

СОГЛАСОВАН:
МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ»



Председатель Комитета
У.С. Афанасьева



УТВЕРЖДЕН:

ДИРЕКТОР

МАОУ «СОШ №25»

Е.А. Ларченко

«01» 04, 2019 г.

Отчет

о результатах самообследования

МАОУ «Средняя общеобразовательная

школа №25» г.Улан-Удэ за 2018г

2018г

Самообследование МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017. № 1218 . Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Структура отчета по самообследованию:

- I. Общие сведения об организации.
- II. Система управления организации.
- III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.
- IV. Качество подготовки обучающихся.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Внутренняя система оценки качества образования.
- VII. Кадровая укомплектованность.
- VIII. Учебно- методическое обеспечение.
- IX. Библиотечно-информационное обеспечение.
- X. Материально-техническая база.
- XI. Выводы по результатам самообследования.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ № 25» в сети "Интернет" (до 20.04.19 г.)

МАОУ «СОШ№25» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Деятельность МАОУ «СОШ № 25» направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона РБ «Об образовании», Закона РБ "Об обеспечении государственно-общественного управления в Республике Бурятия", СанПин 2.4.2821-10, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, приказа МО РФ от 06 октября 2009 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», приказа МО РФ от 17 декабря 2010 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и строится на принципах гуманизма и общедоступности образования. Педагогический коллектив школы активно внедряет ФГОС начального общего и основного общего образования, работает над совершенствованием форм предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, учителя используют эффективные технологии обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г.Улан-Удэ (МАОУ «СОШ№25» г.Улан-Удэ)**

1.2 Адрес: 670031, улица Цыбикова, дом 2, город Улан-Удэ, Республика Бурятия

1.3 Телефон: 8(3012)233609, 8(3012)233652

Факс: 8(3012)233652

e-mail: uu_school25@mail.ru

Сайт: <http://maou-2.buryatschool.ru/>

1.4 Директор: Е.А.Ларченко e-mail: school25_director@mail.ru

1.5 Устав: Принят общим собранием трудового коллектива 16.12.2015г. Согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ. Решение № 1023 от 28.12.2015г. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ, №1603 от 30.12.2015г. Зарегистрирован 14.01.2016 года в межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия. Устав размещен на сайте организации.

1.6 Учредитель: Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, РБ, ул. Советская, 23

1.7 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 03Л01 №0001228, выдана 28.11.2016 года, регистрационный № 2658. Лицензия бессрочная.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов

образовательной деятельности по программам:

общеобразовательная программа начального общего образования,
общеобразовательная программа основного общего образования,
общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
по программам дополнительного образования.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 03А01 № 0000921, выдано 12 мая 2015 года, регистрационный № 1463. Срок действия свидетельства до 12 мая 2027

1.9 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе российской организации в качестве налогоплательщика налога на добавленную стоимость (НДС) серия 03 №001495802 выдано 05.02.1997 года.

1.10 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 03 №0001509411 от 17.10.2011г.

II. Система управления организацией.

2.1. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ№25»

Организация управления МАО «СОШ№25» г.Улан-Удэ соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ№25» г.Улан-Удэ являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Для осуществления управления школой с применением вычислительной техники созданы:

- электронная почта (uu_school25@mail.ru) ;
- школьный сайт (<http://maou-2.buryatschool.ru>);
- электронный журнал (система «Контингент»).

Введение ФГОС ООО , реализация основной образовательной программы требует создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы. Для обеспечения профессионально--личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары;
- групповые: методические объединения, творческие группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование.

Научно-теоретическая подготовка педагогического коллектива осуществляется через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации.

Координирует методическую работу методический совет (МС), возглавляемый заместителем директора по НМР. МС координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы

школы. МС не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В МС совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей-предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. В школе работало 8 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, – 6 человек;
- методическое объединение учителей иностранного языка – 6 человек;
- методическое объединение учителей бурятского языка, истории и обществознания (5 человек: бурятского языка- 2 человека, истории и обществознания -3 человека;)
- методическое объединение учителей математики и информатики - 7 человек;
- методическое объединение учителей естественного цикла – 7 человек: (биологии – 2; географии – 2; химии – 2 , физики-1;)
- методическое объединение «Творческое» – 10 человек, (учителей музыки – 1; физической культуры -4, •технологии – 3; ИЗО и черчения – 1, преподаватель – организатор ОБЖ - 1.)
- методическое объединение учителей начальных классов – 17 человек.

С целью учета мнения учащихся создан ученический совет – школьный Парламент.

III. Организация учебного процесса. Содержание образовательной деятельности.

3.1 Организация учебно-воспитательного процесса

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Уровень, образовательных программ	Наименование, направленность	Сроки освоения
Общее образование			
1.	Дошкольное образование		1 год
2.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального образования	4 года
3.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного образования	5 лет
4.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего образования	2 года
Дополнительное образование			
1.	Дополнительное образование детей и взрослых		

Форма организации учебного процесса - классно-урочная. Режим работы - пятидневная рабочая неделя. Учебные занятия организуются в 3 смены: 1 смена – 1 классы, часть 2-4 классов, 5,9,10,11 классы; 2 смена – часть 2-4 классов , 6- 8 классы ; 3

смена – часть 2-4 классов. Внеурочная деятельность организуется после уроков с перерывом для отдыха не менее 45 минут.

Учебный год в школе в 1-9 классах делится на четверти и 10-11 классах на полугодия.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы, так как наполняемость классов составляет 25 и более человек.

Организация образовательной деятельности осуществляется учителями, педагогами, администрацией в соответствии с должностными инструкциями.

Дежурство учителей организуется в соответствии с графиком дежурств, составленным заместителем директора по ВР.

В течение года в школе проводится педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение года в школе проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль) целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговой (годовой), цель которого - определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В выпускных 9-х и 11 –х классах проводится итоговая аттестация учащихся, а в 4-х, 5-х классах - Всероссийские проверочные работы.

3.2 Анализ контингента обучающихся.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие на микрорайоне, закрепленном за учреждением согласно Распоряжению руководителя Администрации г. Улан-Удэ. Общая численность обучающихся МАОУ «СОШ №25»

г. Улан-Удэ по состоянию на 1 сентября 2018 года – 1742 учащихся, 53 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов – 33 ученика. Обучение ведется в три смены. На первой ступени (1-4 классы) обучается 764 учащихся; На второй ступени (5-9 классы) обучается 820 учащихся; На третьей ступени (10 – 11 классы) обучается 158 учащихся.

Анализ численности обучающихся по учебным годам (на начало учебного года)

Учебный год	2016		2017		2018	
	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся
Начальная школа	21	703	22	744	23	764
Основная школа	25	767	25	810	25	820
Средняя школа	4	136	4	136	5	158
Всего по школе	50	1606	51	1690	53	1742

Анализ данных таблицы показывает, что по состоянию на 2018 год отмечается увеличение контингента обучающихся на всех ступенях образования. Причины увеличения – рост количества проживающих на микрорайоне за счёт увеличения числа новостроек, увеличение рождаемости, востребованность нашего образовательного учреждения.

Выводы: устойчивое сохранение контингента обучающихся , ежегодное увеличение его свидетельствует о хорошей репутации образовательного учреждения как в городе, так и в республике.

3.3 Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ№25»

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 25» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения, а также отражает особенность школы, ее миссии и целям.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ разработана на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных (авторских) учебных предметных программ и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также социального заказа родителей младших школьников.

В разработке основной образовательной программы начального общего образования школы принимали участие коллектив педагогов, родителей начальной ступени образования, а также члены Попечительского совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Данная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «СОШ №25» на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетными в образовательной программе можно считать идеи развивающего обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности. Одним из апробированных вариантов такого обучения является технология, разработанная В.И. Жоховым, внедряющаяся в школе с 2016 года.

В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, формы и методы работы, дисциплины учебного плана, способы и критерии оценивания. Ключевыми понятиями определены образовательная самостоятельность, образовательная инициатива и образовательная ответственность обучающихся. Внедрены и продолжают совершенствоваться элементы формирующего оценивания. Особое внимание уделено внеурочным формам деятельности, разработке и реализации проектных задач как одной из эффективных форм формирования и диагностики метапредметных и личностных результатов, экспертной оценке деятельности обучающихся. Новыми формами работы стали выездные уроки обучающихся, позволяющие совместить учебную, внеучебную и внеурочную деятельность обучающихся в едином пространстве. Образовательная среда школы также трансформирована с учётом требований ФГОС и включает в себя релаксационные и спортивные зоны с развивающими играми, кабинет психолого-педагогического сопровождения, мультимедийное и другое оборудование.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ в соответствии с требованиями стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, среди которых важными и приоритетными становятся проектная и исследовательская деятельность, социально-значимая и общественная деятельность, реализуемые как в урочной, так и во внеурочной, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов и учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

В средней школе осуществляется профильное изучение предметов (по выбору обучающихся и их родителей).

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих

возрастов). Во-вторых, юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования (лекции, семинары, практикумы и т.п.);
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

В школе реализуется программа развития «Школа будущего», разработанная на период до 2020 г. Основные направления программы развития: переход на новые образовательные стандарты, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей, совершенствование учительского корпуса, сетевое взаимодействие в условиях информационной образовательной среды, создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, изменение инфраструктуры образовательного учреждения, внедрение технологий здоровьесбережения и здоровьесозидания, обеспечение медико-социально-психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, расширение самостоятельности образовательного учреждения.

3.4 Анализ выполнения учебного плана.

Учебный план на 2018-2019 учебный год является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 25», нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива, разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы построения учебного плана:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и средней ступеней образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Структура и задачи учебного плана:

Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части:

- федеральный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В федеральном компоненте учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который гарантирует овладение учащимися МАОУ СОШ № 25 необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме.

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов школьного компонента и создания предпосылок для предпрофильного и перехода к профильному образованию, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

Учебный план «МАОУ СОШ № 25» рассчитан на введение предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» был сформирован на основании БУПа 2004 года для 9-11 классов и в соответствии с ФГОС (второго поколения) для 1-8 классов. Структура учебного плана соответствует статусу нашего образовательного учреждения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Согласно региональному базисному учебному плану количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования используется полностью.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения бурятского языка, истории Бурятии, профильных предметов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится по безбалльному оцениванию знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план в 1-8 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, цель реализации которого является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На первой ступени общего образования для повышения качества образования, общей культуры, развитие здоровой, активной, интеллектуальной, личности, в связи с введением новых стандартов и необходимостью подготовки учеников начальной школы к обучению на начальной ступени образования по новым стандартам в начальной школе обучение ведётся по трем УМК, которые отвечают требованиям ФГОС НОО: «Перспектива» (1-3 классы), «Школа 2100» (4а-4в), «Школа России» (4 г,4д).

Важной составной частью содержания образования являлась внеурочная деятельность, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. По социальному заказу родителей и условий школы в начальных классах, в соответствии с ФГОС в школе организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, художественно-эстетическое, проектная деятельность.

Федеральный компонент основного начального образования реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В рамках инвариантной части базисного учебного плана изучаются следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир (человек, природа, общество) как интегрированный предмет, искусство, построенное по модульному принципу и включающий разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка», технология, в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики». Вариативная часть учебного плана использовалась для изучения бурятского языка. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

Внеурочная деятельность занимает 20% от учебного плана и разбита по четвертям и параллелям. Каждая параллель разрабатывает предметные линии. В ходе

исследовательской работы создаются проекты, лучшие из которых выдвигаются для защиты на конференции по окончании четверти.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется во второй половине дня после урочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности социокультурного взаимодействия школы с музеями, библиотеками, театрами и т.д.. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного центра «Родник».

Внеучебная деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса:

- **спортивно-оздоровительное направление** призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов;
- **общеинтеллектуальное направление** обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению;
- **духовно-нравственное направление** расширяет знания по истории, традициях, культуре родного края, родного города;
- **общекультурное направление** направлено на воспитание творческой активности, художественного вкуса.

В рамках этих направлений планировались кружки, секции, клубы.

Вторая ступень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5-8 классов является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Федеральный компонент учебного плана основной школы призван обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования следующими предметными областями:

Предметная область **«Филология»:**

- **«Русский язык»** изучается по 4 часа в неделю в 6 – 7 классах, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 6 – 8 классах по два часа в неделю, в 9-х – 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с 5 – 9 классы по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»:**

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 6 – 9 классах по 5 часов в неделю.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования **«Информатика и ИКТ»** представлен с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»:**

Учебный предмет **«Обществознание» (включая экономику и право)** изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметная область **«Естественно-научные предметы»:**

На учебные предметы **«География»** в 7 - 9 классах и **«Биология»** в 8 - 9 классах выделены на каждый предмет по 2 часа в неделю, в 5-6 – по 1 часу на «Географию», на «Биологию» по 1 часу в 5-7 классах.

Предметная область **«Искусство»** изучается в 6 – 7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю) и **«Музыка»** (1 час в неделю).

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» (черчение) изучается по одному часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Предметная область **«Технология»** изучается в 6 – 7 классах по два часа в неделю, в 8 классе - один час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»:**

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (далее ОБЖ) изучается в 8 классе по одному часу в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 5–7 классах по два часа в неделю, в 8–9–х классах по 3 часа в неделю.

За счет компонента образовательного учреждения введен дополнительно **бурятский язык** (2 часа в неделю, в 6 кл-1).

Внеурочная деятельность в основной школе в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса:

- **спортивно-оздоровительное направление** призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов;

- **общеинтеллектуальное направление** обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению;

- **духовно-нравственное направление** расширяет знания по истории, традициях, культуре родного края, родного города;

- **общекультурное направление** направлено на воспитание творческой активности, художественного вкуса.

В рамках этих направлений планировались кружки, секции, клубы.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах осуществляется во второй половине дня после

урочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности социокультурного взаимодействия школы с музеями, библиотеками, театрами и т.д.. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного центра «Родник».

В 9-х классах на организацию **предпрофильной подготовки** выделен 1 час в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективного спецкурса «Выбор профессии».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Третья ступень общего образования – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения регионального базисного учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Региональный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

На реализацию изучения профильных предметов были использованы все часы вариативной части базисного учебного плана. Предусмотрен 1 час в неделю на региональный. Региональный компонент содержания среднего (полного) общего образования направлен на преподавание «Истории Бурятии».

С целью более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в рамках реализации вариативной части учебного плана на III ступени обучения часы школьного компонента были распределены на профильные предметы (математика, обществознание, история, биология, химия), обучающиеся 10-11 классов занимались по индивидуальному учебному плану.

Выводы:

В учебном плане представлены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся. Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы реализуется в полном объеме. Случаев переноса в сферу дополнительных образовательных услуг предметов федерального, регионального компонентов нет.

Обязательный минимум содержания учебных дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах. Рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ учебно-воспитательного процесса производится по результатам проверок качества обучения учащихся, проводимых в различной форме:

1. Всероссийские проверочные работы.
2. Административные контрольные работы.
3. Срезы знаний по всем предметам.
4. Контрольные уроки, зачёты по предметам учебного плана.
5. Посещение уроков учителей-предметников в соответствии с планом
6. внутришкольного контроля.

3.5 Анализ воспитательной работы

Согласно ФГОС организация воспитательной работы в школе детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Воспитательная работа в школе объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В МАОУ «СОШ № 25» имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: Устав, Положение о правах и обязанностях учащихся, Положения о проведении мероприятий, Правила внутреннего распорядка, План воспитательной работы на год.

