

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25»
(МАОУ»СОШ№25»)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета обучающихся
от 05.09.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор

_____/ Е.А. Ларченко /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

(Дата)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей
от 03.09.2018 № 5

УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ «СОШ №25 г.Улан-Удэ»

от 03.09.2018 № 238

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета
от 30.08.2018 № 9

ПОЛОЖЕНИЕ № 2.12

**о безотметочной системе оценивания учебных достижений
учащихся 1-начало 2 классов**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение составлено на основании - Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Устава школы,

- Основной образовательной программы начального общего образования школы и регламентирует порядок и периодичность промежуточного оценивания учебных достижений школьников, обучающихся в 1-2 (1 полугодие) классах без применения 5-бальной системы как формы количественного выражения учебных результатов.

1.2. Безотметочная система является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности обучающихся, его адаптации в школе.

1.3. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Приоритет самооценки. Учительской самооценке должна всегда предшествовать самооценка ученика.

- Критериальность. Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев.

- Личностная направленность. В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика.

- Вариативность. Безотметочное обучение предполагает сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Здоровьесбережение. Контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих стресс.

1.4. Основными видами контрольно-оценочной деятельности являются

- Стартовый контроль (диагностика исходного уровня обученности и развития детей)

- Тематический контроль

- Итоговый контроль

1.5. Основная цель безотметочного обучения заключается в постепенном формировании у обучающегося рефлексии собственной деятельности.

1.6. Задачами безотметочного обучения являются:

- Определение степени усвоения учебного материала

- Педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучения

- Контроль выполнения учебных планов и программ

2. Содержание, формы и периодичность промежуточного оценивания.

2.1. Оцениванию подлежат:

2.1.1. Уровень усвоения школьниками материала обозначенных ФГОС НОО.

Количественная характеристика освоения материала составляется на основе диагностических материалов, « папки» ученика», его рефлексивной самооценки, публичной демонстрации результатов обучения за год;

2.1.2. Творческий опыт школьника, т.е. применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

2.1.3 Планируемые результаты по программам «Перспектива»:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- Составлять план решения проблемы вместе с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- Отбирать источники информации среди предложенных учителем, словарей, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.:
- Сравнивать и группировать факты и явления;
- Определять причины явлений и событий;
- Делать выводы на основе обобщения знаний;
- Представлять информацию в виде текста, таблиц, схем;
- Умение оценивать то, что происходит вокруг;
- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить хорошие или плохие;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Высказывать свою точку зрения пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- Слушать других, пытаться понимать другую точку зрения;
- Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом выделяя главное, отделяя новое от известного. Уметь составлять план;
- Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- Умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-2 классах являются:

- Стартовый контроль

- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

2.3. В первых и вторых (1 полугодие) классах проводится лишь итоговый контроль, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
 - самостоятельные и проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем:
 - тестовые диагностические задания;
 - графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.
 - административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени;
 - проектные, исследовательские работы;
- результаты выступления на смотрах, конкурсах, соревнованиях, праздниках, участия в олимпиадах.

2.4.С целью фиксации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ используются « Индивидуальные листы достижений учащихся», « Технологические карты»

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

3.1..Все виды контрольно-оценочных работ по предметам оценивается следующим образом:

- Высокий уровень- 100% - нет ошибок
- Очень хороший – 85%-99%- 1 ошибка
- Хороший – 70%-84% - 2 ошибки
- Средний- 50%-69% - 3-4 ошибки
- Низкий-30%-49%- 5-6 ошибок
- Очень низкий менее 30% - более 6 ошибок.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков с переводом в отметку, делается только по итогам четверти и по итогам года только на основе административной контрольной работы по предмету и заносится в лист результативности учителя.

Качественная характеристика знаний, умений, навыков заносится в лист индивидуальных достижений ученика следующим образом:

«+» - хорошо знает, может применить на практике

«?» - способ деятельности сформирован недостаточно, знает недостаточно

«-» - не знает, не усвоил.

3.2. « Портфель достижений» учащегося, представляющего собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника

3.3. В своей деятельности администрация школы использует результаты контрольно-оценочной деятельности, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Количество ошибок	Отметка в 5-бальной системе
100%	Ошибок нет	«5»
70%-99%	1-2	«4»

69%-45%	3-5	«3»
Менее 45%	6 и более	«2»

3.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- Динамику развития учащихся за учебный период;
- Уровень усвоения учащимися материала по основным темам
- Уровень сформированности учебной деятельности в сравнении с прошлым полугодием.
- Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей
- Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.5. При выявлении уровня освоения предметных результатов по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, результатов освоения материала по орфографии, сформированность устной речи.

