

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО

Протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____

Принято на заседании МС

Протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Приказ № ____
от « ____ » ____ 20 ____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс Окружающий мир

Уровень обучения базовый год обучения 3

для учащихся 3 класса (ОБЗ 7.2)

УМК «Школа России»

г. Улан-Удэ, 2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир.3 класс» УМК «Перспектива», 2018 г; учебника «Окружающий мир. 3 класс» Плешакова А.А., Крючковой Е.А., М.: Просвещение, 2018 г.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Используемый в программе подход к структурированию учебного

материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана на основе учебного плана школы с учётом 2 часов в неделю, что составляет 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Технологии, используемые в обучении

- здоровьесберегающие;
- проблемно-диалогического обучения;
- ИКТ.

Формы и виды контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, проект);
- промежуточная аттестация (контрольная работа)

Содержание курса

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь». Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Радость познания 12ч

- Свет знания.
- Как изучают окружающий мир.
- Как изучают окружающий мир
- Книга – источник знаний.
- Отправимся на экскурсию.
- Отправимся на экскурсию.
- О чем расскажет план.
- Планета на листе бумаги.
- Страны и народы на политической карте мира.
- Путешествуя, познаем мир.
- Транспорт.
- Средства информации и связи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование

Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.

Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материи и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.

Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны;

Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта;

Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

Уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.

Мир как дом 20ч

- Мир как дом.
- Мир природы в народном творчестве.
- Из чего состоит все.
- Невидимое сокровище.
- Самое главное вещество.
- Природные стихии в народном творчестве.
- Кладовая Земли.
- Чудо под ногами.
- Мир растений.
- Плодородная земля и растения в народном творчестве.
- Мир животных.
- Животные в народном творчестве.
- Невидимые нити в живой природе.
- Лес – волшебный дворец.
- Луг – царство цветов.
- Водоем – дом из воды.
- Как сохранить богатство природы.
- Охрана природы в культуре народов России.

- За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.
- Чудесное путешествие. (Интерактивная экскурсия)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.

- Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.
- Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
- Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;
- Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.
- Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
- Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.
- Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека.
- Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ,
- Научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений,
- Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме,
- Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.

Дом как мир 24ч

- Родной дом – уголок отчизны.
- Свой дом – свой простор.
- В красном углу сесть – великая честь.
- Побываем в гостях.
- На свет появился – с людьми породнился.
- Родословное дерево.
- Муж и жена – одна душа.
- Святость отцовства и материнства.
- Добрые дети – дому венец.
- Детские игры – школа здоровья.
- За страницами учебника (Урок праздник)
- Строение тела человека.
- Как работает наш организм.
- Как работает наш организм.
- Что такое гигиена.
- За страницами учебника (Урок игра)
- Наши органы чувств.
- Школа первой помощи.
- Здоровью цены нет.
- Дом невелик, а стоять не велит.
- Семейный бюджет.
- Мудрость старости.
- Путешествие к А.С. Пушкину.
- За страницами учебника (Моя семья - моя гордость)

Требования к уровню подготовки учащихся

- Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.
- Знать роль и назначение порога, матицы, печи, красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.

- Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.
 - Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.
 - Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов;
- Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены;
- Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.
 - Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.
 - Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.
 - Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.

В поисках всемирного наследия 9ч

- Всемирное наследие.
- Московский Кремль.
- Озеро Байкал.
- Путешествие в Египет.
- Путешествие в Грецию.
- Путешествие в Иерусалим.
- Путешествие в Китай.
- Всемирные духовные сокровища.
- За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.
- Что мы узнали. Чему научились.
- Закрепление изученного.

- Резервный урок.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку

Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах;

Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид;

Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь

Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности;

Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену;

Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ;

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания.	12 ч
2.	Дом как мир	20 ч
3.	Дом как мир.	24 ч
4.	В поисках Всемирного наследия.	12 ч
	Итого	68 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

В результате изучения окружающего мира ученик должен научиться

- называть нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- различать государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;

- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

получит возможность научиться

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости

исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, других странах, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

№	Тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Примечание
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	Свет знания. Кто ты такой?	1	Вводный урок	<i>Научатся:</i> приводить примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков.	<i>Познавательные:</i> формулируют вопросы о том, что именно дети хотели бы узнать о природе или жизни общества и с какой целью; формулируют мысль о том, что стремление к творческому познанию	Осознают, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.	Текущий контроль, опрос	

