

СОГЛАСОВАН:
МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ»
Председатель Комитета
_____ Т.Г. Митрофанова



УТВЕРЖДЕН:
ДИРЕКТОР
МАОУ «СОШ №25»
Е.А.Ларченко
«20» 04 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №25» г. Улан-Удэ за 2019 г

Самообследование МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017. № 1218. Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Структура отчета по самообследованию:

- I. Общие сведения об организации.
- II. Система управления организации.
- III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.
- IV. Качество подготовки обучающихся.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Внутренняя система оценки качества образования.
- VII. Кадровая укомплектованность.
- VIII. Учебно- методическое обеспечение.
- IX. Библиотечно-информационное обеспечение.
- X. Материально-техническая база.
- XI. Выводы по результатам самообследования.

Отчет результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ № 25» в сети "Интернет" (до 20.04.20 г.)

МАОУ «СОШ№25» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Деятельность МАОУ «СОШ № 25» направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона РБ «Об образовании», Закона РБ "Об обеспечении государственно-общественного управления в Республике Бурятия", СанПин 2.4.2821-10, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года, приказа МО РФ от 06 октября 2009 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», приказа МО РФ от 17 декабря 2010 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и строится на принципах гуманизма и общедоступности образования. Педагогический коллектив школы активно внедряет ФГОС начального общего и основного общего образования, работает над совершенствованием форм предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, учителя используют эффективные технологии обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г.Улан-Удэ (МАОУ «СОШ№25» г.Улан-Удэ)

1.2 Адрес: 670031, улица Цыбикова, дом 2, город Улан-Удэ, Республика Бурятия

1.3 Телефон: 8(3012)233609, 8(3012)233652

Факс: 8(3012)233652

e-mail: uu_school25@mail.ru

Сайт: <http://maou-2.buryatschool.ru/>

1.4 Директор: Е.А.Ларченко e-mail: school25_director@mail.ru

1.5 Устав: принят общим собрание трудового коллектива 16.12.2015г. Согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ. Решение № 1023 от 28.12.2015г. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ, №1603 от 30.12.2015г.Зарегистрирован 14.01.2016 года в межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия. Устав размещен на сайте организации.

1.6 Учредитель: Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, РБ, ул. Советская, 23

1.7 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 03Л01 №0001228, выдана 28.11.2016 года, регистрационный № 2658. Лицензия бессрочная.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 03А01 № 0000921, выдано 12 мая 2015 года, регистрационный № 1463. Срок действия свидетельства до 12 мая 2027

1.9 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе российской организации в качестве налогоплательщика налога на добавленную стоимость (НДС) серия 03 №001495802 выдано 05.02.1997 года.

1.10 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 03 №0001509411 от 17.10.2011г.

II. Система управления организации

2.1. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ№25»

Организация управления МАОУ «СОШ№25» г.Улан-Удэ соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ№25» г.Улан-Удэ являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Для осуществления управления школой с применением вычислительной техники созданы:

- электронная почта (uu_school25@mail.ru) ;
- школьный сайт (<http://maou-2.buryatschool.ru>) ;
- электронный журнал (система «Контингент»).

Введение ФГОС ООО, реализация основной образовательной программы требует создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы. Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары;
- групповые: методические объединения, творческие группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование. Научно-

теоретическая подготовка педагогического коллектива осуществляется

через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации.

Координирует методическую работу методический совет (МС), возглавляемый заместителем директора по НМР. МС координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы

школы. МС не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В МС совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям

учителей-предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. В школе работало 8 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, - 6 человек;
- методическое объединение учителей иностранного языка - 6 человек;
- методическое объединение учителей бурятского языка, истории и обществознания (5 человек: бурятского языка- 2 человека, истории и обществознания -3 человека;)
- методическое объединение учителей математики и информатики - 7 человек;
- методическое объединение учителей естественного цикла - 7 человек: (биологии - 2; географии - 2; химии - 2 , физики-1;)
- методическое объединение «Творческое» - 6 человек, (учителей музыки - 1; технологии - 3; ИЗО и черчения - 1, преподаватель - организатор ОБЖ - 1.)
- Методическое объединение учителей физической культуры- 4 человека;
- методическое объединение учителей начальных классов - 17 человек.

III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.

3.1. Анализ численности обучающихся по учебным годам (на начало учебного года)

Учебный год	2017		2018		2019	
	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся
Начальная школа	22	744	23	764	24	820
Основная школа	25	810	25	820	25	838
Средняя школа	4	136	5	158	6	176
Всего по школе	51	1690	53	1742	53	1834

Анализ данных таблицы показывает, что по состоянию на 2019 год отмечается увеличение контингента обучающихся на всех ступенях образования. Причины увеличения – рост количества проживающих на микрорайоне за счёт увеличения числа новостроек, увеличение рождаемости, высокая востребованность нашего образовательного учреждения.

Выводы: устойчивое сохранение контингента обучающихся, ежегодное увеличение его свидетельствует о хорошей репутации образовательного учреждения как в городе, так и в республике.

3.2. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ №25»

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 25» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения, а также отражает особенность школы, ее миссии и целей.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ разработана на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных (авторских) учебных предметных программ и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также социального заказа родителей младших школьников.

В разработке основной образовательной программы начального общего образования школы принимали участие коллектив педагогов, родителей начальной ступени образования, а также члены Попечительского совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Данная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «СОШ №25» на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России.

Приоритетными в образовательной программе можно считать идеи развивающего обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности.

В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, формы и методы работы, дисциплины учебного плана, способы и критерии оценивания. Ключевыми понятиями определены образовательная самостоятельность, образовательная инициатива и образовательная ответственность обучающихся. Внедрены и продолжают совершенствоваться элементы формирующего оценивания. Особое внимание уделено внеурочным формам деятельности, разработке и реализации проектных задач как одной из эффективных форм формирования и диагностики метапредметных и личностных результатов, экспертной оценке деятельности обучающихся. Новыми формами работы стали выездные уроки обучающихся, позволяющие совместить учебную, внеучебную и внеурочную деятельность обучающихся в едином пространстве. Образовательная среда школы также трансформирована с учётом требований ФГОС и включает в себя релаксационные и спортивные зоны с развивающими играми, кабинет психолого-педагогического сопровождения, мультимедийное и другое оборудование.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел задает общее назначение программы, диагностическую формулировку целей (результатов) реализации ООП ООО и способы определения их достижения.

Данный раздел ООП включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;

- объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором

условий и методик обучения, среди которых важными и приоритетными становятся проектная и исследовательская деятельность, социально-значимая и общественная деятельность, реализуемые как в урочной, так и во внеурочной, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №25» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №25» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, создает условия для развития и самореализации обучающихся.

Основная образовательная программа основного среднего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта

подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

В средней школе осуществляется профильное изучение предметов (по выбору обучающихся и их родителей).

3.3. Анализ выполнения учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 25», нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Улан-Удэ на разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. N 84 – р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»»

11. Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-XII (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия".

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы построения учебного плана:

- Обязательная часть УП, обеспечивает единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и средней ступеней образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Структура и задачи учебного плана:

Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части:

- обязательная часть;
- часть образовательного учреждения.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В обязательной части учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который гарантирует овладение учащимися МАОУ «СОШ № 25» необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме.

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов школьного компонента и создания предпосылок для предпрофильного и перехода к профильному образованию, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

Учебный план «МАОУ СОШ № 25» рассчитан на введение предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» был сформирован на основании БУПа 2004 года для 10-

11 классов и в соответствии с ФГОС (второго поколения) для 1-9 классов. Структура учебного плана соответствует статусу нашего образовательного учреждения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Согласно региональному базисному учебному плану количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования используется полностью.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения бурятского языка, истории Бурятии, профильных предметов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится по безбалльному оцениванию знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план в 1-9 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения. Цель реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Календарный учебный график

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» 1 – 11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, за исключением 3а, 4а, 4д классов (шестидневная).

Сроки усвоения образовательных программ:

- начальное общее – 4 года,
- основное общее - 5 лет,
- среднее общее – 2 года.

Продолжительность урока:

1 - 11 классы - 40 минут; в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен:

минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебных недели.

Объем домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 5 кл. - до 2 часов,
- 6 – 8 кл. - до 2, 5 часов,
- 9 - 11 классы - до 3,5 часов.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка:

- 1 – 21 час, 2-4 классы – 23 часа при 5-тидневной рабочей неделе, 26 при 6-тидневной;
- 5 кл. - 29 час, 6 кл. - 30 часов, 7 кл. – 32 час, 8 кл. - 33 часа, 9 кл. - 33 часа;
- 10 - 11 кл. - 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Периоды учебных занятий и каникул на 2019-2020 учебный год:

- учебные занятия начинаются 1 сентября 2019 года
- устанавливаются следующие сроки школьных каникул:
осенние каникулы - с 01.11.2019 по 10.11.2019 (10 дней). Занятия во 2 четверти начинаются с 11.11.2019г.
зимние каникулы – с 30.12.2019 по 12.01.2020 (13 дней). Занятия в 3 четверти начинаются с

13.01.2020 г.

весенние каникулы - с 21.03.2020 по 31.03.2020 (10 дней). Занятия в 4 четверти начинаются с 01.04.2020г.

Учебный план определяет:

- состав образовательных предметов федерального компонента, по ФГОС – предметов обязательной части;

- распределение часов компонента образовательного учреждения, по ФГОС – предметов части, формируемая участниками образовательных отношений

- максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся:

формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 25.

Итоговая аттестация обучающихся:

формы и порядок итоговой аттестации обучающихся определяются Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. МАОУ «СОШ25» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.3. Нормативная база разработки учебного плана начального общего образования.

- Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.1.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (с изменениями от 10.07.2013)

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»

- Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия".

Учебный план определяет:

– структуру обязательных предметных областей «Русский язык», « Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

- отражает особенности образовательных программ начального общего «Перспектива» (1-4 кл.).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

□ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год условно делится на четверти являющиеся периодами, по итогам которых во II - IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет при пятидневной учебной неделе:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка,	21	23	23	23

При шестидневной неделе:

Классы	3А	4А	4Д
Максимальная нагрузка,	26	26	26

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность учебной недели 5-дневная.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV– 2 ч..

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенности учебного плана начального общего образования

В I классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Родной язык».

Во 2 - 4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен один час бурятского языка. Второй час бурятского языка проводится в рамках внеурочной деятельности.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ 25 реализуется на основе учебно - методических комплексов «Перспектива».

Содержание основной образовательной программы начального образования реализуется на основе УМК «Перспектива» и учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Данные УМК построены на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу этих, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2019/2020 учебном году будут изучать следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

При реализации различных модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» допускается деление класса на группы.

При введении изучения предмета «Английский язык» при наполняемости класса 25 и более человек по согласованию с главным распорядителем средств бюджета допускается деление классов на две группы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Компонент образовательного учреждения – план внеурочной деятельности

Нормативная база разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Режим внеурочной деятельности

Исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в школе осуществляется **внеурочная деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.** Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, олимпиады, викторины, развивающие игры, общественно-полезные практики, проектную деятельность и т.д.), отличных от учебных занятий и направлена на воспитание и развитие качеств личности. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Занятия проводятся классными руководителями, учителями-предметниками в субботнее время, в связи с нехваткой помещений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Художественно-эстетическое направление. «Разноцветная палитра», «ИЗО и роспись», «Сюрприз».

Курсы направлены на развитие памяти, внимания, постановку дыхания, развитие дикции, воображения, фантазии, художественного восприятия.

2. Общеинтеллектуальное направление.

«Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика».

Курс предназначен для развития общеинтеллектуальных способностей учащихся, для формирования логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организаций и использованием современных средств обучения. Цель – воспитать интерес к предметам, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

3. Социальное направление. «Ты-пешеход и пассажир», «Помощники», «Уроки нравственности». Курс направлен на формирование социальных взаимодействий в окружающем мире, развитие коммуникативных навыков.

4. Спортивно- оздоровительное. «Народные игры». Курс направлен усвоение здорового образа жизни, соблюдение режима дня, развитие коммуникативных навыков, умению взаимодействовать с окружающими.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В связи с нехваткой помещения из-за загруженности школы учащиеся начальных классов МАОУ СОШ25 посещают кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями начальной школы за счет ресурсов общеобразовательного учреждения.

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Форма проведения (организации)	С каким учебным предметом связано
<u>Художественно-эстетическое направление.</u>	«Разноцветная палитра», «ИЗО и роспись», «Сюрприз».	Творческий коллективы, кружки	Литературное чтение, русский язык, музыка, технология, физкультура.
<u>Общеинтеллектуальное направление</u>	«Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика»	Литературные игры, викторины, спектакли, постановки, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика
<u>Социальное направление</u>	«Ты-пешеход и пассажир», «Помощники», «Уроки нравственности»	Соревнования, обучающие игры, олимпиады, спектакли, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика, окружающий мир.

Спортивно-оздоровительное	«Народные игры»	Соблюдение режима дня, правильное питание, обучающие игры, соревнования и т. д.	Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение.
----------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Система работы с мотивированными детьми в 1-4 классах будет осуществляться через:

- дифференцированный подход в обучении;
 - проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во внеурочное время;
 - реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение театров, музеев);
 - организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных недель, а также участие в мероприятиях города, организованных для младших школьников.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения.

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов в условиях внедрения ФГОС

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 2019-20 учебном году вводится ФГОС основного общего образования в 9-х классах.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы.

Учебный план обеспечивает возможность изучения бурятского языка как государственного, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу 5-9 классов, и учебное время, отводимое на их изучение. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение бурятского языка как государственного.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет посещения учащимися спортивных секций.

Для обучающихся 5-9-х классов в условиях ФГОС учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (5

часов в неделю в 5-х, 6 часов – в 6-х, 4 часа в 7-х, 3 часа в 8-х классах), *«Литература»* (3-2 часа в неделю),

Предметная область «Родной язык и родная литература»: *«Родной язык (русский)»* (в 5 – 9 классах по 0,5 часа), *«Родная литература (русская)»* (в 5 – 9 классах по 0,5 часа);

Предметная область «Иностранный язык»: *«Английский язык»* (3 часа в неделю), *«Второй иностранный язык (немецкий)»* (в 9-х классах 2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика»: *«Математика»* (5 часов в неделю) и *«Информатика»* (1 час в неделю 7- 9 кл).

Предметная область «Общественно-научные предметы»: *«История»* (2 часа в неделю), *«Обществознание»* (1 час в неделю), *«География»* (1 час в неделю 5-6 классы, 2 часа – 7 – 9 классы).

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* реализуется во внеурочной деятельности в 5-ом классе. Изучение данной области должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом *«Биология»* (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом *«Технология»* (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (2 часа в неделю), ОБЖ (8 класс – 1 час в неделю).

Программа организации внеурочной деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности (спортивно–оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное).

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено спортивными секциями. Программа спортивных секций направлена на сохранение здоровья учащихся, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности школьников, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использованием полученных знаний в повседневной жизни.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление направлено на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации к познанию и творчеству, на обеспечение эмоционального комфорта и приобщение детей к общечеловеческим ценностям через создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации и ее интеграции

в систему мировой и отечественной культуры, на интеллектуальное и духовное развитие личности, укрепление психического здоровья и профилактику асоциального поведения.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено различными курсами, посещение которых позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей.

Социальное направление.

Данная деятельность способствует социализации, экологическому образованию учащихся, приобретению ими навыков в практической деятельности, является одним из направлений профориентационной работы.

Духовно-нравственное направление.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Деятельность в данном направлении способствует приобщению детей к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет:

в 5-9 - классах — по 5 часов (всего 50 часов).

Учебный план

среднего общего образования для 10 - 11 -х классов

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих задач:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план для X – XI классов строится на идее двухуровневого (базового и профильного) образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История (история России)», «История (всеобщая история)», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», который на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», преподаваемые как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов для учебных курсов, а также с целью формирования правосознания, экономической и правовой культуры обучающихся, «Естествознание», включающий такие предметы как «Биология», «Химия», «География».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Каждый профиль представлен двумя учебными предметами на профильном уровне. В случае если предметы изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Предлагаемый список профильных предметов определен по результатам анкетирования учащихся.

11 А класс, 10 А класс: Биология и химия;

11 Б класс: Математика (алгебра и начала анализа) и информатика;

11 В класс: Обществознание и история;

10 Б класс: Математика и физика

10 В класс: Универсальный.

Региональный компонент:

История Бурятии – (1 час в неделю) 10 а, 10 б классы;

Экология Бурятии, Астрономия – (2 час в неделю) 11 а, б классы.

В образовательную программу физической культуры 10 класса введен раздел «Национальные игры» 34 часа в год. Содержанием данного раздела является знакомство с национальными играми народов, проживающих на территории Бурятии, историческая справка о появлении и развитии этноспорта и т.д.

Школьный компонент базисного учебного плана на III уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Дополнительные часы данного компонента направлены на развитие содержания следующих учебных предметов:

- Русский язык - (1 час в неделю) 10 а, 10 б, 10 в, 11 а, 11б классы

- Математика (алгебра и начала анализа) - (2 часа в неделю) 10 а, 10 б, 10 в, 11 а, 11б классы.

Выводы:

Анализ реализации учебного плана как содержательной части основной образовательной программы Учреждения показал:

1. соответствие учебного плана требованиям организационно-правовых документов;
2. полную обеспеченность кадровыми и программно- методическими ресурсами, в том числе в условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4-х и 5-9 х классах;
3. 100%-ое количественное и качественное выполнение учебного плана в течение учебного года;
4. соответствие образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основной образовательной программы Учреждения;

5. создание оптимальных условий для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками Учреждения государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования.

3.4. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся

В течение учебного года большое внимание уделялось осуществлению внеурочной деятельности: предметные олимпиады школьного, муниципального и регионального уровней, предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научно-практические конференции «Шанс» (школьная), «Шаг в будущее» (муниципальная, региональная), «Сибирская весна» (региональная) и т.д., занятия кружков, клубов, спортивных секций и др.

Работа по подготовке к участию в предметных олимпиадах, НПК велась на протяжении всего учебного года. Победителями стали ребята с хорошей теоретической подготовкой, практическими навыками, творческим подходом, особыми способностями и широким кругозором. Победители-старшеклассники стали участниками городских предметных олимпиад.

Результаты участия наших учащихся в муниципальном и региональном этапах ВОШ, других предметных олимпиадах, конкурсах представлены ниже:

№	Предмет	ФИ участника	Клас с	Уровень	Место	Учитель
ВОШ						
1	английский язык	Дагурова Марина	7	региональный	1	Антонова О.Л.
2	русский язык	Базаржапова Алтана	11	региональный	1, участник заключительного этапа ВОШ, г. Москва	Елаева Т.А.
3	литература	Олзоева Дари	11	региональный	1, участник заключительного этапа, г. Калининград	Елаева Т.А.
4	география	Ангаева Юмжана	7	муниципальный	1	Хахинова С.Д.
5	биология	Будаева Александра	9	муниципальный	1	Бадмаева Б.Д.
6	биология	Будаева Александра	9	региональный	1	Бадмаева Б.Д.
7	математика	Олзоева Дари	11	региональный	2	Кармина И.В.
8	английский язык	Дагурова Марина	7	муниципальный	2	Антонова О.Л.
9	география	Будаева Заята	7	муниципальный	2	Хахинова С.Д.
10	биология	Оганнисян Сос	8	муниципальный	2	Маланова С.Д.
11	география	Гроссман Руслан	8	муниципальный	3	Хахинова С.Д.
12	математика	Олзоева Дари	11	муниципальный	3	Кармина И.В.

НПК

13	английский язык	Янькова Полина	11	региональный	НПК "Шаг в будущее"	1	Антонова О.Л.
14	литература	Базаржапова Алтана	11	российский	НПК "Юность. Наука. Культура"	победитель	Елаева Т.А.
15	литература	Занаева Арюна	11	российский	НПК "Юность. Наука. Культура"	победитель	Елаева Т.А.
16	литература	Аюшиева Арюна	10	российский	НПК "Юность. Наука. Культура"	победитель	Елаева Т.А.
17	математика	Наранцацрал Алтжин	6	региональный	НПК "Леонардо"	1	Дамбаева В.М.
18	литература	Базаржапова Алтана	11	региональный	НПК "Сибирская весна"	1	Елаева Т.А.
19	литература	Базаржапова Алтана	11	муниципальный	НПК "Шаг в будущее"	2	Елаева Т.А.
20	литература	Четвертакова Диана	11	муниципальный	НПК "Шаг в будущее"	2	Елаева Т.А.
21	литература	Занаева Арюна	11	муниципальный	НПК "Шаг в будущее"	3	Елаева Т.А.
22	английский язык	Янькова Полина	11	муниципальный	НПК "Шаг в будущее"	3	Антонова О.Л.
23	математика	Цыдыпова Катя	10	региональный	НПК им. Д.И. Менделеева	3	Дамбаева В.М.

Другие олимпиады, конкурсы

24	русский язык	Петушкеева Тамара	11	муниципальный	конкурс "Грамматик"	абсолютный победитель	Елаева Т.А.
25	русский язык	Балдандоржина Виктория	5	муниципальный	конкурс "Грамматик"	1	Дмитриева В.А.
26	русский язык	Замбалаева Дарья	9	муниципальный	конкурс "Грамматик"	Красивая буква	Елаева Т.А.
27	литература	Цыдендамбаева Ульяна	9	региональный	конкурс "Высота"	1	Монхолова Е.С.

