

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО

Протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____

Принято на заседании МС

Протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Приказ № ____
от « ____ » ____ 20 ____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс Математика

Уровень обучения базовый год обучения 3

для учащихся 3 класса (ОБЗ 7.2)

УМК «Перспектива»

г. Улан-Удэ, 2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООПНОО);
4. Примерной образовательной программы по учебному курсу «Математика» «Перспектива» Т.Н.Миракова, Г. В. Никифорова;
Адаптированная рабочая программа «Математика» разработана с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (7.2).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Данный учебный предмет имеет своей целью:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

У учащихся с ОВЗ (7.2) недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике (счёту). У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, переход к абстрактному счёту практически недоступен. Уроки математики при обучении учащихся с ОВЗ имеют практическую направленность. Обучение математике организуется на практической наглядной основе. На уроках математики дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах 100, решают простейшие задачи, работают с монетами, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины, единицами стоимости, геометрическими фигурами. Занятия на уроках математики тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, изобразительным искусством, технологией.

Цель: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию познавательной деятельности школьников.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития обучающегося на данном возрастном этапе;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребёнку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- содействие в становлении адекватной самооценки обучающегося, снятие школьных страхов и тревожности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью, особенно в начале обучения, предоставляется материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности ребенка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десятки - сотни тысячи - многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания о натуральном ряде, приобретенные им на более ранних этапах обучения. Обучающийся уясняет взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит

применение. При решении задачи ребенок учится анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевает общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции его мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающегося на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 ч)

Содержание программы.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

Основное содержание программы.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100.	36 часов
2.	Числа от 0 до 100.	52 часа
3.	Числа от 100 до 1000.	48 часов

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная
- парная

Основные виды учебной деятельности:

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).

Место учебного предмета в учебном плане Рабочая программа составлена на 136 учебных часов (из расчёта 4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы организации образовательного процесса

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Технологии, используемые в обучении

- здоровьесберегающие;
- проблемно-диалогического обучения;
- ИКТ.

Формы и виды контроля

Для контроля уровня достижений учащихся с ОВЗ используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольные работы, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Контроль уровня обученности

В качестве оценивания предметных результатов учащихся 3 классов используется пятибалльная система оценивания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по учебным четвертям.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Устные ответы

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

Письменные работы

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); нерешенная до конца задача или пример; невыполненное задание; незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; нерациональный прием вычислений, недоведение до конца преобразований, наличие записи действий; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущено более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если: допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Для учащихся, демонстрирующих незначительную положительную динамику, четвертная и годовая аттестация может проводиться в иных формах: написание рефератов, докладов, сообщений и на основании результатов участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней, проектах.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (в соответствии с ФГОС)

№ П/П	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Числа от 1 до 100 (36ч.)							
1	Повторение за курс 2 класса. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Вводный урок				Проявлять интерес к изучению темы.	
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Изучение нового материала	Однозначное, двузначное число, сложение и вычитание с переходом через десяток,	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100,	Совершенствовать вычислительные навыки. Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Текущий контроль, проверочная работа
3	Конкретный смысл действий умножения и деления	Комбинированный урок					
4	Приемы сложения и	Изучение					

	вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	нового материала	без перехода через десяток	таблицу умножения до 20 и соответствующие способы деления.	сложения и вычитания.		
5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Закрепление изученного					
6	Решение составных задач	Комбинированный урок					
7	Сложение и вычитание	Обобщение и систематизация знаний	Прибавление числа к сумме.	Ознакомить с правилом прибавления числа к сумме.	Уметь определять разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.	
8	Сумма нескольких слагаемых.	Комбинированный урок					
9	Контрольная работа №1	Контроль и учет знаний	Систематизация понятий.	Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Видеть результат своей работы.	Контрольная работа
10	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	Комбинированный урок	Систематизация понятий.	Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Видеть результат своей работы.	