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять сферы познания: природа, культура, человек.</p>	<p>окружающего мира есть отличительная черта человека. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: высказывают мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.</p>			
2	Как изучают окружающий мир.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование).</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> узнавать и называть предметы оборудования.</p>	<p>Познавательные: различают этапы исследования (от постановки цели до вывода); различают виды оборудования для изучения окружающего мира; объясняют назначение предметов оборудования. Регулятивные: осваивают в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования,</p>	Осознают значение книг в жизни человека; проявляют внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература».	Текущий контроль, опрос, упражнения	

					<p>приёмы использования оборудования; оценивают свои успехи при выполнении практических работ. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира.</p>			
3	<p>Как изучают окружающий мир <i>(практическая работа)</i></p>	1		<p>Научатся: находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Получат возможность научиться: определять тип справочной и научно – познавательной литературы.</p>	<p>Познавательные: презентуют любимую научно-популярную книгу: правильно называют автора и название, обобщают и раскрывают содержание, демонстрируют иллюстрации по теме. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывают свою точку зрения,</p>	<p>Осознают значение книг в жизни человека; проявляют внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература».</p>	<p>Практическая работа по наблюдению за поведением животных.</p>	

					вступают в беседу с одноклассниками.			
4	Книга - источник знаний	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять тип справочной и научно – познавательной литературы.</p>	<p>Познавательные: презентуют полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называют автора и название, обобщают и раскрывают содержание, демонстрируют иллюстрации по теме.Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.Коммуникативные: умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывают свою точку зрения, вступают в беседу с одноклассниками.</p>	Осознают значение книг в жизни человека; проявляют внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература».	Текущий контроль, опрос	
5	Отправимся на экскурсию.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> находить необходимые сведения об учреждениях научно – просветительного характера в путеводителях.</p>	<p>Познавательные: задают вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами;</p>	Проявляют интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом о России и других странах	Текущий контроль, опрос	

				<p>представляют собственные впечатления от экскурсии, кратко рассказывают её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий. Регулятивные:</p> <p>оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: участвуют в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов; обсуждают правила поведения на экскурсии.</p>	мира.		
6	Отправимся на экскурсию.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города.</p> <p>Получат возможность научиться: чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до</p>	<p>Познавательные: сравнивают рисунок и план местности; различают наиболее распространённые виды планов; извлекают информацию из туристических планов. Регулятивные: оценивают свои успехи в овладении способами чтения плана. Коммуникативные:</p>	Проявляют интерес к чтению планов и их практическому использованию; осознают значение планов в нашей жизни.	Текущий контроль, опрос, упражнения

				ШКОЛЫ.	ые: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
7	О чем расскажет план <i>(практическая работа)</i>	1	Урок практикум	<p>Научатся: различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города.</p> <p>Получат возможность научиться: чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы.</p>	<p>Познавательные: сравнивают рисунок и план местности; различают наиболее распространённые виды планов; извлекают информацию из туристических планов. Регулятивные: оценивают свои успехи в овладении способами чтения плана. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	Проявляют интерес к чтению планов и их практическому использованию; осознают значение планов в нашей жизни.	Текущий контроль	
8	Планета на листе бумаги	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: читать карту по условным обозначениям на ней; показывать на глобусе и карте материи и океаны; с помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов.</p>	<p>Познавательные: сопоставляют изображения на глобусе и карте мира; различают на карте разные формы земной поверхности; сравнивают план и карту, глобус и карту мира. Регулятивные: оценивают эмоциональные</p>	Проявляют интерес к путешествиям по карте.	Текущий контроль, опрос	

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> узнавать материки и части света по силуэтам.</p>	<p>впечатления от мысленных путешествий по карте. Коммуникативные: обсуждают роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни.</p>			
9	Страны и народы на политической карте мира	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> находить на карте ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны;</p>	<p>Познавательные: сравнивают политическую карту мира с физической картой; соотносят название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны; находят в справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения страны и об особенностях её культуры.</p> <p>Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою</p>	Осознают важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	Текущий контроль, опрос, тест	