28	литература	Антонян Карине	8	муниципальный	олимпиада "Горизонты успеха"	1	Шатохина А.И.
29	культурология	Базаржапова Алтана	11	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	1	Елаева Т.А.
30	география	Ангаева Юмжана	7	муниципальный	конкурс "Географическая кругосветка"	1	Хахинова С.Д.
31	литература	Базаржапова Алтана	11	региональный	Всероссийский конкурс сочинений	1	Елаева Т.А.
32	литература	Четвертакова Диана	11	региональный	фестиваль-конкурс "Высота"	1	Елаева Т.А.
33	литература	Базаржапова Алтана	11	российский	проект "Кисть-перо. Я читатель и художник".	победитель	Елаева Т.А.
34	литература	Петушкеева Тамара	11	российский	проект "Кисть-перо. Я читатель и художник".	победитель	Елаева Т.А.
35	история	Подлегаева Алена	7	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	1	Намжилон Б.Л.
36	культурология	Базаржапова Алтана	11	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	1	Киселев А.Н.
37	математика	Наранцацрал Алтжин	6	муниципальный	олимпиада "Обыкновенное чудо"	1	Дамбаева В.М.
38	обществознание	Нечаева Виктория	11	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	2	Намжилон Б.Л.
39	литература	Павлов Иван	11	региональный	фестиваль-конкурс "Высота"	2	Монхолоева Е.С.
40	география	Громов Даниил	6	региональный	олимпиада "Юный географ"	2	Хахинова С.Д.
41	русский язык	Дагурова Марина	7	муниципальный	конкурс "Грамматик"	2	Хомонова И.Н.
42	культурология	Дармаева Алтана	9	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	2	Елаева Т.А.
43	литература	Федотова Валерия	5	региональный	олимпиада "Золотая литера"	2	Елаева Т.А.
44	литература	Сундуев Санжи	6	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	2	Назимова О.А.
45	литература	Сундуев Санжи	6	региональный	олимпиада "Золотая литера"	2	Назимова О.А.
46	русский язык	Сундуев Санжи	6	муниципальный	конкурс "Грамматик"	2	Назимова О.А.

47	русский язык	Сундуев Санжи	6	региональный	конкурс "Грамматик"	2	Назимова О.А.
48	русский язык	Петушкева Тамара	11	региональный	конкурс "Грамматик"	2	Елаева Т.А.
49		Шагжеев Гэрэл	5	муниципальный	конкурс "Умники и умницы"	2	Данилова В.С.
50	бурятский язык	Байнзурова Алина	8	региональный	конкурс "Гуламта"	2	Данилова В.С.
51	бурятский язык	Замбалаев Ананда	5	региональный	конкурс "Гуламта"	2	Данилова В.С.
52	бурятский язык	Цыденмункуева Алена	8	региональный	конкурс "Бамбарууш"	2	Данилова В.С.
53	бурятский язык	Доржиева Алтана	4	региональный	конкурс "Бамбарууш"	2	Данилова В.С.
54	бурятский язык	Хамнаева Аяна	7	региональный	конкурс по бурятскому языку	2	Хальбаева Л.С.
55	бурятский язык	Коменданова Настя	5	муниципальный	конкурс "Знатоки бурятского языка"	2	Хальбаева Л.С.
56	бурятский язык	Ошорова Самира	7	региональный	конкурс "Гуламта"	2	Хальбаева Л.С.
57	культурология	Сундуев Санжи	6	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	2	Киселев А.Н.
58	культурология	Базаржапова Алтана	11	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	2	Киселев А.Н.
59	математика	Будаева Заята	7	муниципальный	Олимпиада "Сагаалган-математика"	2	Ванкеева В.А.
60	математика	Сундуев Санжи	6	муниципальный	Олимпиада "Сагаалган-математика"	2	Дамбаева В.М.
61	математика	Мункодугаров Санжи	6	муниципальный	олимпиада "Горизонты успеха"	2	Дамбаева В.М.
62	математика	Васильева Сайжина	6	муниципальный	олимпиада "Обыкновенное чудо"	2	Дамбаева В.М.
63	география	Аксаментов Р.	8	муниципальный	конкурс "Байкальская кругосветка"	2	Прижимов а Н.В.
64	география	Олейников Юра	9	муниципальный	конкурс "Байкальская кругосветка"	2	Прижимов а Н.В.
65	обществознание	Олзоева Дари	11	муниципальный	олимпиада "КЛИО"	3	Киселев А.Н.

66	география	Гроссман Руслан	8	муниципальный	олимпиада "Знатоки Байкала"	3	Хахинова С.Д.
67	география	Баторова Айлана	5	муниципальный	олимпиада "Знатоки Байкала"	3	Хахинова С.Д.
68	русский язык	Жамбалова Ольга	7	муниципальный	конкурс "Грамматик"	3	Елаева Т.А.
69	химия	Петушкева Тамара	11	межрегиональный	Всесибирская открытая олимпиада по химии	3	Назмиева Е.В.
70	химия	Носырев Ренат	11	межрегиональный	Всесибирская открытая олимпиада по химии	3	Назмиева Е.В.
71	бурятский язык	Николаев Баясхалан	3	конкурс "Гуламта"	конкурс "Гуламта"	3	Данилова В.С.
72	бурятский язык	Тугутова Тамира	5	региональный	конкурс "Гуламта"	3	Хальбаева Л.С.
73	бурятский язык	Подлегаева Алена	7	региональный	конкурс "Гуламта"	3	Хальбаева Л.С.
74	бурятский язык	Мяханов Сергей	9	региональный	конкурс "Бамбарууш"	3	Хальбаева Л.С.
75	история	Доготарь Карина	9	муниципальный	Междисциплинар ная олимпиада им. Д. Банзарова	3	Намжилон Б.Л.
76	история	Эрдынеева Алина	9	муниципальный	Междисциплинар ная олимпиада им. Д. Банзарова	3	Намжилон Б.Л.
77	математика	Кондакова Дарья	6	муниципальный	Олимпиада "Сагаалган- математика"	3	Ванкеева В.А.
78	математика	Иванов Виктор	6	муниципальный	Олимпиада "Сагаалган- математика"	3	Ванкеева В.А.
79	математика	Гроссман Руслан	8	муниципальный	Олимпиада "МИФ"	3	Дамбаева В.М.
80	математика	Мункодугаров Санжи	6	региональный	олимпиада "САМААТ"	3	Дамбаева В.М.

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
ВОШ			
муниципальный	2	3	2
региональный	4	1	
Др. олимпиады			
муниципальный	5	9	9
региональный		3	1
межрегиональный			2
НПК			
муниципальный		2	2
региональный	3		1
федеральный	3		
Конкурсы			
муниципальный	4	7	
региональный	3	9	3
федеральный	2		
Итого: 80 (4,6%)	26/32,5%	34/42,5%	20/25,0%

Муниципальные и региональные олимпиады для наших ребят, как и в прошлые годы, стали довольно успешными.

Высоким достижением можно считать то, что 2 ученицы учителя русского языка и литературы Елаевой Т.А., став победителями регионального этапа ВОШ, приняли участие в заключительном этапе ВОШ по русскому языку (Базаржапова Алтана, 11А) и литературе (Олзоева Дари, 11А), достойно представив нашу республику на российском уровне.

Необходимо отметить, что наиболее результативным можно считать участие в ВОШ по следующим предметам: литературе, русскому языку, географии, биологии, бурятскому языку. Есть над чем задуматься учителям информатики, физики, химии, физической культуры. За последние 2 года по этим предметам нет победителей и призеров ВОШ, НПК, предметных конкурсов. Скромнее, чем в прошлые годы, результаты по истории и обществознанию.

Также наблюдается тенденция к уменьшению как количества учащихся – участников НПК, так и призеров этих интеллектуальных мероприятий. В прошедшем учебном году наши учащиеся завоевали 11 призовых мест на различных НПК, 7 из которых по литературе (учитель Елаева Т.А.), по 2 по английскому языку (учитель Антонова О.Л.) и математике (учитель Дамбаева В.М.).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде, НПК различного уровня с целевой установкой на призовую результативность. Занятия с одаренными детьми проводить регулярно в течение всего учебного года. Педагогам-предметникам стоит быть более отзывчивыми на предлагаемые олимпиады и конкурсы по преподаваемым предметам;

2. Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;

3. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся. Мотивировать одаренных детей к участию в НПК школьников, особенно в ключевых («Шаг в будущее», «Сибирская весна»).

4. При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении

правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью

3.5. Анализ воспитательной работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 25» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

В МАОУ «СОШ № 25» имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: Устав, Положение о правах и обязанностях учащихся, Положения о проведении

мероприятий, Правила внутреннего распорядка, План воспитательной работы на год.

Организация самоуправления учащихся

В школе работает орган самоуправления учащихся – Парламент ДОО «Республика Туяа»

Органы уч. самоуправления	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	ФИО лидера
Парламент ДОО Республика Туяа	Детская общественная организация «Республика Туяа»	Парламент – 13 человек;	Пилякина Яна

Уровень организации воспитательной деятельности

В школе реализуются направления воспитательной деятельности:

1. Социально-нравственное:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе, об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием ратифицированной Россией Конвенцией ООН о правах ребенка и содержанием федеральных нормативных актов;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

2. Общеинтеллектуальное:

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

3. Общекультурное:

- усвоение основных обще эстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствиями;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).
- -учебно-познавательное (интеллектуальное) - (команда знатоков «Сэйверы», редакция газеты «Крошка. Ru»)
- -военно-патриотическое (гражданско-патриотическое) - (клуб юнармейцев «Патриот», кадетский класс)
- -нравственно-эстетическое (художественно-эстетическое) - (хореографический ансамбль «Сюрприз», вокальная студия «Звездный дождь», хор младших классов «Дети Солнца»)
- -спортивно-оздоровительное (физкультурно-оздоровительное) - (секции баскетбола, волейбола, футбола, легкой атлетики, у-шу, таэквон-до, шахматы)
- -экологическое – (клуб «Ойкумена», клуб «Лесовичок»)
- -другие – социально-ориентированное - (клуб волонтеров «Данко», дружина юных пожарных «Огоньки», отряд юных инспекторов движения «Светофор»)

Наиболее значимые общешкольные мероприятия

- Праздник «День Знаний»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- День Самоуправления
- Выборы в школьный парламент
- «Литературный бал»
- «Карнавал народов России»

- «Зарница»
- «Ёхор собирает друзей»
- «Масленица»
- «Битва хоров»
- «Глобальный ёхор»
- Открытие кадетского класса
- «МУЖЕСТВО. ЧЕСТЬ. ДОСТОИНСТВО» для школьного отделения «Юнармии»
- «Бессмертный полк школы № 25»
- «Последний Звонок»
- «Выпускной вечер»

Организация внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 25» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 25» организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. • Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	Классные часы: «Мы - граждане Российской Федерации» «Толерантность – наше видение современного мира», классный час, посвященный Дню защитников Отечества, классные часы, посвященные духовности, культуре поведения и речи. Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Всероссийский урок Мира (1 сентября 2019 года). Праздники, посвященные Дню учителя, Дню Рождения школы, уроки мужества, посвященные Дню Победы, организация Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, боевых действий в Афганистане. Смотры песни и строя, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы Классные часы, которые обеспечивают знание основных норм морали, культурных традиций народов России.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.

Общинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Занятия в объединениях «Трудные вопросы русского языка», «Энциклопедия жизни», «За страницами учебника химии», «Факультатив по английскому языку», «Экспериментальные задачи по физике», в кружке «Эрудит», в редакции школьного пресс-

	<p>центра «Крошка.Ru».</p> <p>Тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского эпоса «Гэсэр - абай».</p> <p>Познавательные игры и беседы.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь 2019 года).</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний).</p> <p>Познавательные экскурсии в Кванториум, музей истории Бурятии, этнографический музей, музей имени Сампилова, библиотеку им. И. Калашникова, библиотеку им. А. Гайдара, музей истории пожарной охраны. Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ, библиотечных уроках.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

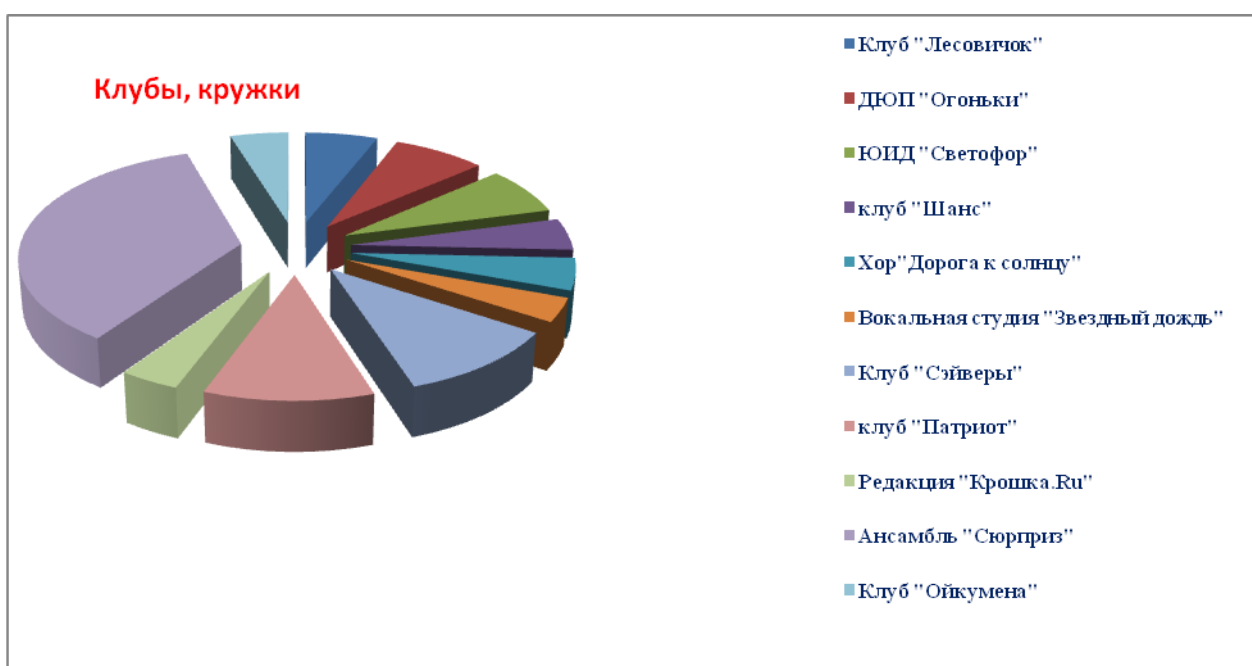
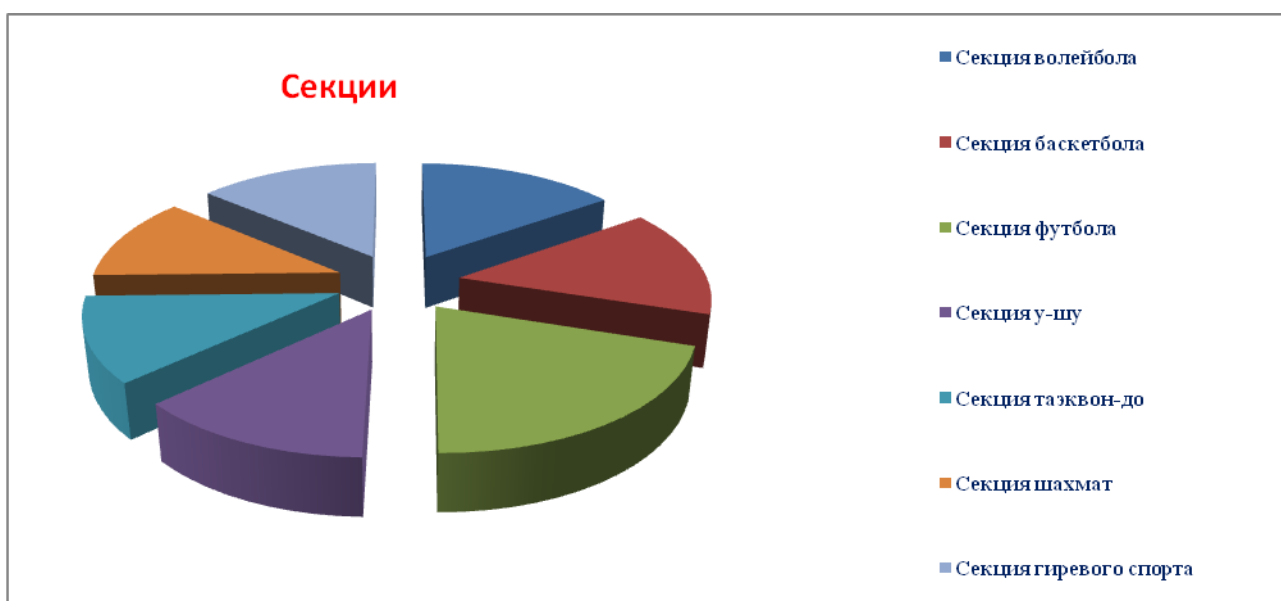
Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура с целью формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности детей, ведущих здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<p>Занятия в спортивных секциях: «ОФП», «Мини-футбол», «Волейбол», «Таэквондо», «У-шу», секции лёгкой атлетики, шахмат, авиамоделирования.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок).</p> <p>Участие в городских соревнованиях «Тропа выживания», «Подснежник», участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования).</p> <p>Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».</p> <p>соревнования «Мужество. Честь. Достоинство»,</p> <p>соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, и общей физической подготовке.</p> <p>Проведение состязаний «ГТО – норма жизни!».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

<p>Формы реализации программы</p>	<p>Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города.</p> <p>Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, посвященных Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского эпоса о Гэсэре.</p> <p>Занятия в хореографическом ансамбле, в хоровом коллективе, в вокальной студии, реализующие музыкальные стремления детей.</p> <p>Мероприятия: «Литературный Бал», «Карнавал народов России», конкурс «Весенний хоровод», «Битва хоров», «Масленица», конкурс военной песни, мисс «Байкальские ростки».</p> <p>Тематические выставки книг в библиотеке.</p> <p>Встречи с писателями. Проведение культурных мероприятий в рамках Отчетного концерта</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>

<p align="center">Социальное направление</p>	
<p>Цель</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
<p>Формы реализации программы</p>	<p>Проведение классных часов об уставе школы.</p> <p>Работа военно-патриотического клуба «Патриот», развитие движения «Юнармия», открытие кадетского класса.</p> <p>Работа социального клуба волонтеров «Данко», проведение мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ и СПИД, на пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека», «Традиции моей семьи», внеклассные мероприятия «Учимся быть мастерами», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми». «Фестиваль добрых дел» совместно с БРОО Национальной родительской ассоциации.</p> <p>Проведение акции «Информационная палатка» в рамках благотворительного концерта «Скажи наркотикам – нет!» с Молодежным Советом профсоюза работников здравоохранения МЗ РБ, Молодежной палатой при городском Совете депутатов г. Улан-Удэ</p> <p>Конкурс социальных проектов. Подшефная работа. Субботники по уборке школьной территории. Индивидуальная работа с родителями обучающихся. Пресс-конференции на тему будущих профессий. Формами занятий с обучающимися по данному направлению также являются: экскурсии, тренинги, проекты.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

Организация работы по дополнительному образованию:



Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В школе имеются работники, отвечающие за организацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР Д.Г. Ухинова, заместитель директора по социальной защите и охране детства Кирюхина А.В., старшая вожатая К.В. Баженова, психологи Прижимова Н.В., Мельникова Е.Б., классные руководители, руководители творческих объединений, секций.

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности классного руководителя			
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Начальная ступень	24	4(7,3%)	0(0%)	4(7,3%)	16(29,1%)
Средняя ступень	20	2 (3,6%)	1(1,8%)	7(12,7%)	10(18,1%)
Старшая ступень	11	0(0%)	0(0%)	3(5,4%)	8(14,6%)
В %	55	6 (10,9%)	1(1,8%)	14(25,4%)	34(61,8%)

Для классных руководителей были проведены заседания МО классных руководителей:

1. Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
2. Как работать с «трудными детьми».
3. Диалог «Учитель – родитель».
4. «Растим патриотов России».
5. Совместная работа с педагогами дополнительного образования

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателям и предметниками и руководителями ДО, готовыми работать в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	По возможности материальное поощрение руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизация вовлеченности работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Школа реализует следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Поздравь ветерана», интеллектуальные и спортивные конкурсы: «Умники и умницы» «Папа, мама, я – спортивная семья».
- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
- родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно - деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок.