Организация самоуправления учащихся

В школе работает орган самоуправления учащихся – Парламент ДОО «Республика Туяя»

Органы уч. самоуправления	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	ФИО лидера
Парламент ДОО Республика Туяя	Детская общественная организация «Республика Туяя»	Парламент – 13 человек;	Нечаева Виктория

Организация воспитательной деятельности

Программа воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 25» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с требованиями Стандарта воспитательная работа МАОУ «СОШ № 25» организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. • Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	<p>Классные часы: «Государственные символы Российской Федерации» «Человек в обществе: обязанности и права», классный час, посвященный 75-летию начала битвы за освобождение Ленинграда, классный час, посвященный Дню защитников Отечества, классные часы, посвященные духовности, культуре поведения и речи.</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Всероссийский урок Мира (1 сентября 2018 года). Праздники, посвященные Дню учителя, Дню Рождения школы, уроки мужества, посвященные Дню Победы, организация Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, боевых действий в Афганистане.</p> <p>Акция «Бессмертный полк 25 школы», Смотры песни и строя, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы</p> <p>Классные часы, которые обеспечивают знание основных норм морали, культурных традиций народов России.</p>

Выводы: Отмечается повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Занятия в объединениях «Трудные вопросы русского языка», «Энциклопедия жизни», «За страницами

	<p>учебника химии», «Факультатив по английскому языку», «Экспериментальные задачи по физике», в кружке «Эрудит», в редакции школьного пресс-центра «КВН».</p> <p>Тематические уроки, посвященные Году театра в Российской Федерации, Дню славянской письменности и культуре.</p> <p>Познавательные игры и беседы.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь 2018 года).</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний). Проведение ряда открытых уроков и других мероприятий на тему «Я талантлив!».</p> <p>Познавательные экскурсии в Кванториум, Музей истории Бурятии, этнографический музей, Музей имени Сампилова, библиотека им. И. Калашникова, библиотека им. А. Гайдара, музей истории пожарной охраны. Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ, библиотечных уроках.</p>
--	--

Выводы: Наблюдается интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально творческих проектах..

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<p>Занятия в спортивных секциях: «ОФП», «Мини-футбол», «Волейбол», «Тэквондо», «У-шу», секции легкой атлетики, шахмат, авиамоделирования.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок).</p> <p>Участие в городских соревнованиях «Тропа выживания», «Подснежник»,</p> <p>участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования).</p> <p>Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».</p> <p>Спартакиада «СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ. ЮБИЛЕЙ», соревнования «Мужество. Честь. Достоинство», соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, и общей</p>

	физической подготовке. Проведение состязаний «ГТО – норма жизни!».
--	--

Выводы: Следует отметить формирование негативного отношения к вредным привычкам. Продолжается работа по привитию навыков вести здоровый образ жизни, овладевать культурой здоровья.

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
Формы реализации программы	<p>Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города.</p> <p>Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, посвященных Году театра в Российской Федерации, Дню славянской письменности и культуры.</p> <p>Занятия в хореографическом ансамбле, хоровом коллективе, вокальной студии, реализующие музыкальные стремления детей.</p> <p>Ежегодные Балы старшеклассников, флешмобы детей 6-7 классов, конкурсы «Ёхор собирает друзей», «Битва хоров», «Масленица», конкурс военной песни, Мисс «Байкальские ростки».</p> <p>Тематические выставки книг в библиотеке.</p> <p>Встречи с писателями. Проведение культурных мероприятий в рамках Отчетного концерта</p>
Ожидаемые результаты	

Выводы: Отмечается повышение уровня общей культуры школьников, развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Проведение классных часов о символике РФ, об уставе школы.</p> <p>Работа военно-патриотического клуба «Патриот», развитие движения «Юнармия».</p>

	<p>Работа социального клуба волонтеров «Данко», проведение мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ и СПИД, на пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека», «Что значит «Почитать Родителей»?». Внеклассные мероприятия «Хозяюшка», «Уход за одеждой».</p> <p>Классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми». «Фестиваль добрых дел» совместно с БРОО Национальной родительской ассоциации.</p> <p>Проведение акции «Информационная палатка» в рамках благотворительного концерта «Скажи наркотикам – нет!» с Молодежным Советом профсоюза работников здравоохранения МЗ РБ, Молодежной палатой при городском Совете депутатов г. Улан-Удэ</p> <p>Конкурс социальных проектов. Подшефная работа. Субботники по уборке школьной территории. Индивидуальная работа с родителями обучающихся. Пресс-конференции на тему будущих профессий. Формами занятий обучающимися по данному направлению также являются: экскурсии, тренинги, проекты.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

В школе в процессе реализации направлений воспитательной деятельности активно работают:

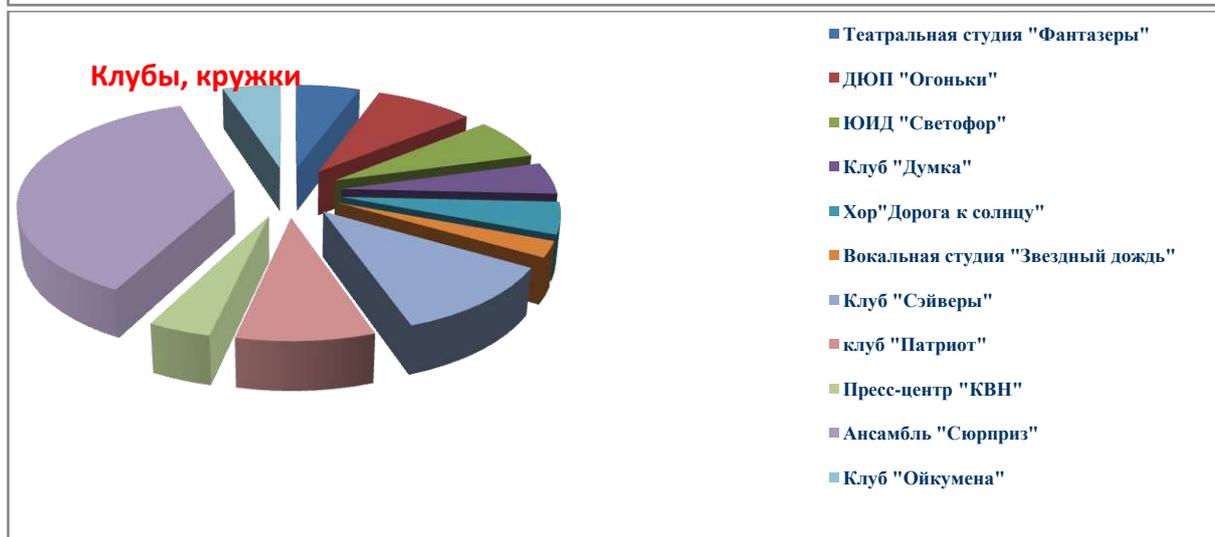
- -учебно-познавательное (интеллектуальное) - (команда знатоков «Сэйверы», редакция газеты «КВН»)
- -военно-патриотическое (гражданско-патриотическое) - (клуб юнармейцев «Патриот»),)
- -нравственно-эстетическое (художественно-эстетическое) - (хореографический ансамбль «Сюрприз», вокальная студия «Звездный дождь», хор младших классов «Дети Солнца»)
- -спортивно-оздоровительное (физкультурно-оздоровительное) - (секции баскетбола, волейбола, футбола, легкой атлетики, у-шу, таэквон-до, шахматы)
- -экологическое – клуб «Ойкумена»
- -другие – социально-ориентированное - (клуб волонтеров «Данко», дружина юных пожарных «Огоньки», отряд юных инспекторов движения «Светофор»)

Наиболее значимые общешкольные мероприятия

- Праздник «День Знаний»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- День Самоуправления
- Выборы в школьный парламент
- «Карнавал народов мира»
- «Новогодний флешмоб»

- «Зарница»
- «Ёхор собирает друзей»
- «Масленица»
- «Битва хоров»
- «Глобальный ёхор»
- Открытие отделения «Юнармии»
- «Бессмертный полк школы № 25»
- «Последний Звон»
- «Выпускной вечер»

3.6 Организация работы по дополнительному образованию:



Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях городского, регионального, российского и международного уровня

	Всего конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований	Количество участников	В процентном отношении к общему количеству учащихся в школе.

Всего конкурсов и соревнований	91	1100	63,1%
Региональный уровень	16	92	5,2 %
Федеральный уровень	7	184	10,6 %
Международный уровень	12	178	10,2 %

Количество призеров и победителей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях городского, регионального, российского и международного уровня

	Всего конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований	Количество участников	В процентном отношении к общему количеству учащихся в школе.
Всего конкурсов и соревнований	65	647	37,1 %
Региональный уровень	16	77	4,4 %
Федеральный уровень	7	184	10,6 %
Международный уровень	12	178	10,2 %

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В школе имеются работники, отвечающие за организацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР Д.Г. Ухинова, старшая вожатая К.В. Баженова, психологи Прижимова Н.В., Мельникова Е.Б., классные руководители, руководители творческих объединений, секций.

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности кл.руководителя			
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Начальная ступень	21	2(9%)		3(13%)	15(78%)
Средняя ступень	20	4(20%)	2(10%)	3(15%)	11(55%)
Старшая ступень	9	-	2(22%)	2(22%)	5(66%)
В %	50	6 (12%)	4 (7%)	8(15%)	31(66%)

Для классных руководителей были проведены заседания МО классных руководителей:

1. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.
2. Методика проведения классных часов.
3. Система работы с родителями.
4. Патриотическое воспитание учащихся как важный элемент развития личности.
5. Работа с детьми девиантного поведения
6. Совместная работа с педагогами дополнительного образования по развитию склонностей и способностей школьников

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателям и предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Выводы: следует отметить, что уровень квалификации педагогов в школе достаточно высок, постоянно ведется работа по совершенствованию методов работы.

3.7 Организация работы с родителями:

Темы общешкольных родительских собраний.

- «Родительский урок» для родителей 7-8 классов по проблемам профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних
 - Консультационные площадки для родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения школьников в СОШ №25
 - Городское родительское собрание по проблемам профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних

Анкета для родителей учащихся

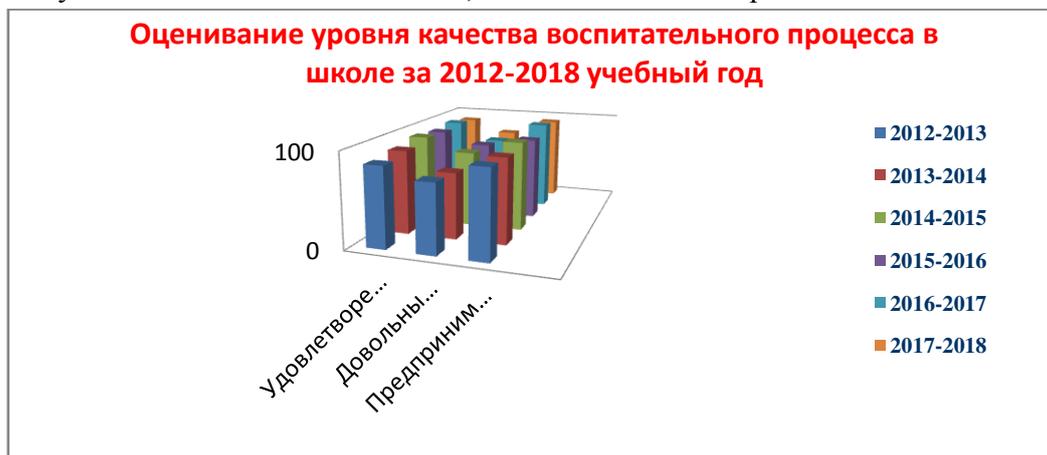
Сроки проведения анкетирования – ноябрь 2018 года

В анкетировании принимал участие 1321 родитель учащихся школы

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых воспитательных услуг	1245 (94%)	56 (4%)	20 (2%)
Довольны ли Вы результатами	987	216	118

выступлений Ваших детей на конкурсах, фестивалях, соревнованиях	(75%)	(16%)	(9%)
Предпринимает ли педколлектив школы все меры по организации досуга учащихся	1286 (97%)	0 (0%)	35 (3%)

Выводы: коллектив родителей школы в целом, достаточно положительно реагирует на совместную деятельность впедагогами, отзывается на все предложения и инициативы.



Работа по взаимодействию с внешкольными организациями:

-количество организаций (из них на договорной основе);

1. Договор о сотрудничестве с ГАУКРБ «Бурятский государственный орден Ленина академический театр оперы и балета имени Г.Ц. Цыдынжапова»
2. Договор о сотрудничестве с ФГБОУ «Восточно - Сибирский государственный университет технологий и управления»
3. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДОД «Детско-юношеская школа № 2»
4. Договор о сотрудничестве с Региональной общественной организацией «Центр развития футбола Республики Бурятия»
5. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДОД «Детско-юношеская школа № 17»
6. Договор о сотрудничестве с ФГБОУ Байкальский институт природопользования Сибирского отделения Российской академии наук
7. Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДОД» Республиканский детско-юношеский центр туризма и краеведения МОиН РБ»
8. Договор о сотрудничестве с объединенной профсоюзной организацией Бурятского научного центра СО РАН
9. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДОД «Детско-юношеская школа № 18»

3.8 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе.

В школе организована работа социально-психологической службы, которая включает в себя 4 специалистов: заместителя директора по социальной защите и охране детства, социального педагога, 2 психологов-1 штатного и 1 от Республиканской психолого-педагогической службы. В школе имеется сенсорная комната для релаксации учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, коррекционной работы с учащимися, имеющими ОВЗ, детьми – инвалидами, индивидуальных консультаций с учащимися, учителями и педагогами. Специалисты социально-психологической службы ведут работу по

консультированию, оказанию социально-психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.

Для поддержки детей из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в период с 03.09.2018- 28.09.2018 была проведена ежегодная акция «Школьный набат» по сбору одежды и канцелярских принадлежностей. В ходе акции была оказана помощь 5 учащимся.

- В декабре 2018г. на средства Попечительского совета школы был приобретен 251 новогодний подарок для учащихся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, 15 подарков получили учащиеся из малоимущих и многодетных семей от ОСЗН Октябрьского района.

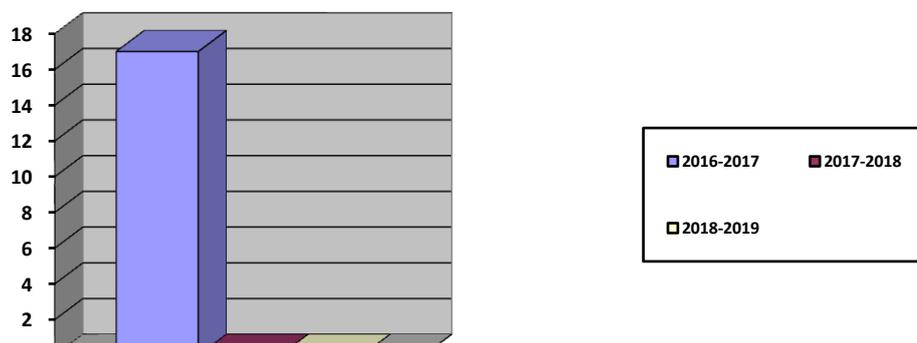
- С целью выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, в школе проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий классными руководителями и еженедельный мониторинг заместителями директора по УВР и СР и ОД.

- Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися в 2019г.: 4

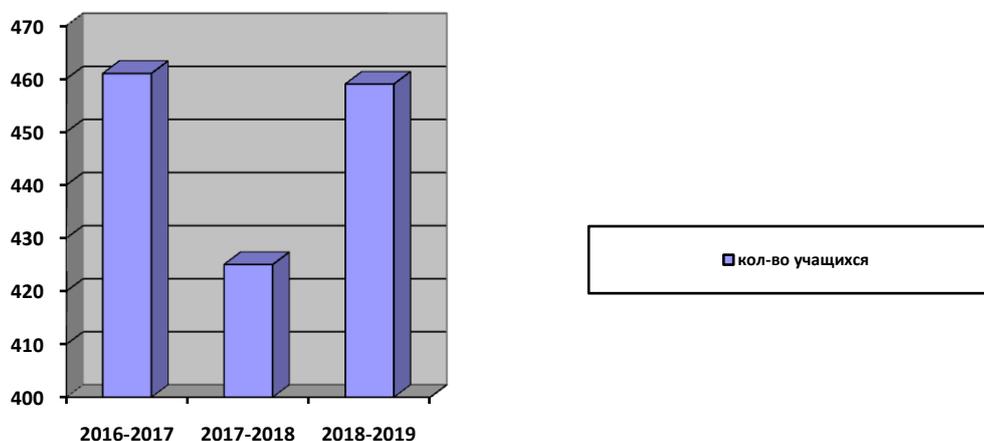
- 20.11.18 прошёл «Единый урок правовой помощи детям».

- Классные часы и родительские собрания по исполнению Закона РБ № 1182-IV (т.н. «Закон о комендантском часе») с ознакомлением под подпись.

В последнее время наблюдается существенное снижение нарушений Закона РБ № 1182-IV учащимися школы, что достигается путём планомерной информационно-разъяснительной работы среди учащихся и родителей.