11	Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами	Урок новых знаний	Цена, количество, стоимость.	Познакомить с терминами цена, количество, стоимость, зависимостью этих величин.	Решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	Проявлять интерес к изучению темы.	Текущий контроль, самостоятельная работа
12	Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара.						
13	Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.	Комбинированный урок	Компоненты при сложении и вычитании.	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий сложения.	Научится определять способы проверки числового выражения.	Проявлять желание найти способ решения проблемы.	
14	Увеличение и уменьшение длины отрезка в несколько раз.	Формирование новых знаний	Перестановка слагаемых, прибавление суммы к числу.	Ознакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа
15-17	Прибавление суммы к числу	Комбинированный урок					
18	Обозначение геометрических фигур.	Комбинированный урок	Латинский алфавит.	Ознакомление с буквами латинского алфавита.	Уметь обозначать фигуры латинскими буквами, читать названия этих букв, учиться писать их.	Проявлять интерес к изучению темы.	
19	Контрольная работа №2	Контрольный урок	Систематизация понятий.	Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.	Контрольная работа
20	Анализ контрольной работы	Обобщение и систематизация знаний					

21	Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	Комбинированный урок	Вычитание числа из суммы. Компоненты при сложении и вычитании.	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы. Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания.	Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные. Проявлять желание найти способ решения проблемы.	Тестирование.
22	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач	Комбинированный урок					
23	Проверка вычитания.	Формирование новых знаний					
24	Способы проверки вычитания суммы из числа.						Комбинированный урок
25-26	Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.	Формирование новых знаний	Вычитание суммы из числа.	Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа.	Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.	
27	Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок					
28	Приём округления при сложении.	Формирование новых знаний	Округление слагаемых, компоненты при сложении	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести	Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при	Проявлять желание решать проблему.	Тестирование.
29	Приём округления при сложении. Округление						

	одного слагаемого.	Комбинированный урок	и при вычитании.	алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	действию сложения и вычитания. Определять удобный способ округления чисел.		
30	Приём округления при вычитании.	Комбинированный урок					
31	Приём округления при вычитании. Решение задач.						
32	Равные фигуры.	Изучение нового материала	Объёмная, плоская геометрическая фигура, вершины, грани, рёбра прямоугольного параллелепипеда, равные фигуры. Складывание, наложение, трафарет, подсчёт клеточек.	Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра	Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнить фигуры по форме, количеству клеточек	Проявлять интерес к изучению темы.	
33	Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	Изучение нового материала	Составная задача.	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.	Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Текущий контроль, самостоятельная работа
34	Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.						
35	Повторение и самоконтроль	Обобщение и систематизация знаний					
36	Контрольная работа №3	Контрольный урок	Систематизация понятий.	Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное,	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.	Контрольная работа
37	Анализ контрольной работы. Повторение и	Обобщение и систематизации					

	самоконтроль	я знаний		суммы на число; умения решать задачи на приведение к единице.			
Числа от 0 до 100 (52ч.) Умножение и деление							
38	Чётные и нечётные числа.	Изучение нового материала Комбинирова нный урок	Чётные, нечётные числа.	Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число.	Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные числа.	Позитивное отношение к результатам обучения.	
39	Чётные и нечётные числа.						
40	Умножение числа 3. Деление на 3.	Комбинирова нный урок	Таблица умножения в пределах 3.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения и деления на 3.	Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.	Текущий контроль, самостоят ельная работа
41	Умножение числа 3. Деление на 3.						
42	Умножение суммы на число.	Комбинирова нный урок	Умножение суммы на число, компоненты при сложении, умножении.	Ввести второй способ умножения суммы на число.	Научиться определять способы умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
43	Умножение суммы на число.						
44	Умножение числа 4. Деление на 4 Составление таблицы умножения в пределах	Комбинирова нный урок	Таблица умножения в пределах 4.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20.	Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих	Проявлять интерес к изучению темы.	

	100.	Обобщение и систематизация знаний		Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	способов деления.		Тестирование.
45	Умножение числа 4. Деление на 4.						
46	Проверка умножения.	Обобщение и систематизация знаний	Компоненты при умножении и делении.	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия умножения.	Научиться выполнять проверку действия умножения при вычислениях двумя способами.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	Комбинированный урок Комбинированный урок	Разрядные слагаемые, умножение двузначного числа на однозначное.	Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых.	Выполнять действие и определять способ умножения двузначного числа на однозначное.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
48	Умножение двузначного числа на однозначное.						
49	Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	Обобщение и систематизация знаний	Приведение к единице, цена, количество, стоимость.	Познакомить с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального	Определять необходимость приведения к единице при решении составных задач. Научиться решать задачи на приведение к единице.	Позитивное отношение к результатам обучения.	Текущий контроль, самостоятельная работа
50	Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.						
51	Закрепление изученного.						

