЗ 7.2** носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел *«Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «*Лексика*» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на основе учебного плана школы из расчёта 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Технологии, используемые в обучении

- здоровьесберегающие;
- проблемно-диалогического обучения;
- ИКТ.

Формы и виды контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);
- промежуточная аттестация (контрольная работа)

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний

звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён*

существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами;*
- *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать**: изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ 7.2

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли учащихся, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- проявление собственного уровня культуры;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

Фонетика, орфоэпия, графика

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные (ударные — безударные), согласные (твёрдые — мягкие, парные — непарные, глухие — звонкие, парные — непарные),
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы; -классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); -изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк—чн, чт, нч, цн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учебно – тематическое планирование

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение изученного в 1-3 классах | 9 |
| 2 | Предложение | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 |
| 4 | Имя существительное | 32 |
| 5 | Имя прилагательное | 25 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 27 |
| 8 | Повторение | 13 |
| | ИТОГО | 136 часов |

Контроль уровня обученности

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ 7.2 планируемых результатов освоения адаптированной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ 7.2 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ 7.2 планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ 7.2 может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ОВЗ 7.2 имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы) *аттестации* обучающихся с ОВЗ 7.2 включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвоньевои инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка письменных работ по русскому языку

- «5» - не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» - допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;
- «3» - допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических;
- «2» - допущены 5-8 орфографических ошибок;
- «1» - не ставится.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове.
- Негрубыми ошибками** считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
 - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Календарно-тематическое планирование (ОВЗ 7.2)