					точку зрения с помощью фактов			
10	Путешествуя, познаем мир.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить необходимые сведения для определения маршрута.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оформлять дневник путешествия.</p>	<p>Познавательные: формулируют цель путешествия. Регулятивные: оценивают результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Коммуникативные: соотносят личные интересы с интересами своих спутников; формулируют правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.</p>	Понимают необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	Текущий контроль, опрос	Викторина
11	Транспорт	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу; различать старинные и современные средства передвижения.</p>	<p>Познавательные: систематизируют транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический); рассказывают в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных.</p> <p>Регулятивные: разрабатывают своё предложение об</p>	Проявляют интерес к современным формам использования общественного транспорта в просветительских целях.	Текущий контроль, опрос, доклад	

					использовании общественного транспорта в просветительских целях. Коммуникативные: участвуют в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом.			
12	Средства информации и связи	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> пользоваться телефонами для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной команды.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> писать адрес на почтовом конверте.</p>	<p>Познавательные: различают средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации; рассказывают о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: участвуют в дидактической игре, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают</p>	Проявляют интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознают роль средств массовой информации в жизни людей.	Текущий контроль, опрос	

					свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в группе.			
13	Мир как дом	1	Контрольный урок Обобщающий урок. Проверочная работа.	<i>Научатся:</i> самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.	Проверочная работа	
14	Мир природы в народном творчестве	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> находить образ единого мира – дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; узнавать способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах	<i>Познавательные:</i> творчески используют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей; характеризуют		Текущий контроль, опрос, тест	

				<p>народного творчества.</p>	<p>изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Регулятивные: планируют и воспроизводят образ дома-мира в собственном произведении любого типа. Коммуникативные: в сотрудничестве со взрослыми организуют выставки произведений народного творчества своего края.</p>			
15	Из чего состоит всё	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.</p>	<p>Познавательные: различают природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы; характеризуют отличительные свойства природных объектов, группируют по их отличительным признакам, приводят примеры веществ, описывают их, ставят опыты.</p> <p>Регулятивные: определяют</p>	Осознают необходимость бережного отношения к природной среде, проявляют интерес к созданию новых веществ.	Текущий контроль, опрос	

					самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
16	Невидимое сокровище	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. <i>Получат возможность научиться:</i> знать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы.	Познавательные: ставят опыты по изучению свойств воздуха, умеют извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делают доклады; анализируют диаграмму в учебнике, с её помощью определяют состав воздуха. Регулятивные: соотносят выполнение работы с алгоритмом и результатом. Коммуникативные: участвуют в игре-соревновании; формулируют соответствующие правила экологической этики.	Осознают значение воздуха для людей, животных и растений; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воздуха.	ЛР	
17	Самое главное	1	Комбинированный	<i>Научатся:</i> характеризовать свойства воздуха,	Познавательные: ставят опыты по изучению	Осознают значение воздуха для людей, животных и	Текущий контроль,	

	вещество		урок	<p>понимать природу его движения в атмосфере. <i>Получат возможность научиться:</i> знать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы.</p>	<p>свойств воздуха, умеют извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делают доклады; анализируют диаграмму в учебнике, с её помощью определяют состав воздуха. Регулятивные: соотносят выполнение работы с алгоритмом и результатом. Коммуникативные: участвуют в игре-соревновании; формулируют соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>растений; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воздуха.</p>	<p>опрос, упражнения</p>
18	Природные стихии в народном творчестве.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> находить и характеризовать образы природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <i>Получат возможность научиться:</i> узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного</p>	<p>Познавательные: различают разные проявления природных стихий (дождь, солнце, молния и др.); сочиняют свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе. Регулятивные: фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам / неудачам. Коммуникативные:</p>	<p>Понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p>	<p>Текущий контроль, опрос</p>

				творчества; узнавать способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.	ивные: предлагают для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества своего края.			
19	Кладовые земли.	1	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека.	Познавательные: различают по внешнему виду минералы и горные породы; наблюдают простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекают из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делают доклады. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: исследуют состав гранита в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения.	Осознают необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых; понимают значение полезных ископаемых в хозяйстве человека; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.	Текущий контроль, опрос, с.р., доклад	
20	Чудо под	1	Комбинированный	Научатся: характеризовать состав почвы, роль	Познавательные: извлекают из источников	Осознают необходимость бережного отношения к	Текущий контроль,	