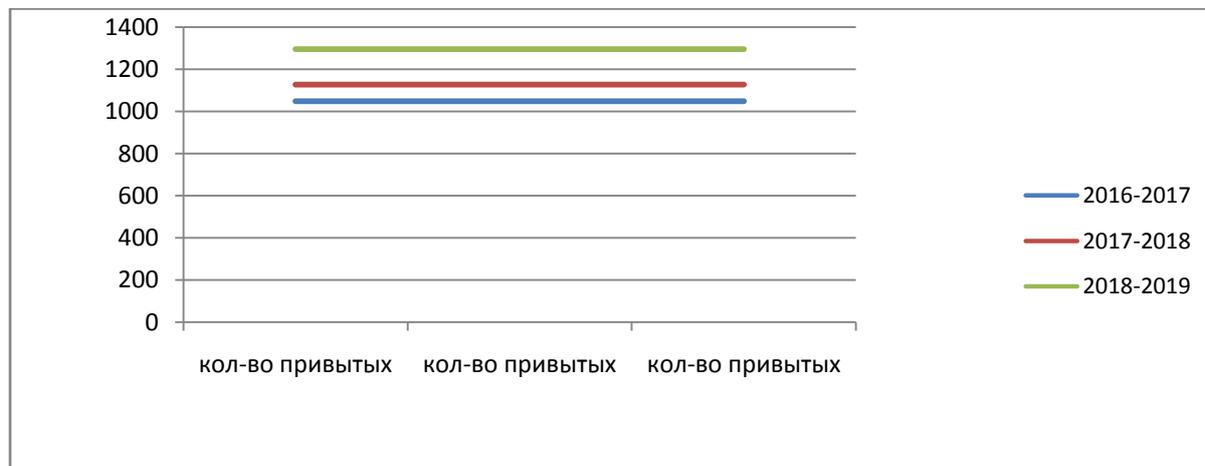
- В школе организовано бесплатное питание для 459 учащихся из малоимущих семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.



- С 03.09.18 по 28.09.18 прошёл медицинский осмотр учащихся школы с 1 по 11 класс на педикулёз фельдшером школы и врачом. Всего было осмотрено 1742 учащихся, что

составляет 100%. Среди осмотренных детей фактов заболевания педикулезом не выявлено.

- В период вакцинации против гриппа было привито 1295 учащихся, что составляет 74,3 % от общего числа учащихся, что выше показателей предыдущих учебных годов более, чем на 7%.



- 01.10.18-03.10.18 были проведены классные часы на тему «Профилактика острых кишечных инфекций».

Отчёт о проведении месячника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди подростков с 8 октября по 8 ноября 2018 года

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Проведены классные часы в 1-11 классах по профилактике табакокурения	08.10 – 08.11.	Классные руководители
1.	Учащимися 8-11 классов были прослушаны лекции и пройдены тренинги по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди подростков	15.10 – 20.10	замдиректора по СЗ и ОД Кирюхина А.В., руководитель волонтерской группы «Данко» Маланова С.Д.
2.	Проведена диагностика психо-эмоционального состояния учеников 7-11 классы как инструмент раннего выявления, подростков, употребляющих наркотические вещества и ПАВ и склонных к их употреблению	08.10-31.10	Педагог-психолог Прижимова Н.В.
3.	В 7-ых классах проведена игровая программа «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (7 классы)	29.10	Педагог-психолог Прижимова Н.В.

4	Для 7-8 классов проведена игра-тренинг «Поезд здоровья»	08.10-13.10	Волонтерская группа «Данко» под руководством Малановой С.Д.
5	Для учащихся 11-ых классов была организована фильмотека с просмотром фильма «Реквием по мечте»	22.10-27.10	Волонтерская группа «Данко» под руководством Малановой С.Д.
6	Для учащихся 5-ых классов была организована фильмотека с просмотром фильма «Лекарства»	08.10-08.11	Волонтерская группа «Данко» под руководством Малановой С.Д.
7	Участие в программе «Путешествие 4life» в рамках международного проекта «Dance 4life»	октябрь-ноябрь	Волонтерская группа «Данко» под руководством Малановой С.Д., социальный педагог Гомбоева Н.С.
8	Для учащихся 4-6 классов проведена интерактивная игра «Курению-нет!»	15.10-30.10	«Научное шоу профессора Николя» г. Москва (Бурятское представительство), Маланова С.Д.

IV. Качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ результативности обучения.

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является качество обучения школьников. Анализируя результаты прошедших трёх лет, можно говорить о динамике, закономерностях и тенденциях.

При проведении самообследования рассмотрены основные параметры: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования на каждой ступени), качество (обучающиеся на "4" и "5" и на "отлично").

Качественный показатель обучения по ступеням образования (по годовым результатам)

Ступень образования	2016		2017		2018	
	Усп-ть %	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во %
I ступень	100	52,7	100	52,9	100	54,4
II ступень	100	36,7	99,9	34,5	99,9	35,5
III ступень	100	48,2	100	43,8	100	55,1
Итого по школе	100	45,9	99,97	43,7	99,97	48,3

Успеваемость учащихся начальной школы традиционно выше показателей основной школы, что объясняется и работой одного учителя, который «ведет» ребят в течение 4 лет, наблюдая и корректируя развитие ребенка; и осуществлением контроля со стороны родителей, который неизбежно ослабевает, как только ребенок переходит в основную школу; и возрастными особенностями учащихся, стремящихся в начальных классах в основном укрепиться в новом для себя статусе ученика; и в связи с этим ещё

достаточно высокой учебной мотивацией, ослабевающей в подростковом возрасте, уступающей место другим приоритетам. Так, результат успеваемости на второй ступени образования в 2018 году остался на прежнем уровне (99,9%- 1 ученик переведен в следующий класс условно), качество знаний незначительно повысилось (1%) по сравнению с показателем предыдущего года, но пока оставляет желать лучшего.

Стабильные результаты успеваемости обучающихся и положительную динамику по показателю «Качество» показывают учащиеся старшей ступени образования. Это можно объяснить созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, повышение мотивации обучения на пороге выпуска из школы .

Рейтинг классов (общий) по итогам успеваемости

Начальная школа

Класс	Количество баллов	Рейтинг
2д	175	1
3в	170,6	2
2а	166,7	3
4в	161,8	4
4д	160	5
3д	158,8	6
2е	157,6	7-8
2в	157,1	7-8
3а	154,8	9
2б	153,1	10
4а	150	11
4б	146,9	12
2г	145,2	13
3б	144,4	14
3г	141,7	15

4г	127,3	16
-----------	-------	-----------

5-11 классы

Класс	Количество баллов	Рейтинг
11а	167	1
5а	158,6	2
10а	154,3	3
6а	151,4	4-5
10б	151,4	4-5
5б	151	6
9а	148,4	7
7в	146,6	8
5г	145,5	9-10
11б	145,5	9-10
8г	144,1	11
6г	140	12
6б	139,4	13
8в	136,4	14
7а	135,5	15-17
9г	135,5	15-17
8а	135,4	15-17

7г	134,4	18-19
7д	134,4	18-19
5д	133,3	20-22
9б	133,3	20-22
9в	133,3	20-22
6в	132,4	23
8б	132	24
8д	127	25
6д	124,2	26
7б	119,3	27
9д	116,7	28
5в	114,7	29

Анализ рейтинга успеваемости за год позволяет сделать вывод о том, что большинством классов, за исключением 7г, по показателю «успеваемость» достигнут показатель 100%. По показателю «качество знаний» в некоторых классах результат пока остается невысоким.

Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

Целью начального образования является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Анализ итогов успеваемости за 2018 год в начальной школы показывает, что 100 % обучающихся 1-4 классов успевают. Общее количество отличников 45 (8,5%) и хорошистов 276 (52,2%). Наибольшее количество детей, успевающих на "отлично", в параллели 2-х классов.

В 2018 году по итогам третьей четверти при успеваемости 100%, учащиеся показали качество знаний – 53,9%. Хотя общее количество отличников уменьшилось до 25 чел.(4,3%) за счет того, что отличники 4 классов ушли, а во вторых классах их количество меньше, количество хорошистов увеличилось до 288 чел (50%). Это указывает на то, что потенциал имеется.

В целом, по 1-4 классам отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 53,9%.

Часть обучающихся 1-4 классов имеет «3» по итогам года в силу своих слабых интеллектуальных возможностей, часть этих детей из социально-неадаптированных семей, что приводит к пропускам без уважительных причин, невниманию родителей к успеваемости детей.

Анализируя **причины плохой успеваемости**, выделили 2 группы:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к. предрасположенность к этому наблюдается.

Следует отметить, что в этом учебном году наполняемость классов начального звена составляет в среднем 34 ученика. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтение родителей обучению детей в нашей школе.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что 99,8 % обучающихся 5-9 классов успевают. Общее количество отличников 33 (4,1%) и хорошистов 254 (31,4%). Наибольшее количество детей, успевающих на "отлично", в ба-5 , 7а-5 , 7в -3 . Общее количество успевающих на "4 - 5" варьируется от 28,1% в параллели 7 классах до 32,9% в 6-х классах. Лучшие показатели по данному параметру имеют 5а класс - 58,6%, 6а - 51,4%, 5б– 51,0%.

Значительное снижение успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами прошлого года произошло в 8б классе, последние строки рейтинга занимают 5в , 9д, 7б , 6д , 8д классы.

Переломить ситуацию к лучшему в слабых классах пока не удалось, несмотря на то что классные руководители, учителя-предметники прикладывали определенные усилия для более успешной учебы детей. К сожалению, приоритета учебы в этих классах не наблюдается, хотя возможности качественного обучения не исчерпаны. Основными причинами низкой успеваемости учащихся являются недостаточная сформированность у обучающихся ключевых компетенций, значительное количество детей с низкими учебными способностями, сложная социальная обстановка в семье,

низкий уровень учебной мотивации учащихся, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Таким образом, **задачей** школы остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития.

Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

По итогам учебного года при 100% успеваемости в 10- 11-х классах показатели качества знаний и степени обученности учащихся различны. Порадовали результаты успеваемости в 11А классе, 10А. В 11А классе 67% учащихся обучались на «хорошо» и «отлично», в 10А классе – 54,3% таких обучающихся. Значительно повысились показатели успеваемости в 11б классе. Так, с 27 места в прошлогоднем рейтинге этот класс переместился на 4-ое в нынешнем. Неплохие результаты учебной деятельности и в 10Б классе. Это обусловлено довольно высокими учебными возможностями, высокой учебной мотивацией учащихся, осознанным выбором маршрута дальнейшего образования после окончания основной ступени обучения.

4.2. Анализ результатов административных контрольных работ

Начальная школа

Ежегодно в начальных классах проводятся комплексные контрольные работы за I полугодие и за год.

Русский язык

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	32	90,6	40,6	3,5
2В	34	64,7	41,2	3,2
2Г	31	71,0	41,9	3,3
2Д	30	96,7	56,7	3,8
2Е	30	80,0	53,3	3,5
итого	190	83,2	48,9	3,5
3А	32	96,9	75,0	4,1
3Б	34	85,3	32,4	3,4
3В	34	94,1	61,8	3,8
3Г	36	75,0	25,0	3,1
3Д	32	75,0	59,4	3,6
итого	168	85,1	50,0	3,6
4А	31	83,9	38,7	3,3
4Б	31	103,2	54,8	3,7
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	29	62,1	17,2	2,8
4Д	31	87,1	61,3	3,7
итого	154	85,1	44,2	3,4
по школе	512	84,4	47,9	3,5

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	100,0	69,7	3,9
2Б	32	93,8	31,3	3,3
2В	34	76,5	55,9	3,5
2Г	31	77,4	51,6	3,3
2Д	32	100,0	71,9	4,0
2Е	30	76,7	50,0	3,4
итого	192	87,5	55,2	3,6
3А	32	93,8	65,6	3,8
3Б	34	79,4	20,6	3,0
3В	34	88,2	55,9	3,5
3Г	36	69,4	36,1	3,1
3Д	32	87,5	68,8	3,6
итого	168	83,3	48,8	3,4
4А	31	64,5	16,1	2,8
4Б	31	96,8	54,8	3,5
4В	32	84,4	50,0	3,6
4Г	29	86,2	27,6	3,1
4Д	31	80,6	58,1	3,6
итого	154	82,5	41,6	3,3
по школе	514	84,6	49,0	3,5

Литература

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	84,8	60,6	3,7
2Б	32	100,0	46,9	3,8
2В	34	85,3	70,6	3,8
2Г	31	87,1	35,5	3,4
2Д	30	100,0	50,0	4,0
2Е	30	90,0	36,7	3,5
итого	190	60,5	32,1	2,4
3А	32	96,9	84,4	4,4
3Б	34	100,0	41,2	3,6
3В	34	76,5	61,8	3,6
3Г	36	75,0	44,4	3,4
3Д	32	90,6	81,3	4,0
итого	168	87,5	61,9	3,8
4А	31	100,0	77,4	4,0
4Б	31	100,0	83,9	4,0
4В	32	100,0	84,4	4,2
4Г	29	89,7	65,5	3,6
4Д	31	100,0	80,6	4,4
итого	154	98,1	78,6	4,0
по школе	512	80,7	55,9	3,4

Окружающий мир

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	100,0	60,6	3,9
2Б	32	100,0	65,6	3,9
2В	34	82,4	47,1	3,6
2Г	31	83,9	58,1	3,6
2Д	32	100,0	81,3	4,1
2Е	30	83,3	63,3	3,7
итого	192	91,7	62,5	3,8
3А	32	96,9	96,9	4,5
3Б	34	100,0	44,1	3,5
3В	34	100,0	79,4	4,0
3Г	36	80,6	58,3	3,6
3Д	32	90,6	68,8	4,1
итого	168	93,5	69,0	3,9
4А	31	83,9	45,2	3,5
4Б	31	96,8	61,3	3,8
4В	32	93,8	56,3	3,6
4Г	29	86,2	41,4	3,3
4Д	31	90,3	58,1	3,7
итого	154	90,3	52,6	3,6
по школе	514	91,8	61,7	3,8

Основная и старшая школа

В течение 2-х последних лет традиционные контрольные работы за 1 полугодие и годовая контрольная работа проводятся в особом режиме. Обучающимся предлагается 3-х – часовая (5-8 классы), 3,5 – часовая (9-11 классы) контрольная работа на метапредметной основе. Учащиеся 5-8 классов отвечают на вопросы по 5 учебным предметам: 5 классы- русский язык, математика, английский язык, история, ИЗО; 6 классы - русский язык, математика, биология, бурятский язык, английский язык; 7 классы- русский язык, математика, английский язык, литература, музыка; 8 классы- русский язык, математика, география, физика, технология); обучающиеся 9-11 классов- по 6: 9 классы- химия, информатика, обществознание, бурятский язык, черчение, английский язык; 10 классы- математика, обществознание, физика, литература, история, физическая культура; 11 классы- химия, информатика, физика, ОБЖ, обществознание, английский язык). Состав учащихся в аудитории – смешанный (в одном кабинете выполняют контрольную работу учащиеся из разных параллелей). С целью получения достоверных результатов проверку работ в каждом классе проводят учителя, не работающие в нем. Посредством проведения такой работы проверяются не только предметные результаты, но и уровень развития регулятивных (планирование своей деятельности, самостоятельное распределение учащимися учебного времени) и коммуникативных УУД.