52	Умножение числа 5. Деление на 5.	Комбинированный урок	Таблица умножения в пределах 5.	Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5.	Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.	
53	Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.						
54	Закрепление изученного						
55	Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	Контрольный урок	Систематизация понятий.	Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное, суммы на число; умения решать задачи на приведение к единице.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.	Контрольная работа
56	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	Контроль и учет знаний					
57	Умножение числа 6. Деление на 6.	Обобщение и систематизация знаний	Таблица умножения в пределах 6.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.	Тестирование.
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6						
59	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6						
60	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6						
61	Проверка деления.	Контроль и учет знаний	Компоненты при умножении и делении.	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления.	Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	

62	Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.	Обобщение и систематизация знаний	Кратное сравнение.	Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение.	Позитивное отношение к результатам обучения.	Текущий контроль, самостоятельная работа
63	Задачи на кратное и разностное сравнение.						
64	Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.						
65	Решение задач						
66	Повторение и самоконтроль	Контроль и учет знаний					
67	Контрольная работа №5.	Контрольный урок	Систематизация понятий.	Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления. Закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.	Контрольная работа
68	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.	Комбинированный урок	Таблица умножения в пределах 7.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.	
69	Умножение числа 7. Деление на 7.						
70	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7						
71	Умножение числа 8. Деление на 8.	Комбинированный урок	Таблица умножения в пределах 8.	Раскрыть закономерности составления новых	Научиться определять способ умножения числа 8 и	Желание решать проблему,	

72	Прямоугольный параллелепипед	Изучение нового материала		табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8.	соответствующих способов деления.	используя приобретенные данные.	
73	Умножение числа 8. Деление на 8.	Комбинированный урок					
74	Площади фигур.	Изучение нового материала					
75	Площади фигур.	Комбинированный урок	Мерка, площадь фигуры.	Сформировать представление о площади фигур.	Измерять площади фигур разными мерками	Позитивное отношение к результатам обучения.	
76	Умножение числа 9. Деление на 9.						
77	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление	Изучение нового материала	Таблица умножения в пределах 8.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9.	Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.	Тестирование.
78	Таблица умножения в пределах 100						
79	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление	Обобщение и систематизация знаний	Таблица умножения в пределах 100	Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления.	Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
80	Контрольная работа №6	Контрольный урок	Систематизация понятий.	Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.	Контрольная работа
81	Анализ контрольной	Обобщение и	Слагаемое,	Ознакомление с	Научиться	Проявлять	Текущий

	работы. Деление суммы на число.	систематизация знаний	сумма.	разными способами деления суммы на число.	определять удобный способ деления суммы на число.	желание решать проблему.	контроль, самостоятельная работа
82	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	Изучение нового материала					
83	Способы деления суммы на число.						
84	Вычисления вида $48:2$	Изучение нового материала	Удобный способ, сумма удобных слагаемых.	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48x2$.	Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых. Использовать удобный способ деления.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
85	Вычисления вида $48:2$						
86	Вычисления вида $57:3$	Изучение нового материала	Удобный способ, сумма удобных слагаемых.	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $57x3$.	Уметь заменять число суммой удобных слагаемых. Использовать удобный способ деления.	Позитивное отношение к результатам обучения.	
87	Вычисления вида $57:3$						
88	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Комбинированный урок	Метод подбора, деление двузначного числа на двузначное.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное.	Проявлять желание решать проблему.	Тестирование.
89	Повторение и самоконтроль	Обобщение и систематизация знаний	Систематизация понятий.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Текущий контроль, самостоятельная работа

				на однозначное и двузначное число.			
90	Контрольная работа №7.	Контрольный урок	Систематизация понятий.	Использовать приобретённые знания при работе над примерами, задачей.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.	Контрольная работа
Числа от 100 до 1000. (48ч.) Нумерация.							
91	Анализ контрольной работы. Счёт сотнями.	Обобщение и систематизация знаний	Сотня.	Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить считать сотнями.	Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт	Позитивное отношение к результатам обучения.	
92	Названия круглых сотен.	Обобщение и систематизация знаний	Разрядные единицы.	Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием.	Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Текущий контроль, самостоятельная работа
93	Названия круглых сотен.						
94	Образование чисел от 100 до 1000.	Изучение нового материала	Единицы, десятки, сотни.	Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000.	Позитивное отношение к результатам обучения.	
95	Трёхзначные числа	Изучение нового материала	Единицы, десятки, сотни.	Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000.	Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Тестирование.
	Трёхзначные числа						
96	Чтение и запись трёхзначных чисел	Обобщение и систематизация знаний					
97	Задачи на сравнение.	Обобщение и	Кратное	Познакомить с	Уметь сравнивать	Проявлять	