	ногами		урок	почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять животных, обитающих в почве.	дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делают доклады; устанавливают связь между составом почвы и её плодородием; моделируют связи почвы и растений. Регулятивные: осуществляют самопроверку по тексту учебника. Коммуникативные: исследуют состав почвы в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения.	плодородию почвы, к животным, формирующим почву; понимают значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	опрос, упражнения	
21	Мир растений.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> узнавать группы растений по описаниям; приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей. <i>Получат возможность научиться:</i> определять предложенные растения с помощью атлас-определителя,	Познавательные: различают водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводят примеры растений каждой группы, выделяют их отличия; классифицируют растения, представленные на иллюстрациях учебника;	Понимают значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека; осознают роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека, для хозяйственной деятельности людей; проявляют интерес к флоре родного края, бережно	Текущий контроль, опрос	Мир растений.

				<p>устанавливать их принадлежность к изучаемым группам.</p>	<p>моделируют дыхание и питание растений с помощью схем – аппликаций. Регулятивные: фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам / неудачам. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p>относятся к растениям.</p>		
22	<p>Плодородная земля и растения в народном творчестве.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Научатся: находить и характеризовать образы земли в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.</p>	<p>Познавательные: исполняют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: подбирают загадки о земле и растениях из творчества народов своего края для</p>	<p>Понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p>	<p>Текущий контроль, опрос, доклад</p>	

					совместной игры.			
23	Мир животных.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять животных с помощью атласа – определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам; кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>различают животных разных групп по их признакам и месту обитания; извлекают из источников информации дополнительные сведения о представителях фауны, делают доклады, обсуждают полученные сведения; классифицируют животных, представленные на иллюстрациях учебника; сравнивают размножение и развитие животных разных групп; моделируют развитие животных с помощью схем – аппликаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>отстаивают свою точку зрения, соблюдая</p>	<p>Понимают роль животных в природе и жизни человека; проявляют интерес к фауне родного края; бережно относятся к братьям нашим меньшим.</p>	Текущий контроль, опрос	

					правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
24	Образы животных в народном творчестве.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.	<i>Познавательные:</i> сочиняют свои собственные загадки о животных, в том числе и о животных своего края. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> подбирают загадки о животных из творчества народов своего края для совместной игры.	Понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.	Текущий контроль, доклад	
25	Невидимые нити в живой природе.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> определять основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп.	<i>Познавательные:</i> сравнивают внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов; понимают цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; классифицируют животных по	Понимают значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире.	Текущий контроль, опрос, упражнения	

					<p>особенностям питания; моделируют цепи питания с помощью схем – приложений. Регулятивные: фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам / неудачам. Коммуникативные: знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, участвуют в старинных народных играх, объясняют их связь с темой урока; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.</p>			
26	Лес - волшебный дворец.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: характеризовать природные сообщества на примере леса; характеризовать круговорот веществ в природе как пример</p>	<p>Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады;</p>	<p>Понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы леса.</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий контроль, опрос	

				<p>единства живого; выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ. <i>Получат возможность научиться:</i> находить в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края.</p>	<p>обнаруживают взаимосвязи в лесном сообществе; составляют цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделируют их освоенными способами. Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса. Коммуникативные: придумывают и разыгрывают сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга.</p>	<p>извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в лесном сообществе; составляют цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделируют их освоенными способами. Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса. Коммуникативные: придумывают и разыгрывают сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга.</p>		
27	Луг – царство цветов и насекомых	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга; описывать роль насекомых в размножении растений. <i>Получат возможность научиться:</i> находить в атласе-определителе луговые растения, грибы</p>	<p>Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в луговом сообществе; составляют цепи питания, характерные</p>	<p>Понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы луга.</p>	Текущий контроль, опрос, тест	

				и насекомых своего края.	для луга, моделируют их освоенными способами; сравнивают луговое сообщество с лесным. Регулятивные : оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга. Коммуникативные : отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
28	Водоем – дом из воды	1	Комбинированный урок	Научиться: характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей.	Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в водном сообществе; составляют цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделируют их освоенными способами;	Понимают необходимость бережного отношения к экосистеме водоёма; осознают роль каждого существа водоёма в круговороте веществ.	Текущий контроль, опрос	