Годовую комплексную контрольную работу выполняют обучающиеся 6- 8 классов и 10-ых классов. С целью недопущения перегрузки обучающихся от

выполнения комплексных годовых контрольных работ освобождаются ученики 5-х классов, выполнявшие в этот период ВПР по 4 учебным предметам (русский язык, математика, история, биология), а также выпускники 9-х и 11-х классов связи с проведением тренировочных экзаменов в режиме ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Результаты комплексной контрольной работы по полугодиям

Класс	1 полугодие			Годовая				
	успешность	качество зн.	ср. балл	успеваемость	качество зн.	ср. балл	лучший результат	не выполнен СТ
5а	85,3	61,2	4,0	ВПР				
5б	84,2	59,3	3,5					
5в	58,4	20,0	2,9					
5г	77,6	40,7	3,5					
5д	58,3	25,0	3,0					
6а	83,0	57,0	3,7	77,0	48,6	3,4	Бур.язык, биология	
6б	69,1	41,3	3,3	73,3	44,7	3,3	Математика, англ.язык	Рус.язык
6в	69,7	44,5	3,3	67,2	33,9	3,1	Бур.язык, рус.язык	
6г	73,1	35,4	3,2	79,4	46,5	3,7	Математика, биология	
6д	62,1	28,5	3,0	63,5	26,9	3,0	Биология, англ.язык	Бур.язык, рус.язык
7а	63,4	29,6	3,0	66,4	29,4	3,0	Музыка, литература	Рус.язык, англ.язык
7б	53,4	20,8	2,8	55,4	20,8	2,8	Музыка, литература	Математика, англ.язык, рус.язык
7в	63,5	33,1	3,1	63,5	33,1	3,1	Рус.язык, литература	
7г	45,8	26,7	2,8	45,7	26,7	2,8	Музыка	Математика, англ.язык, рус.язык, литература
7д	41,1	11,2	2,6	41,1	11,5	2,6		По всем 5 предметам
8а	74,7	52	3,5	85,3	48,3	3,5	Рус.язык, технология (мал.)	
8б	76,7	44,7	3,4	75,8	58,6	3,4	Математика, технология (мал.)	Физика

8в	84	50,4	3,6	83,2	54,0	3,6	Математика, рус. язык, технология (мал., дев.)		
8г	78	59,3	3,7	87,5	64,2	3,8	География, технология (мал.)		
8д	76,8	40,5	3,3	82,6	52,3	3,6	География, технология (мал., дев.)		
9а	84,5	46,6	3,5	Пробные экзамены					
9б	63,0	35,8	3,1						
9в	63,5	37,7	3,1						
9г	70,7	36,8	3,2						
9д	44,3	16,1	2,7						
10а	80,0	55,5	3,6	85,5	55,1	3,7	Физика, физич. культ.		
10б	78,9	48,3	3,6	85,5	62,6	3,8	География, физич. культ.		
11а	87,8	48,8	3,6	Пробные экзамены					
11б	84,3	46,3	3,5						

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие **выводы**: результаты годовой административной контрольной работы в целом выше, чем в 1-м полугодии, тем не менее полной успеваемости (100%) не добился ни один класс. Неплохие результаты в параллели 10-х и 8-х классов, чего нельзя сказать о 7-х классах. Так, в 7б классе успеваемость по математике составила 28,6%, в 7д- 22,2% по английскому языку, 29,6% по математике, 35,7% по музыке; в 7г- 35,5% по математике. В 7Б не выполнен стандарт по 3 предметам из 5, в 7г- по 4-м, в 7д- по всем 5 предметам.

Таким образом, основная задача школы – повышение качества знаний обучающихся.

Рекомендации: каждому МО учителей- предметников провести на ближайшем заседании МО детальный анализ результатов контрольных работ, создать план работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся и четко ему следовать.

4.3 Результаты внешней экспертизы

4.3.1. Всероссийские исследования (ВПР)

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.02.2018 №225 «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказа Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях г. Улан-Удэ в 2018 году» проводился мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов по 3 учебным предметам: русский язык (17.04.18,19.04.18), математика (24.04.18), окружающий мир (26.04.18) , в 5-х классах по 4 учебным предметам : русский язык (17.04.18), математика

(19.04.18), история (24.04.18), биология (26.04.18).

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

4 классы
Русский язык

МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ(150 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Республика Бурятия	13792	11.4	33.8	42	12.8	
город Улан-Удэ	6090	9.4	31.6	45	14	
(sch033043) МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ	150	10	23.3	48.7	18	

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	146099	1.9	20	30.1	48	
Республика Бурятия	13890	4.9	27.5	33.2	34.5	
город Улан-Удэ	6167	3.9	23.6	33.2	39.3	

(sch033043) МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ	157	4.5	17.2	38.2	40.1	
-------------------------------------	-----	-----	------	-------------	-------------	--

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Республика Бурятия	13919	1.8	29	57.3	11.9	
город Улан-Удэ	6147	1.3	24.3	60.4	14	
(sch033043) МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ	155	2.6	20.6	67.1	9.7	

5 классы

Русский язык

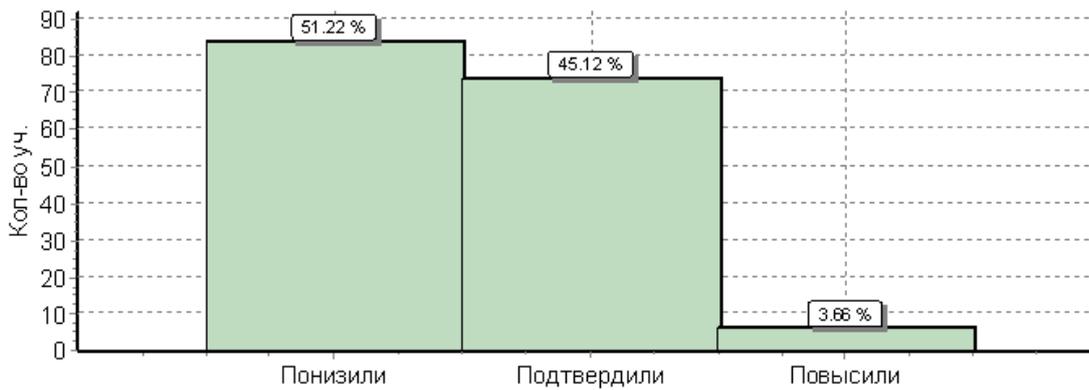
МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ(164 уч.)

Дата:

Предмет:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Республика Бурятия	12136	26.4	41.7	25.2	6.8	
город Улан-Удэ	5608	25.4	42.8	24.9	6.9	
(sch033043) МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ	164	20.7	50	20.7	8.5	

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



79,3 % пятиклассников успешно справились с работой по русскому языку, стандарт выполнен, но значительное количество обучающихся (51,22%) получили отметки за работу ниже четвертных

История

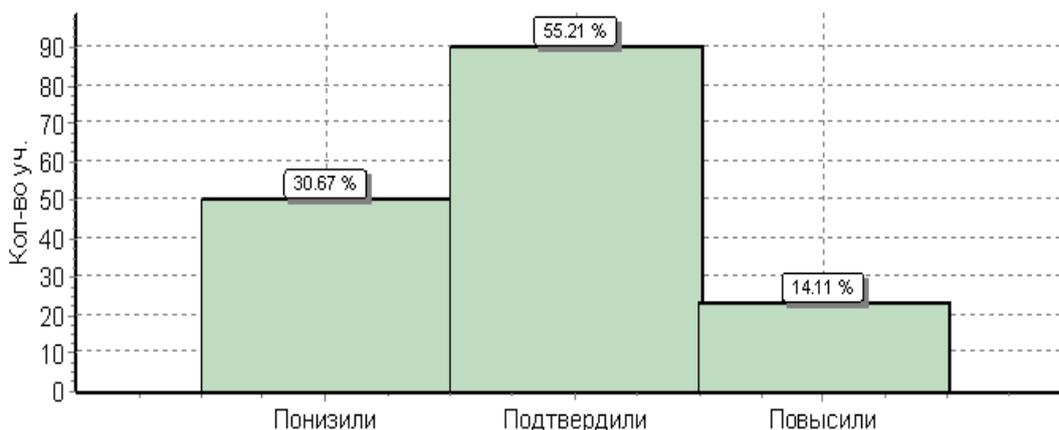
Дата: 24.04.2018
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Республика Бурятия	12300	9.3	37.1	38.3	15.3	
город Улан-Удэ	5618	8.5	37.5	38.6	15.4	
(sch033043) МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ	163	10.4	34.4	41.7	13.5	

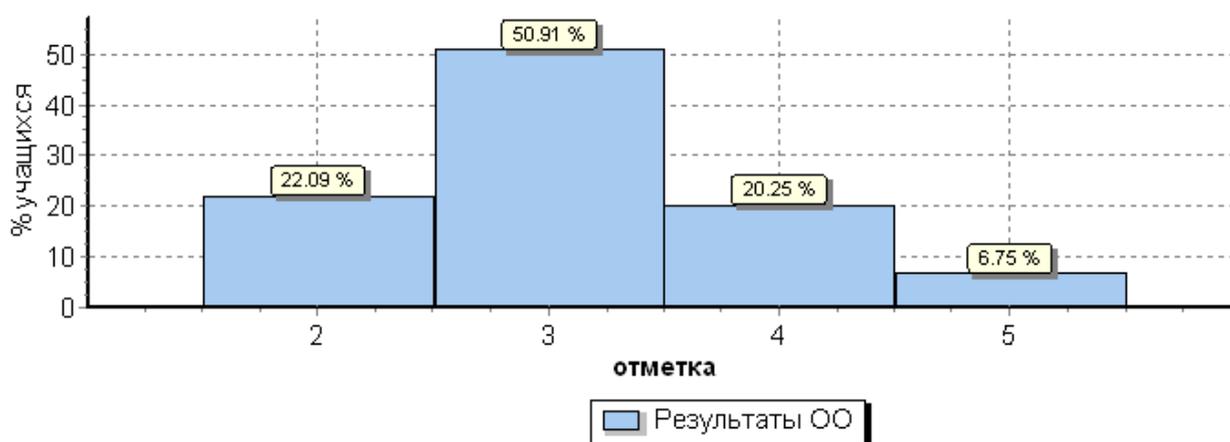
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



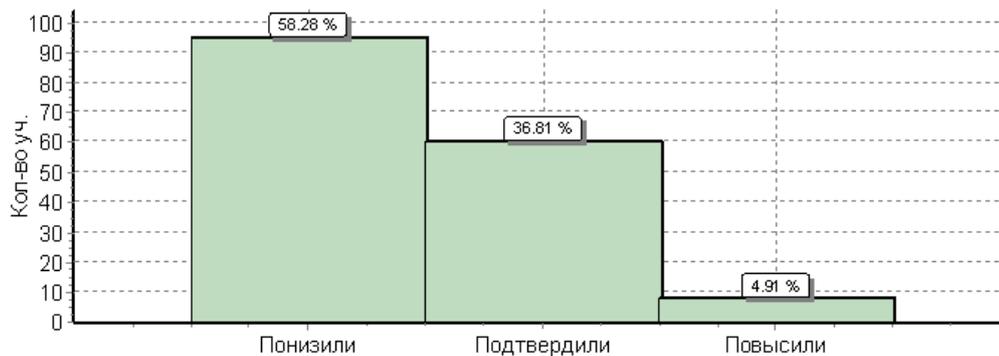
99,6% пятиклассников справились с работой по истории. 59,32% обучающихся подтвердили или повысили свои отметки, выставленные в журнале по итогам четверти, но довольно большое количество детей (30,67%) не смогли этого сделать, что говорит о завышении отметок учителями.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Республика Бурятия	12217	21.1	42	27.1	9.8	
город Улан-Удэ	5608	20.3	41.2	27.2	11.3	
(sch033043) МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ	163	22.1	50.9	20.2	6.7	



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биология

МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ(165 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2018

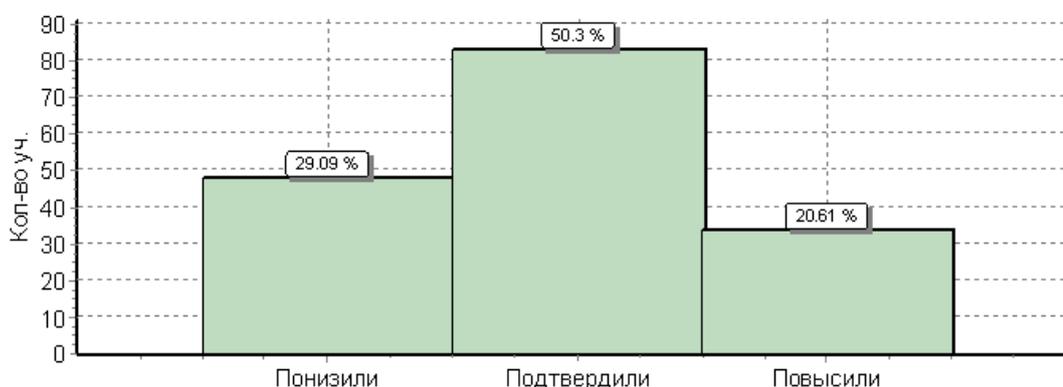
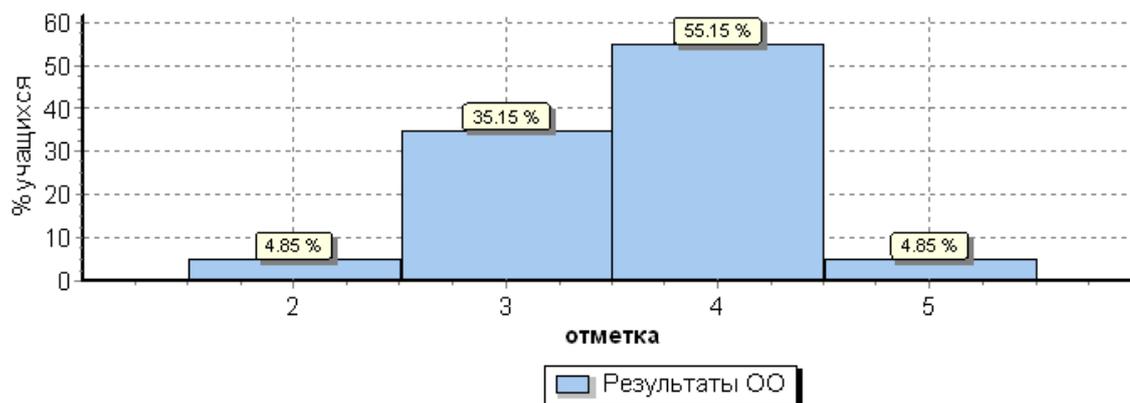
Предмет Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	126144	2.5	35.5	51.4	10.5	
Республика Бурятия	12156	5.4	39.9	47.3	7.4	
город Улан-Удэ	5590	5	38.6	48.8	7.7	
(sch033043) МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ	165	4.8	35.2	55.2	4.8	

Общая гистограмма отметок



Выводы: базовый уровень стандарта по всем предметам выполнен, но выявлено завышение четвертных отметок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР на ШМО,
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- акцентировать внимание на объективности выставления отметок: не допускать завышения отметок учащимся, оценивать знания обучающихся согласно нормативам выставления отметок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за качеством усвоения учебного материала разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

4.3.2. Устное собеседование по русскому языку (9 классы)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.11.2017 г. №1737 « Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2018 году в Республике Бурятия», приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 23.03.18 г. №489 « О внесении изменений в приказ МОиН РБ от 14.11.17г. №1737» в 9-х классах была проведена апробация устного собеседования как условия допуска к итоговой аттестации. Результаты собеседования в 2018 году не влияли на допуск девятиклассников к ГИА, отработывалась процедура проведения собеседования. Из 155 выпускников 152 успешно прошли итоговое собеседование, 3 выпускника (по 1 выпускнику в 9а, 9в, 9г) не справились с работой.

Учителям русского языка следует направить работу на качественную подготовку выпускников 9-х классов к итоговому собеседованию, которое в 2019 году станет допуском девятиклассников к итоговой аттестации.

Мониторинговые исследования качества основного общего и среднего общего образования с использованием информационной системы «Тест ВМ»

Русский язык (9 классы,2018 г.)

Всего учащихся/ выполнило работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
155/135	17	47	55	16	88,1	47,4	3,5

В целом, обучающиеся показали неплохие результаты, в основном подтвердив четвертные отметки. Тем не менее количество учащихся, получивших неудовлетворительные результаты, довольно велико.

4.3.3. Исследования на муниципальном уровне

Промежуточная аттестация по литературе в 10 классах

Согласно Приказу Комитета по образованию № 313 от 11.04.2018г. « О проведении промежуточной аттестации по литературе в форме сочинения учащихся 10-х классов в 2017-18 учебном году», Положению о проведении сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов образовательных организаций г. Улан-Удэ, принятому на августовском совещании учителей русского языка и литературы 28 августа 2014 года, проведена обязательная промежуточная аттестация по литературе учащихся 10 классов в форме итогового сочинения.

Результаты промежуточной аттестации по литературе

Кол-во уч-ся	Отметки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
68	15	20	30	3	95,6	51,5	3,7

95,6 % обучающихся 10-х классов успешно справились с написанием сочинения. Тексты большинства обучающихся построены логично, при написании использовалась структура классического сочинения-рассуждения. Нужно отметить,

что данная композиция является характерной, типовой для итогового сочинения. В работах не отмечалось нарушение последовательности высказывания; присутствует связь между частями высказывания; выдержана логико-композиционная структура текста. Типичные ошибки: в отдельных работах отмечалось неверное словоупотребление, бедность лексики, речевые штампы, однообразие синтаксических конструкций, низкое качество речи. Результаты сочинения проанализированы учителями русского языка и литературы. На основе проведенного анализа проводится коррекционная работа с обучающимися.