		систематизация знаний	сравнение.	новым видом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения.	два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины.	желание решать проблему.	
Сложение и вычитание.							
98	Устные приёмы сложение и вычитания 520+400, 520+40, 370-200.	Изучение нового материала Обобщение и систематизация знаний	Разрядные слагаемые.	Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел.	Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль	Желание решать проблему, используя приобретённые данные. Позитивное отношение к результатам обучения.	Текущий контроль, самостоятельная работа
99	Устные приёмы сложение и вычитания 70+50, 140-60.						
100	Устные приёмы сложение и вычитания 430+250, 370-140.						
101	Устные приёмы сложение и вычитания 430+80.						
102	Единицы площади.	Изучение нового материала	Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями.	Уметь переводить единицы площади	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Тестирование.
103	Единицы площади.						
104	Площадь прямоугольника.	Обобщение и систематизация знаний	Площадь прямоугольника, квадратный сантиметр.	Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника.	Сравнивать площади фигур, используя различные мерки.	Проявлять интерес к изучению темы.	
105	Площадь прямоугольника.						
106	Контрольная работа №7	Контрольный	Систематизация	Использовать	Выбор правильного	Оценивать	Контроль

		урок	ия понятий.	знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользоваться единицами площади для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи с пропорциональным и величинами методом сравнения.	решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	результат собственной деятельности.	ная работа
107	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Обобщение и систематизация знаний	Делимое, делитель, частное, остаток.	Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Выполнять деление с остатком.	Интерес к изучению темы.	
108	Деление с остатком.						
109	Километр.	Изучение нового материала	Меры длины, километр.	Познакомиться с новой единицей длины – километром.	Выражать километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованными числами.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.	
110	Километр.						
111	Письменные приёмы сложения и вычитания $325+143$, $468-143$.	Изучение нового материала Обобщение и систематизация знаний	Единицы, десятки, сотни.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.	Позитивное отношение к результатам обучения.	Текущий контроль, самостоятельная работа
112	Письменные приёмы сложения и вычитания $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$.						
113	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного						

114	Повторение и самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний	Единицы, десятки, сотни.	Повторить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел; деление с остатком.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
115	Контрольная работа №8	Контрольный урок	Систематизация понятий.	Использовать знания алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел и деления с остатком	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.	Контрольная работа
116	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний					
Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)							
117	Умножение круглых сотен.	Изучение нового материала	Устные приёмы умножения.	Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.	Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
118	Умножение круглых сотен.						
119	Деление круглых сотен.	Изучение нового материала	Устные приёмы деления.	Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении.	Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.	Позитивное отношение к результатам обучения.	Текущий контроль, самостоятельная работа
120	Деление круглых сотен.						
121	Единицы массы. Грамм.	Изучение	Грамм, мера	Ввести понятие	Переводить единицу	Интерес к	

122	Единицы массы. Грамм.	нового материала	массы.	«грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы.	изменения массы «килограммы» в «граммы». Сравнить именованные числа, выполнять вычисления.	изучению темы.	Тестирование.
123	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000						
124	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000						
125	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Изучение нового материала	Письменное сложение, разрядные цифры.	Ввести алгоритм письменного сложения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000.	Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	
126	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	Изучение нового материала	Письменное умножение, разрядные цифры.	Ввести алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000.	Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число.	Интерес к изучению темы.	
127	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	Изучение нового материала					
128	Письменные приемы деления на однозначное число вида $684:2$	Изучение нового материала	Разрядные цифры, деление уголком, письменное деление.	Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять письменное деление на однозначное число.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Текущий контроль, самостоятельная работа
129	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478:2$	Закрепление изученного					
130	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216:3$	Закрепление изученного					
131	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836:4$	Закрепление изученного					
132	Контрольная работа № 9	Контрольный урок	Систематизация понятий.	Обобщить полученные знания.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Позитивное отношение к результатам	Контрольная работа
133	Анализ контрольной	Обобщение и					

	работы. Повторение и самоконтроль.	систематизация знаний				обучения.	
134	Итоговая контрольная работа.	Обобщение и систематизация знаний	Систематизация понятий.	Обобщить полученные знания.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Позитивное отношение к результатам обучения.	Контрольная работа
135	Повторение и самоконтроль.						
136	Обобщающий урок. Игра "По океану математики"						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022