					сравнивают водное сообщество с лесным и луговым; рисуют схему круговорота веществ в водном сообществе. Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).			
29	Как сохранить богатства природы.	1	Комбинированный урок	Научатся: определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.	Познавательные: осознают отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране; рассказывают по условным знакам об охране природных сообществ. Регулятивные: предлагают условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивают работу других групп. Коммуникативные: работают в группах,	Осознанно выполняют правила поведения в природной среде; бережно относятся к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе.	Текущий контроль, опрос, доклад	

					высказывают аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.			
30	Охрана природы в культуре народов России и мира. Красная книга	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> находить в дополнительной литературе пословицы разных народов России и мира, выражающие оценку природы и место в ней человека, а также сведения о народном трудовом опыте разумного хозяйствования в старину и сейчас.	<i>Познавательные:</i> анализируют пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам; узнают с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни; творчески используют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. <i>Регулятивные:</i> о	Осознанно выполняют правила поведения в природной среде; бережно относятся к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе	Текущий контроль, опрос	

					<p>пределяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: участвуют в дидактической игре по теме урока; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.</p>			
31	<p>За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p><i>Научатся:</i> рассматривать картины. <i>Получат возможность научиться:</i> видеть способы и приемы выражения своего видения мира посредством изобразительного искусства.</p>	<p>Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады. Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от рассматривания картин. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с</p>	<p>Понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы луга.</p>	<p>Текущий контроль, опрос, тест</p>	

					помощью фактов.			
32	Чудесное путешествие (интерактивная экскурсия)	1	Комбинированный урок	<i>Научиться:</i> находить неизвестное в известном	Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады. Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	Понимают необходимость бережного отношения к произведениям искусства	Текущий контроль, опрос	
33	Родной дом – уголок Отчизны	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. <i>Получат возможность узнать:</i> о трёхчастной структуре старинного дома как образе вселенной; об устройстве старинной и современной общественной жизни и о том, что является его значимым центром.	Познавательные: моделируют ситуации общения в разных семейных сообществах – старинных и современных; выявляют на основе сравнения общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни в пределах семейного сообщества. Регулятивные: оценивают	Осознают необходимость общих дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу в семейном кругу и за его пределами, в общении между семьями, живущими по соседству.	Текущий контроль, опрос	

					<p>правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: участвуют в посильных общественных делах и праздниках, объединяющих несколько семей.</p>			
34	<p>Свой дом – свой простор</p> <p>Кто живет рядом с тобой?</p>	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.</p>	<p>Познавательные: сопоставляют между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделяют общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: понимают точку зрения другого;</p>	<p>Осознают регулятивную функцию конструктивных особенностей традиционного жилища в соотношении с их назначением и нравственным смыслом в жизни каждого члена семьи.</p>	<p>Текущий контроль, опрос, упражнения</p>	

					выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).			
35	В красном углу сесть – великая честь	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> находить аналог красного угла в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках.	<i>Познавательные:</i> сопоставляют между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявляют общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье; моделируют функции духовного центра в современном доме. <i>Регулятивные:</i> фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам / неудачам. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на	Осознают необходимость регулятивного почётного центра в современном доме как места, зримо выражающего уважение к членам семьи, друзьям, гостям; рождается чувство особой общности и духовного единения людей.	Текущий контроль, опрос	

					события и поступки; умеют работать в паре.			
36	Побываем в гостях. Кто живет рядом с тобой?	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> находить особенности старинного жилища двух разных народов – хантов и грузин; формулировать вывод о большом внутреннем смысловом сходстве в культурах традиционного жилища разных народов России и соседних с ней стран.	<i>Познавательные:</i> сопоставляют между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявляют общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье; строят аргументированные высказывания о различиях, обусловленных природно-климатическим и культурным своеобразием; моделируют ситуации приёма гостей и прихода в гости. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в дидактической игре с применением	Понимают и взаимно уважают друга, осознавая наличие многих общих черт в устройстве традиционного жилища разных народов, что рождает чувство человеческой общности, братского единения, стремления жить в мире и согласии.	Текущий контроль, опрос, доклад	

					старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.			
37	На свет появился – с людьми породнился.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> пользоваться терминологией при определении степеней родства в своей семье; использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.	<i>Познавательные:</i> сопоставляют термины родства с соответствующей терминологией в культуре народов своего края; понимают, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самопроверку. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с	Имеют представление о важных родственных связях в семье и духовном родстве через общее вероисповедание.	Текущий контроль, опрос, упражнения	

					помощью фактов.			
38	Родословное древо. Что значит любить свою Родину?	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> находить два способа составления родословного древа и определять, чем они отличаются друг от друга.	<i>Познавательные:</i> составляют схему родственных связей в своей семье до третьего-четвертого поколения; рассказывают о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. <i>Регулятивные:</i> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <i>Личностные:</i> осознают ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому; проявляют интерес к истории	Стремятся проявлять уважение своим родителям; осознают почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира.	Текущий контроль, опрос	

					своей семьи (рода).			
39	Муж и жена – одна душа.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах. <i>Получат возможность узнать:</i> о качествах мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> творчески выражают представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда; стремятся поздравить своих родителей с Всероссийским днём семьи, любви и верности. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. <i>Личностные:</i> чувствуют потребность поздравить своих родителей с Всероссийским днём семьи, любви и верности – 8 июля.</p>	<p>Стремятся проявлять уважение своим родителям; осознают почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира.</p>	Текущий контроль, опрос	

40	Святость отцовства и материнства.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> находить, как родительская любовь, самоотверженность, жертвенность представлены в народных сказках, пословицах. <i>Получат возможность узнать:</i> о старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием в младенчестве, с наречением имени, в том числе в культуре народов своего края.</p>	<p><i>Познавательные:</i> творчески выражают представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; высказывают мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самопроверку. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	Стремятся проявлять уважение своим родителям; осознают почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира.	Текущий контроль, опрос	
41	Добрые дети – дому венца	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; определять значение своего имени. <i>Получат возможность узнать:</i> важнейшие сведения о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> описывают личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания; творчески оформляют мысль о нравственном ориентире, которым служат личное имя ребёнка и авторитетный для него человек. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают</p>	Осознают нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания.	Текущий контроль, опрос, упражнения	

					самооценку. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).		
42	Детские игры – школа здоровья.	1	Комбинированный урок	Научатся: определять назначение игр в своём развитии; иметь представление о традициях народной игровой культуры, различных типах игр и игрушек, направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Познавательные: проявляют интерес к поисково-исследовательской работе в области традиционного детского игрового фольклора Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: описывают правила игры и организуют её в среде сверстников; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные	Понимают заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.	Текущий контроль, опрос, игра

					игрой.			
43	За страницами учебника	1	Комбинированный урок	<i>Научиться:</i> находить неизвестное в известном	<i>Познавательные:</i> извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады. <i>Регулятивные:</i> оценивают эмоционально-эстетическое восприятие. <i>Коммуникативные:</i> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	Понимают необходимость бережного отношения к своему организму	Текущий контроль, опрос	
44	Строение тела человека	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; давать определения понятий «орган» и «система органов».	<i>Познавательные:</i> извлекают из источников дополнительную информацию, делают и обсуждают доклады; рассказывают о внешнем и внутреннем строении тела человека; обозначают внутренние органы на схеме. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> понимают	Понимают важность знания р внутренних органов для здоровья каждого человека.	Текущий контроль, опрос, упражнения	

					точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).			
45	Как работает наш организм	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> характеризовать функционирование основных систем организма человека; характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем.	<i>Познавательные:</i> с помощью иллюстраций и схем в учебнике рассказывают о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы; измеряют пульс в ходе практической работы. <i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в соответствии с планом. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Осознают важность здорового образа жизни.	Текущий контроль, опрос, упражнения	
46	Как работает наш организм	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> характеризовать функционирование основных систем организма человека;	<i>Познавательные:</i> с помощью иллюстраций и схем в учебнике	Осознают важность здорового образа жизни.	Текущий контроль, опрос,	