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Тип урока | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД | Вид контроля |
|-------|---|------------|---|---|---|---|--------------|
| 1 | Повторение изученного в 1-3 классах (9 ч) Наша речь и наш язык. | 1 | <i>Урок повторения и систематизации</i> | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задачи. К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|----------|---------------------------------------|--|--|--|-------------------|
| | | | | выбранной пословице. | | | |
| 2 | Текст и его план. | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p> | <p><u>P:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>П:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>K:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> | <p>Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | Фронтальный опрос |
| 3 | Обучающее изложение | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p> | <p><u>P:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | Изложение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|---|--|---|------------------------|
| | | | | | К: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | | |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Р: уметь действовать по плану. П: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; К: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Индивидуальные задания |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|--|---|-------------------|
| | | | | ударение и интонацию конца предложения | | | |
| 6 | Диалог. Обращение. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме . | <u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. Уважительное отношение к иному мнению. | Текущий |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения . | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Фронтальный опрос |
| 8 | Словосочетание. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---------|
| | | | | различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | оценивать процесс и результат деятельности. П: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. П: использовать общие приемы решения задач. К: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Диктант |
| 10 | Предложение (7 ч) Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | | |
| 11 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | <i>I</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | <u>P:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>П:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах. <u>K:</u> формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальные задания |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | | | Словарный диктант |
| 13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | <i>I</i> | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | <u>P:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>K:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Сочинение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | | | | | диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |
| 14 | Простые и сложные предложения. Связь между предложениями в составе сложного. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы | Р: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. П: установление причинно-следственных связей; установление аналогий К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П.: учитывать причинно – следственные связи. К.: формулировать собственное мнение. | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки. | Самостоятельная работа |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П.: учитывать причинно – следственные связи. К.: формулировать собственное мнение. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Диктант |
| 17 | Слово в языке и речи (16 ч) | | Урок развития умений и навыков | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск и выделение необходимой информации | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---------------------------------------|---|---|---|---------|
| | Слово и его лексическое значение. | <i>I</i> | | <p>уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> | <p>из различных источников. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> | <p>найти выход из трудной ситуации.</p> | |
| 18 | <p>Многозначные слова. Заемствованные слова. Устаревшие слова.</p> | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов,</p> | <p><u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> | <p>Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---------------------------------------|--|---|--|-------------------|
| | | | | <p>пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p> | | | |
| 19 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> | <p><u>P:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>P:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>K:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | Фронтальный опрос |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей</p> | <p><u>P:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>P:</u> поиск и выделение</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из</p> | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---------------------------------------|---|--|--|------------------------|
| | группах слов. | | | <p>которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p> | <p>необходимой информации из различных источников.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> | спорных ситуаций. | |
| 21 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> | <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Осознание языка как основного средства мышления и общения.</p> | Индивидуальные задания |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p> | | | Текущий |
| 23 24 | Правописание гласных и согласных в | 2 | <i>Урок развития умений и</i> | <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать</p> | <p>Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к</p> | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|--|---------|
| | корнях слов. | | <i>навыков</i> | их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью. | другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | |
| 25 | Правописание приставок и суффиксов. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>К:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Текущий |
| 26 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | <i>1</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | <u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <u>К:</u> проявлять активность во | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|---|------------------------|
| | | | | Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 27 | Обучающее изложение. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Изложения |
| 28 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи | Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К.: задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 29 | Наречие как часть речи. | 1 | <i>Урок изучения нового</i> | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать | Р.: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-----------|
| | | | <i>материала</i> | грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте | задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. | основе положительного отношения к школе. | |
| 30 | Правописание наречий. | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения. | | Текущий |
| 31 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения. | Сочинение |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения. | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм. | Диктант |
| | Имя существительное (32 ч) | | <i>Урок изучения нового материала</i> | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-------------------|
| 33 | Распознавание падежей имен существительных. | I | | существительному. Изменять имена существительные по падежам | <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | спорных ситуаций. | |
| 34 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | I | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий |
| 35 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | I | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | <u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|--|--|------------------------|
| 36 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | <i>1</i> | <i>Урок-практика</i> | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Самостоятельная работа |
| 37 | Три склонения имён существительных. 1 склонение. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Р.: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П.: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Текущий |
| 38 | Падежные окончания имен существительных 1 склонения. | <i>1</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | К.: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Индивидуальные задания |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством | Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и | Сочинение |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---------------------------------------|---|---|--|---------|
| | | | | учителя) | <u>Ц:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве. | сопереживание им. | |
| 40 | 2-е склонение имён существительных. | <i>I</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям | <u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Ц:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. людей. | Текущий |