Темы выставок:

«О нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка»;

«Ответственность родителей за воспитание детей»;

«Знакомство с Конституцией Российской Федерации; Семейным кодексом Российской Федерации»;

«Ознакомление с ФЗ «Об образовании»;

«Ознакомление с Уставом школы»;

Беседы с родителями:

О психолого-педагогической и медико-социальной службе;

О литературе для родителей в библиотеке школы;

О подготовке ребенка к школе;

О режиме работы школы;

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через: работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Анкета для родителей учащихся

Сроки проведения анкетирования – ноябрь 2019 года

В анкетировании принимали участие 1682 родителя учащихся школы

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых воспитательных услуг	1620 (96,3%)	42 (2,5%)	20 (1,2%)
Довольны ли Вы результатами выступлений Ваших детей на конкурсах, фестивалях, соревнованиях	1295 (77%)	259 (15,4%)	128 (7,6%)
Предпринимает ли педагогический коллектив школы все меры по организации досуга учащихся	1564 (93%)	54 (3,2%)	64 (3,8%)



Работа по взаимодействию с внешкольными организациями:

1. Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа №3» от 15.10.2019 года до 15.10.2024г.
2. Договор о сотрудничестве с АУК РБ «Республиканский театр «Ульгэр» от 02.09. 2019 года до 30.05.2020г.
3. Договор о сотрудничестве с МАУ «Спортивная школа №18» города Улан-Удэ «Золотой дракон» от 02.09. 2019 года до 31.12.2024г
4. Договор о сотрудничестве с ВСГУТУ от 18.01.2017 года до 31.12.22г.
5. Договор о сотрудничестве с войсковой частью 14129 от 01.12.2018 года (Бессрочный)

6. Договор о сотрудничестве с Военной полицией г. Улан-Удэ от 03.04.2018 года до 03.04.2023г
7. Договор о сотрудничестве с ДФК «Голеадор» от 01.09.2016 года до 01.09.2021г
8. Договор о сотрудничестве с региональной общественной организации «Федерация тхэквондо Бурятии» от 01.09.2015 года до 01.09.2020г.
9. Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад №70 «Солнышко» от 01.09.2018 года до 01.09.2021г.
10. Договор о сотрудничестве с РОО «Общественное дело» от 01.01.2018года до 01.01.2021г.
11. Договор о сотрудничестве с БГУ имени Доржи Банзарова от 01.09.2019года до 01.05.2020г.
12. Договор о сотрудничестве с ПДН ОП №2 УМВД России по г. Улан-Удэ от 01.09.2018года до 01.09.2020г.
13. Договор о сотрудничестве с государственным автономным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 2» от 14.01.2019года до 31.12.2019г.
14. Договор о сотрудничестве с МАОУ «Детско-юношеская спортивная школа № 8» от 27.01.2015года до 26.01.2020г.
15. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДО «ГДДЮТ» от 12.09.2018года до 31.12.2019г.
16. Договор о сотрудничестве с МАУ ЦБС от 01.01.2018года до 31.12.2019г.
17. Договор о сотрудничестве с Акционерным Коммерческим Банком «Авангард» от 23.01.2017года (бессрочный).
18. Договор о сотрудничестве с МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Рассвет» от 01.03.2017года до 01.03.2020г.

3.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе

В школе организована работа социально-психологической службы, которая включает в себя 5 специалистов: заместителя директора по социальной защите и охране детства, социального педагога, 3 психологов-2 штатного и 1- от Республиканской психологопедагогической службы. В школе имеется сенсорная комната для релаксации учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, коррекционной работы с учащимися, имеющими ОВЗ, детьми – инвалидами, индивидуальных консультаций с учащимися, учителями и педагогами. Специалисты социально-психологической службы ведут работу по консультированию, оказанию социально-психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.

С 27.05.19 по 24.06.19 была организована работа лагеря с дневным пребыванием «Радуга». В течение 21 дня лагерной смены было оздоровлено 100 учащихся, в том числе и учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В июне 2019 г. было организовано трудоустройство несовершеннолетних учащихся совместно с Городским центром занятости населения.

Для поддержки детей из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в период с 02.09.2019- 30.09.2019 была проведена ежегодная акция «Школьный набат» по сбору одежды и канцелярских принадлежностей. В ходе акции была оказана помощь 3 учащимся.

•В декабре 2019г. на средства Попечительского совета школы был приобретен 151 новогодний подарок для учащихся из семей, оказавших в трудной жизненной ситуации, 30 подарков получили учащиеся из малоимущих и многодетных семей от УСЗН г. Улан-Удэ. Кроме того 70 учащихся, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации получили новогодние подарки от депутатов Цыбикова Ж.Е. и Тулонова В.И. Выпускники школы материальную поддержку в виде новогодних подарков для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

•С целью выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, в школе проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий классными руководителями и еженедельный мониторинг заместителями директора по УВР и СЗ и ОД.

- Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися в 2019 г.: 6

- 16.12.19 прошёл «Единый урок по правам человека».

- В период с сентября по декабрь в школе проводились мероприятия, направленный на профилактику употребления и распространения никотиносодержащих и табакосодержащих веществ. К данной работе были подключены школьные волонтеры группы «Данко», волонтеры БРПК, инспектор ОДН ОП № 2, специалисты Центра медицинской профилактики. Для учащихся 7-11 классов были организованы беседы, интерактивные лекции, инфопалатки.

- Классные часы и родительские собрания по исполнению Закона РБ № 1182-IV (т.н. «Закон о комендантском часе») с ознакомлением под подпись. В последнее время наблюдается существенное снижение нарушений Закона РБ № 1182-IV учащимися школы, что достигается путём планомерной информационно-разъяснительной работы среди учащихся и родителей.

Отчёт о проведении месячника по профилактике наркомании,
алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди подростков
с 9 октября по 9 ноября 2019 года

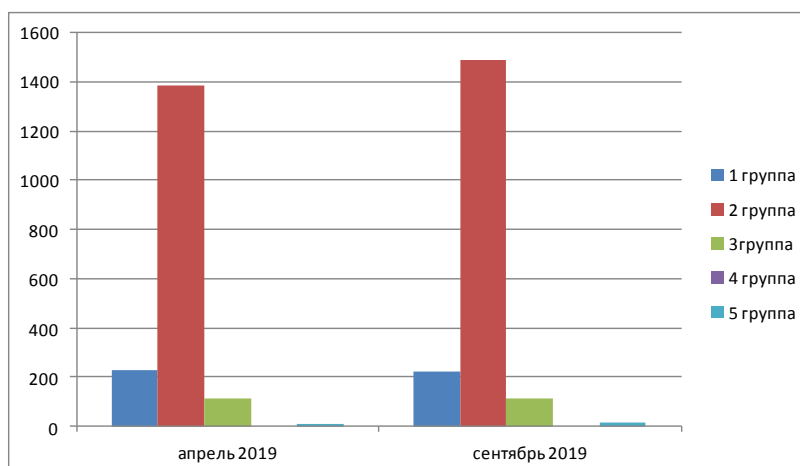
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведены классные часы в 1-11 классах по профилактике табакокурения	09.10 – 09.11.	Классные руководители
2	Конкурс плакатов для учащихся 1-4 классов «Будь здоров!»	10.10-25.10	замдиректора по СЗ и ОД Кирюхина А.В., руководитель волонтерской группы «Данко» Усынина Т.И.
3	Инфопалатка для учащихся 1-4 классов по вопросам здорового образа жизни	14.10	Волонтерская группа «Данко», Усынина Т.И.
4	Профилактическая беседа с учащимися 8-9 классов об уголовной и административной ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических и психоактивных ПАВ	18.10	Инспектор ОДН ОП № 2 Цыдемпилова С.Б.
5	Диагностика психо-эмоционального состояния учащихся 7-11 классов	09.10-31.10	Психологическая служба школы
6	Игровая программа «Как противостоять групповому давлению и не употреблять ПАВ» для учащихся 7 классов	30.10	Психолог Прижимова Н.В.
7	Социально-психологическое тестирование учащихся с 13 до 18 лет как мера раннего выявления склонности к зависимому поведению	09.10-30.10	Психологическая служба школы, зам.директора по СЗ и ОД Кирюхина А.В.
8	Антинаркотический урок для учащихся 10 классов	23.10	Центр Медицинской профилактики, психолог Прижимова Н.В.
9	Квест-игра «Поезд здоровья» для учащихся 5-7 классов	11.10,15.10,16.10	Волонтерская группа «Данко», Усынина Т.И.

10	Обучение нового поколения учащихся(8-9 классы)	01.11-08.11	Волонтерская группа «Данко», Усынина Т.И., специалисты СПИД-центра
11	Тренинги для учащихся 10 классов	15.10,18.10, 23.10	Волонтерская группа «Данко», Усынина Т.И.
12	Динамические перемены	11.10, 18.10,25.10, 15.11	Заместитель директора по СЗ и Од Кирюхина А.В.

• В школе организовано бесплатное питание для учащихся из малоимущих семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. С января по апрель 2019 г. бесплатное питание получало 459 учащихся, с апреля по октябрь-482 учащихся, а с ноября 2019 г. количество учащихся, охваченных бесплатным питанием увеличилось 560 человек.



• В апреле и сентябре 2019 г. прошли медицинские профосмотры учащихся. По данным осмотров сформировались группы здоровья учащихся.



• В сентябре 2019 г. прошёл медицинский осмотр учащихся школы с 1 по 11 класс на педикулёз фельдшером школы и врачом. Всего было осмотрено 1834 учащихся, что составляет 100%. Среди осмотренных детей фактов заболевания педикулёзом не выявлено.

• В период вакцинации против гриппа было привито 1462 учащихся, что составляет 80 % от общего числа учащихся, что выше показателей предыдущих учебных годов более, чем на 7%.

• В период повышения уровня заболеваемости ОРВИ и гриппом в школе были предприняты все меры по недопущению распространения заболеваний среди учащихся и педагогов. С ноября по декабрь 2019 г. вёлся еженедельный мониторинг уровня заболеваемости ОРВИ/гриппом по школе, были усилены меры по дезинфекции помещений, работниками пищеблока проводилась

витаминация третьего блюда.

• С сентября по ноябрь 2019 г. учащиеся 6-11 классов принимали участие во всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее».

IV. Качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ результативности обучения.

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является качество обучения школьников. Анализируя результаты прошедших трёх лет, можно говорить о динамике, закономерностях и тенденциях.

При проведении самообследования рассмотрены основные параметры: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования на каждой ступени), качество (обучающиеся на "4" и "5" и на "отлично").

Качественный показатель обучения по ступеням образования (по годовым результатам)

Ступень образования	2017		2018		2019	
	сп-ть %	ач-во %	сп-ть %	ач-во %	сп-ть %	ач-во %
I ступень	100	54	100	54,4	100	59,1
II ступень	100	52,9	99,9	35,5	100	36,96
III ступень	99,9	34,5	100	55,1	100	59,5
того по школе	100	43,8	99,97	48,3	100	51,9

Успеваемость учащихся начальной школы традиционно выше показателей основной школы, что объясняется и работой одного учителя, который «ведет» ребят в течение 4 лет, наблюдая и корректируя развитие ребенка; и осуществлением контроля со стороны родителей, который неизбежно ослабевает, как только ребенок переходит в основную школу; и возрастными особенностями учащихся, стремящихся в начальных классах в основном укрепиться в новом для себя статусе ученика; и в связи с этим ещё достаточно высокой учебной мотивацией, ослабевающей в подростковом возрасте, уступающей место другим приоритетам. Так, результат успеваемости на второй ступени образования в 2018 году остался на прежнем уровне (99,9%- 1 ученик переведен в следующий класс условно), качество знаний незначительно повысилось (1%) по 30 сравнению с показателем предыдущего года, но пока оставляет желать лучшего.

Стабильные результаты успеваемости обучающихся и положительную динамику по показателю «Качество» показывают учащиеся старшей ступени образования. Это можно объяснить созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, повышение мотивации обучения на пороге выпуска из школы .

Рейтинг классов по итогам успеваемости за год

2-4 классы

Класс	Количество баллов	Рейтинг
2а	164,9	2
2б	156,3	6
2в	145,2	11

2г	163,9	3
2д	150	9
2е	147,1	10
3а	163,9	3
3б	145,5	11
3в	147,2	10
3г	144,1	12
3д	177,4	1
3е	151,4	8
4а	162,5	4
4б	158,3	5
4в	144,4	12
4г	134,3	13
4д	152,9	7

5-11 классы

Класс	Количество баллов	Рейтинг
11а	169,5	1
11б	168,6	2
10б	167,9	3
5в	166	4
7г	156,2	5
6г	152,9	6
10а	151,7	7
6а	150	8

8г	148,2	9
9а	146	10
7б	146,9	11
7а	145,7	12-13
9г	145,7	12-13
6б	143	14-15
10в	143	14-15
9в	140,6	16
5б	137,5	17
7в	135,3	18
8б	133,1	19
5а	132,3	20-21
8а	132,3	20-21
9б	131,2	22
6д	130,3	23
8д	129	24
8в	126,6	25-26
9д	126,6	25-26
5д	125,8	27
7д	115,2	28
5г	112,1	29-30
6в	112,1	29-30

Анализ рейтинга успеваемости за год позволяет сделать вывод о том, что во всех классах по показателю «успеваемость» достигнут результат 100%. В 2018-19 учебном году (по сравнению с прошлым учебным годом) значительно повысили показатели успеваемости и качества знаний 6б, 7в, 7г, 8б, 8г, 9а классы, чего нельзя сказать о 5д, 6в, 7а, 8а, 8в, 8д классах, допустивших резкое снижение успеваемости и качества знаний (падение рейтинга от 5 до 20 позиций). Последние строки рейтинга занимают 6в, 5г, 5д, 7д, 9д классы. Несмотря на то что классные руководители, учителя-предметники прикладывали определенные усилия для более успешной учебы детей, переломить ситуацию к лучшему в слабых классах пока не удалось, приоритета учебы в этих классах не наблюдается.

Заметное снижение успеваемости в 7-9 классах отчасти можно объяснить бурным, скачкообразным характером развития подростков 12-15 лет, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Главная задача учителя в работе с данной категорией детей - учет особенностей подросткового возраста, успешное и своевременное формирование новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, адекватность построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Основными причинами низкой успеваемости обучающихся являются следующие: - слабое общее развитие школьников, недостаточная сформированность у обучающихся ключевых компетенций,

- значительное количество детей с низкими учебными способностями,
- сложная социальная обстановка в семье,
- низкий уровень учебной мотивации обучающихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не умеющих предвидеть результаты своей деятельности;
- отсутствие контроля за учебной деятельностью ученика со стороны родителей,

- неспособность некоторых педагогов вызвать у детей интерес к изучению своего предмета,
- ряд учителей не осуществляет дифференцированный подход в обучении, формально относится к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию, игнорируя требования ФГОС;

- не всегда соблюдается оптимальный объем домашнего задания. Имеет место его превышение, что приводит к систематическому невыполнению задания учащимися, к утомлению детей, ухудшению их здоровья, влияет на качество подготовки домашнего задания;

- неспособность учащихся мобилизовать свою волю и упорство в преодолении ранее образовавшихся пробелов в знаниях и освоить в полной мере текущую программу;

- недостаточное взаимодействие и сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей.

Пока не удастся реализовать в полной мере принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, поэтому работа по совершенствованию методов работы по мотивации детей к обучению должна быть продолжена и в следующем году. Задача учителя - суметь равномерно распределить свое внимание на каждого ученика, независимо от его способностей; не только вооружить ученика большим объемом знаний, но и сформировать у каждого из них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно.

Не отвергая традиционной результативной системы обучения (опрос учащихся, объяснение нового материала, закрепление и повторение, домашнее задание), учителям необходимо перестраивать уроки, добиваясь создания условий, при которых ученики активнее включались бы в учебный процесс (урок-игра, урок-формирование общеучебных умений, урок-проект, самостоятельная работа, дифференциация в обучении и т.д.).

4.2. Анализ результатов административных контрольных работ

Начальная школа

Русский язык

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	34	64,7	38,2	3,2
2В	32	78,1	59,4	3,4
2Г	35	85,7	42,9	3,4
2Д	25	100	40	3,6
2Е	28	78,6	60,7	3,7
3А	32	96,9	75,0	4,1

3Б	31	96,8	61,3	3,8
3В	33	72,7	45,5	3,2
3Г	29	72,4	41,4	3,3
3Д	32	75,0	59,4	3,6
4А	30	96,7	66,7	3,8
4Б	32	87,5	50	3,6
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	32	71,9	37,5	3,3
4Д	31	87,1	61,3	3,7
по школе	501	84,3	53	3,6

Математика

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	34	61,8	20,6	2,9
2В	32	75	37,5	3,1
2Г	35	74,2	42,9	3,2
2Д	25	100	40	3,5
2Е	28	57,1	35,7	3,2
3А	32	96,9	75,0	4,1
3Б	31	96,8	48,4	3,5
3В	33	72,8	33,3	3,1
3Г	29	72,4	48,3	3,3
3Д	32	75,0	59,4	3,6
4А	30	93,3	60	3,7
4Б	32	78,1	43,8	3,3
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	32	75	62,5	3,5
4Д	31	87,1	61,3	3,7
по школе	501	81,2	48,5	3,4

Литература

по школе	512	84,4	47,9	3,5
-----------------	------------	-------------	-------------	------------

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	34	67,6	50	3,4
2В	32	78,1	50	3,4
2Г	35	71,4	42,9	3,2
2Д	25	100	52	3,7
2Е	28	46,4	35,7	2,3
3А	32	96,9	75,0	4,1
3Б	31	96,8	51,6	3,6
3В	33	69,7	54,5	3,5
3Г	29	75,9	34,5	3,3
3Д	32	75,0	59,4	3,6
4А	30	100	93,3	3,4
4Б	32	81,3	53,1	3,5
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	32	81,8	39,4	3,3
4Д	31	87,1	61,3	3,7
по школе	501	82	53,3	3,5

Окружающий мир

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	34	64,7	41,2	3,3
2В	32	75	50	3,4
2Г	35	71,4	37,1	3,1
2Д	25	100	44	3,6
2Е	28	67,9	42,9	3,4
3А	32	96,9	75,0	4,1
3Б	31	96,8	58,1	3,7
3В	33	78,8	48,5	3,5
3Г	29	86,2	55,2	3,6

3Д	32	75,0	59,4	3,6
4А	30	93,3	73,3	3,9
4Б	32	81,3	56,3	3,7
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	32	81,8	69,7	3,7
4Д	31	87,1	61,3	3,7
по школе	501	83,8	55	3,6

Литература

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	84,8	60,6	3,7
2Б	32	100,0	46,9	3,8
2В	34	85,3	70,6	3,8
2Г	31	87,1	35,5	3,4
2Д	30	100,0	50,0	4,0
2Е	30	90,0	36,7	3,5
итого	190	60,5	32,1	2,4
3А	32	96,9	84,4	4,4
3Б	34	100,0	41,2	3,6
3В	34	76,5	61,8	3,6
3Г	36	75,0	44,4	3,4
3Д	32	90,6	81,3	4,0
итого	168	87,5	61,9	3,8
4А	31	100,0	77,4	4,0
4Б	31	100,0	83,9	4,0
4В	32	100,0	84,4	4,2
4Г	29	89,7	65,5	3,6
4Д	31	100,0	80,6	4,4
итого	154	98,1	78,6	4,0
по школе	512	80,7	55,9	3,4

Окружающий мир

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	100,0	60,6	3,9
2Б	32	100,0	65,6	3,9
2В	34	82,4	47,1	3,6

2Г	31	83,9	58,1	3,6
2Д	32	100,0	81,3	4,1
2Е	30	83,3	63,3	3,7
итого	192	91,7	62,5	3,8
3А	32	96,9	96,9	4,5
3Б	34	100,0	44,1	3,5
3В	34	100,0	79,4	4,0
3Г	36	80,6	58,3	3,6
3Д	32	90,6	68,8	4,1
итого	168	93,5	69,0	3,9
4А	31	83,9	45,2	3,5
4Б	31	96,8	61,3	3,8
4В	32	93,8	56,3	3,6
4Г	29	86,2	41,4	3,3
4Д	31	90,3	58,1	3,7
итого	154	90,3	52,6	3,6
по школе	514	91,8	61,7	3,8

Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

Целью начального образования является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Анализ итогов успеваемости за 2019 год в начальной школы показывает, что 100 % обучающихся 1-4 классов успевают. Общее количество отличников 47 (8,1%) и хорошистов 287 (49,5%). Наибольшее количество детей, успевающих на "отлично", в параллели 2-х классов.

В 2019 году по итогам третьей четверти при успеваемости 100%, учащиеся показали качество знаний – 50,8%. Хотя общее количество отличников увеличилось до 33 чел.(4,3%), количество хорошистов осталось на уровне 288 чел (48,6%). Это указывает на то, что потенциал имеется.

В целом, по 1-4 классам отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 53,9%.

Часть обучающихся 1-4 классов имеет «3» по итогам года в силу своих слабых интеллектуальных возможностей, часть этих детей из социально-неадаптированных

семей, что приводит к пропускам без уважительных причин, невниманию родителей к успеваемости детей.

Анализируя **причины плохой успеваемости**, выделили 2 группы:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к. предрасположенность к этому наблюдается.

Следует отметить, что в этом учебном году наполняемость классов начального звена составляет в среднем 36 учеников. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтение родителей обучению

Основная и старшая школа

В течение 3-х последних лет традиционные контрольные работы за 1 полугодие и годовая контрольная работа проводятся в особом режиме. Обучающимся предлагается 3-х -часовая (5-8 классы) , 3,5 -часовая (9-11 классы) контрольная работа на метапредметной основе. Учащиеся 5-8 классов отвечают на вопросы по 5 учебным предметам: 5-7 классы- русский язык, математика, английский язык, биология, география; 8 классы- по 8: русский язык, математика, география, биология, история, химия, ОБЖ. Состав учащихся в аудитории - смешанный (в одном кабинете выполняют контрольную работу обучающиеся из разных параллелей). С целью получения достоверных результатов работу проводят заместители директора по УВР, проверка осуществляется учителями, не работающими в данных классах. Посредством проведения такой работы проверяются не только предметные результаты, но и уровень развития регулятивных (планирование своей деятельности, самостоятельное распределение учащимися учебного времени) и коммуникативных УУД.