				<p>характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем.</p>	<p>рассказывают о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы; измеряют пульс в ходе практической работы. Регулятивные: выполняют учебные действия в соответствии с планом. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>		упражнения	
47	Что такое гигиена	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: характеризовать основные правила гигиены (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание).</p>	<p>Познавательные: моделируют в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставляют гигиенически правильный и неправильный образ жизни; формулируют правила выработки хорошей осанки. Регулятивные: корректируют собственное поведение</p>	Осознают важность здорового образа жизни; осознают опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).	Текущий контроль, опрос, тест	

					с учётом правил гигиены. Коммуникативные: в ходе групповой практической работы осваивают приёмы ухода за зубами, оценивают свои успехи; составляют меню для своей семьи; доказывают в группах его соответствие правилам здорового питания.			
48	За страницами учебника (урок игра)	1	Комбинированный урок	Научиться: находить неизвестное в известном	Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады. Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое восприятие. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	Понимают необходимость бережного отношения к окружающим.	Текущий контроль, опрос	
49	Наши органы	1	Комбинированный	Научатся: характеризовать строение глаза, уха, носовой и ротовой полости, кожи как орган	Познавательные: рассказывают о строении органов чувств, пользуясь рисунками и	Соблюдают гигиену органов, осознают необходимость и важность гигиены органов чу	Текущий контроль, опрос,	

	чувств		й урок	осязания.	схемами; формулируют правила гигиены органов чувств. Регулятивные :оценивают своё отношение к собственному здоровью; корректируют своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Коммуникативные : отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.		доклад	
50	Школа первой помощи	1	Комби- нированны й урок	<i>Научатся:</i> записывать но- мера телефонов экстренной помощи, оказывать себе и другим людям первую помощь. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>узнать:</i> правила первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах.	Познавательные: моде- лируют своё поведение в экстренных ситуациях; сравнивают устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). Регуля- тивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают	Осознают важность умения оказывать первую помощь себе и другим людям.	Текущий контроль, опрос	

					самооценку. Коммуникативные: вместе со взрослыми готовят фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.		
51	Здоровью цены нет	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> характеризовать народные правила и традиции здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности. <i>Получат возможность узнать:</i> что понятие «здоровье» включает в себя три составляющие: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.	Познавательные: различают социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; высказывают мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного, об их значении для сохранения здоровья телесного. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Понимают триединство, заложенные в понятие «здоровье»; объясняют нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявляют уважительное, внимательное и милосердное отношение к иным людям – людям с ограниченными возможностями.	Текущий контроль, опрос, тест

52	Дом не велик, а стоять не велит	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> представлять внутренний строй семьи, её главу, роль каждого члена семьи в повседневной жизни. <i>Получат возможность узнать:</i> правила этикета за столом.</p>	<p>Познавательные: характеризуют на основе сведений учебника народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; соотносят старинные и современные традиции управления домашним хозяйством. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: моделируют в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье.</p>	<p>Проявляют уважительное, благодарное отношение к хлебородцам в семье; осознают важность навыков трудолюбия, уважительного, внимательного, милосердного отношения друг к другу в классе по образцу доброжелательных внутрисемейных отношений.</p>	Текущий контроль, опрос	
53	Семейный бюджет	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> считать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. <i>Получат возможность узнать:</i> факты из истории денег в человеческом</p>	<p>Познавательные: характеризуют составные части семейных доходов и расходов; определяют свои потребности и составляют приблизительную смету расходов на эти</p>	<p>Осознают важность потребности в развитии своего внутреннего мира, необходимость расходов на эти потребности.</p>	Текущий контроль, опрос, упражнения	

				<p>обществе, типы денежных единиц РФ разного достоинства.</p>	<p>потребности; различают монеты и банкноты РФ разного достоинства. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>			
54	Мудрость старости	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста.</p>	<p>Познавательные: с помощью ключевых слов выражают своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле; высказывают мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. Регулятивные: о существляют самопроверку. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения,</p>	Осознают важность проявления уважения к старым людям.	Текущий контроль, опрос	

					соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
55	Путешествие к А. С. Пушкину	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> рассказывать одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; выразительно читать их.	<i>Познавательные:</i> сравнивают портреты предков и потомков А. С. Пушкина, находят в них общие родовые черты; выбирают из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершенном родным человеком, оформляют для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; рассказывают о том, как продолжают добрые дела в семье. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и	Проявляют интерес к изучению связей между предками и потомками в своей семье (род	Текущий контроль, опрос, доклад	