Английский язык (7 классы, 2018 г.)

Всего учащихся/ выполняло работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
153/132	5	28	71	28	78,8	25	3,1

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют об удовлетворительном результате выполнения семиклассниками работы по английскому языку.

Весьма скромные результаты можно объяснить значительным количеством обучающихся в данной параллели, имеющим низкую учебную мотивацию, а также недостаточной работой учителей со слабоуспевающими детьми.

Рекомендации: с целью повышения качества обучения семиклассников необходимо предпринять следующие меры: учить детей определять границы своего знания/незнания, видеть проблему и ставить проблемные вопросы; учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями; организовывать учебное сотрудничество детей, совместно- распределённую деятельность при решении учебных задач; создать условия для выстраивания учеником индивидуальной траектории изучаемого предмета. В процессе такого обучения ученик научится выполнять коммуникативные, регулятивные и общепознавательные виды деятельности, которые и помогут повысить интерес к учебному материалу, предмету, общению, а значит, и самому процессу обучения.

Вывод: внешняя экспертиза, проведенная в образовательном учреждении, позволяет отметить, что результаты качества подготовки учащихся 5, 7, 8 и 10 классов соответствуют базовому уровню освоения государственных образовательных стандартов.

4.3.4 Анализ результатов ГИА за курс основного общего образования (9-ые классы) и среднего общего образования (11-ые классы)

Государственная (итоговая) аттестация в МАОУ «СОШ №25» проводится на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018г. № 189/1513 « Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования». В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены следующие мероприятия:

1. родительские собрания и классные часы, посвященные итоговой аттестации выпускников; оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно было донести;
2. нормативная документация по ГИА размещена на школьном сайте

- в 9-х и 11-х классах выделено дополнительно по 1 часу для подготовки к ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика);
3. проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в 9-х и 11-х классах, итоговое сочинение по литературе, пробный экзамен предметам по выбору в 9-х и 11-х классах; итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.
 4. во 2-м полугодии учащиеся 11-х классов освобождаются от дежурства по школе и других общешкольных мероприятий.
- Большинство выпускников в полной мере воспользовались предоставленными возможностями, что положительно сказалось на результатах ГИА.
- Итоговая аттестация 2018 года прошла организованно и без нарушений.

Выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего выпускников	В т.ч. <u>получили документ государственного образца образования:</u>				Количество выпускников, <u>не прошедших</u> итоговую аттестацию
		<u>всего</u>		в т.ч. <u>особого образца</u>		
		количество	%	количество	%	
1. основного общего образования (9 класс)	155	155	100	5	3,2	0
2. среднего общего образования (11 класс)	66	66	100	7	10,6	0

66 выпускников **11-го класса** были допущены к итоговой аттестации, все успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 выпускников 11 классов окончили школу с отличием и получили золотые медали. Свое звание медалиста эти ребята подтвердили и высокими результатами ЕГЭ по всем предметам.

Перед педагогическим коллективом школы в предстоящем учебном году стоит важная задача удержать или повысить планку, которая была взята нашими выпускниками в этом учебном году. Поэтому при подготовке к ЕГЭ следует особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся, проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

К итоговой аттестации за курс **основной школы** было допущено 155 выпускников 9-х классов, 5 из которых получили аттестат с отличием. Все выпускники сдавали в формате ОГЭ 4 предмета и успешно с этим справились.

11-ые классы

Проведению ЕГЭ предшествовало написание итогового сочинения по литературе как допуска выпускников к итоговой аттестации. Написание итогового сочинения прошло организованно, без замечаний со стороны общественных наблюдателей. Из 66 выпускников 65 успешно справились с работой и получили «зачет». Выпускница 11Б

класса, не справившаяся с сочинением в основной период, написала сочинение повторно в дополнительный срок (февраль 2018г.) и получила допуск к итоговой аттестации.

Выпускники 11-го класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и по 8 предметам по выбору.

Обязательные предметы

предмет	кол-во уч-ся	успев-ть	средний тестовый балл	min	100	90 и выше	80 и выше	70 и выше	ниже min
русский язык	66	100	73,2 (увелич. на 3,3 б.)	36	1	4	18	15	0
математика (профиль)	32 (меньше на 9 чел.)	100 (увелич. на 2,8%)	51,9 (увелич. на 6,1б.)	27	0	0	2	7	0
математика (базовый)	66	100							0

Отрадно, что результаты по русскому языку из года в год в нашей школе повышаются. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по этому предмету. Каждый из них перешагнул порог, необходимый для поступления в ВУЗ. Все показатели превышены по сравнению с прошлым годом. Из 66 выпускников 57,6% имеют результаты выше 70 баллов (выше прошлогоднего показателя на 10,5 б.), из них 1 выпускница (1,5%)- 100 баллов; 6,1% - более 90 баллов; 27,3%-более 80; 22,7%- более 70. Максимальное количество баллов (100) набрала выпускница 11А класса, по 94 балла – 3 выпускника, 91 балл – 1.

На обязательном экзамене по математике выпускники имели право выбора уровня сдачи экзамена: базовый или профильный. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать математику на базовом уровне, для поступления в ВУЗы необходимо попробовать свои силы на профильном. Значительная часть выпускников сдавала ЕГЭ по математике дважды: на базовом и профильном уровне.

Математика – один из самых сложных предметов в школьном курсе. Отчасти этим объясняются довольно скромные результаты ЕГЭ по данному предмету, тем не менее показатель успеваемости и средний тестовый балл по сравнению с прошлогодним выше. Лучшие результаты показали выпускники, обучающиеся в профильной подгруппе, трое из которых получили 70 и более баллов.

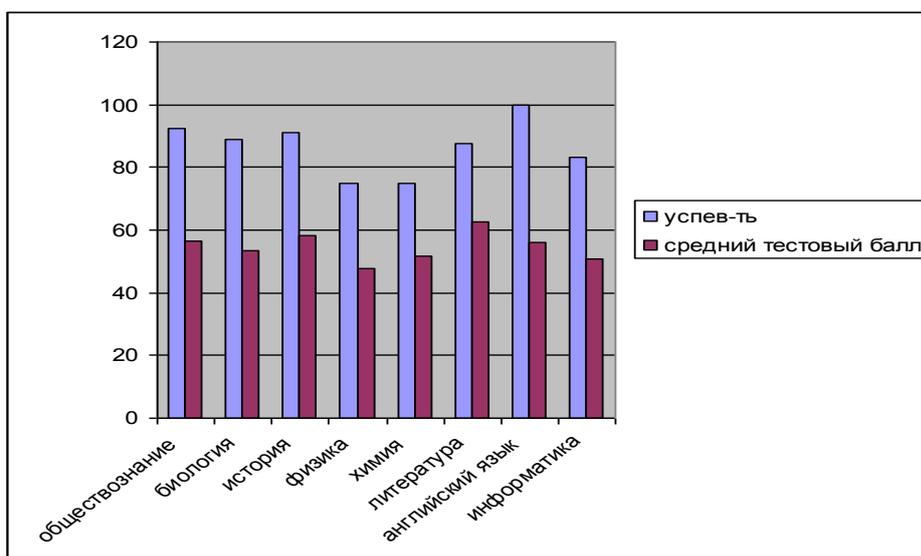
Результаты ЕГЭ по математике за 3 последних года выглядят следующим образом:
профиль- 2016 г.: успеваемость- 97,3%, средний тестовый балл – 45,1;
 2017 г.: успеваемость-87,8%, средний тестовый балл – 45,8; 2018 г.: успеваемость- 100%, средний тестовый балл – 51,9.

базовый уровень - 2016 г. – успеваемость 100%, 2017 г. –100%, 2018 г. –100%.

Исходя из сказанного выше, можно утверждать, что стандарт по обязательным предметам выполнен, все выпускники получили аттестат об образовании за курс общего среднего образования.

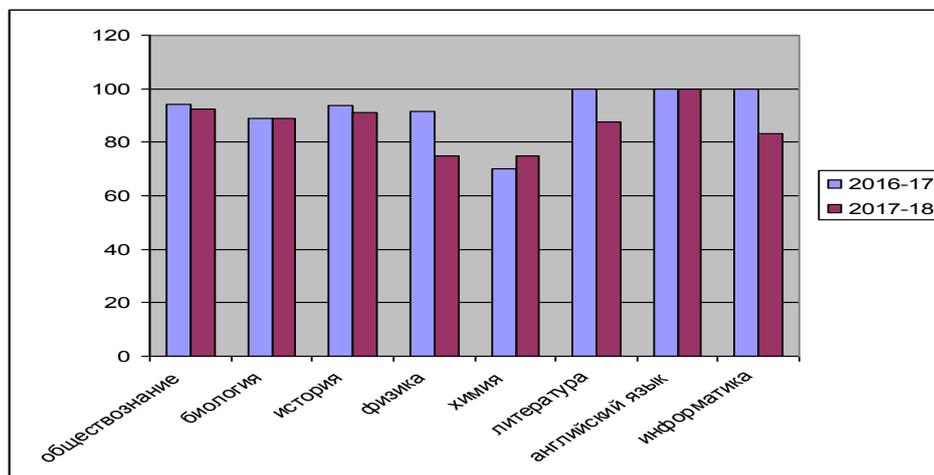
Предметы по выбору

предмет	кол-во уч-ся	min.балл	успев-ть	средний тестовый балл	100 б.	90 и выше	80 и выше	70 и выше	ниже min.
обществознание	26	42	92,3	56,5	0	1	1	1	2
биология	18	36	88,9	53,6	0	0	1	2	2
история	11	32	90,9	58,1	1	0	1	1	1
физика	8	36	75	47,8	0	0	0	0	2
химия	16	36	75	51,6	0	0	1	4	4
литература	8	32	87,5	62,6	0	1	0	0	1
английский язык	6	22	100	56	0	0	0	0	0
информатика	12	40	83,3	50,9	0	0	0	2	3
Итого	105		86,6	54,6	1	2	4	10	15



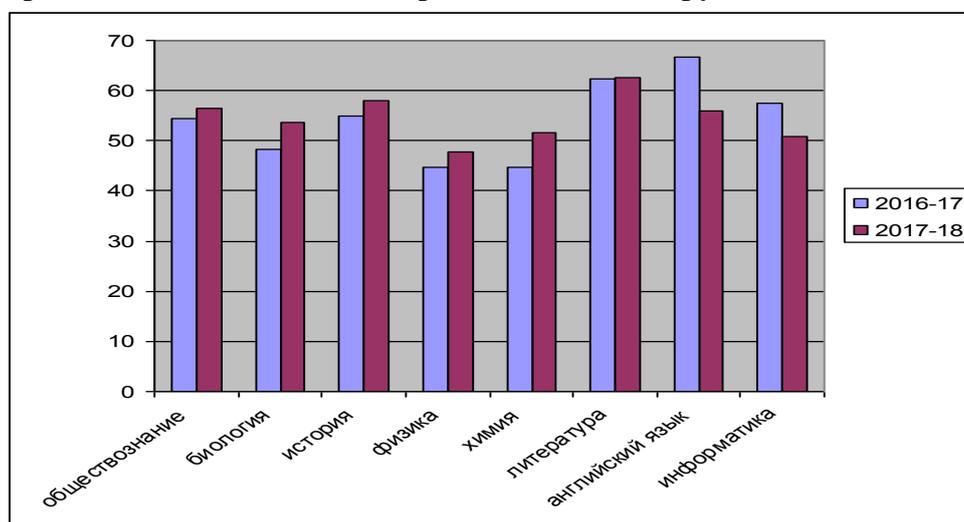
Средний балл по всем предметам превысил пороговое значение, тем не менее все выпускники справились с заданиями ЕГЭ только по английскому языку, перейдя минимальный порог баллов.

Успеваемость по предметам по выбору за 2 последних года



Как показывает диаграмма, успеваемость по предметам по выбору в 2018 году ниже, чем в предыдущем по всем предметам, за исключением химии, без изменения показатель по биологии.

Средний тестовый балл по предметам по выбору за 2 последних года



Средний тестовый балл в 2018 году превышен по большинству предметов. Стабильны средние тестовые баллы по литературе. Тем не менее по сравнению с результатами ЕГЭ 2017 года произошло снижение среднего тестового балла по английскому языку на 10,6 балла, информатике – на 6,5 балла. По большинству предметов, кроме физики и информатики, наши выпускники получили баллы, превышающие средние городские показатели.

Одним из немаловажных показателей школы является количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов.

предмет	кол-во уч-ся, получивших 70 и более баллов		
	2016	2017	2018
обществознание	4	4	3
история	1	2	3
литература	-	1	1
английский яз.	3	2	0
биология	2	3	3
физика	0	1	0
химия	0	1	5

информатика	0	1	2
Итого	10 (15,2%)	15 (13,8%)	17(16,1%)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели по данному параметру в 2018 году улучшены, но пока остаются невысокими.

В предстоящем учебном году учителям-предметникам рекомендуется направить работу на более качественную подготовку выпускников к сдаче предметов по выбору, чаще проводить пробные ЕГЭ по этим дисциплинам.

Рейтинг предметов *по максимально набранным баллам* выглядит следующим образом:

Предмет	Максимальный балл
русский язык	100
история	100
литература	97
обществознание	95
химия	86
биология	84
математика (профиль)	82
информатика	73
физика	68
английский язык	67

Подводя итог по результатам ЕГЭ-2018, можно сделать следующие **выводы**: итоговая аттестация выпускников 11-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам, но качество знаний по отдельным предметам оставляет желать лучшего. Решение задач, направленных на повышение качества знаний выпускников, по-прежнему, остается основным звеном в работе каждого МО учителей-предметников.

Для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи**:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Рекомендуется на заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

9-е классы

9 класс является завершающим на ступени основного общего образования. Результаты **итоговой аттестации** по завершении 9 класса являются одним из важнейших показателей уровня усвоения обязательного минимума знаний, предусмотренного образовательными стандартами.

В 9 классах до ГИА было допущено 155 выпускников. Все экзамены проводились на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений. Процедура проведения экзаменов была приближена к процедуре проведения ЕГЭ.

Для получения аттестата об основном общем образовании все девятиклассники проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) и 2 предметам по выбору.

Русский язык

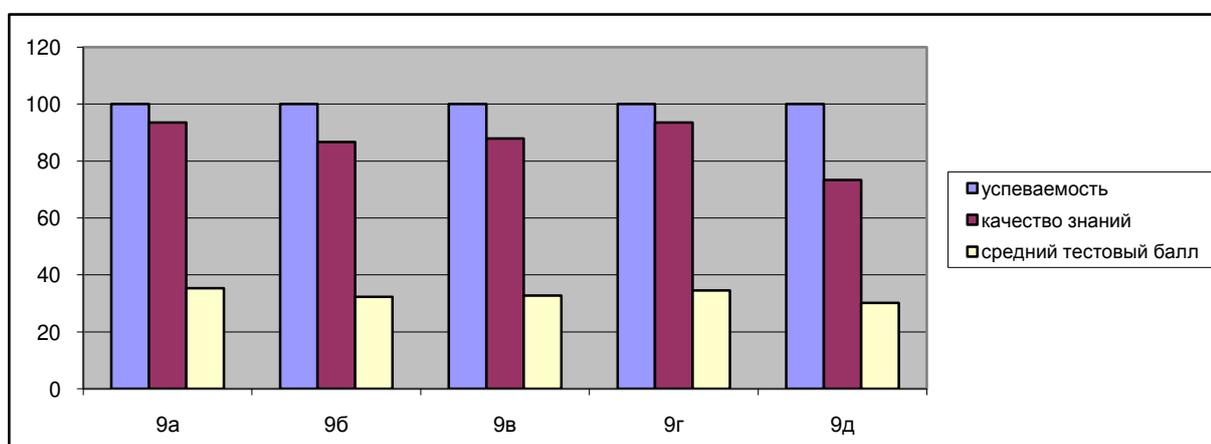
Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 последние года

Год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2016	100	83,7	4,3
2017	100	86,7	4,4
2018	100	87,1	4,3

Экзамен по русскому языку сдан успешно. Успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%, качество знаний повысилось по сравнению с результатом 2016 года на 3,4%; 2017 года- на 0,4% . 7 выпускников (9а-1,9в-1,9г-5) получили максимально возможный балл (39 баллов).