Годовую комплексную контрольную работу выполняют обучающиеся 7-8 классов и 10-ых классов. С целью недопущения перегрузки обучающихся от выполнения комплексных годовых контрольных работ освобождаются ученики 5-6-х классов, выполняющие в этот период ВПР, а также выпускники 9-х и 11-х классов связи с проведением тренировочных экзаменов в режиме ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Результаты комплексной контрольной работы в формате ФГОС за 1 полугодие 2019-2020 учебного года 5 классы

Класс	Русский язык			Математика			Английский язык		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
5а	83,3	33,3	3,2	66,7	33,3	3,3	66,7	50	3,5
5б	50	33,3	2,9	66,7	33,3	3,0	83,3	50	3,5
5в	60	20	3	40	33,3	2,8	60	60	3,6
5г	33,3	16,7	2,9	66,7	33,3	3,0	66,7	16,7	2,7
5д	83,3	16,7	3	66,7	33,3	3,0	100	56,7	3,7
Итого	62	24	3	61,4	33,3	3	75,9	48,3	3,4

Класс	Биология			География		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
5а	83,3	50	3,5	70	16,6	3
5б	100	50	3,5	83,3	33,3	3,2
5в	83,3	33,3	3,3	66,6	26,6	3
5г	50	16,7	2,7	53,3	12	2,8
5д	66,7	66,7	3,5	61,1	5,6	2,8
Итого	76,7	43,3	3,3	66,9	18,8	3

Выводы: стандарт выполнен по всем предметам. Лучшие результаты : английский язык, биология. Низкие результаты: география.

6 классы

Класс	Русский язык			Математика			Английский язык		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
6а	83,3	66,7	3,7	66,6	50	3,34	66,7	50	3,3
6б	100	50	3,7	51	0	2,9	66,7	16,7	2,8
6в	66,7	50	3,5	66,6	46,7	3,7	83,3	50	3,7
6г	66,7	46,7	3,3	50	33,3	3	83,3	66,7	3,5
6д	83,3	33,3	3,3	50	33,3	2,8	62	16,7	2,9
Итого	80	49,3	3,5	56,8	32,7	3,1	72,4	40	3,2

Класс	Биология			География		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
6а	66,7	16,7	2,8	100	80	4
6б	100	33,3	3,3	100	78,9	4
6в	50	16,7	2,7	100	63,3	3,5
6г	100	50	3,3	100	50	3,2
6д	100	90	3,7	100	66,7	3,5
Итого	83,3	41,3	3,2	100	67,8	3,6

Выводы: стандарт выполнен по всем предметам. Лучшие результаты: биология, география. Низкие результаты: математика.

7 классы

Класс	Русский язык			Математика			Английский язык		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
7а	86,3	56,6	3,3	83,3	50	3,5	100	90	4,1
7б	79,2	32,2	3,2	66,6	33,3	3	66,7	33,3	3
7в	67,1	26,3	3	50	20	2,6	66,7	16,7	2,7
7г	92,4	59,1	3,8	83,3	50	3,7	83,3	33,3	3,3
7д	70,3	29,8	3	33,3	33,3	2,6	50	33,3	2,8
Итого	79,1	40,8	3,3	63,3	37,3	3,1	73,3	42,3	3,2

Класс	Биология			География		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
7а	66,67	26,7	3	83,3	33,3	3,3
7б	100	33,33	3,33	83,3	66,6	3,3
7в	60	26,7	2,9	83,3	50	3,3
7г	80	18,3	3,00	100	83,3	4
7д	50	0,00	2,8	66,6	33,3	3,1
Итого	63,33	21	3	83,3	53,3	3,4

Выводы: стандарт выполнен по всем предметам. Лучшие результаты: русский язык, география. Низкие результаты: математика, биология.

8 классы

Класс	Русский язык			Математика			История		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
8а	70	33,3	3,1	100,0	50,0	3,8	66,7	50	3,3
8б	66,6	36,6	2,9	50,0	0,0	2,5	5,80	50	3
8в	72,1	33,3	3	53,3	16,7	2,9	60,1	16,7	2,7
8г	88,8	38,3	3,4	70,0	11,3	3,0	67,4	33,3	3
8д	61,1	5,8	2,9	66,7	12,3	3,0	9,83	16,7	3
Итого	71,7	29,5	3	68,0	16,1	3,0	71,7	33,3	3

Класс	Биология			География			Химия		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
8а	100	83,3	4	83,3	50	3,5	100	50	3,6

8б	83,3	50,0	3,3	83,3	50	3,5	100	33,3	3,5
8в	66,7	16,7	2,8	66,6	16,6	2,8	100	0	3
8г	66,7	33,3	3,0	66,6	50	2,8	83,3	16,7	3
8д	83,3	50,0	3,3	100	66,6	3,3	100	33,3	3,3
Итого	80,0	46,7	3,3	79,96	46,6	3,2	80,6	22,2	2,7

Класс	ОБЖ		
	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
8а	100	100	4,7
8б	100	100	4,7
8в	100	100	4,5
8г	100	100	4,5
8д	100	100	4,2
Итого	100	100	4,5

Выводы: стандарт выполнен по всем предметам. Лучшие результаты: ОБЖ, биология. Низкие результаты: математика, история.

Рекомендации: каждому МО учителей- предметников провести на заседании МО детальный анализ результатов контрольных работ (январь 2020г.), создать план коррекционной работы с обучающимися и четко ему следовать.

4.3 Результаты внешней экспертизы

4.3.1. Всероссийские исследования (ВПр)

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", Письмом Рособрнадзора от 29.01.2019 №13-41 "О проведении ВПр с использованием ФИС ОКО", Приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 30.01.2019 г № 104 "Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2019 году в Республике Бурятия", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме НИКО и ВПр в 2019 году», утвержденный приказом РОН от 29.01.2019 г. №84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", Приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 13.02.2019 г. №176 "О внесении изменений и дополнений в приказ от 30.01.2019 г. №104" учащиеся 4-х классов образовательных организаций Республики Бурятия написали всероссийские проверочные работы (далее ВПр) по 3 учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), учащиеся 5 классов- по 4 учебным предметам (русский язык, математика, история и биология) , учащиеся 6 классов – по 6 учебным предметам (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география).

Назначение ВПр – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4- 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *регулятивные* (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция); *общеучебные* универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; *логические* (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство); *коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для оценки личностных результатов обучения, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школе.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, нарушений не зафиксировано.

Результаты ВПР по предметам 4 классы

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

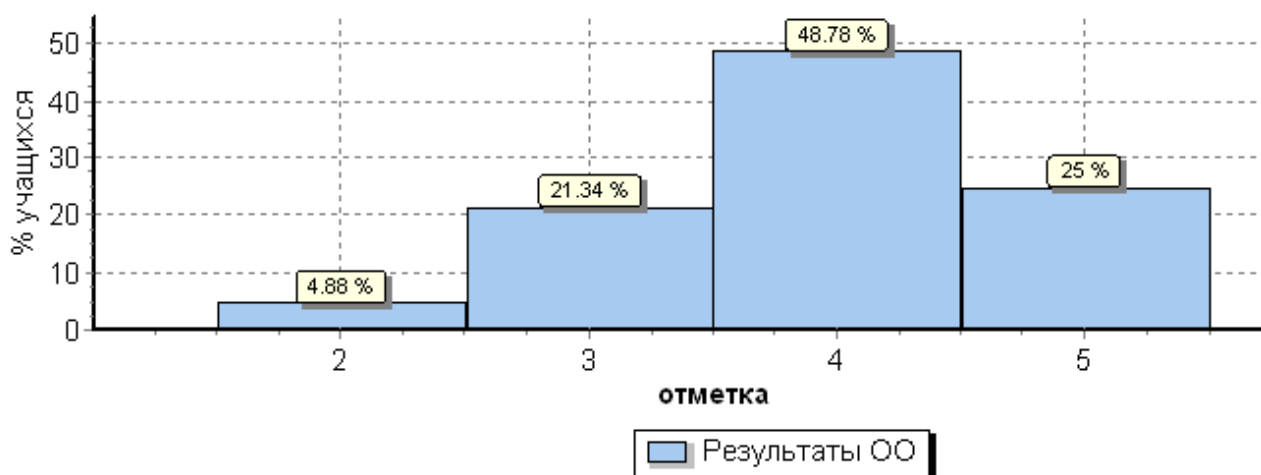
Предмет: **Математика**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО
Вся выборка
Республика Бурятия
город Улан-Удэ
(sch033043) MAOY COШ №25 г. Улан-Удэ

Общая гистограмма отметок



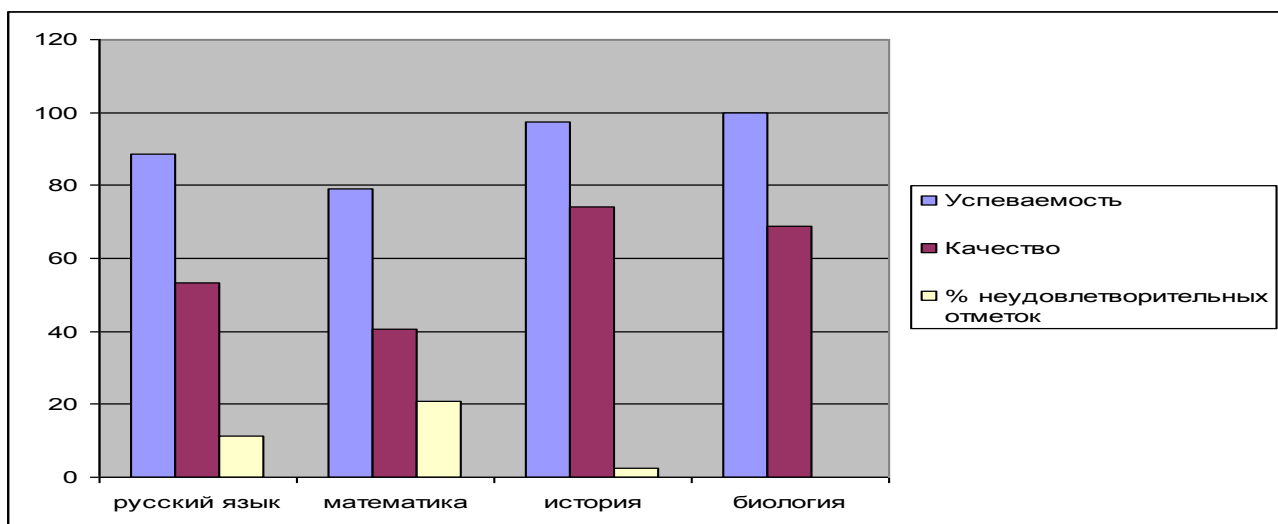
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	5	24	39	16	84
2	3	11	41	25	80
Комплект	8	35	80	41	164

5 классы

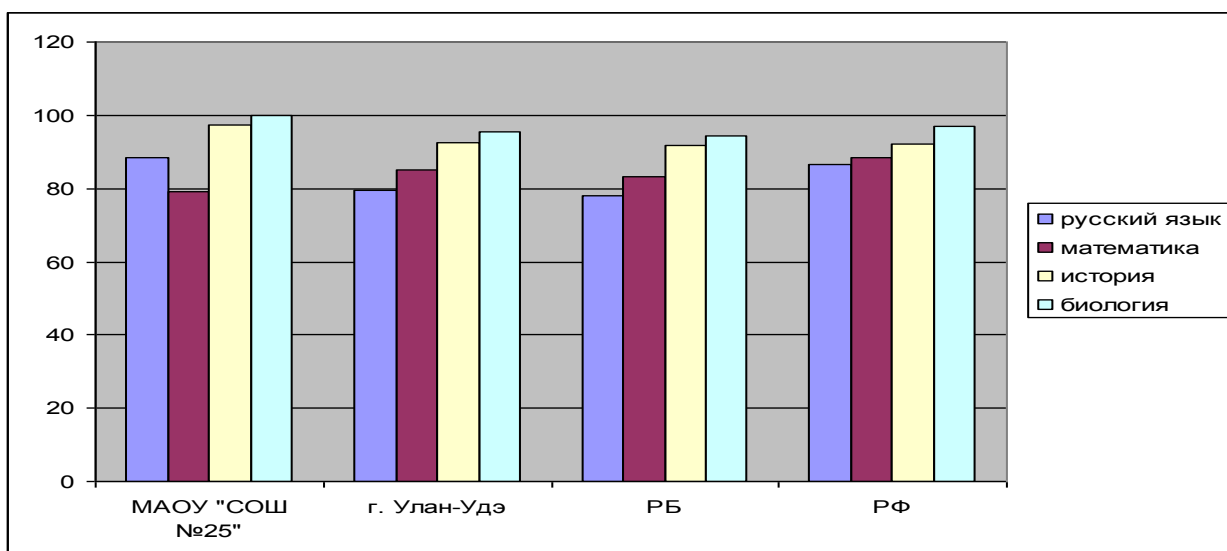
Предметы	Количество участников ВПР	Успеваемость			
		MAOY "COШ №25"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ
русский язык	158	88,6	79,4	78	86,5
математика	157	79	85,1	83,1	88,4
история	158	97,5	92,6	91,6	92,1
биология	157	100	95,4	94,2	97,1
Итого	630	91,3	88,1	86,7	91

Предметы	Качество				% неудовлетворительных отметок			
	МАОУ "СОШ №25"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ	МАОУ "СОШ №25"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ
русский язык	53,2	40,3	39,1	49,9	11,4	20,6	22	13,5
математика	40,7	47,3	44,7	54,2	21	14,9	16,9	11,6
история	74	52,4	50	53	2,5	7,4	8,4	7,9
биология	68,8	50,4	47,1	60,8	0	4,6	5,8	2,9
Итого	59,2	47,6	45,2	54,5	8,7	11,9	13,3	8,98

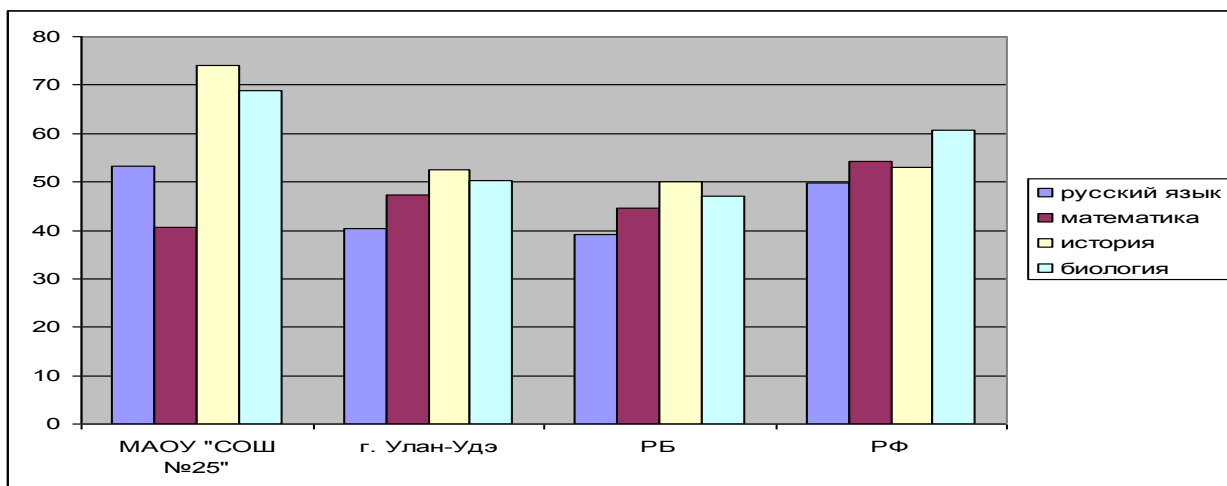


Стандарт выполнен по всем предметам. По сравнению с прошлым учебным годом доля учащихся с неудовлетворительным уровнем подготовки уменьшилась. Лучшие результаты достигнуты по биологии, истории. Низкие результаты показаны по математике: 21 % обучающихся не справились с заданиями ВПР.

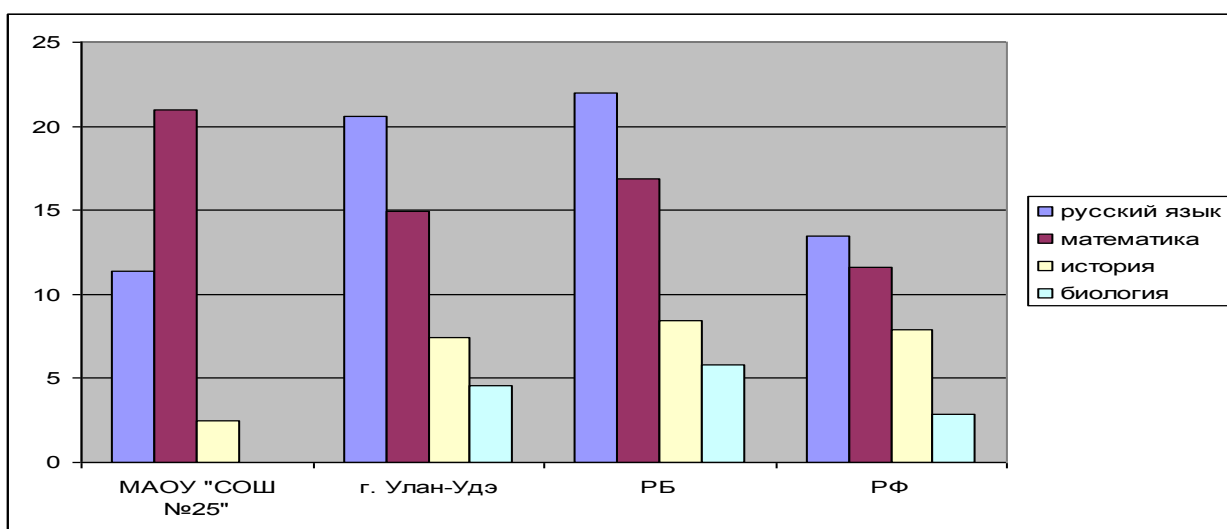
Параметр: **Успеваемость** (в сравнении с результатами по РФ, РБ, г. Улан-Удэ)



Параметр: Качество



Параметр: % неудовлетворительных отметок

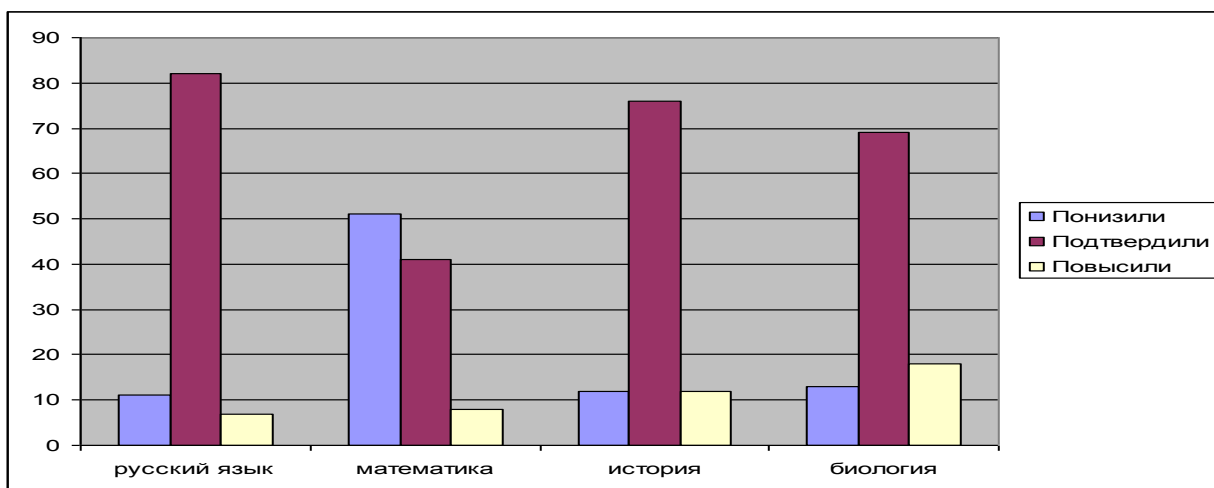


Анализ результатов ВПР по 3 параметрам (успеваемость, качество, % неудовлетворительных отметок) даёт основание утверждать, что по всем предметам, за исключением математики, обучающиеся показали результаты, превысившие средние муниципальные, региональные, российские.

Анализ наличия признаков объективности/необъективности результатов проводится на основании гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

5 классы	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
русский язык	11	82	7
математика	51	41	8
история	12	76	12
биология	13	69	18

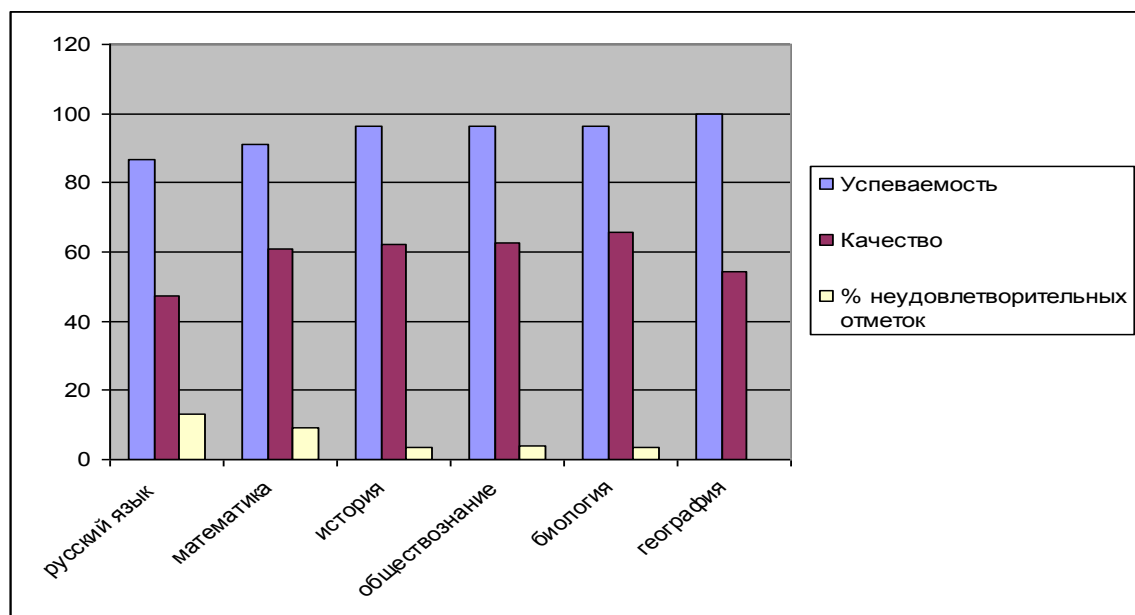


В целом пятиклассники подтвердили или повысили свои отметки, выставленные в журнале по итогам четверти, улучшив прошлогодние показатели, тем не менее по математике более половины обучающихся (51%) не смогли этого сделать, что говорит о завышении отметок учителями.