					<p>понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.</p>			
56	<p>За страницами учебника (Моя семья- моя гордость)</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p><i>Научиться:</i> находить неизвестное в известном</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады. <i>Регулятивные:</i> оценивают эмоционально-эстетическое восприятие. <i>Коммуникативные:</i> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Понимают необходимость бережного отношения к членам семьи.</p>	<p>Текущий контроль, опрос</p>	
57	<p>Всемирное наследие</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> рассказывают об одном – двух объектах Всемирного наследия; оформляют наглядный</p>	<p>Проявляют интерес к посещению объектов Всемирного наследия России и мира.</p>	<p>Текущий контроль, опрос, доклад</p>	

					<p>материал для презентации своего рассказа в классе. Регулятивные: осуществляют самопроверку. Коммуникативные: участвуют в дидактической игре: подбирают материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края.</p>			
58	Московский Кремль	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку.</p>	<p>Познавательные: рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: понимают точку зрения другого;</p>	<p>Понимают историко – культурное значение объекта – центра государственной власти, духовной святыни России.</p>	<p>Текущий контроль, опрос</p>	<p>Московский Кремль</p>

					выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).			
59	Озеро Байкал	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> показывать озеро Байкал на карте России.	<i>Познавательные:</i> рассказывают о уникальных особенностях озера Байкал, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Понимают значение озера как уникального природного явления только России, но и мира.	Текущий контроль, опрос	
60	Путешествие в Египет	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> показывать местоположение Египта на карте, показывать его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид.	<i>Познавательные:</i> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформляют наглядный материал	Понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к миру природы и культуры Египта, знакомят с ним на основе книг, альбомов, фотографий, видеороликов, с помощью Интернета.	Текущий контроль, опрос, доклад	

					<p>для презентации своего рассказа в классе. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>			
61	Путешествие в Грецию	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: показывать местоположение Греции на карте, показывать её столицу; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.</p>	<p>Познавательные: рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Регулятивные: выполняют учебные действия в соответствии с планом. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на</p>	<p>Понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к миру природы и культуры Греции, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, фотографий, видео, аудиозаписей, с помощью Интернета.</p>	Путешествие в Грецию	

					события и поступки; умеют работать в паре.			
62	Путешествие в Иерусалим	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> показывать местоположение Иерусалима в Израиле, показывать страну и город на карте; узнавать на фотографии достопримечательности.	<i>Познавательные:</i> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	Понимают историко-культурное значение Иерусалима и его значение для верующих людей трёх мировых религий и для носителей светского или иного религиозного мировоззрения; проявляют интерес к миру природы и культуры Иерусалима, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа	
63	Путешествие в Китай	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> показывать местоположение Китая, показывать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену.	<i>Познавательные:</i> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформляют наглядный материал для	Понимают историко-культурное значение Китая; проявляют интерес к культурному наследию Китая; знакомятся с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета.	Текущий контроль, опрос	

					<p>презентации своего рассказа в классе. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>			
64	Всемирные духовные сокровища	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: узнавать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.</p> <p>Получат возможность узнать: как составить список Всемирных духовных сокровищ.</p>	<p>Познавательные: оформляют наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе,</p>	Осознают, что Всемирные духовные сокровища – невидимые для глаза ценности, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах и свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков	Текущий контроль, опрос, доклад	

					сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).			
65	«Заочное путешествие...»Обобщающий урок. <i>Проверочная работа.</i>	1	Урок контроля	<i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.	П.р.	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа.</i> «Заочное путешествие...»
66	Что мы узнали, чему научились	1	Контрольный урок	<i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения	Тест	

				оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.		
67	Закрепление изученного	1	Урок контр-оля			
68	Резервный урок					

Учебно - методическое обеспечение

Книгопечатная продукция

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы.

Учебники

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2017
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1.2017
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2.

Методические пособия

1. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» .
3. «Окружающий мир. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение». (по сайту)

Книги для чтения

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

.Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Географические и исторические настенные карты;

Технические средства обучения

Классная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Экспозиционный экран;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022