Сравнительный анализ по классам выглядит следующим образом:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отметки				Усп-ть	Кач-во знаний	Ср. балл/ср.тестовый балл (min. 15б.)
			"5"	"4"	"3"	"2"			
9а		31	25	4	2	0	100	93,5	4,7/35,3
9б		30	11	15	4	0	100	86,7	4,2/32,3
9в		33	11	18	4	0	100	87,9	4,2/32,8
9г		31	18	11	2	0	100	93,5	4,5/34,5
9д		30	5	17	8	0	100	73,3	3,9/30,2
Итого по школе		155	70	65	20	0	100	87,1	4,3/33,0



Как и ожидалось, лучшие результаты в 9А, 9Г классах - классах с сильным составом учащихся и достаточно высокой учебной мотивацией выпускников. Незначительно ниже показатели и в других классах.

Математика

Результаты ОГЭ по математике за 3 последних года

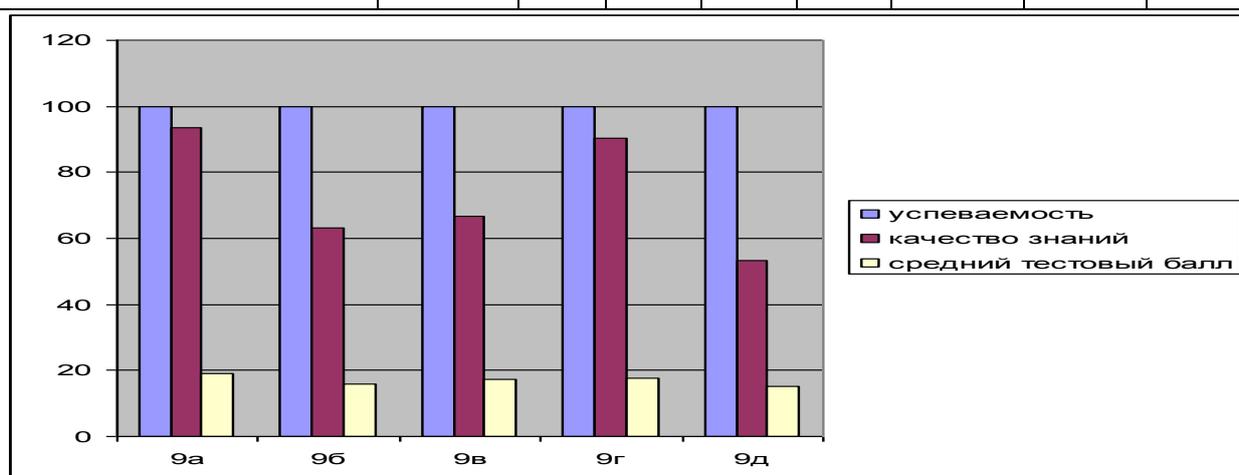
Год	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
2016	100	51,3	3,7
2017	100	82,9	3,98
2018	100	73,5	3,8

Все выпускники 9-х классов экзамен по математике сдавали в форме ОГЭ.

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие выводы: экзамен по математике сдан успешно. И хотя результаты по параметрам «Качество знаний» и «Средний балл» ниже прошлогодних, тем не менее являются достаточно высокими.

Сравнительный анализ по классам:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Отметки				Усп-ть	Качество знаний	Ср. балл/ср. тестовый балл (min.8б.)
			"5"	"4"	"3"	"2"			
9а		31	5	24	2	0	100	93,5	4,1/19
9б		30	1	18	11	0	100	63,3	3,7/15,8
9в		33	6	16	11	0	100	66,7	3,8/17,2
9г		31	2	26	3	0	100	90,3	3,97/17,8
9д		30	0	14	14	0	100	53,3	3,5/15,1
Итого по школе		144	14	100	41	0	100	73,5	3,8/17



Лучшие результаты по всем показателям в сильных 9А и 9Г классах. Неплохие показатели и в остальных классах. Тем не менее максимальный балл (32 балла) не получил ни один выпускник. Наибольшее количество баллов у выпускницы 9В класса - 28 баллов из 32.

Предметы по выбору

Выпускники 9-х классов сдавали выпускные экзамены по 9 предметам: информатика, обществознание, биология, история, химия, география, физика, литература, английский язык.

Рейтинг предметов по количеству участников ОГЭ

Предмет	кол-во	%
обществознание	71	45,8
физика	55	35,5
информатика	51	32,9
биология	50	32,3
химия	30	19,4
география	24	15,5
литература	12	7,7
английский язык	10	6,5
история	7	4,5

Большинство выпускников осознанно подошли к выбору экзаменационных предметов, тем не менее некоторым учащимся, особенно с низким уровнем успеваемости, трудно было определиться с предметами по выбору, что свидетельствует о низкой мотивации и сознательности этих выпускников. Этим же объясняются и неудовлетворительные результаты по предметам по выбору. Так, в основной период проведения ГИА 8 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог баллов. Все они пересдали экзамен в дополнительный период и получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

Результаты ОГЭ

Предмет	Ко л-во уч-ся	Отметки				Успе ваемо сть	Качеств о знаний	Средни й балл	Средни й тестовы й балл	Кол-во уч-ся, показав ших макс. балл	Лучши й показа тель в школе
		5	4	3	2						
история	7	2	5	0	0	100	100	4,2	32,4 (min-12)	(44 б.) - 0	39 б. – 1(9Б)
информатика	51	14	32	5	0	100	90,2	4,2	15,4 (min-12)	(22 б.) - 1	22 б. – 1(9А)
география	24	7	11	6	0	100	75	4,0	22,8 (min-12)	(32 б.) - 0	29 б. – 2 (9А,9Г)
химия	30	7	13	10	0	100	66,7	3,9	21,2 (min-12)	(34 б.) - 0	31 б. – 1(9Г)
биология	50	0	31	19	0	100	62	3,6	27,0 (min-13)	(49 б.) - 0	35 б. – 1(9В)
обществозна ние	71	5	50	15	1	98,6	77,5	3,8	27,2 (min-12)	(39 б.) - 0	36 б. – 2(9А,9 Б)
физика	55	1	23	28	3	94,5	43,6	3,4	18,9	(40 б.) - 0	32 б. – 1(9А)

									(min-12)		
литература	12	5	2	3	2	83,3	58,3	3,8	21,0 (min-12)	(33 б.) - 0	32 б. – 1(9Г)
английский язык	10	4	3	1	2	80	70	3,9	49,0 (min-29)	(70 б.) - 0	64 б. – 1(9Г)

Лучшие результаты достигнуты по предмету «история», который сдавало небольшое количество выпускников. 100%-ая успеваемость и высокое качество знаний показаны по информатике, географии, химии, биологии. Как и в прошлом учебном году, сохранены высокие результаты по обществознанию, хотя имеется 1 выпускница (9Г), не набравшая минимальное количество баллов. Снижены показатели по сравнению с прошлым годом по физике, литературе, английскому языку. Это можно объяснить высокой сложностью предметов, а также значительным количеством слабоуспевающих выпускников, которые выбрали данный предмет в качестве экзаменационного. Тем не менее, практически по всем предметам, за исключением физики и литературы, средние баллы, показанные нашими выпускниками на ОГЭ, превысили средние городские показатели.

В предстоящем учебном году всем МО учителей-предметников необходимо проанализировать результаты ОГЭ-2018, направить работу на повышение качества подготовки выпускников к ГИА. Учителям английского языка вести систематическую работу по подготовке обучающихся к введению обязательного выпускного экзамена по английскому языку в 9 классе в 2020 году, в 11 классе – в 2022 году.

Вывод: результаты, показанные выпускниками 9-х и 11-х классов в итоговой аттестации, позволяют дать положительную оценку деятельности нашей образовательной организации.

Общие рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ:

1. Своевременно знакомить с демонстрационными вариантами КИМ, чтобы дать возможность любому участнику экзамена составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к сдаче экзаменов.

2. Научить выпускников правильному заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ, довести это навык до автоматизма.

3. Практиковать, при сохранении традиционных форм контроля, тестовую систему оценки знаний и умений учащихся.

4. МО провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. На основе аналитических данных составить программу подготовки к итоговой аттестации.

5. Совершенствовать методику преподавания с учетом более эффективного формирования на уроках знаний, умений и компетенций. С этой целью осуществлять компетентностно-деятельностный подход в обучении и такие формы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выявлению собственных мнений, умению аргументировать свои суждения. Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения для актуализации знаний по проверяемым в рамках ЕГЭ и ОГЭ элементам содержания, для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

V. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов МАОУ "СОШ №25" за 3 года

Учебный год	Общий выпуск	Поступили в ВУЗы								Поступили в ССУЗы				Служба в армии	После окончания школы трудоелись	Другое (курсы, лечение и т.д.)		
		всего	%	В том числе в ВУЗы РБ		В том числе в ВУЗы других регионов и филиалы		в том числе в зарубежные ВУЗы	всего	%	В том числе в ССУЗы РБ		В том числе в ССУЗы других регионов и филиалы					
				Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%	Кол-во				%	Кол-во
2015-2016	46	38	82,6	12	31,6	24	63,2	2	5,2	3	6,5	3	100	0	0	2	2	1
2016-2017	68	56	82,4	22	39,3	32	57,1	2	3,6	6	8,8	6	100	0	0	1	2	3
2017-2018	66	49	74,2	19	38,8	27	55,1	3	6,1	13	19,7	9	69,2	4	30,8	1	2	1
Итого	180	143	79,4	53	37,1	83	58,0	7	4,9	22	12,2	18	81,8	4	18,0	4	6	5

Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов позволяет сделать вывод о том, что МАОУ «СОШ №25» даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные амбиции. Так, большинство выпускников 11-х классов продолжают образование в ВУЗах (79,4%). Выбор одиннадцатиклассников падает в основном на университеты других регионов (58%). 12,2 % выпускников получают профессию в учреждениях среднего профессионального образования как в Республике Бурятия, так и других регионах. Абсолютное большинство выпускников, поступивших в ВУЗы, обучается на бюджетной основе (82,6%). Все выпускники- медалисты подтверждают свои отличные знания на ЕГЭ и поступают в ВУЗы на бюджетное обучение.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим (направление: здравоохранение и медицинские науки) и социально - гуманитарным (направление: науки об обществе, гуманитарные науки) профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям (направление: инженерное дело, технологии и технические науки).

Сведения о поступлении выпускников 9-х классов МАОУ "СОШ №25" за 3 года

Учебный год	Общий выпуск	Продолжили обучение в школе	Поступили в ССУЗы				Не поступили в ССУЗы и ПУ				Другое
			всего	%	В том числе в ССУЗы РБ	В том числе в ССУЗы других	Всего	Служба в армии	Работа, но не учится	Не работает, не учится	

	ск					регионов								
		Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%							
2015-16	11 8		61, 9	45	38, 1	41	91, 1	4	8,9	0	0	0	0	0
2016-17	13 1		60, 3	52	39, 7	50	96, 2	2	3,8	0	0	0	0	0
2017-18	15 5		59, 4	63	40, 6	58	92, 1	5	7,9	0	0	0	0	0
Итого	40 4	24 4	60, 4	16 0	39, 6	14 9	93, 1	11	6,9	0	0	0	0	0

За последние 3 года все выпускники 9-х классов продолжили образование: 60,4% - в 10 классе, остальные в учреждениях среднего профессионального образования.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий;

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В 2018 году администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества обучения школьников по предметам учебного плана согласно плану ВШК;
- контроль состояния преподавания учебных предметов согласно плану ВШК,
- контроль прохождения учебных программ,
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

6.1. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся .

6.1. В течение учебного года большое внимание уделялось осуществлению внеурочной деятельности: предметные олимпиады школьного, муниципального и регионального уровней, предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научно-практические конференции «Шанс» (школьная), «Шаг в будущее» (муниципальная, региональная), «Сибирская весна» (региональная) и т.д., занятия кружков, клубов, спортивных секций и др.

Работа по подготовке к участию в предметных олимпиадах, НПК велась на протяжении всего учебного года. Победителями стали ребята с хорошей теоретической подготовкой, практическими навыками, творческим подходом, особыми способностями и широким кругозором. Победители-старшеклассники стали участниками городских предметных олимпиад.

Городские и республиканские олимпиады для наших ребят стали довольно успешными. Необходимо отметить, что наиболее результативными можно считать участие по следующим предметам: литературе, русскому языку, географии, биологии. В последние два года заметно улучшились достижения по математике. Ухудшились показатели по предметам обществоведческого цикла. Есть над чем задуматься учителям точных дисциплин, физической культуры, иностранного языка.

При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью. Необходимы регулярные занятия с одаренными детьми в течение всего учебного года

Результаты участия наших ребят в муниципальном и региональном этапах ВОШ, других олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях представлены ниже:

Мероприятие	1 место	2 место	3 место	Призеры
ВОШ				
город	2	3	1	2
республика	2	1	0	0

Др. олимпиады				
город	4	4	1	9
республика	7	5	6	7
межрегиональные			2	
НПК				
город	0	2	1	0
республика	5	3	2	
федеральные	3		1	1
Конкурсы				
город	10	11	9	1
республика	8	11		6
федеральные		1	2	
международные	3		1	
Итого: 137 (7,9%)	44(2,5%)	41(2,4%)	26(1,5)	26(1,5%)

Достижения по русскому языку и литературе

Название олимпиады	уровень	Результат (место)
ВОШ	муниципальный	5
		3
		5
		3
		4
ВОШ	региональный	2
		1
Республиканская олимпиада по литературе «Золотая лигера» для учащихся 5-8 классов	региональный	1
		3
Грамматик	муниципальный	2
		3
		2
Грамматик	региональный	3
		2
Шанс	школьный	2
		2
		1
		3
Им. Вернадского	региональный	1
Им. Вернадского	федеральный	1
Шаг в будущее	муниципальный	5
		6
		3
		4
Сибирская весна	региональный	1
		2
Юность, наука, культура –	федеральный	1

Сибирь (г. Новосибирск)		
Юность, наука, культура (заочный этап)	федеральный	победители
Юность, наука, культура (г. Москва)	федеральный	1
		Победитель, обладатель Серебряного знака отличия
Конкурс «Новые имена»	городской	2
		3
		2
Конкурс чтецов «Живая классика»	городской	2
Конкурс чтецов «Живая классика»	региональный	1
Конкурс чтецов «Живая классика»	федеральный	финалист
Конкурс сочинений «Пусть всегда будет мама!»	городской	2
Ораторское мастерство	городской	2
		3
		номинация
		3
		1, гран-при
Конкурс юных журналистов «Салют, юнкор!»	городской	1
Конкурс «Страница 18»	городской	Победитель

Достижения начальной школы

Название олимпиады	уровень	результат
Олимпиада по экологии "Экознайка"	республиканский	2 место
Городская олимпиада по краеведению	городской	3 место
Название конкурса		
		3 место
Международный конкурс по информационным технологиям «Олимпис»	региональный	призеры
Конкурс рисунков	региональный	1 место

"Лес-наш главный интерес"		
Название НПК		
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги»	школьный	2 место
	школьный	3 место
		2 место
	школьный	1 место

Достижения по математике, информатики и физике

Мероприятия	Результат участия
Математическое интеллектуальное дело (МИД) Олимпиада по математике среди 8- 11 кл (республ.)	3 место
Микэби-олимпиада (городская олимпиада)	1 место-1, Призеры - 6
Отборочный тур XXVI Межрегиональной олимпиады школьников САММАТ-2018	Призер отбор очного тура
НПК «Обыкновенное чудо»	2 место-1
	3 место-1
Республиканское НПК «Байкальские кристаллики»	1 место
НПК (регион) «Леонардо»	3 место

Достижения по биологии, географии, химии

Название олимпиады	уровень	результат
ВОШ по биологии	муниципальный	4 место
Олимпиада по медицине	республиканский	2 место
Олимпиада по медицине	республиканский	3 место
«Байкальские кристаллики»	республиканский	1 место
Олимпиада по общей эрудиции	муниципальный	1 место
ВОШ по биологии	муниципальный	4 место
«Юный географ»	республиканский	1 место
«Байкальские кристаллики»	республиканский	1 место
«Байкальские кристаллики»	республиканский	2 место
«Байкальские кристаллики»	республиканский	2 место
ВОШ по географии	муниципальный	5 место
Северовосточная олимпиада г.Томск	межрегиональная	3 место
ВОШ по химии	муниципальный	4 место
ВОШ по химии	муниципальный	5 место