6 классы

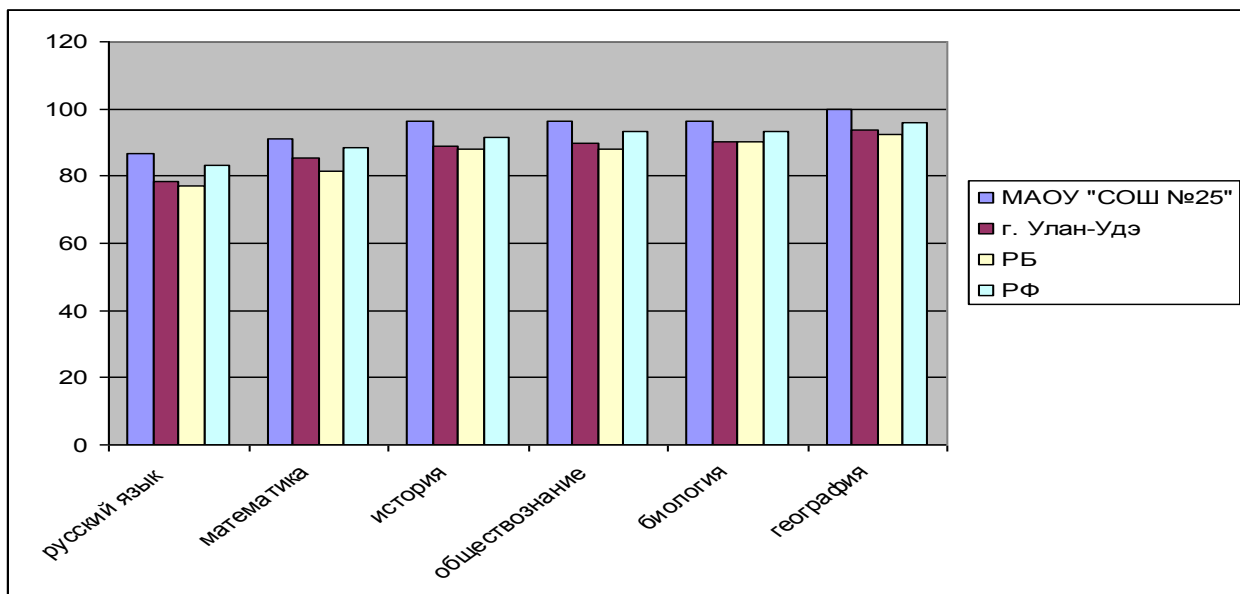
6 классы	Количество участников ВПР	Успеваемость			
		МАОУ "СОШ №25"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ
русский язык	159	86,8	78,2	77	83,4
математика	154	90,9	85,4	81,5	88,6
история	164	96,3	89	87,9	91,7
обществознание	158	96,2	89,9	88,2	93,3
биология	165	96,4	90,4	90,3	93,2
география	162	100	93,7	92,4	96,1
Итого	962	94,4	87,8	86,2	91,1

Предметы	Качество				% неудовлетворительных отметок			
	МАОУ "СОШ №25"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ	МАОУ "СОШ №25"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ
русский язык	47,1	43,6	40,3	44,5	13,2	21,8	23	16,6
математика	61	46,9	39	48,2	9,1	14,6	18,5	11,4
история	62,4	49,2	45,5	54,3	3,7	11	12,1	8,3
обществознание	62,7	45,7	43	55,3	3,8	10,1	11,8	6,7
биология	65,5	53,4	49,3	57	3,6	9,6	9,7	6,8
география	54,4	43,6	40,3	54,3	0	6,3	7,6	3,9
Итого	76,9	47,1	36,9	52,3	5,6	12,2	13,8	8,95

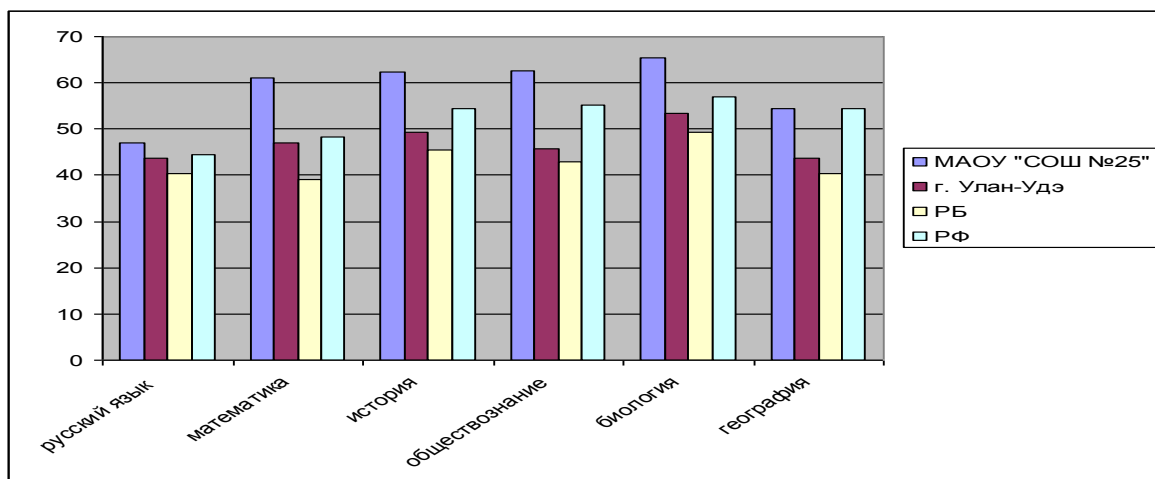


Большинство шестиклассников справилось с заданиями ВПР, стандарт выполнен по всем предметам. Лучший результат показан по географии, высокие результаты по биологии, истории, обществознанию.

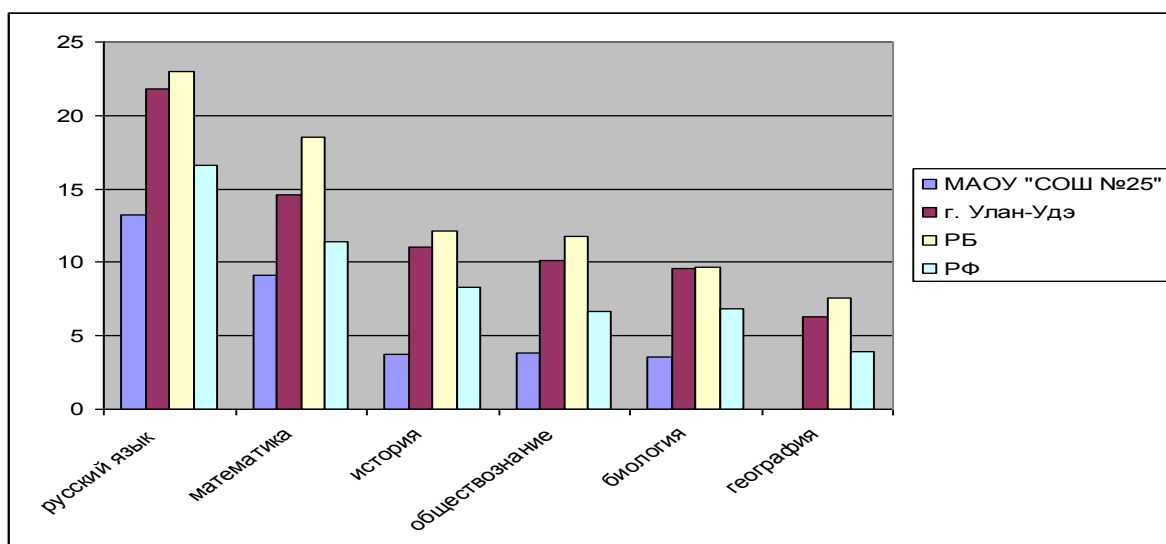
Параметр: **Успеваемость** (в сравнении с результатами по РФ, РБ, г. Улан-Удэ)



Параметр: Качество



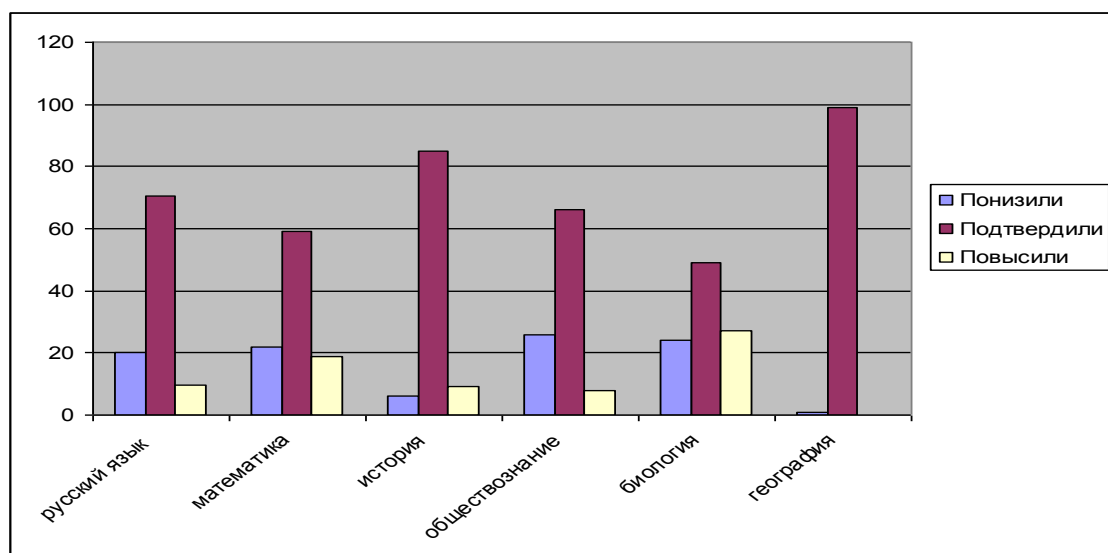
Параметр: % неудовлетворительных отметок



Учащимися 6 классов MAOU «СОШ №25» по всем предметам превышены средние муниципальные, региональные, российские результаты ВПР по параметрам «Успеваемость», «Качество», «% неудовлетворительных отметок».

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

6 классы	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
русский язык	20,13	70,44	9,43
математика	22	59	19
история	6	85	9
обществознание	26	66	8
биология	24	49	27
география	1	99	0



Большинство шестиклассников подтвердили четвертные отметки, но вызывает сомнение достоверность результатов по обществознанию, биологии, математике, русскому языку (процент неподтвержденных результатов колеблется от 20,13 % по русскому языку до 26% по обществознанию).

Выводы: *результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Базовый уровень стандарта по всем предметам выполнен, но выявлено завышение четвертных отметок по отдельным предметам.*

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- детально проанализировать результаты ВПР, работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; проводить коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- работу по подготовке к ВПР вести в течение учебного года, в начале учебного года (сентябрь) ознакомить обучающихся со структурой, содержанием демоверсий ВПР по предметам;
- скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР;
- скорректировать рабочие программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок (выполнение заданий составило менее 50%);
- акцентировать внимание на объективности выставления отметок: не допускать завышения отметок учащимся, оценивать знания обучающихся согласно нормативам выставления отметок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за качеством усвоения учебного материала разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

Администрации школы включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля.

4.3.2. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия 13.02.2019 г. в 9-х классах было проведено устное собеседование как условие допуска к итоговой аттестации, в котором приняли участие 165 учащихся 9-х классов (100%). Девятиклассники устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, 4 выпускника с ОВЗ воспользовались правом на увеличение времени, отводимого на собеседование. Велась аудиозапись ответов участников устного

собеседования.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Результаты устного собеседования по русскому языку

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами по 1 варианту (непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет»).

Все 165 обучающихся получили «зачет», из которых минимум (10 баллов) -2 человека (1,2%), 11 баллов- 12 (7,3%) , 12 баллов- 21 (12,7%), 13 баллов – 17 (10,3%), 14 баллов-15 (9,1), 15 баллов -26 (15,8%), 16 баллов – 24 (14,5%), 17 баллов – 21 (12,7%),18 баллов-20 (12,1%), максимум (19 баллов) – 7 (4,2%). Средний балл по школе составил 14,9 балла из 19 .

Результаты по классам распределились следующим образом: 9г (учитель Елаева Т.А.) – средний балл по классу составил 15,5 из 19; 9в (учитель Монхолоева Е.С.) – 15,3 балла, 9а (учитель Монхолоева Е.С.) – 15,3 балла, 9б (учитель Шатохина А.И.)- 14,9; 9д (учитель Хомонова И.Н.) – 13,9.

Выводы:

В целом девятиклассники были готовы к проведению итогового собеседования, тем не менее выявлен ряд проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку:

- лексикон некоторых выпускников очень ограничен, детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог,
- неумение некоторых обучающихся включать цитату в высказывание.

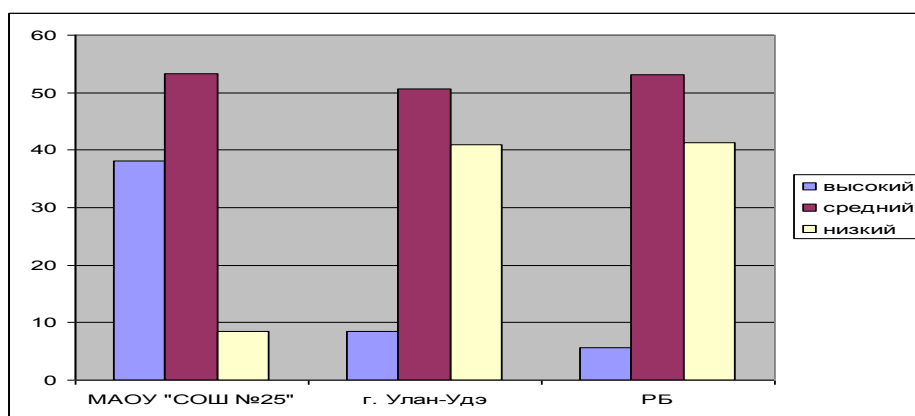
Учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединяться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы. Подготовка к итоговому собеседованию девятиклассников- дело всего коллектива учителей , преподающих в 9-х классах, особенно учителей так называемых «устных» предметов.

4.3.3. Диагностика грамотности чтения в 9-х классах с использованием информационной системы «Тест ВМ» (март 2019 г.) – компьютерное тестирование.

Всего учащихся/ выполнило работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
165/165	17	46	88	14	91,5	38,2	3,4

В целом, обучающиеся показали неплохие результаты: средний процент выполнения тестовых заданий составил 63,1 %, средний балл -7,6 баллов из 12; 4 учащихся безошибочно выполнили все задания, получив максимальное количество баллов, 13 учащихся получили за работу 11 баллов, 28 - 10 баллов из 12 возможных.

Уровень читательской грамотности	МАОУ "СОШ №25"	г. Улан-Удэ	РБ
высокий	38,2	8,49	5,72
средний	53,3	50,62	53,07
низкий	8,5	40,9	41,22



Уровень читательской грамотности девятиклассников нашей школы значительно превышает средние показатели по городу Улан-Удэ и республике.

4.3.3. Исследования на муниципальном уровне

Промежуточная аттестация по литературе в 10 классах

Согласно приказу Комитета по образованию № 359 от 08.04.2019г. « О проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов по литературе в форме сочинения в 2018-19 учебном году», Положению о проведении сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов образовательных организаций г. Улан-Удэ, принятому на августовском совещании учителей русского языка и литературы 28 августа 2014 года, 14.05.2019 г. проведена обязательная промежуточная аттестация по литературе учащихся 10 классов в форме итогового сочинения.

Результаты промежуточной аттестации по литературе

Кол-во учащихся	Отметки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл
	5"	4"	3"	2"			
87	19	23	45	0	100	48,3	3,7

100% десятиклассников получили «зачет» по результатам написания сочинения, тем не менее работы 6 учащихся признаны слабыми, пограничными между «зачетными» и «незачетными».

Тексты большинства обучающихся построены логично, при написании использовалась структура классического сочинения-рассуждения. Нужно отметить, что данная композиция является характерной, типовой для итогового сочинения. В работах не отмечалось нарушение последовательности высказывания; присутствует связь между частями высказывания; выдержана логико-композиционная структура текста.

Типичные ошибки: в отдельных работах отмечалось неверное словоупотребление, бедность лексики, речевые штампы, однообразие синтаксических конструкций, низкое качество речи.

Результаты сочинения проанализированы учителями русского языка и литературы.

Рекомендации: учителям литературы на основе анализа итогов написания сочинения проводить коррекционную работу с обучающимися, по результатам которой провести пробное сочинение (ноябрь 2019 г.).

Вывод: внешняя экспертиза, проведенная в MAOU «СОШ №25», позволяет отметить, что результаты качества подготовки обучающихся соответствуют базовому уровню освоения государственных образовательных стандартов.

4.3.4. Анализ результатов ГИА за курс основного общего образования (9-ые классы) и среднего общего образования (11-ые классы)

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов проводилась на основании Приказов Министерства просвещения и науки РФ и Росборнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказов Министерства образования и науки Республики Бурятия, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ.

В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены следующие, ставшие уже традиционными, мероприятия:

1. родительские собрания и классные часы, посвященные итоговой аттестации выпускников; оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно было донести;
2. нормативная документация по ГИА размещена на школьном сайте;
3. в 9-х и 11-х классах выделено дополнительно по 1 часу для подготовки к ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика);
4. проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в 9-х и 11-х классах, итоговое сочинение по литературе, пробный экзамен предметам по выбору в 11-х классах; итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

4. во 2-м полугодии учащиеся 11-х классов освобождались от дежурства по школе и других общешкольных мероприятий.

Большинство выпускников в полной мере воспользовались предоставленными возможностями, что положительно сказалось на результатах ГИА.

Итоговая аттестация 2019 года прошла организованно и без нарушений.

Выпускники, прошедшие обучение по программам	Количество выпускников	В т.ч. получили документ государственного образца об образовании:				Количество выпускников, не сдавших итоговую аттестацию
		всего		ч. особого образца		
		количество	%	количество	%	
основного образования		165	100	12	7,3	
среднего общего образования (11-ые классы)	71	71	100	9	12,7	0

71 выпускник **11-го класса** был допущен к итоговой аттестации, все успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании. 9 выпускников 11 классов окончили школу с отличием и получили золотые медали.

К итоговой аттестации за курс **основной школы** было допущено 165 выпускников 9-х классов, все они успешно справились с экзаменами и получили аттестаты о соответствующем уровне образования. 12 выпускников получили аттестат с отличием.

Перед педагогическим коллективом школы в предстоящем учебном году стоит важная задача удержать или повысить планку, которая была взята нашими выпускниками в этом учебном году.

Поэтому при подготовке к ГИА следует особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся, проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

11-ые классы

Проведению ЕГЭ предшествовало написание итогового сочинения по литературе как допуска выпускников к итоговой аттестации. Написание итогового сочинения прошло организованно, без замечаний со стороны общественных наблюдателей. Из 71 выпускника 70 успешно справились с работой и получили «зачет». Выпускник 11Б класса, не справившийся с сочинением в основной период, написал сочинение повторно в дополнительный срок (февраль 2019г.) и получил допуск к итоговой аттестации.

Одиннадцатиклассники сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и по 8 предметам по выбору.

Обязательные предметы

предмет	во уч-в-ть	ний балл	ше	ше	ше	е min		
русский язык	71	100	4 (увелич. 3,2б.)	36	14	14	21	0
математика (базовый)	меньше (сниж. на 9%)	меньше (сниж. на 9%)	3 (увелич. 1,4 б.)	27	1	0	3	2
математика (профильный)	42	100	средний балл-4,1					0

Отрадно, что результаты по русскому языку из года в год в нашей школе повышаются. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по этому предмету (учителя Елаева Т.А. (11А), Монхолоева Е.С. (11Б)). Каждый из них перешагнул порог, необходимый для поступления в ВУЗ. Все показатели превышены по сравнению с прошлым годом. Из 71 выпускника 49 (69 %) имеют результаты выше 70 баллов (выше прошлогоднего показателя на 11,4%), из них 19,7% - более 90 баллов; 19,7%-более 80; 29,6%- более 70. Лучший результат (98 баллов) получила выпускница 11А класса Базаржапова Алтана.

На обязательном экзамене по математике выпускники имели право выбора уровня сдачи экзамена: базовый или профильный (учителя Кармина И.В., Ванкеева В.А.). Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать математику на базовом уровне, для поступления в ВУЗы необходимо попробовать свои силы на профильном. Большая часть выпускников (59,2%) сдавала экзамен на базовом уровне. Все они успешно справились с заданиями ЕГЭ, показав высокое качество – 83,3%, средний балл – 4,1.