3.5.1. Высокому уровню развития письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Очень хорошему уровню развития навыка письма соответствует письмо, при котором допущено 1 ошибка, 1-2 негрубых недочета. Хорошему уровню соответствует письмо, если допущено 2 орфографических ошибки, 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, пропорций букв). Среднему уровню соответствует письмо, если имеется 3-4 орфографических ошибок, низкому уровню- 5-6 ошибок. Очень низкому- более 6, письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.6. При определении уровня освоения предметных результатов по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи.

3.6.1. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков и умения решать задачи соответствуют работы, выполненные безошибочно, с объяснением хода решения задачи. Очень хорошему уровню соответствуют работы, в которых допущена 1 негрубая ошибка. К хорошему уровню развития письменных вычислительных навыков относятся работы, в которых допущено не более 2 ошибок, могут быть допущены вычислительные ошибки в ходе решения задачи, к среднему- не более 3 негрубых ошибок. Низкому уровню- 4-5 негрубых, 2 грубых, ученик не справился с решением задачи. Очень низкий уровень - допущено более 5 негрубых ошибок, 3 и более грубых ошибок, ученик не справляется с решением задачи, даже с помощью учителя.

3.7. При определении уровня освоения предметных результатов по чтению необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.7.1. В 1 классе высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок не менее 35-40 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, находить в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Очень хорошему уровню чтения соответствует плавное слоговое чтение со скоростью 30-35 слов в минуту, с 1 ошибкой, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, найти в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Хорошему уровню чтения соответствует плавный слоговой способ чтения с 2-3 ошибками не менее 30 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, умением находить ответы на заданные вопросы. К среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ, если при чтении допускается 4-5 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту.

Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделять главную мысль, но не может найти в тексте слова, подтверждающие это. Низкий уровень – чтение по буквам при темпе 20 слов в минуту при частичном понимании смысла прочитанного. Очень низкий - чтение без смысловых пауз и четкого произношения, непонимание общего смысла.

3.7.2. Во 2 классе высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок не менее 55 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, находить в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Очень хорошему уровню чтения соответствует плавное слоговое чтение со скоростью 50-55 слов в минуту, с 1-2 ошибками, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, найти в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Хорошему уровню чтения соответствует плавный слоговой способ чтения с 2-3 ошибками не менее 45-50 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, умением находить ответы на заданные вопросы. К среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ, если при чтении допускается 4-5 ошибок, темп чтения 35-45 слов в минуту. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделять главную мысль, но не может найти в тексте слова, подтверждающие это. Низкий уровень – чтение по буквам при темпе менее 35 слов в минуту при частичном понимании смысла прочитанного. Очень низкий - чтение без смысловых пауз и четкого произношения, непонимание общего смысла.

4. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирования умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректировка деятельности) самими обучающимися, в частности:

4.1.1. Развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

4.1.2. Обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличения объема самостоятельной работы;

4.1.3. Обеспечение максимально продуктивной учебной деятельности школьников, умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимания смысла учения.

4.1.4. Использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-2 классах школы, проводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3. По согласованию с родителями обучающихся вводится и оформляется папка « Мои достижения»

6. Ведение документации

6.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя

6.2 В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, «Тетрадь открытий», листы развития общеучебных навыков.

6.3. В общеобразовательном учреждении два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- Динамику развития школьников за учебный период;
- Уровень усвоения знаний и умений по основным темам;
- Уровень сформированности учебной деятельности;
- Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их устранению

7. Права и обязанности обучающихся

7.1.1 Обучающиеся имеют право:

- На самооценку своих достижений;
- На самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
- На оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- Представить результаты своей деятельности в форме « Папки достижений» и публично их защищать;
- На ошибку и время на ее ликвидацию

7.1.2 Обучающиеся обязаны:

- Проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- Овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

8. Права и обязанности учителя

8.1.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

8.1.2. Учитель обязан:

- Соблюдать правила оценочной безопасности;
- Оценивать работы школьников после их самооценки;
- Оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- Оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- Оценивать не только знаниевую сторону обучения, но также творчество, инициативу во всех сферах школьной жизни;
- Доводить до сведения родителей(законных представителей) информацию о достижениях и успехах обучающихся.

9. Права и обязанности родителей(законных представителей) обучающихся

9.1.1. Родители имеют право:

- Иметь информацию о принципах и способах оценивания
 - На получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- На индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы.

9.1.2 Родитель обязан:

- Соблюдать правила оценочной безопасности;
- Информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка;

- Посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

10. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

10.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

10.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022