«Байкальские кристаллики»	республиканский	1 место
Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии — олимпиада 1 уровня, входящая в Перечень Российского совета олимпиад школьников приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2017 № 866 http://rsr-olymp.ru/	Всесибирская	3 место
Олимпиада БГУ «Байкальские кристаллики»	республиканский	1 место 3 место
Северо-восточной олимпиады школьников (олимпиада 2 уровня, входящая в Перечень Российского совета олимпиад школьников приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2017 № 866http://rsr-olymp.ru/)	межрегиональная	участие
Название конкурса		
«Этнические традиции моего народа»	республиканский	1 место
Олимпиада по лидерству	муниципальный	3 место
«Ученик Года-2018»	муниципальный	Номинация «Активная жизненная позиция» (путевка в Артек)
Викторина «Энергомарафон»	муниципальный	сертификат
Викторина «Энергомарафон»	муниципальный	сертификат
Викторина «Энергомарафон»	муниципальный	сертификат
«Доброволец Года»	муниципальный	участие
«Географическая кругосветка»	муниципальный	1 место
«Лидер экологического движения»	муниципальный	1 место
Акция по сохранению ели и сосны	муниципальный	1 место
Городское школьное лесничество	муниципальный	2 место
Фестиваль экологических идей	муниципальный	2 место
Антимусорный десант	муниципальный	2 место
«Большая экологическая игра»	муниципальный	3 место
«Байкальские кристаллики»	республиканский	1 место

Интеллектуальный конкурс «Эврика»	муниципальный	Диплом II степени 6 классы
Интеллектуальный конкурс «Инновации-наука-техника»	муниципальный	Диплом III степени 6 классы
Интеллектуальный конкурс «Инновации-наука-техника»	муниципальный	Диплом I степени 7-8 классы
Интеллектуальный конкурс «Эврика»	муниципальный	Диплом III степени 7-8 классы
Интеллектуальная игра «Эврика»	муниципальный	Абсолютные победители серии игр 7-8 классы
«Брейн-ринг» XV Открытого первенства РБ по интеллектуальным играм;	муниципальный	Диплом I степени 10 классы
Интеллектуальный турнир «Знатоки-2017» –	муниципальный	Диплом III степени в «Интеллектуальное многоборье» - индивидуальное первенство; медаль
Название НПК		
«Шанс»	школьный	1 место
«Шанс»	школьный	2 место
«Байкальские кристаллики»	республиканский	2 место
«Шаг в будущее»	муниципальный	3 место
«Байкальские кристаллики»	республиканский	2 место
«Шаг в будущее»	муниципальный	4 место
«Шаг в будущее»	республиканский	4 место

Достижения по бурятскому языку

№	Название олимпиады	уровень	результат
1	ВОШ	школьный	1 место
2	ВОШ	городской	участие
3	ВОШ	республиканский	участие
4	Гуламта	республиканский	2 место
5	Гуламта	республиканский	2 место
6	Шагай наадан	республиканский	1 место
7	Олимпиада по краеведению	республиканский	2 место
8	Бамбарууш	республиканский	2 место
9	Бамбарууш	республиканский	3 место
10	Бамбарууш	республиканский	3 место

Достижения творческого МО

№	Название олимпиады	уровень	результат

1	ВОШ (Технология)	городской	4место
2			3 место
3	ОБЖ	республиканский	1 место
4			2 место
5			3 место

Конкурсы

Название конкурса	Уровень	Результат
Стрелковый турнир «Юный снайпер» по стрельбе из пневматической винтовки	школьный	Дипломы участника
Военнизированная эстафета, посвященная 90-летию ДОСААФ России	республиканский	1 общекомандное место
«Тропа выживания»	городской	2 место
Спартакиада Допризывной подготовки Юношей	городской	<u>3 общекомандное место.</u>
Зарница 2018	городской	4 общекомандное место. 1 место по строевой подготовке 1 место – викторина история ВС России 2 место - Эстафета
Военно-полевые сборы	городской	Участие – оценка «отлично»
Подготовка и проведение Парада посвященного 73 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.	городской	Благодарственные письма командующего армией.
Ориентирование «Золотая осень»	городской	2 место по группе МЖ-12 2 место по группе МЖ-18 3 место – группе М-12 3 место – группе Ж-18
Соревнования «Школа безопасности»	городской	7 место
Спартакиада работников образования города Улан-Удэ	городской	3 общекомандное место 1 место - мини-футбол, 1 место – лёгкая атлетика,

		3 место - волейбол
Фестиваль – конкурс «Зимняя соната»	Международный	Лауреат 1 степени
Фестиваль – конкурс «Звездный дождь» в Красноярске	Всероссийский	Лауреат 2 степени в возрастной категории 7 – 9 лет (эстрадный танец) Лауреат 3 степени в возрастной категории 14 – 16 лет (эстрадный танец) Лауреат 3 степени в возрастной категории 14 – 16 лет (современный танец)
Конкурс современного танца «Байкальский марафон»	Региональный	Лауреат 3 степени в возрастной категории 7-9 лет Лауреат 3 степени в возрастной категории 14-16 лет
Фестиваль «Большие надежды»	Региональный	Лауреат 1 степени в возрастной категории 7-9 лет Лауреат 1 степени в возрастной категории 13-15 лет
Фестиваль-конкурс “Содружество талантов”	международный	Лауреат 1 степени – 1,Лауреат 1 степени –1 Лауреат 3 степени –1
Фестиваль-конкурс “Звёздный дождь” г. Красноярск	Всероссийский	Участие -2
Фестиваль-конкурс “С песней по дороге”	городской	Номинация – «Творческий подход»
Отчётный концерт творческих коллективов.	школьный	участие
Вокальный конкурс «Мелодия лета»	республиканский	Приз зрительских симпатий –1,Финалист – 1
«Серебряный напёрсток»	республиканский	Участие

VII. Кадровая укомплектованность.

Педагогический коллектив школы составляет 60 человек: учителей, ведущих преподавание – 60 человек, административно-управленческий состав – 8 человек, педагог дополнительного образования-2 человека, учебно-вспомогательный персонал- 2 человек, технический персонал-3 человека,

Педагоги дополнительного образования – 2 человека;

Психолог – 1 человек,

Вожатая – 1 человек.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2016 год	2017 год	2018 год
Высшая квалификационная категория	13	13	12
Первая квалификационная категория	30	30	28
Соответствует занимаемой должности	7	10	14
Некатегорийная	10	6	6
Итого	60	59	60

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет – 66,7% (40 педагогов), имеющих почетные звания «Заслуженный учитель РБ» – 5,0% (3 педагога), «Отличник народного просвещения» - 6,7% (4 человека), «Почетный работник общего образования» - 20,0% (12 человек).

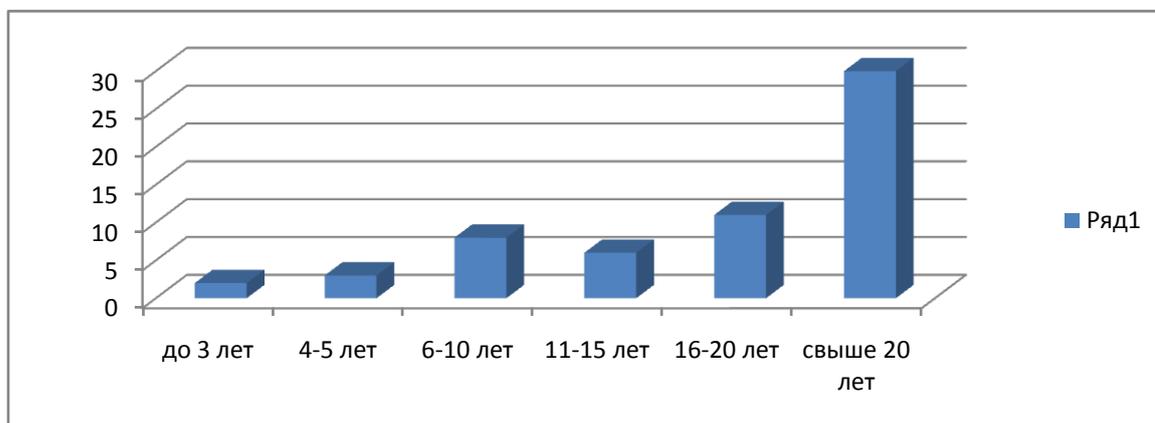
Несмотря на то что для последних трех лет (2016-2018 годы) доля высококвалифицированных кадров остается высокой (от 64,3 % до 71,6 %), тем не менее наблюдается незначительное снижение квалификационных показателей. Это связано с тем, что некоторые учителя, имевшие высшую категорию, прошли переекспертизу на первую категорию; учителя, имеющие категорию «Соответствует занимаемой должности», не спешат повысить свою квалификацию. Также за последние два года педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых учителей, не имеющих квалификационных категорий.

Важной задачей школы остается работа по повышению квалификации учителей, так как обеспеченность высококвалифицированными кадрами является одним из основных факторов успешности решения основных стратегических задач школы.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

По стажу работы педагогических работников можно распределить по следующим категориям:

- до 3 лет – 2 человека;
- 4 - 5 лет – 3 человека;
- 6 - 10 лет – 8 человек;
- 11 -15 лет – 6 человек;
- 16 - 20 лет – 11 человек;
- свыше 20 лет – 30 человек.



Выводы: количественный и качественный анализ педагогического состава школы демонстрирует относительную стабильность коллектива на протяжении последних трёх лет, позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе.

Рекомендации: 1. Продолжить повышение методического уровня и теоретической подготовки учителей через систему курсовой подготовки и переподготовки, аттестацию и переподготовку педагогов на более высокие квалификационные категории.

2. Вести работу по выявлению и распространению педагогического опыта, пропаганде частных методик преподавания отдельных предметов.

VIII. Учебно-методическое обеспечение.

Главной *функцией* методической работы школы являлась, как всегда, помощь учителю в его непрерывном профессиональном росте, чтобы он мог обеспечить каждому ученику образование высокого качества. Поэтому одной из основных задач в минувшем учебном году стала *задача совершенствования педагогического мастерства, повышения профессиональной компетентности педагогов, создание системы, обеспечивающей реализацию потребностей каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностям, а также освоение новых педагогических технологий, в том числе использование электронных ресурсов в образовательном процессе.*

Координацию этой деятельности осуществляет Методический Совет школы, в который входят руководители предметных методобъединений и наиболее активные, заинтересованные в успешном развитии школы учителя. На заседаниях рассматривались следующие важнейшие *вопросы:*

1. Обсуждение и утверждение плана работы на год
2. Проведение предметных образовательных событий
3. Работа с одаренными детьми (предметные олимпиады, научно-исследовательская работа, участие в НПК, конкурсах, дистанционных олимпиадах, соревнованиях и т.п.)
4. Подготовка к ГИА и ЕГЭ
5. Разработка и корректировка рабочих и авторских программ.
6. Проектная деятельность МО, творческих групп и отдельных учителей
7. Развитие сети социального партнерства
8. Использование передовых педагогических технологий, освоение интерактивных ресурсов
9. Работа по внедрению ФГОС НОО, ООО.

Работа в МО и МС подчинена решению **методической проблемы школы:**

Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в текущем году:

1. Создание условий для продолжения реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Создание условий для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.
4. Совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями.
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
6. Создание оптимальных условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
7. Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа планировалась по следующим *направлениям*:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие успешного ведения образовательного процесса:
 - а) курсовая подготовка учителей;
 - б) аттестация учителей;
 - в) обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - г) внутреннее обучение педагогов школы;
 - д) школа молодого педагога;
 - е) участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, мастер-классах школы, города, республики, страны.
2. Методическая работа:
 - а) изучение и использование регионального, отечественного и зарубежного опыта по основным направлениям методической работы в школе;
 - б) проведение методических семинаров, педагогических советов;
 - в) проведение фестиваля МО в виде предметных дней, праздников, идущих по графику.
3. Разработка и внедрение ООП школы.
4. Участие в проектной деятельности школы.
5. Проведение и участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней по основным учебным дисциплинам.
6. Поддержка работы ШНИО с дальнейшим выходом на НПК разных уровней.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом, разработанным с учетом традиционных учебных, образовательных и культурных мероприятий, проводимых Министерством Образования и науки, Комитетом по образованию, иными образовательными учреждениями, школой №25, а также на основе инициатив, исходящих от Методического Совета, учителей нашей школы. Он включал систему работы по достижению образовательных результатов, систему подготовки к итоговой аттестации по всем предметам учеников выпускных классов, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, выездных образовательных событиях (для детей), а также работу по повышению профессионального и личностного роста учителя. Последнее предполагалось реализовывать через повышение квалификации, участие в методических семинарах и профессиональных конкурсах, открытые уроки, взаимопосещение уроков.

8.1 Анализ работы по повышению профессиональной

компетентности педагогов:

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов многие учителя нашей школы прошли курсовую подготовку в БРИОП, БГУ. В целом курсовая подготовка по ФГОС составляет 100%. В школе были организованы выездные курсы БРИОП по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС», на которых прошли обучение 32 человека. Кроме того, наши учителя используют возможности дистанционного образования.

№	ФИО учителя	Название курсов	Место прохождения	дата	Количество часов
1	Шатохина А.И.	Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС	БРИОП	19-22 марта 2018	36
2	Елаева Т.А.	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку»	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	26-28 марта 2018	24
3	Елаева Т.А.	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе»	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	26-28 марта 2018	24
4	Дашидоржиева Сымжидма Баторовна	Современные подходы к реализации предметной области ОДНКНР на основе преемственности с курсом ОРКСЭ на примере УМК «Русское слово»	БРИОП	апрель 2018	8
5	Алейникова О.С. Илькова Н.В. Исакова Г.Е. Григорьева В.Л. Гудовская Е.Н. Павлова Л.В. Бурдукова Е.А. Павлова Л.В. Буянтуева С.Д.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС	БРИОП	март 2018	36
6	Дамбаева В.М.	«Формирование метапредметных умений на уроке в условиях реализации ФГОС» (Республ семинар)	ГБОУ «Лицей - интернат №61»	9 фев 2018г	6 ч
		«Построение сечений многогранников в	ГАУ ДПО РБ БРИОП	14.03.18	6 ч

		стереометрической задаче на ЕГЭ. ...»			
		«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»	ГАУ ДПО РБ БРИОП	19.03.18 - 22.03.18	36 ч.
7	Ванкеева В.А.	«Построение сечений многогранников в стереометрической задаче на ЕГЭ. ...»	ГАУ ДПО РБ БРИОП	14.03.18	6 ч
8	Маланова С.Д.	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС"	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"	19.03- 22.03.18	36 часов
9	Хахинова С.Д.	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС"	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"	19.03- 22.03.18	36 часов
10	Бадмаева Б.Д.	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС"	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"	19.03- 22.03.18	36 часов
11	Прижимова Н.В.	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС"	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"	19.03- 22.03.18	36 часов
12	Назмиева Е.В.	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС"	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"	19.03- 22.03.18	36 часов
13	Дондукова А. С.	Родители и их роль в жизни творческого коллектива.	Онлайн	28.01.18	2ч
14	Дондукова А. С.	Как психологически настроить коллектив на успешное выступление.	Онлайн	22.04.18	2ч
15	Кушеев Б. Н.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях	БРИОП	19-22 марта	36ч

		ведения ФГОС»		2018	
16	Кушеев Б. Н.	«Формирование метапредметных компетенций школьников средствами учебных предметов ИЗО и технологии в условиях реализации ФГОС»	БРИОП	16-20 апреля 2018 г	40ч
17	Ольховцева Л. Т.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС»	БРИОП	19-22 марта 2018	36ч
18	Гатапова М.В.	«Защита персональных данных»	ЧОУДП «Центр делового образования т-п палаты РБ»	Апрель 2018	16ч
19	Жабкина А.А.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности »	«Российская академия народного хозяйства и гос.службы при президенте РФ»	Октябрь 2018	72ч
20	Семенникова Ю.М.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности »	«Российская академия народного хозяйства и гос.службы при президенте РФ»	Октябрь 2018	72ч
21	Назмиева Е.В.	«Защита персональных данных»	БРИОП	Октябрь 2018	16ч
22	Банзаргашеева Д.Д.	«ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию 2019 года. Организация подготовки к экзамену»	Центр независимой оценки качества образования «Легион», г. Ростов-на-Дону	Ноябрь 2018	8ч
23	Пестерев П.В.	«Авиационная свободнолетающая модель моноплана для полёта в закрытом пространстве класса F1-L, F1-M»	ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие»	Декабрь 2018	24ч

8.2.Аттестация педагогических работников

Важным аспектом повышения профессионального мастерства учителей является аттестация. В 2018 году аттестовались на высшую категорию три человека. Подтвердил с высшую категорию один человек.