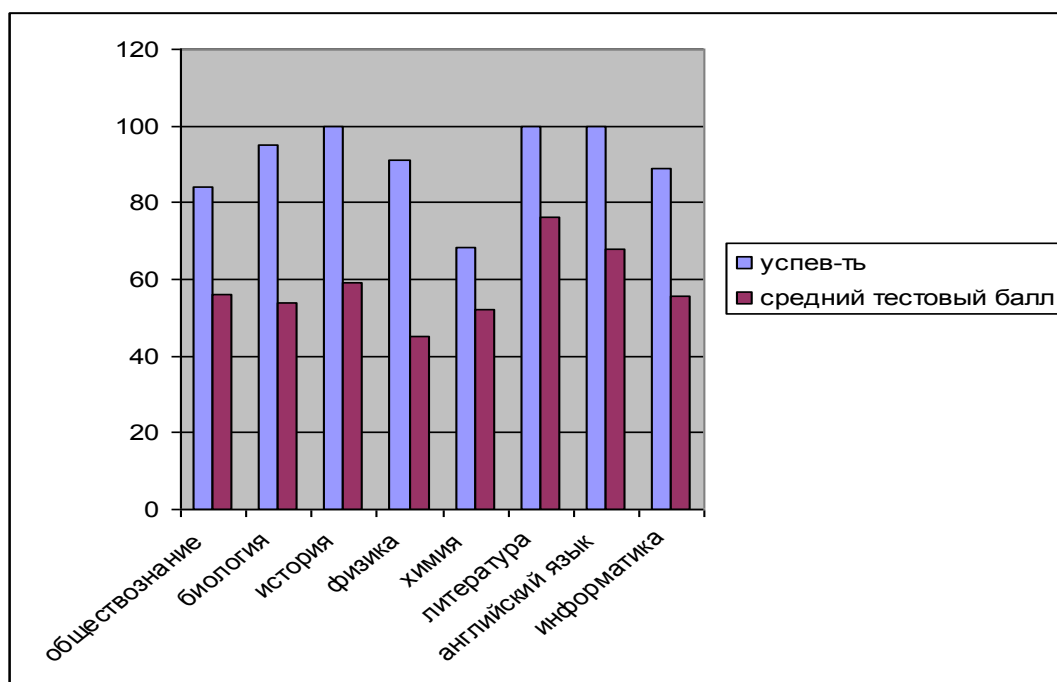
Скромнее результаты у выпускников, сдававших экзамен на профильном уровне: успеваемость-93,1% (2 выпускника не набрали минимальное количество баллов), только 4 выпускника из 29 получили выше 70 баллов, тем не менее средний тестовый балл по сравнению с прошлогодним превышен. Лучшие результаты показала выпускница 11 А класса Олзоева Дари (90 баллов). Выпускники, не справившиеся с экзаменом в основной период, успешно пересдали его в резервный день.

Исходя из сказанного выше, можно утверждать, что стандарт по обязательным предметам выполнен, все выпускники получили аттестат об образовании за курс общего среднего образования.

предмет	кол-во уч-ся	min. балл	успев-ть	средний тестовый	100 б.	90 и выше	80 и выше	70 и выше	Ниже min.
---------	--------------	-----------	----------	------------------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------

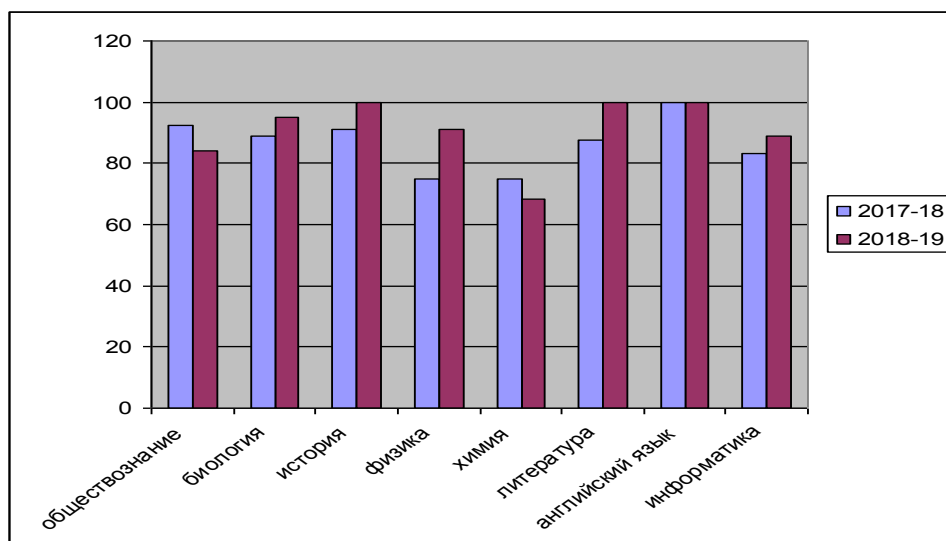
				балл					
обществознание	25	42	84	55,9	0	0	1	4	4
биология	20	36	95	53,9	0	1	0	2	1
история	12	32	100	59,3	0	0	1	2	0
физика	11	36	90,9	45,2	0	0	0	0	1
химия	19	36	68,4	52,3	0	1	1	4	6
литература	7	32	100	76,4	1	2	0	0	0
английский язык	13	22	100	68	0	3	1	3	0
информатика	9	40	88,9	55,8	0	0	0	1	1
Итого	116		90,9	58,4	1	7	4	16	13

Предметы по выбору



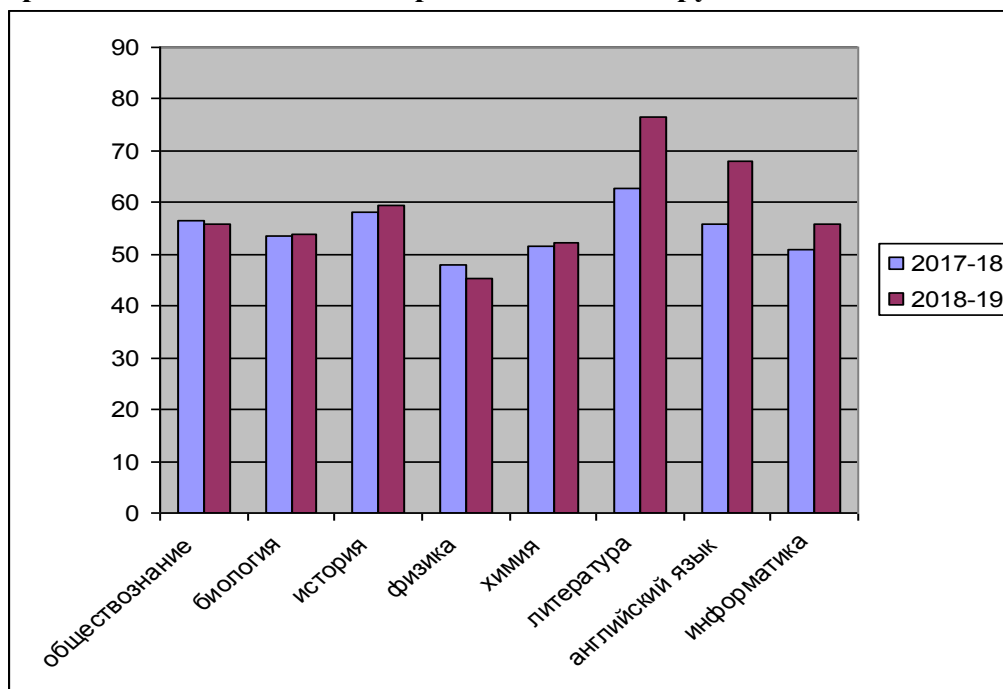
Средний тестовый балл по всем предметам превысил пороговое значение, выпускница 11А класса Петушкеева Тамара набрала 100 баллов по литературе (учитель Елаева Т.А.), тем не менее *только по литературе, английскому языку, истории* все выпускники справились с заданиями ЕГЭ, перейдя минимальный порог баллов.

Успеваемость по предметам по выбору за 2 последних года



Как показывает диаграмма, в 2019 году сохранена 100%-ая успеваемость по английскому языку; выше, чем в предыдущем году, по 5 предметам (история, литература, биология, физика, информатика).

Средний тестовый балл по предметам по выбору за 2 последних года



Средний тестовый балл в 2019 году превышен по большинству предметов (литература, английский язык, информатика, история, химия). Стабильны средние тестовые баллы по биологии. Тем не менее, по сравнению с результатами ЕГЭ 2018 года произошло снижение среднего тестового балла по физике на 2,6 балла, обществознанию – на 0,6 балла.

Одним из немаловажных показателей школы является количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов.

предмет	кол-во уч-ся, получивших 70 и более баллов		
	2017	2018	2019
обществознание	4	3	5
история	2	3	3
литература	1	1	3
английский яз.	2	0	7
биология	3	3	3
физика	1	0	0
химия	1	5	6
информатика	1	2	1
Итого	15 (13,8%)	17(16,1%)	28(24,1%)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели по данному параметру в 2019 году улучшены (на 8,0%).

Рейтинг предметов *по максимально набранным баллам* выглядит следующим образом:

Предмет	Максимальный балл
литература	100
русский язык	98
химия	98

английский язык	95
биология	93
математика (профиль)	90
обществознание	87
история	86
информатика	75
физика	66

Подводя итог по результатам ЕГЭ-2019, можно сделать следующие **выводы**: **итоговая аттестация выпускников 11-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам, но качество по отдельным предметам оставляет желать лучшего.** Решение задач, направленных на повышение качества обучения выпускников, по-прежнему, остается основным звеном в работе каждого МО учителей-предметников.

Для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи**:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Рекомендуется на заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

9-е классы

9 класс является завершающим на ступени основного общего образования. Результаты итоговой аттестации по завершении 9 класса являются одним из важнейших показателей уровня усвоения обязательного минимума знаний, предусмотренного образовательными стандартами.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах проводится в форме ОГЭ и ГВЭ (для выпускников с ОВЗ, выпускников-инвалидов). Процедура проведения экзаменов была приближена к процедуре проведения ЕГЭ. В 9 классах до прохождения ГИА было допущено 165 человек.

Для получения аттестата об основном общем образовании 159 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) и 2 предметам по выбору, 4 выпускника по медицинским показаниям сдавали экзамены в форме ГВЭ (только обязательные предметы).

Русский язык

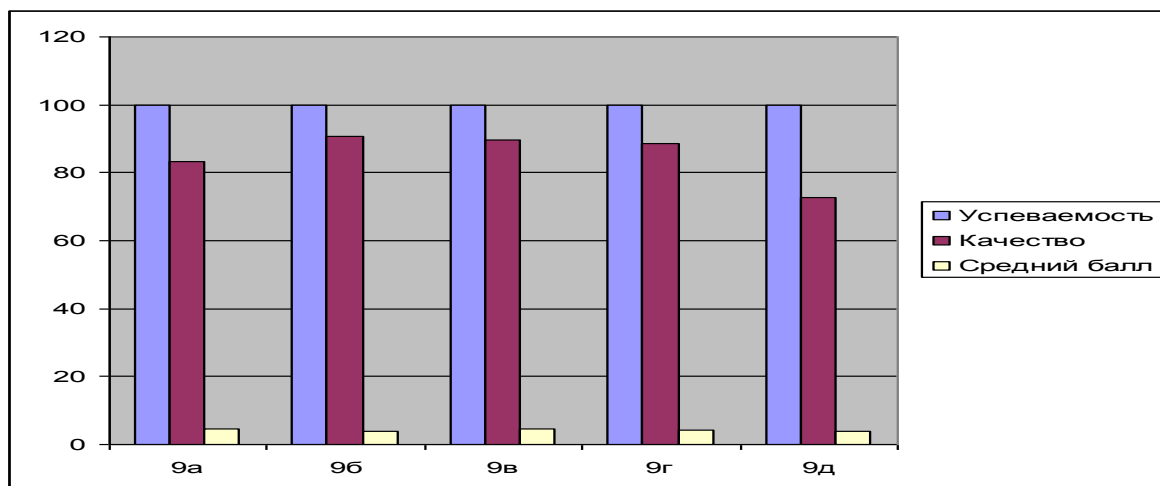
Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 последние года

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	100	86,7	4,4
2018	100	87,1	4,3
2019	100	85	4,3

Экзамен по русскому языку сдан успешно. 11 выпускников получили максимально возможный балл. Успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%, тем не менее в основной период сдачи ОГЭ 2 выпускника (9б-1, 9д-1) не смогли набрать минимальное количество баллов и пересдали экзамен в резервный день. Качество незначительно ниже по сравнению с результатами 2-х предыдущих лет.

Сравнительный анализ по классам выглядит следующим образом:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Отметки				Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
			5"	"4"	3"	2"			
9а	Монхолоева Е.С.	31	18	7	6	0	100	83,3	4,5
9б	Шатохина А.И.	32	17	12	3	0	100	90,6	4,0
9в	Монхолоева Е.С.	29	20	6	3	0	100	89,7	4,6
9г	Елаева Т.А.	35	19	12	4	0	100	88,6	4,4
9д	Хомонова И.Н.	33	11	14	8	0	100	72,7	4,0
Итого по школе		160	85	51	24	0	100	85	4,3



Лучшие результаты в 9В классе (учитель Монхолоева Е.С.). Успешно справились с экзаменационной работой выпускники, выполнявшие ее в форме ГВЭ (3 выпускника писали изложение, 1 – диктант): успеваемость – 100%, качество – 75%, средний балл-4,0.

Математика

Результаты ОГЭ по математике за 3 последних года

Год	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2017	100	82,9	3,98
2018	100	73,5	3,8
2019	98,7	88	4,0

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие **выводы**: в целом показатели нынешнего года достаточно высоки, но ниже результатов двух предыдущих лет. В основной период сдачи экзамена по математике 6 выпускников (по 1 в 9а, 9б; по 2 в 9г,9д) не справились с экзаменационными заданиями. Четверо из них пересдали экзамен в резервный день, 2 выпускника будут выполнять экзаменационную работу в дополнительный (сентябрьский) период.

Сравнительный анализ по классам:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Отметки	Усп-ть	Качес тво	Ср. балл
-------	---------	--------------	---------	--------	-----------	----------

			"5"	"4"	"3"	"2"			
9а	Жабкина А.А.	31	3	23	5	0	100	83,9	3,9
9б	Жабкина А.А.	32	5	21	6	0	100	81,3	3,97
9в	Кармина И.В.	29	4	25	0	0	100	100	4,1
9г	Имехенова Л.Ю.	35	9	20	5	1	97,1	82,9	4,1
9д	Дамбаева В.М.	33	6	24	2	1	96,97	90,9	4,1
Итого по школе		160	27	113	18	2	98,7	88	4,0

Лучшие результаты по всем показателям в 9В классе. Неплохие показатели и в остальных классах. Тем не менее максимальный балл (32 балла) не получил ни один выпускник. Наибольшее количество баллов у выпускника 9Г класса Гатапова Аюра - 30 баллов из 32.

Результаты ГВЭ: успеваемость -100%, качество- 100%, средний балл – 4,5.

Предметы по выбору

Выпускники 9-х классов сдавали выпускные экзамены по 9 предметам: информатика, обществознание, биология, история, химия, география, физика, литература, английский язык.

Рейтинг предметов по количеству участников ОГЭ

Предмет	кол-во	%
информатика	98	61,6
обществознание	97	61,0
биология	33	20,8
физика	29	18,2
химия	20	12,6
география	15	9,4
английский язык	9	5,7
история	9	5,7
литература	8	5,0

Выпускники нынешнего года осознанно подошли к выбору экзаменационных предметов, большинство из них вовремя определились с предметами по выбору, что свидетельствует о достаточно высокой мотивации и сознательности этих учащихся. Неслучайно, только 1 выпускница не смогла преодолеть минимальный порог баллов (в прошлом году таковых было 8) и пересдала экзамен по обществознанию в резервный день.

Традиционно рейтинг популярности возглавляют информатика и обществознание, а замыкают его литература, история, английский язык. Увеличилось, хотя и незначительно, количество учащихся, выбравших географию, чего нельзя сказать о биологии и химии, по которым уменьшилось количество выпускников, желающих сдавать эти предметы, на 11,5% и 6,8 % соответственно.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

По 8 предметам из 9 сдаваемых достигнута 100%-ая успеваемость. Высокое качество знаний показано по физике, английскому языку, литературе, биологии, химии, географии, тем не менее максимальный тестовый балл набрала только одна выпускница (9Г, литература). Лучшие результаты, показанные выпускниками нашей школы, по отдельным предметам далеки от максимальных баллов (физика, история). Как и в предыдущие годы, сохранены высокие результаты по обществознанию, хотя имеется 1 выпускница (9Д), не набравшая минимальное количество баллов и пересдавшая экзамен в резервный день.

В предстоящем учебном году всем МО учителей-предметников необходимо проанализировать

результаты ОГЭ-2019, направить работу на повышение качества подготовки выпускников к ГИА.

Вывод по результатам ГИА-9: итоговая аттестация выпускников 9-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам.

Вывод по результатам ГИА-2019:

Результаты освоения выпускниками 9-х и 11-х классов основных образовательных программ соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и позволяют дать положительную оценку деятельности нашей образовательной организации

Общие рекомендации по подготовке и проведению ГИА:

1. Своевременно знакомить с демонстрационными вариантами КИМ, чтобы дать

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний тестовый балл	Кол-во уч-ся, показавших тах. балл	Лучший показатель в школе
физика	29	100	89,7	4,0	25,5	(40 б.) - 0	31 б. – 3 (9Б,Г,Д)
английский язык	9	100	88,9	4,7	58	(70б.) - 0	67 б. – 1 (9Г)
литература	8	100	87,5	4,5	26,3	(33 б.) - 1	33 б. – 1 (9Г)
биология	33	100	87,9	4,0	31,6	(46 б.) - 0	42 б. – 1 (9Д)
химия	20	100	85	4,1	22,6	(34 б.) - 0	32 б. – 1 (9В)
география	15	100	80	4,1	23,7	(32 б.) - 0	31 б. – 1 (9А)
информатика	98	100	65,3	3,9	14,1	(22 б.) - 0	21б. – 4 (9Г)
история	9	100	55,6	3,8	23,4	(44 б.) - 0	35 б. – 1(9Г)
обществознание	97	98,97	88,7	3,98	29	(39 б.) - 0	36 б. – 4 (9А,Б,В,Г)

возможность любому участнику экзамена составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к сдаче экзаменов.

2. Научить выпускников правильному заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ, довести это навык до автоматизма.

3. Практиковать, при сохранении традиционных форм контроля, тестовую систему оценки знаний и умений учащихся.

4. МО провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. На основе аналитических данных разработать дорожную карту по подготовке к итоговой аттестации и обеспечить ее выполнение.

5. Совершенствовать методику преподавания с учетом более эффективного формирования на уроках знаний, умений и компетенций. С этой целью осуществлять компетентностно-деятельностный подход в обучении и такие формы организации учебной деятельности учащихся,

которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выявлению собственных мнений, умению аргументировать свои суждения.

6. Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения для актуализации знаний по проверяемым в рамках ЕГЭ и ОГЭ элементам содержания, для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

У.Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов МАОУ "СОШ 25" за 3 года

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов МАОУ "СОШ №25" за 3 года

Учебный год	Общий выпуск	Поступили в ВУЗы								Поступили в ССУЗы				Служба в армии	После окончания школы трудоустроились	Другое (курсы, лечение и т.д)		
		всего		ВВ том числе в ВУЗы РБ		ВВ том числе в ВУЗы других регионов и филиалы		ВВ том числе в зарубежные ВУЗы		всего		В том числе в ССУЗы РБ					В том числе в ССУЗы регионов и филиалы	
		Ко		Ко		Ко		Ко		Ко		Ко					Ко	
17	8	6	2,4	2	9,3	2	7,1		3,6		,8		00					
18	6	9	4,2	9	8,8	7	5,1		6,1	3	9,7		9,2		0,8			
19	1	3	8,7	6	5,4	1	5,1		9,5		,6		5		5			
20	05	68	1,95	7	3,9	00	9,6	1	6,5	3	1,2	6	9,6		0,4			

Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов позволяет сделать вывод о том, что МАОУ «СОШ №25» даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные амбиции. Так, большинство выпускников 11-х классов 2019 года продолжают образование в ВУЗах (88,7%), однако значительная часть из них (46%) будет получать профессию на платной основе. Выбор одиннадцатиклассников пал в основном на университеты других регионов (65,1%). 11,2 % выпускников будут получать профессию в учреждениях среднего профессионального образования как в Республике Бурятия, так и других регионах.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим (направление: здравоохранение и медицинские науки) и социально - гуманитарным (направление: науки об обществе, гуманитарные науки (языки)) профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям (направление: инженерное дело, технологии и технические науки).

VI. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий;

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В 2018 году администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества обучения школьников по предметам учебного плана согласно плану ВШК;

- контроль состояния преподавания учебных предметов согласно плану ВШК,

- контроль прохождения учебных программ,

- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

VII. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив школы составляет 62 человека: учителей, ведущих преподавание – 58 человек, административно-управленческий состав – 8 человек, педагог дополнительного образования – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 4 человека, технический персонал – 3 человека,

Педагоги дополнительного образования – 2 человека; Психолог – 1 человек,

Вожатая – 1 человек.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2017 год	2018 год	2019 год
Высшая квалификационная категория	13	12	12
Первая квалификационная категория	30	28	22
Соответствует занимаемой должности	10	14	16
Некатегорийная	6	6	8
Итого	59	60	58

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет – 58,6% (34 педагога), имеющих почетные звания «Заслуженный учитель РБ» – 6,9% (4 педагога), «Отличник народного просвещения» - 6,7% (4 человека), «Почетный работник общего образования» - 24,1% (14 человек).