| 41 | Падежные окончания имен существительных 2 склонения. | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | <u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Ц:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. людей. | Текущий |
| 42 | 3-е склонение имён существительных | <i>I</i> | <i>Урок изучения нового</i> | Определять принадлежность имён существительных к 3-му | <u>Р:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---------------------------------------|---|--|--|-----------|
| | х. | | <i>материала</i> | склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | контроле способа решения <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество. | к другу по имени, по имени и отчеству. | |
| 43 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | <u>Р:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Текущий |
| 44 | Обучающее изложение. | <i>1</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно | <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. | Изложение |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|------------------------|
| | | | | составленному плану | | | |
| 45 | Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве. | | Текущий |
| 46 | Именительный и винительный падежи. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям. | Текущий |
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного | | | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|--|------------------------|
| | | | | окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | | |
| 48 | Именительный и винительный, родительный падежи одушевлённых имён существительных. | <i>I</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | <u>P:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. | Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Текущий |
| 49 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно | <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Индивидуальные задания |
| 50 | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний в творительном падеже. | <i>I</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён | <u>P:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|--|------------------------|
| | | | | существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | | |
| 51 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | <i>1</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и | К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве. | | Индивидуальные задания |
| 52 | Упражнение в правописании безударных окончаний во всех падежах. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Указывать падеж и склонение имён существительных | | | Индивидуальные задания |
| 53 | Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница». | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница». | Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Сочинение |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Безударные | <i>1</i> | <i>Контроль знаний, умений и</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную | Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной | Диктант |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---------------------------------------|--|---|---|---------------------|
| | падежные окончания имен существительных в единственном числе» | | <i>навыков</i> | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | учебно-практической задачи. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | деятельности. Демонстрируют положительное отношение к школе. | |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных | | | Работа над ошибками |
| 56 | Склонение имен существительных во множественном числе. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | | | Текущий |
| 57 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---------------------------------------|--|--|--|---------|
| | | | | безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | соответствующих им действий с учетом конечного. П.: использовать общие приёмы решения задач. К.: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 58 | Родительный падеж множественного числа. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | Текущий |
| 59 | Винительный падеж имен существительных множественного числа. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 60 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|------------|
| | х множественного числа. | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | |
| 61 | Обучающее изложение. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. П.: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | Изложения |
| 62 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания. | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 63 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | | Диктант |
| 64 | Анализ | 1 | <i>Комбинированный</i> | Работать с памяткой | | | Работа над |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|----------|
| | контрольного диктанта. Наши проекты. | | <i>анный урок</i> | «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | | | ошибками |
| 65 | Имя прилагательное (25 ч) Имя прилагательное как часть речи. | <i>1</i> | <i>Урок формирован ия умений и навыков</i> | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | Текущий |
| 66 | Род и число имён прилагательных. | <i>1</i> | <i>Урок формирован ия умений и навыков</i> | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------|---------------------------------------|---|---|--|------------------------|
| | | | | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | и пути её достижения; | | |
| 67 | Описание игрушки. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке | <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Самостоятельная работа |
| 68 | Склонение имен прилагательных. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и | <u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|--|--|---------------|
| | | | | обосновывать правильность его определения | | | |
| 69 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения». Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины | <u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Сочинени е |
| 70 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | <u>Р:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Текущий |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | <i>1</i> | <i>Урок формирован ия умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах, проверять правильность | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---------|
| | | | | написанного | соответствующих им действий с учетом конечного. | | |
| 72 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Текущий |
| 73 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Текущий |
| 74 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | <u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|--|--|--|---------|
| | | | | | поведение и поведение окружающих. | | |
| 75 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | <i>Урок-проект</i> | Находить имена прилагательные и определять их роль | Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Проект |
| 76 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | | | Текущий |
| 77 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 78 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|--|-----------|
| 79 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного | действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Текущий |
| 80 | Изложение описательного текста. | <i>1</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | <u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Изложение |
| 81 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | <i>1</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?» | | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 83 | Сочинение-отзыв по | <i>1</i> | <i>Урок развития</i> | Составлять под руководством учителя | | | Сочинение |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---------------------------------------|--|--|--|---------|
| | картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | | <i>умений и навыков</i> | текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | | | |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | <i>I</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | <u>Р:</u> предвосхищать результаты. <u>П:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 85 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | <i>I</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие | Мотивация учебной деятельности. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---------------------------------------|---|--|--|------------------------|
| | | | | прилагательных с безударными окончаниями | приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | |
| 86 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий |
| 87 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | <i>1</i> | <i>Урок-конференция</i> | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа |
| 88 | Сочинение-отзыв по | <i>1</i> | <i>Урок развития</i> | Составлять под руководством учителя | Р: составлять план и последовательность | Осуществляют целостный, социально | Сочинение |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|--|---------|
| | картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | | <i>умений и навыков</i> | текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и | ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | <i>1</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Диктант |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | | | Текущий |
| 91 | Личные местоимения (7 ч) Местоимение как часть речи. Личные | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений | <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---------------------------------------|---|--|--|---------|
| | местоимения. | | | | оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 92 | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> | <p><u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Текущий |
| 93 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> | <p><u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Текущий |
| 94 | Изменение личных | <i>1</i> | <i>Урок развития</i> | Раздельно писать предлоги с | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---|--|-------------|
| | местоимений по падежам. | | <i>умений и навыков</i> | местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | | | |
| 95 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | <i>1</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимают чувства других людей, сопереживают им. Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Изложение |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | <i>1</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Диктант |
| 97 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | <i>1</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по | <u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | учебнику | договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | |
| 98 | Глагол (27 ч) Роль глаголов в языке. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Различать глаголы среди других слов в тексте | <p>Р: составлять план и последовательность действий</p> <p>П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Текущий |
| 99 | Изменение глаголов по временам. | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | | | Текущий |
| 100 | Неопределённая форма глагола. | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | | Текущий |
| 101 | Изменение глаголов по временам. | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | | Текущий |
| 102 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и | | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------|---------------------------------------|---|--|---|----------------|
| | | | | использования в нём языковых средств | совместной деятельности. | | |
| 103 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) | | | Индивидуальный |
| 104 | Спряжение глаголов. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: | <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|---------------------------------------|--|---|--|-----------|
| | | | | знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) | | | |
| 105 | 2 лицо настоящего и будущего времени в единственном числе. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Текущий |
| 106 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | <i>1</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | <u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Сочинение |
| 107 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и | <u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|---------------------------------------|---|--|--|---------|
| | | | | <p>II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> | <p><u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> | | |
| 108 | I и II спряжение глаголов в будущего времени. | <i>I</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> | | | Текущий |
| 109 | Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. | <i>I</i> | <i>Комбинированный урок</i> | <p>Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.</p> | <p><u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и</p> | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Проект |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|--|--|--|---------|
| | | | | | письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | <i>I</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | <u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Текущий |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | <i>I</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | | Текущий |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в | <i>I</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|--|--|--|-------------|
| | будущем времени. | | | | разных формах К: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | | |
| 113 | Возвратные глаголы. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Текущий |
| 114 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | <i>1</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: осознанно и произвольно строить | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Текущий |
| 115 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | <i>1</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на | сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|---|--|-----------|
| | | | | выписанные опорные слова (глаголы) | родного языка. | | |
| 116 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | <u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Текущий |
| 117 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | <i>1</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | Изложение |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | <i>1</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Диктант |
| 119 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | <i>1</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать | <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> поиск и выделение | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|----------|---------------------------------------|--|--|--|-------------|
| | | | | её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | необходимой информации из различных источников в разных формах К: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | | |
| 120 | Обобщение по теме «Глагол». | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Фронтальный |
| 121 | Обобщение по теме «Глагол». | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | | | Фронтальный |
| 122 | Изложение повествовательного текста. | <i>I</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно | Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Изложение |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|--|--|-----------------|
| | | | | составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | |
| 123 | Проверка знаний по теме «Глагол». | <i>I</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | Тестовая работа |
| 123 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Текущий |
| 124 | Повторение (13ч) Язык. Речь. Текст. | <i>I</i> | <i>Урок повторения и систематизации</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>П:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Фронтальный |
| 125 | Предложение и словосочетание. | <i>I</i> | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по | <u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, | Фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|--|--|---|-------------------|
| | | | | <p>членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> | <p>усвоения. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>народов, культур.</p> | |
| 126 | Предложение и словосочетание. | <i>I</i> | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> | | | Текущий |
| 127 | Лексическое значение слова. | <i>I</i> | <i>Комбинированный урок</i> | <p>Собирать информацию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.</p> | <p><u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p> | <p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p> | Словарный диктант |
| 128 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»». | <i>I</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Составлять под руководством учителя отзыв по картине Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p> | <p><u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> | <p>Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> | Сочинение |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------|---|--|--|--|--|---------|
| | | | | | К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |
| 129 | Состав слова. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | Р: составлять план и последовательность действий. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрировать положительное отношение к школе. | Текущий |
| 130 | Состав слова. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | | | Текущий |
| 131 | Части речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Применять свои знания для выполнения заданий | | | Текущий |
| 132 133 134 135 136 | Повторение | 5 | Урок обобщения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Текущий |

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2016.
Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочие тетради и пособия

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016.
Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Технические средства обучения

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике;
- электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, автор В.П. Канакина.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022