Несмотря на то что для последних трех лет (2017-2019 годы) доля высококвалифицированных кадров остается высокой (от 72,8 % до 58,6 %), тем не менее наблюдается незначительное снижение квалификационных показателей. Это связано с тем, что некоторые учителя, имевшие высшую и первую категорию уволилось по уважительным причинам, часть учителей прошли переаттестацию на первую категорию; имеющие категорию «Соответствует занимаемой должности», не спешат повысить свою квалификацию. Также за последние два года педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых учителей, не имеющих квалификационных категорий.

Важной задачей школы остается работа по повышению квалификации учителей, так как обеспеченность высококвалифицированными кадрами является одним из основных факторов успешности решения основных стратегических задач школы.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

По стажу работы педагогических работников можно распределить по следующим категориям:

- до 3 лет – 1 человек;
- 4 - 5 лет – 2 человека;
- 6 - 10 лет – 7 человек;
- 11 -15 лет – 9 человек;
- 16 - 20 лет – 8 человек;
- свыше 20 лет – 35 человек.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – составная часть системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Главной *функцией* методической работы школы являлась, как всегда, помощь учителю в его непрерывном профессиональном росте, чтобы он мог обеспечить каждому ученику образование высокого качества. Поэтому основными **задачами** методической работы стали: *совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности*

педагогов, создание оптимальных условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций, а также освоение новых педагогических технологий, в том числе использование электронных ресурсов в образовательном процессе.

Методическая работа подчинена решению методической проблемы школы: «Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- Создание условий для успешной реализации ФГОС начального образования (НОО) и поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями.
- Создание оптимальных условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.
- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

План работы разработан с учетом традиционных мероприятий, проводимых Министерством Образования и науки, Комитетом по образованию, иными образовательными учреждениями, школой №25, а также на основе инициатив, исходящих от Методического Совета, учителей нашей школы. Он включает систему работы по достижению образовательных результатов, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, выездных образовательных событиях (для детей), а также работу по повышению профессионального и личностного роста учителя через повышение квалификации, участие в методических семинарах и профессиональных конкурсах, открытые уроки, взаимопосещение уроков.

8.1. Организация методической работы

Ведущая роль в управлении научно-методической работой принадлежит Методическому совету, который координирует инновационную деятельность школы и профессиональную деятельность педагогического коллектива, разрабатывает рекомендации по совершенствованию методики обучения. Образуют Методический совет руководители ШМО и наиболее активные, заинтересованные в успешном развитии школы педагоги. На заседаниях рассматривались следующие важнейшие вопросы:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов;
- реализация основных направлений научно-методической и инновационной работы;
- работа с одаренными детьми, проведение олимпиад, НПК;
- организация проведения школьных образовательных событий;
- подведение итогов научно-методической работы и планирование работы на новый учебный год.

В школе работает 8 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с реализацией проблемной темы объединения, обсуждались формы распространения педагогического опыта, анализировались результаты работы с одаренными детьми, результаты внеурочной деятельности с учащимися, условия реализации образовательной программы, изучались и обсуждались нормативно-правовые документы. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

Повышению педагогического мастерства способствовали традиционные предметные недели. МО учителей математики и информатики провели Неделю под названием «В мире точных наук», которая была посвящена Великим математикам России. Во время предметной недели были проведены разнообразные по форме и содержанию мероприятия: викторина «Умники и умницы», турнир «В мире чисел», логическая игра «Экономика и математика», интерактивная игра на логику «Азбука детектива», конкурс презентаций «Ба! Знакомые все лица», конкурсы стенгазет. МО предметов естественно-научного цикла и МО иностранных языков провели недели, в которых были использованы такие формы, как интеллектуальная

игра, квест-игра, интерактивная викторина, кинобой и т.д. Нетрадиционным стало открытие недели предметов естественно-научного цикла, сопровождавшееся запуском моделей ракет на территории школы в честь Дня космонавтики. МО учителей начальных классов построило свою работу, сделав акцент на проектную деятельность. Продуманный план выполнения проектов по разным предметам с презентацией на публике имел свои результаты в увеличении количества участников школьной НПК.

Проанализировав работу ШМО, можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить плодотворную, дружную работу МО естественно-научного цикла и МО русского языка и литературы.

2. Не все школьные методические объединения достаточно продуктивно осуществляют работу с мотивированными на учебу и одаренными детьми, научно-исследовательскую, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Рекомендовано:

- продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к школьным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника;

- Методическому совету продолжить осуществлять координацию действий ШМО и творческих групп по различным инновационным направлениям развития школы;

- ШМО вести целенаправленную работу по подготовке детей к участию в НПК, конкурсах и олимпиадах разного уровня;

- проводить дальнейший поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения;

- использовать все возможности для взаимопосещения уроков и мероприятий разных предметных областей.

8.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие успешного ведения образовательного процесса:

8.2.1. Повышение квалификации

Одним из направлений методического роста учительских кадров является постоянное совершенствование педагогического мастерства в рамках курсовой переподготовки. Разнообразие форм повышения квалификации (краткосрочные, авторские, целевые, проблемные, комплексно-целевые курсы, дистанционные, серия вебинаров) приводит к положительным результатам.

За прошедший год курсовую подготовку прошли около 65% работников школы. Все больше популярностью пользуются дистанционные КПК. Четвертая часть педагогов прошли курсовую подготовку дистанционно.

	ФИО учителя	Название курсов	Дата	Место прохождения	Количество часов
	Ларченко Елена Александровна	Астрономия: методика преподавания в средней школе	12.02-05.03.19	ООО «Столичный учебный центр»	108
	Маланова Светлана Доржиевна	Конструирование урока биологии в рамках ФГОС	11.02-20.02.19	БРИОП	72
	Бадмаева Баирма Дашиевна	Конструирование урока биологии в рамках ФГОС	11.02-20.02.19	БРИОП	72
	Попкова Татьяна Геннадьевна	Воспитание художественно-эстетического и пространственного восприятия школьников на занятиях ИЗО и черчения	25.02-27.02.19	БРИОП	24
	Назмиева Елена Васильевна	Методика преподавания сложных разделов химии в школе	18.03.-22.03.19	БРИОП	40
	Хальбаева Людмила Сындеевна	Инновационные практики обучения бурятскому/эвенкийскому/	25.03-30.03.19	БРИОП	48

		сойотскому языку в условиях ФГОС общего образования			
	Хахинова Светлана Дамбаевна	Реализация требований ФГОС в географическом образовании	04.03.-11.03.19	БРИОП	48
	Елаева Татьяна Алексеевна	Одаренные дети: образовательные технологии в цифровую эпоху	02.04.-06.04.19	Институт непрерывного пед. Обр-я РУДН	72
	Елаева Татьяна Алексеевна	Противодействие коррупции в сфере образования	02.04.-06.04.19	Центр дополн. профессионального образования юридического института РУДН	72
	Елаева Татьяна Алексеевна	Актуальные вопросы изучения литературы в школе	13.04.-19.04.19	Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта	16
	Гудовская Елена Николаевна	Актуальные вопросы подготовки к участию в грантовых конкурсах в рамках национального проекта «Образование»	18.06.-20.06.19	БРИОП	24
	Иванова Оксана Александровна	Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике в рамках ФГОС	28.02.-28.04.19	Центр онлайн-обучения Нетология-групп	72
	Назмиева Елена Васильевна	Эффективные технологии активного обучения и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС	19.01.-25.04.19	БРИОП	72
	Хахинова Светлана Дамбаевна	Организация внеурочной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС	20.04.2019	Пед.институт БГУ	12
	Шатохина Алена Ильинична	Использование коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка	10.06.-19.06.19	БРИОП	72
	Назимова Оксана Анатольевна	Использование коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка	10.06.-19.06.19	БРИОП	72
	Иванова Оксана Александровна	Экспресс-подготовка учащихся к ЕГЭ по физике в рамках ФГОС	21.01.-21.04.19	Центр онлайн-обучения Нетология-групп	72

Киселев Александр Николаевич	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС и предметных концепций	17.06.2019 - 26.06.2019	БРИОП	72
Медведева Татьяна Александровна	Обучение кому языку для народного взаимодействия в ском регионе	20.04.2019	БГУ	18
Намжилон Бургэт Леонидович	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС и предметных концепций	17.06.2019 - 26.06.2019	БРИОП	72
Аюшеева Надежда Александровна	Кадровое производство. Подготовка на ствие профстандарту	04.03.2019 - 04.04.2019	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»	96
Бадмаева Баирма Дашиевна	Должностные лица и исты органов управления ГО	18.11.2019 - 29.11.2019	УМЦ ГКУ РБ «Центр по ГО, ЗН и Т от ЧС»	72
Фетисов Юрий Владимирович	Должностные лица и исты органов управления ГО	18.11.2019 - 29.11.2019	УМЦ ГКУ РБ «Центр по ГО, ЗН и Т от ЧС»	72
Шатохина Алёна Ильинична	Коммуникативно- ностный подход на уроках о языка и литературы	10.06.19- 19.06.19	БРИОП	72
Назимова Оксана Анатольевна	Коммуникативно- ностный подход на уроках о языка и литературы	10.06.19- 19.06.19	БРИОП	72
Медведева Татьяна Александровна	Межрегиональный еский семинар претация как эффективный кс методов коммуникации в ательной деятельности»	Февраль 2019г.	АНО «Байкальск ий интерактив ный экологическ ий центр»	16
Кармина Ирина Васильевна	«Формирование овой грамотности у щихся: технологии и мент»	апрель, 2019.	БРИЭТ	72ч
Прижимова Наталья Васильевна	«Формирование овой грамотности у щихся: технологии и мент»	апрель, 2019	БРИЭТ,	72ч,
Прижимова Наталья Васильевна	«Современные и к проектированию урока ии в контексте реализации ний ФГОС ООО и СОО	июнь, 2019	БРИОП	72ч.
Иванова Оксана	«Современные и к преподаванию физики и	2019г	БРИОП	72ч,

	Александровна	мии»			
30	Иванова Оксана Александровна	«Методические основы подготовки обучающихся к олимпиадам по физике».	2019г	БРИОП	16ч.
31	Усынина Татьяна Ильинична	«Современные методы профилактической работы»	01.08-04.08.19	ГБУЗ Республиканский центр СПИД	36ч
32	Егунова Татьяна Сергеевна	«Информационные технологии в профессиональной деятельности учителей начальной школы»	Май 2019	Центр развития образования им. Песталоцци	144ч.
33	Киселёва Наталья Геннадьевна	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструмент»	апрель, 2019	БРИЭТ	72ч
34	Дашидоржиева Галина Баторовна	Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов	10.06.2019-15.06.2019	БРИОП	40ч.
35	Алейникова Оксана Сергеевна	Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов	10.06.2019-15.06.2019	БРИОП	40ч.
36	Семенникова Юлия Михайловна	Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов	10.06.2019-15.06.2019	БРИОП	40ч.
37	Хахинова Светлана Дамбаевна	Интерактивные технологии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум	24.06.2019-29.06.2019	БРИОП	36 ч
38	Аюшеева Маина Доржиевна	Основные направления обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях	28.10.2019-06.11.2-19	БРИОП	72
39	Ванкеева Виктория Александровна	Обновление содержания и технологии дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»	01.11.2019-08.11.2019	БРИОП	16
40	Илькова Наталья Валерьевна	Проектная и исследовательская деятельность в начальных классах в рамках ФГОС НОО	21.10.2019-25.10.2019	БРИОП	40

41	Илькова Наталья Валерьевна	Новые подходы и особенности подготовки и проведения ВПР в начальной школе в свете ФГОС. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы.	28.10.2019	АНО «Национальный центр инноваций в образовании»	6
42	Илькова Наталья Валерьевна	Основные направления обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях	28.10.2019-06.11.2-19	БРИОП	72
43	Нагаева Любовь Александровна	Финансовая грамотность в математике	31.10.2019-02.11.2019	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и гос.службы при Президенте РФ»	24

8.2.2. Курсы профессиональной переподготовки.

№	ФИО учителя	Название курсов	Дата	Место прохождения	Количество часов
1	Янькова Людмила Васильевна	Менеджмент и экономика в образовании	7.05.2019-08.08.2019	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	260ч.
2	Бадмаева Баирма Дашиевна	Менеджмент и экономика в образовании	7.05.2019-08.08.2019	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	260ч.
3	Аюшеева Маина Доржиевна	Менеджмент и экономика в образовании	7.05.2019-08.08.2019	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	260ч.
4	Кирюхина Антонина Владимировна	Менеджмент и экономика в образовании	7.05.2019-08.08.2019	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	260ч.

№	Название мероприятия (организация и проведение семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.)	уровень	участники
1.	БРИОП. Мастер –класс «Решение нестандартных уравнений и неравенств. Метод Мажорант». Подготовка к ЕГЭ	БРИОП Городской	Имехенова Л.Ю.
2.	Проведение семинара на тему "Создание электронного учебника для учителей "	МАОУ «СОШ№25» школьный	Ванкеева В.А.
3.	Выступление на школьном педсовете «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся»;	МАОУ «СОШ№25» школьный	Ванкеева В.А, Дмитриева В.А.,
4.	Методический семинар «Создание ситуации успеха на уроках математики» в рамках конкурса «Учитель года - 2019»	городской	Ванкеева В.А
5.	Открытый урок по математике «Умножение многочлена на многочлен» в рамках конкурса «Учитель года - 2019»	городской	Ванкеева В.А
6.	Организация II Республиканской олимпиады "Золотая Литера"	МАОУ «СОШ№25» региональный	МО учителей русского языка и литературы
7.	Семинар и олимпиада в рамках «Географической кругосветки»	городской	Хахинова С.Д.
8.	открытый урок "Плоское зеркало"	городской	Иванова О.А.
9.	Семинар «Олимпиадная физика», участие	городской	Иванова О.А.
10.	Организация «Интеллектуальных игр МИФ»	международный	Иванова О.А.
11.	Организация и проведение образовательного модуля «Интерактивные интеллектуальные игры» в рамках грантового проекта «Цифровое образование» международной лагерной смены «Алтан туяа»	международный	Иванова О.А. Кармина И.В.
12.	Организация межрегиональной олимпиады по географии среди учащихся 9-11 классов и студентов	межрегиональный	Хахинова С.Д.
13.	Выступление на семинаре «О перспективных направлениях системы оценки качества образования»	школьный	Хахинова С.Д.
14.	Организация просветительской акции «Географический диктант»	региональный	Хахинова С.Д.
15.	Экспертный семинар (экспертиза)	федеральный	Хахинова С.Д.
16.	Разработка заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку	региональный	Елаева Т.А.
17.	Мастер-класс «Анализ поэтического текста на уроке литературы в 11 классе» (на материале лирики Мандельштама и Гумилева)	городской	Елаева Т.А.
18.	Открытый урок «Приемы сжатия текста на ОГЭ по русскому языку в 9 классе», Хоринский р-н	республиканский	Елаева Т.А.
19.	Мастер-класс «Использование возможностей интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе школы»	школьный	Алейникова О.С. Семенникова Ю.М.
20.	Конкурс методических материалов по этно-экологии «Сохраним природу родного края»	республиканский	Алейникова О.С., Усынина Т.И.

21.	Конкурс методических материалов по проблемам формирования межэтнической толерантности	республиканский	Алейникова О.С., Усынина Т.И.
22.	Образовательный проект «Всероссийская филологическая школа»	федеральный	Елаева Т.А., Дмитриева В.А.
23.	VI Международный педагогический форум «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие», выступление	Федеральный, г.Сочи	Елаева Т.А
24.	Организация и проведение Городского конкурса педагогического мастерства «Учителями славится Россия»	муниципальный	Профком школы

8.2.3. Важным аспектом повышения профессионального мастерства учителя является **аттестация**. За 2019 год аттестовались на первую категорию – 1 человек, на высшую категорию - 3 человека, подтвердили свою категорию 6 человек. Это существенно больше, чем в прошлом году.

№	ФИО	Категория	Дата аттестации
1	Монхолоева Елизавета Сергеевна	Первая (подтверждение)	28.05.2019.
2	Имехенова Людмила Юрьевна.	высшая	27.03.2019
3	Жабкина Александра Анатольевна	первая	30.04.2019
4	Маланова Светлана Доржиевна	высшая (подтверждение)	январь, 2019
5	Бадмаева Баирма Дашиевна	Высшая (подтверждение)	июнь, 2019
6	Иванова Оксана Александровна	высшая	апрель, 2019
7	Хальбаева Людмила Сындеевна	высшая	апрель, 2019
8	Илькова Наталья Валерьевна	первая (подтверждение)	декабрь, 2019
9	Кармина Ирина Васильевна	высшая (подтверждение)	декабрь, 2019
10	Киселев Александр Николаевич	высшая (подтверждение)	ноябрь, 2019

В коллективе есть учителя без категории, которые вполне могут быть аттестованы. Потенциал есть. Поэтому методической службе школы следует обратить особое внимание на увеличение количества аттестованных учителей

8.3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Педагоги нашей школы ежегодно делятся своим профессиональным мастерством, активно участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, дают открытые уроки, мастер-классы на городском и республиканском уровнях.

Внутреннее обучение педагогов осуществляется через работу МО школы, семинары и педсоветы, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Тематический педсовет - это прекрасный способ повышения квалификации педагогов путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной:

- педсовет-деловая игра «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации в рамках ФГОС»;
- педсовет-практикум «Здоровьесберегающие технологии в современной школе»

Педсоветы проводились с использованием следующих технологий: работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение.

Проведение методических семинаров по работе с интерактивной доской, по разработке ЭОР для уроков, по разработке технологической карты урока в соответствии с ФГОС стало хорошим стимулом для дальнейшей работы.

Организована методическая помощь молодым педагогам Медведевой Т.А, Болотовой Ю.Ц., Вишняковой С.В. в виде консультаций, посещения уроков с последующим анализом, помощи в составлении поурочных планов, календарно-тематического планирования. За каждым из молодых педагогов был закреплен опытный педагог-наставник.

8.4.Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Уже стало традицией успешное участие педагогов МАОУ «СОШ№25» в конкурсе «Учитель года». В этом году на муниципальном этапе нашу школу представляла учитель математики высшей категории Ванкеева Виктория Александровна, которая с успехом преодолела все испытания и стала финалисткой и победителем в номинации «Педагогическое мастерство». При этом хочется отметить, что в коллективе всегда есть группа единомышленников, готовых поддержать и поделиться интересными идеями, опытом.

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
городской конкурс «Учитель года-2019"	муниципальный	Диплом победителя в номинации «Педагогическое мастерство»	Ванкеева В.А.
Городской конкурс «Воспитать человека - 2019»	муниципальный	Диплом победителя	Алейникова О.С.
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2019»	региональный	участие	Алейникова О.С.
VIII Всероссийского конкурса «Инновационная школа-2019», декабрь 2019	всероссийский	Диплом лауреата в номинации «Инновации в образовательном процессе»	Шатохина А.И.
Республиканского экологического конкурса методических и дидактических материалов «Этно-экология»	региональный	Диплом II степени	Алейникова О.С., Усынина Т.И.
Региональный конкурс учителей русского языка и литературы «Учитель -	региональный	Диплом II степени	Шатохина А.И.

учителю»			
Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Республике Бурятия	региональный	Победитель	Елаева Т.А

8.5. Публикации

Наличие публикаций является на сегодняшний день еще одним критерием оценки профессионализма учителя. Новаторство, творческий поиск, высокое мастерство находят отражение в публикациях наших учителей. Большинство педагогов публикуют работы на своих сайтах, что является значимым показателем профессионального роста и эффективным способом распространения педагогического опыта.

№	ФИО учителя	Адрес сайта
1	Елаева Т.А.	https://infourok.ru/user/elaeva-tatyana-alekseevna
2	Шатохина А.И.	https://multiurok.ru/alena-2/
3	Дамбаева В.М.	https://nsportal.ru/
4	Шестакова Е.Г.	https://infourok.ru/user/shestakova-elena-georgievna
5	Ванкеева В.В.	https://vankeevavika.wixsite.com/mysite
6	Иванова О.А.	https://multiurok.ru/oksana25/
7	Назмиева Е.В.	https://infourok.ru/user/nazmieva-elena-vasilevna
8	Дондукова Анна Сергеевна	https://infourok.ru/user/dondukova-anna-sergeevna
9	Макарова Ольга Кимовна	https://infourok.ru/user/makarova-olga-kimovna
10	Жабкина А.А.	https://nsportal.ru/zhabkina-aleksandra-anatolevna
11	Кармина И.В.	https://multiurok.ru/index.php/karmina/
12	Киселев А.Н.	https://multiurok.ru/id90772670/
13	Имехенова Л.Ю.	https://nsportal.ru/imehenova-lyudmila
14	Монхолоева Е.С.	https://multiurok.ru/id58174017/
15	Маланова С.Д.	https://multiurok.ru/index.php/id65581291/
16	Хахинова С.Д.	https://infourok.ru/user/hahinova-svetlana-dambaevna
17	Илькова Н.В.	https://nsportal.ru/ilkova-natalya-valerevna
18	Бадмаева Б.Д.	https://multiurok.ru/id32272004/
19	Алейникова О.С.	https://infourok.ru/user/aleynikova-oksana-sergeevna
20	Хальбаева Л.С.	https://multiurok.ru/id36164516/

8.6. Работа с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

а) Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе (информация классного руководителя);
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях);

б) Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели, внеурочная деятельность);
- формирование и развитие сети дополнительного образования (сотрудничество с ДШИ, ГДДЮТ, БНЦ и т.п.);
- организация и участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня;
- создание портфолио достижений.

в) Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

г) Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения через практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

В соответствии с планом работы школы, в целях поддержания талантливых и одаренных детей, ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «ШАНС». В этом учебном году в конференции приняли участие как учащиеся среднего и старшего звена, так и ученики начальной школы. Работа конференции была организована по трем секциям. В качестве членов жюри работали учителя нашей школы, а председателями жюри в каждой секции стали приглашенные молодые ученые Бурятского научного центра. Жюри отметило успешное выступление ребят с творческими работами на секции филологии, а в секции «Юный исследователь» председатель жюри была очарована нашими ребятами.

Приглашение молодых ученых – представителей БНЦ стало традиционным и приобрело новые формы взаимодействия. В 2019 году были организованы встречи учащихся 8-11 классов с представителями научной молодежи. На этих встречах нашим ребятам были представлены научные работы ученых. Старшеклассники не только смогли наблюдать примеры успешной презентации своей научной деятельности, но и поработать в качестве жюри, задать вопросы и пообщаться с интересными людьми.

Вывод: Заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности должна находить поддержку педагогов. На данный момент особой активностью отличаются педагоги, ежегодно участвующие в конференциях и имеющие большой опыт в этой сфере: Елаева Т.А., Имехенова Л.Ю., Хальбаева Л.С., Григорьева В.Л., Данилова В.С., Шатохина А.И., Алейникова О.С. Хочется видеть более активное участие и представительство всех предметов на научно-практической конференции.

8.7. Учебно-методическая литература

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению учебного процесса. Качество и эффективность реализации стратегических направлений развития школы напрямую зависит от качества информационно-методического обеспечения учебного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, методические разработки, методические рекомендации и т.п. Пополняется библиотека

учебно-методических материалов. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания в помощь учителю: «Комплексная поддержка учителя» комплект из 19 журналов, «Управление школой», «Вестник образования», «Учительская газета», методические пособия по разным предметам, «Литература в школе», всероссийский научно-методический журнал «Начальная школа». Имеется медиатека. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Учебный процесс обеспечен информационный и коммуникационным оборудованием. Информатизация образовательного процесса позволяет расширить возможности творческого подхода к проведению учебных занятий. В школе имеется доступ к информационным ресурсам через сеть «Интернет». Компьютеры и интерактивные доски в образовательном процессе используют 100% преподавателей. Все учебные ПК имеют доступ к электронным и информационным системам.

Проанализировав методическую работу за 2019 год, можно сделать следующие выводы:

- среди членов педагогического коллектива школы систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- качество участия педагогов в мероприятиях различного уровня повысилось;
- учителя школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Основной вклад в методическую работу школы вносят учителя русского языка и литературы, математики, истории, биологии, географии, химии. Много делается для формирования престижа учебных предметов, повышения качества знаний школьных дисциплин, достижения успехов на конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

Работу Методического совета школы можно назвать слаженной, есть взаимопонимание и общие профессиональные интересы. В школе много инициативных, исполнительных, отзывчивых, трудолюбивых учителей, готовых поддержать любую интересную идею.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и частично учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Чтобы уроки стали интереснее, приобретены диски с видео-материалами для преподавателей. «Видео-уроки».

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 28247 экз.
 - Учебники – 39 410 экз.
 - Учебные пособия- 2 091 экз.
 - Художественная литература – 13 877 экз.
 - Справочно-энциклопедическая – 1 074 экз.
 - Электронная продукция (CDROM) – 240 экз.
2. Наличие компьютерной зоны – 1;

3. Читальный зал.

Библиотека имеет хороший фонд справочной литературы по всем отраслям знаний, раздаточный материал по учебным предметам.

Ведется электронный каталог СК- библиотека.

Оснащена оргтехникой, имеет выставочные стеллажи и информационный стенд.

В связи с дефицитом площадей в школе в читальном зале могут одновременно заниматься только 8 учащихся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Вывод: Комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.

Рекомендация: Изыскать возможность по увеличению площадей библиотеки, создание читального зала.

Х.

Материально-техническая база

Имеющаяся материально-техническая база учреждения позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	
Объекты	Количество
Здания	1
Учебные кабинеты	31
Кабинеты технологии, оснащенные специальным оборудованием	2
Учебные кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (физика, химия, биология)	3
Лаборантские	3
Библиотека-медиаотека	1
Компьютерные классы	2
Количество персональных компьютеров,	108
из них:	
используются в учебных целях,	65
находятся в составе локальных вычислительных сетей,	102
имеют доступ к Интернету,	102
поступили в 2019 году	15
Мультимедийные проекторы	31
Интерактивные доски	26
Принтеры	29
Сканеры	6
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	31
Обеспеченность учащихся ПК (количество ПК на 1 учащегося)	28 компьютеров, на уроках информатики каждый ученик обеспечен отдельным компьютером
Обеспеченность учителей ПК	В каждом учебном кабинете 1 компьютер, обеспеченность 100%

Подключение к сети Интернет (выделенная линия), скорость доступа к Интернету - 100 Мбит/сек. (ученические компьютеры), выше 100 Мбит/сек. (компьютеры для персонала школы)	2
Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания	
Медицинский кабинет с процедурной комнатой	1
спортивные объекты: из них:	3
спортивный зал	1
стадион (с искусственным покрытием, с тренажерами)	1
баскетбольная площадка	1
Раздевалки, оснащенные душевыми	
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната (кабинет релаксации и психологической разгрузки)	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Пришкольный участок (0,5 га)	1

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой, приведенной в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение находится в одном трехэтажном здании, год постройки - 1968. Проектная мощность школы 960 ученических мест (в две смены), фактическая наполняемость 1842 ученика, в связи с чем учреждение испытывает острый дефицит площадей как для проведения учебных, так и внеурочных занятий.

Школа имеет 2 административных кабинета, библиотеку, учебные мастерские, столовую на 200 посадочных мест, спортивный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы необходимые кабинеты и лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым количеством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.), 2 кабинета информатики оборудованы 28 компьютерами (плюс 2 компьютера - рабочие места учителей).

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, спортивной площадке, так и в спортивном зале. В холодное время года спортивный зал перегружен, одновременно занимаются по 2, а в отдельные дни по 3 класса. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, раздевалки для учащихся, туалет, душ, помещение для учителя, теннисный стол, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные сетки, «шведская» стенка, туристическое оборудование, необходимый спортивный инвентарь (мячи, лыжи, скакалки, маты, гимнастические снаряды, гимнастические скамейки и др.).

Комбинированная учебная мастерская располагает станками для деревообработки, металлообработки, имеется подсобное помещение для хранения инструментов. Кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по кулинарии, кройке и шитью.

Имеется учебно-опытный участок. Площадь участка - 0,5 га.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

В школе организован пост охраны с пребыванием 1 сотрудника ЧОП. Территория школы огорожена, здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, при её срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, установлена система видеонаблюдения.

На основании договора о сотрудничестве с ГАУЗ «Городская поликлиника №2» г. Улан-Удэ организовано медицинское обслуживание школьников.

Организованы услуги по организации горячего питания обучающихся МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ с МКП «Городской комбинат школьного питания».

Выводы: материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям в этой части, и обеспечивают возможность качественной реализации основных образовательных программ.

Рекомендации: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует планомерного пополнения и обновления.

XI. Выводы по результатам самообследования

1. Работа МАОУ «СОШ №25» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ, Республики Бурятия, муниципалитета.
3. МАОУ «СОШ №25» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МАОУ «СОШ №25» созданы оптимальные условия для самореализации каждого

обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приложения

Приложение № 1

Достижения учащихся МАОУ «СОШ № 25» за 2019-2020 учебный год в области дополнительного образования

	Мероприятие	Кол-во участников	Результат участия
1.	Городской смотр – конкурс ландшафтного дизайна «Мой цветущий город»	25	Диплом лауреата 1 степени (школа 25)
2.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	20	Диплом лауреата 1 степени (младшая группа «Сюрприза»)
3.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	15	Диплом лауреата 1 степени (старшая группа «Сюрприза»)
4.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	20	Диплом лауреата 2 степени (смешанная группа «Сюрприза»)
5.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	20	Диплом лауреата 2 степени (средняя группа «Сюрприза»)
6.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	1	Диплом лауреата 1 степени (Гудовская Юлия, студия «Звездный дождь»)
7.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	1	Диплом лауреата 3 степени (Муравьева Вика, студия «Звездный дождь»)
8.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	1	Диплом лауреата 3 степени (Бельская Дарья, студия «Звездный дождь»)
9.	Международный хореографический конкурс «Мир танцующего детства»	15	Диплом лауреата 2 степени (старшая группа «Сюрприза»)

10.	Международный хореографический конкурс «Мир танцующего детства»	15	Диплом лауреата 2 степени (средняя группа «Сюрприза»)
11.	Международный хореографический конкурс «Мир танцующего детства»	25	Диплом лауреата 2 степени (младшая группа «Сюрприза»)
12.	Международный хореографический конкурс «Мир танцующего детства»	15	Диплом лауреата 3 степени (старшая группа «Сюрприза»)
13.	Международный фестиваль-конкурс «На крыльях таланта»	15	Диплом лауреата 1 степени (старшая группа «Сюрприза»)
14.	Международный фестиваль-конкурс «На крыльях таланта»	1	«Лучший руководитель – диплом Дондуковой А.С.
15.	Международный фестиваль-конкурс «Я могу!»	15	Диплом лауреата 1 степени (старшая группа «Сюрприза»)
16.	Международный фестиваль-конкурс «Я могу!»	15	Диплом лауреата 1 степени (средняя группа «Сюрприза»)
17.	Международный фестиваль-конкурс «Я могу!»	25	Диплом лауреата 1 степени (младшая группа «Сюрприза»)
18.	Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры»	15	Диплом лауреата 1 степени (старшая группа «Сюрприза»)
19.	Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры»	25	Диплом лауреата 1 степени (младшая группа «Сюрприза»)
20.	Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры»	40	Диплом лауреата Гран-при – диплом (ансамблю «Сюрприз»)
21.	Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры»	1	Диплом за лучшую балетмейстерскую работу - Дондуковой А.С.
22.	Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры»	1	Диплом лауреата 2 степени (Гудовская Юлия)
23.	Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры»	3	Диплом лауреата 3 степени (трио солисток)
24.	Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры»	2	Диплом лауреата 2 степени (дуэт солисток)
25.	Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры»	15	Диплом лауреата 1 степени (старшая группа «Сюрприза»)
26.	Международное творческое движение «Вдохновение»	20	Диплом лауреата 1 степени (средняя группа)

			«Сюрприза»)
27.	Международный фестиваль-конкурс «На крыльях таланта»	15	Диплом лауреата 1 степени – (старшая группа «Сюрприза»)
28.	Международный фестиваль-конкурс «На крыльях таланта»	1	«Лучший руководитель – диплом Дондуковой А.С.
29.	Международный фестиваль-ярмарка «На Великом Чайном пути» -	1	Диплом лауреата 1 степени (Мантушкин Николай)
30.	Международный фестиваль «Танцемания»	45	Диплом лауреата 2 степени (младшая группа «Сюрприза»)
31.	Республиканский конкурс «Водопад мелодий»	1	Диплом лауреата Гранпри - (Калачян Рафаэль, студия «Звездный дождь»)
32.	Республиканский конкурс «Водопад мелодий»	1	Победа в номинации «Юная звезда» - диплом (Бельская Дарья, студия «Звездный дождь»)
33.	Республиканский конкурс «Водопад мелодий»	1	Диплом лауреата 1 степени (Унагаева Ирина, студия «Звездный дождь»)
34.	Республиканский конкурс «Водопад мелодий»	20	Диплом лауреата 2 степени (средняя группа «Сюрприза»)
35.	Республиканский конкурс «Водопад мелодий»	20	Диплом лауреата 1 степени (старшая группа «Сюрприза»)
36.	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	1	Диплом лауреата 2 степени (Гудовская Юлия, студия «Звездный дождь»)
37.	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	1	Диплом лауреата 1 степени (Калачян Рафаэль, студия «Звездный дождь»)
38.	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	20	Диплом лауреата 3 степени (средняя группа «Сюрприза»)
39.	Городской конкурс плакатов и рисунков «Вместе против СПИДа»	1	Диплом лауреата 2 степени (Лубсанова Маргарита)
40.	Республиканский литературный фестиваль «Высота, посвященный творчеству В.С. Высоцкого»	1	Диплом лауреата 1 степени (Цыдендамбаева Ульяна)
41.	Республиканский литературный фестиваль «Высота, посвященный	1	Диплом лауреата 2 степени (Павлов Иван)

	творчеству В.С. Высоцкого		
42.	Республиканский слет волонтеров	40	Победа в номинации «Преемственность поколений» - диплом (клуб «Данко»)
43.	Городской конкурс проектных команд «В интересах цифровой экономики»	8	Диплом лауреата 1 степени (команда школы №25)
44.	Городской конкурс агитбригад ДЮП «О людях огненной профессии»	12	Победа в номинации «За находчивость» - диплом (команда «Огоньки»)
45.	Городской конкурс «Командная исследовательская игра»	6	Диплом лауреата 1 степени (команда «Мозговики»)
46.	Городской конкурс педагогических работников «Воспитать человека» в рамках слета РДШ	1	Диплом лауреата 1 степени (Алейникова О.С.)
47.	Городской конкурс педагогических работников «Воспитать человека» в рамках слета РДШ	1	Диплом лауреата 1 степени «Мультимедийное направление» (Затомская Маргарита)
48.	Городской конкурс в рамках слета РДШ «Мисс Байкальские ростки»	1	Диплом лауреата 3 степени (Ванжилова Ольга)
49.	Городской конкурс «Интеллектуальное многоборье» первенства города Улан-Удэ	8	Диплом лауреата 3 степени (команда «Сэйверы»)
50.	Городской конкурс Марафон эрудитов	8	Диплом лауреата 1 степени (команда «Сэйверы»)
51.	Городской конкурс Марафон эрудитов	1	Диплом лауреата 3 степени (Петушкеева Тамара)
52.	Городской конкурс Марафон эрудитов	1	Диплом лауреата 2 степени (Базаржапова Алтана)
53.	Городской конкурс Марафон эрудитов	1	Диплом лауреата 1 степени (Петушкеева Тамара)
54.	Городская игра «Эковзгляд. Заповедная Бурятия»	1	Диплом лауреата 3 степени (команда школы)
55.	Городская игра «Эковзгляд. Заповедная Бурятия»	1	Диплом лауреата 3 степени – (Гроссман Руслан)
56.	Городская игра «Эковзгляд. Заповедная Бурятия»	1	Диплом лауреата 3 степени – (Оганнисян Сос)
57.	Городская игра «Эковзгляд. Заповедная Бурятия»	1	Диплом лауреата 3 степени – (Даданова Адиса)

58.	Городская игра «Эковзгляд. Заповедная Бурятия»	1	Диплом лауреата 3 степени – (Ванжилова Ольга)
59.	Городская игра «Эковзгляд. Заповедная Бурятия»	1	Диплом лауреата 3 степени – (Норбоев Буян)
60.	Городская игра «Эковзгляд. Заповедная Бурятия»	1	Диплом лауреата 3 степени (Терешенко Дарья)
61.	Городская олимпиада по «Байкаловедению»	1	Диплом лауреата 3 степени (Баторова Айлана)
62.	Городская олимпиада по «Байкаловедению»	1	Диплом лауреата 3 степени (Гроссман Руслан)
63.	Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения 20.	30	Диплом лауреата 1 степени «Городское школьное лесничество» (команда школы)
64.	Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения	30	Диплом лауреата 1 степени «Ботанический кросс» (команда школы)
65.	Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения	30	Диплом лауреата 2 степени «Лесная академия» (команда школы)
66.	Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения	30	Диплом лауреата 2 степени «Лидеры экологического движения» (команда школы)
67.	Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения	30	Диплом лауреата 1 степени «Сокровища заповедного Подлеморья» (команда школы)
68.	Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения	30	Диплом лауреата 2 степени «Эколого-краеведческая тропа «Мой любимый город» (команда школы)
69.	Городской экологический конкурс «Чистота – залог дохода»	15	Диплом лауреата 1 степени (команда школы)
70.	Республиканский фестиваль «Земля снежного барса»	1	Диплом лауреата 1 степени (Хантаева Наран Туя)
71.	Республиканский фестиваль «Земля снежного барса»	1	Диплом лауреата 1 степени (Аюрова Юмжана)
72.	Республиканский конкурс по пропаганде бурятского языка	1	Диплом лауреата 1 степени

	«Оюунбэлиг»		(Халудорова Бэлигма)
73.	Республиканский конкурс по пропаганде бурятского языка «Оюунбэлиг»	1	Диплом лауреата 2 степени (Нимадоржиева Аюна)
74.	Республиканский конкурс по пропаганде бурятского языка «Оюунбэлиг»	1	Диплом лауреата 3 степени (Митыпова Адиса)
75.	Республиканский конкурс по пропаганде бурятского языка «Оюунбэлиг»	1	Диплом лауреата 3 степени (Доржиев Соном)
76.	Городской конкурс «Мэргэнбодол»	1	грамота за 2 место (команда школы)
77.	Республиканские соревнования авиамоделлистов по комнатным моделям	1	Диплом лауреата 3 степени (Цыдыпов Игорь)
78.	Республиканские соревнования авиамоделлистов по комнатным моделям	1	Диплом лауреата 3 степени (Пестерев П.В.)
79.	Республиканский Чемпионат по авиамодельному спорту	1	Диплом лауреата 3 степени (Ковалюк Андрей)
80.	Республиканский Чемпионат по авиамодельному спорту	1	Диплом лауреата 2 степени (Пестерев П.В.)
81.	Республиканское первенство по ракетомодельному спорту	1	Диплом лауреата 2 степени за модель F4B1/2 (Ларченко Артем)
82.	Республиканское первенство по ракетомодельному спорту	1	Диплом лауреата 2 степени – F2B(Ларченко Артем)
83.	Городские соревнования по зальным метательным планерам	1	Диплом лауреата 2 степени (Пестерев П.В.)
84.	Городские соревнования по зальным метательным планерам	1	Диплом лауреата 3 степени (Назмиев Рустам)
85.	Городские соревнования по зальным метательным планерам	1	Диплом лауреата 3 степени (Станковцев Андрей)
86.	Городские соревнования по авиамодельному спорту в классе зальных метательных планеров	1	Диплом лауреата 1 степени- (Ларченко Артем)
87.	Городские соревнования по авиамодельному спорту в классе зальных метательных планеров	1	Диплом лауреата 2 степени – (Назмиев Рустам)
88.	Городской конкурс «Спартакиада по	13	Грамота за 1 место – «Строевая подготовка» (клуб

	допризывной подготовке молодежи»		«Патриот»)
89.	Городской конкурс «Белая ладья»	6	Грамота за 3 место – диплом (команда школы)
90.	Городской конкурс «Спартакиада по допризывной подготовке молодежи»	13	Грамота за 1 место - «Викторина»(клуб «Патриот»)
91.	Городской конкурс «Спартакиада по допризывной подготовке молодежи»	13	Грамота за 1 место – «Служу Отечеству»(клуб «Патриот»)
92.	Городской конкурс «Спартакиада по допризывной подготовке молодежи»	13	Грамота за 1 место – «ГТО» (клуб «Патриот»)
93.	Городской конкурс «Спартакиада по допризывной подготовке молодежи»	13	Грамота за 2 место – «Перетягивание каната» (клуб «Патриот»)
94.	Городской конкурс «Спартакиада по допризывной подготовке молодежи»	13	Грамота за 2 место – «Надевание ОЗК» (клуб «Патриот»)
95.	Городской конкурс «Спартакиада по допризывной подготовке молодежи» Октябрьский военкомат	13	Грамота за 1 место ГБУЗ «Центр профилактики СПИД»– викторина (команда школы)
96.	Городской конкурс «Спартакиада по допризывной подготовке молодежи» Октябрьский военкомат	13	Грамота за 1 место – «Служу Отечеству» (команда школы)
97.	Городской конкурс «Спартакиада по допризывной подготовке молодежи» Октябрьский военкомат	13	Грамота за 1 место – «Строевая подготовка» (команда школы)

ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п		
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	107
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	824
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	830
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	177
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	731 человек/40%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	445 человек/ 24,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	914 человек/ 50%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	121 человек/6,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек/ 0,27%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	27 человек/1,4%
1.6.3	Дети-мигранты	5 человек/0,27%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	237 человек/12,9 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1584 человека/86,5%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	846 человек/ 46,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	300 человека/16,3%
1.8.2	На региональном уровне	96 человек/5,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	150 человек/8,2%
1.8.4	На федеральном уровне	140 человек/7,6%
1.8.5	На международном уровне	160 человек/8,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	746 человек/40,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	125 человека/6,8%
1.9.2	На региональном уровне	162 человек/8,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	184 человека/10%
1.9.4	На федеральном уровне	120 человек/6,5%
1.9.5	На международном уровне	160 человек/8,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1634 человек/89,2%
1.10.1	Муниципального уровня	900 человек/49,1%
1.10.2	Регионального уровня	300 человек/16,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	234 человек/12,7%
1.10.4	Федерального уровня	200 человек/10,9%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	30
1.11.1	На муниципальном уровне	15
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	62 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/90,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/87%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	6 человек/9,7%

	численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/54,8%
1.17.1	Высшая	12 человек/19,3%
1.17.2	Первая	22человек/35,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/4,8%
1.18.2	Свыше 30 лет	25 человек/40,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4,8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/20,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15 человек/24,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	81
1.23.2	За отчетный период	34
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического	да

	внимания	
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.052
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	29
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1831/100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022