№	ФИО	категория	Дата аттестации
1	Шатохина А.И.	высшая	23.05.2018.
2	Бурдукова Елена Анатольевна	высшая	23.05.2018
3	Ванкеева В.А.	высшая	28.03.2018
4	Кушеев Батор Нимаевич	высшая	31.10.2018

8.3.Обобщение и распространение передового педагогического опыта

С целью самообразования и повышения педагогического мастерства учителями нашей школы регулярно посещаются различные мероприятия школ города и республики (круглые столы, уроки, семинары и т.п.).

Наши учителя активно участвуют в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта разного уровня: дают открытые уроки, мастер-классы, выступают на семинарах и конференциях, являются не только участниками, но и организаторами.

№	Название мероприятия (организация и проведение семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.)	уровень	Дата проведения	участники
1	мастер-класс для учителей химии республики «Создание электронного учебника и веб-сайта»	Республиканский, совместно с БРИОП	Январь, 2018 г	Назмиева Е.В.
2	Семинар «Проектная деятельность учащихся в учебном процессе»	школьный	март	Григорьева В.Л. Буянтуева С.Д.
3	Семинар для учителей РБ	Республиканский, совместно с БРИОП	30 января 2018	Маланова С.Д. Бадмаева Б.Д. Назмиева Е.В.
4	Общешкольное родительское собрание	школьный	18.04.18	Фетисов Ю. В.
5	Участие в работе городских и республиканских семинаров учителей начальных классов	городской, республиканский	март, апрель, 2018	Бурдукова Е.А.
6	Педсовет	школьный	январь	Макарова О. К. Дондукова А. С.
7	Семинар для учителей РБ	Республиканский, совместно с БРИОП	декабрь 2018	Бадмаева Б.Д. МО естественных наук
8	Педсовет «Оценивание качества образования в рамках ФГОС»	школьный	Ноябрь 2018	Дмитриева В.А., Ванкеева В.А., Молчанова Н.П.,

				Некипелов Д.В.
9	Семинар и олимпиада в рамках «Географической кругосветки»	городской	23.12.2018	Хахинова С.Д.
10	Педсовет, посвященный проектной технологии	школьный		Шатохина А.И.
11	Семинар директоров ОУ г.Улан-Удэ «Информатизация – стратегический ресурс развития образования»	городской	декабрь	Т.А.Елаева, С.Д.Хахинова, Е.Г. Шестакова, О.С.Алейникова, Е.Н.Гудовская Е.Б. Мельникова Н.В. Прижимова, В.А. Ванкеева, Д.В.Некипелов, Е.В.Назмиева, А.И.Шатохина, В.А.Дмитриева

В декабре 2018 г. проведен семинар для директоров школ ОУ г. Улан-Удэ по теме «Информатизация – стратегический ресурс развития образования». Учителя школы дали открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы по заявленной тематике. Все присутствующие (директора школ, представители Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ) высоко оценили качество проведения семинара, его практическую направленность.

Внутреннее обучение педагогов осуществляется через работу МО школы, семинары и педсоветы, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий. Проведение методических семинаров по работе с интерактивной доской, по разработке ЭОР для уроков, по сайтостроению вызвало большой интерес и стало хорошим стимулом для дальнейшей работы.

Организована методическая помощь педагогу Медведевой Т.А.(первый год работы в школе) в виде консультаций, посещения уроков молодого учителя с последующим анализом, помощи в составлении поурочных планов, календарно-тематического планирования.

Подготовка и проведение открытых уроков является самым эффективным способом обмена опытом. В марте был проведен «Фестиваль открытых уроков», на котором каждое МО представило открытый урок. Все учителя получили возможность посетить уроки ведущих педагогов по своему выбору. Учителя нашей школы представляют открытые уроки не только внутри школы, но и на городском и республиканском уровнях для слушателей курсов БРИОП. Это является хорошей оценкой качества работы наших учителей.

№	ФИО учителя	Название мероприятия (открытый урок, мастер-класс)	уровень	Место проведения
---	-------------	--	---------	------------------

1	Елаева Т.А.	Урок литературы в 11А классе «Лирика Б.Л.Пастернака»	школьный	Школа №25
2	Гатапова М.В.	Урок истории в 9а «Оттепель»	школьный	Школа №25
3	Алейникова О.С.	Открытый урок «Математический квест»	школьный	Школа 25
4	Дашидоржиева Г.Б.	Математика «Метр»	школьный	Школа 25
5	Егунова О.С.	ИЗО+технология «Экология планеты Земля»	школьный	Школа 25
6	Киселева Н.Г.	Лит.чтение «Необычный взгляд на мир Кедрина «Я не знаю, что на свете проще»»	школьный	Школа 25
7	Григорьева В.Л.	Математика	школьный	Школа 25
8	Павлова Л.В.	Окр.мир «Приручение огня»		
9	Бурдукова Е.А.	Русский язык «Лексическое значение имени существительного»	Российский	СОШ №1 г.Сочи
10	Бурдукова Е.А.	Русский язык «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	международный	Монголия
11	Буянтуева С.Д.	«Родительный падеж имени существительного»	школьный	Школа 25
12	Молчанова Н.П.	Математика «Дроби»	школьный	Школа 25
13	Некипелов Д.В.	Открытый урок «Создание и редактирование таблиц в текстовом процессоре MS Word» 8кл	школьный	МАОУ «СОШ №25»
14	Иванова О.А. Кармина И.В.	Мастер-класс для учителей РБ «Своя игра»	республика	Г.Кяхта.
15	Маланова С.Д.	Открытый урок в 6б классе «Строение цветка»	республиканский	Семинар для учителей РБ
16	Маланова С.Д.	Открытый урок в 9а классе «Наследование групп крови»	городской	В рамках городского конкурса
17	Маланова С.Д.	Интегрированный	школьный	«Фестиваль»

		открытый урок в профильном 10 классе «Нефть»		открытых уроков»
18	Хахинова С.Д.	Интегрированный открытый урок в профильном 10 классе «Нефть»	школьный	«Фестиваль открытых уроков»
19	Назмиева Е.В.	Интегрированный открытый урок в профильном 10 классе «Нефть»	школьный	«Фестиваль открытых уроков»
20	Бадмаева Б.Д.	Мастер –класс «Изучение современных практик преподавания биологии в школах и активизация деятельности учащихся на уроках биологии»	республиканский	Семинар для учителей РБ
21	Назмиева Е.В.	Методический семинар . Защита проекта СДО «Электронная школа»	школьный	Семинар для учителей школы
22	Кушеев Батор Нимаевич	Фестиваль открытых уроков. «Головоломки на уроках технологии» 5г	школьный	Школа№25
23	Денисова Марина Прокофьева	бд «Техника Квиллинг»	Школьный	Школа№25
24	Григорьев И.Б.	Школьный	Март 2018	3 д
25	Аваков Н.С.	Школьный	Январь 2018	3 г
26	Сычева Н.В.	Школьный	Январь 2018	4 а
27	Назмиева Е.В.	«Цифровые образовательные ресурсы в изучении химии и биологии», мастер-класс в рамках КПК	Республиканский, декабрь 2018	Школа№25
28	Бадмаева Б.Д.	«Изучение эффективных практик преподавания биологии в школе», мастер-класс в рамках КПК	Республиканский, декабрь 2018	Школа№25
29	Маланова С.Д.	Открытый урок «Вирусы» в рамках КПК «Изучение эффективных практик преподавания биологии в школе»	Республиканский, декабрь 2018	Школа№25

30	Н.В. Прижимова	Сюжетно-ролевая игра "Детско-родительские отношения. Все вместе"	Городской, декабрь 2018	Школа№25
31	В.А. Ванкеева,	Мастер-класс "Создание и применение электронного учебника по геометрии",	Городской, декабрь 2018	Школа№25
32	Д.В.Некипелов	Мастер-класс "Использование возможностей Google-class на уроках информатики и во внеурочной деятельности",	Городской, декабрь 2018	Школа№25
33	Е.В. Назмиева	Педагогическая мастерская "Цифровые образовательные ресурсы",	Городской, декабрь 2018	Школа№25
34	А.И.Шатохина, В.А.Дмитриева	Мастер-класс "Создание буктрейлера на основе литературного произведения "	Городской, декабрь 2018	Школа№25
35	Т.А.Елаева	Открытый урок русского языка "Целостность и красота текста",	Городской, декабрь 2018	Школа№25
36	С.Д.Хахинова	Открытый урок географии "Африка: образ материка"	Городской, декабрь 2018	Школа№25
37	Е.Г. Шестакова	Открытый урок геометрии "Теорема Пифагора и ее применение при решении задач"	Городской, декабрь 2018	Школа№25
38	О.С.Алейникова	Открытый урок русского языка "Девять правил орфографии"	Городской, декабрь 2018	Школа№25
39	Е.Н.Гудовская	Открытый урок английского языка в 5 классе "We go to the ZOO"	Городской, декабрь 2018	Школа№25
40	Е.Б. Мельникова	Психокоррекционное занятие с детьми с ОВЗ "Волшебный мир" (развитие мышления и восприятия)	Городской, декабрь 2018	Школа№25

8.4. Предметные декады

В рамках проведения предметных декад учителями-словесниками был подготовлен и реализован проект «Вспоминая Пушкина». Содержание меняется ежегодно, но есть то, что остается неизменным. Это письменная работа, подготовленная для разных возрастных групп. Она по-прежнему вызывает интерес как у ребят, так и у взрослых. Проходит в праздничной атмосфере в субботний день. Викторины, конкурсы чтецов и буктрейлеров стали частями проекта. Учителя истории провели ряд мероприятий, посвященных годовщине Великой Победы: смотр инсценированной военной песни, конкурс презентаций «Пионеры-герои», «Города-герои», интеллектуальную игру среди старшеклассников. Предметная неделя МО английского языка была посвящена Рождественским праздникам. Неделя - праздник «В мире точных наук», проведенная МО «МИФ», была посвящена великим математикам. Во время предметной недели были проведены разнообразные по форме мероприятия: интерактивная игра на логику «Азбука детектива», конкурс презентаций, стенгазет, викторина «Умники и умницы», турнир «В мире чисел». В целом мероприятия прошли на хорошем уровне, и хотелось бы отметить, что учащиеся с удовольствием участвуют в предметной неделе. В этом году было проведено шесть открытых мероприятий: по математике, информатике с привлечением учащихся МАОУ «СОШ №20», Республиканской Мариинской школы – интернат, «СОШ № 41».

Проведение предметных декад является традиционной устоявшейся формой работы, направленной на популяризацию предмета, на расширение знаний по предмету. Хотелось бы внесения элементов новизны в формах, средствах достижения целей.

Анализируя итоги проведения предметных недель, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- В проведении предметных недель приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя методических объединений.
- Предметные недели были грамотно спланированы и тщательно подготовлены, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по предмету.
- Рекомендуются продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника.

8.5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

В 2018 году ярким достижением является победа Малановой С.Д. в первом городском конкурсе «Учителями славится Россия», инициатором которого является Горком профсоюза. Наша школа выступила организатором этого конкурса. Организация и проведение конкурса на городском уровне показала, что Методический совет школы успешно справляется с задачами не только школьного, но и более высокого уровня.

Название конкурса	Уровень	участник	результат
Алейникова О.С.	Всероссийский конкурс "Уроки добра" от корпорации Российский учебник, март 2018, урок "Храм в твоей душе"	Российский	участие

Намжилон Б.Л.	Городской конкурс профилактических программ уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса муниципальных образовательных учреждений.	муниципальный	участие
Ванкеева В.А.	Республиканский молодежный IT-форум	Региональный	номинация «Лучший образовательный электронный ресурс» 2018г.
Елаева Т.А.	Конкурс для педагогов на лучшую педагогическую разработку «Школьное литературное образование как путь вхождения подростка в культуру»	региональный	победитель
Маланова С.Д.	«Учителями славится Россия»	муниципальный	Диплом 1 степени

8.6.Профессиональный конкурс «Новый учитель»

В 2018 году в нашей школе был проведен конкурс «Новый учитель», в котором принимали участие те педагоги, стаж работы в школе которых менее 5 лет. Конкурс позволил увидеть наших новых коллег с разных сторон. Они давали открытые уроки, готовили творческую самопрезентацию. Конкурс позволил новым коллегам не только показать себя с лучшей стороны, но и способствовал их профессиональному росту. Победу в конкурсе одержали Ванкеева В.А. учитель математики и Гудовская Е.Н. учитель английского языка. Остальные участники конкурса получили награды в различных номинациях.

№	ФИО учителя	Название мероприятия	результат
1	Шестакова Е.А.	«Новый учитель»	Номинация «За Профессиональный рост»
2	Ванкеева В.В.	«Новый учитель »	победитель
3	Жабкина А.А.	«Новый учитель »	Номинация «Успешный старт»
4	Гудовская Е.Н.	«Новый учитель »	победитель
5	Дашидоржиева Г.Б.	«Новый учитель »	призер
6	Аваков Н.С.	«Новый учитель »	номинация
7	Сычева Н.В.	«Новый учитель »	номинация
8	Егунова Т.С.	«Новый учитель »	номинация

9	Денисова М.П.	«Новый учитель »	номинация
---	---------------	------------------	-----------

8.7. Публикации

Наличие публикаций является на сегодняшний день еще одним критерием оценки профессионализма учителя. Новаторство, творческий поиск, высокое мастерство находят отражение в публикациях наших учителей. В таблице представлены данные по публикациям учителей школы.

№	ФИО учителя	Название публикации	Название сборника или сайта (электронная ссылка)
1	Елаева Т.А.	Контрольная работа по литературе за 3 четверть для 6 класса	https://infourok.ru/user/elaeva-tatyana-alekseevna/progress
2		Конспект урока по лирике Б.Л.Пастернака	https://infourok.ru/user/elaeva-tatyana-alekseevna/progress
3		Презентация к уроку литературы в 10 классе	https://infourok.ru/user/elaeva-tatyana-alekseevna/progress
4		Эпиграфы к первому уроку по творчеству Ф.М.Достоевского	https://infourok.ru/user/elaeva-tatyana-alekseevna/progress
5	Шатохина А.И.	Карта одаренного ребенка	https://multiurok.ru/files/karta-odariennogho-riebienka.html
6		Сопоставление сюжета волшебной сказки и сюжета рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	https://multiurok.ru/files/sopostavleniie-siuzhiet-volshiebnoi-skazki-s-siu.html
7		Особенности перевода стихотворного текста с китайского языка на русский	https://multiurok.ru/files/osobiennosti-pierievoda-s-kitaiskogho-iazyka-na-pr.html
8		Значение слова «плинтус» в повести П. Санаева «Похороните меня за плинтусом»	https://multiurok.ru/files/znachieniie-slova-plintus-v-poviesti-p-sanaieva-po.html
9		Бумажный солдат и солдатик. Опыт интерпретации	https://multiurok.ru/files/bumazhnyi-soldat-i-soldatik-opyt-intierprietatsii.html
10		Лист самооценивания работы на уроке	https://multiurok.ru/files/listy-samootsienivaniia-raboty-na-urokie.html
11		Диагностическая карта учителя	https://multiurok.ru/files/diaghnostichieskaia-karta-uchitielia-2.html
12		Проект БРФСШ "АвтоГраф"	https://multiurok.ru/files/proiekt-brfsh-avtograf.html
13		Программа перспективного развития школы "Путь к Успеху"	https://multiurok.ru/files/proprogramma-pierspiektivnogho-razvitiia-shkoly-put.html
14		Буктрейлер к поэме	https://multiurok.ru/files/buktrieilier-k

		"Мертвые души" Н.В. Гоголя	proizviedieniui-miertvyie-dushi-n-v.html
15		Викторина по творчеству А.С. Пушкина	https://multiurok.ru/files/viktorina-po-tvorchiestvu-a-s-pushkina-2.html
16		Образовательное событие по сказке "Золушка"	https://multiurok.ru/files/obrazovatelnoie-sobytiie-po-skazkie-zolushka.html
17		Рабочая программа по русскому языку 6 класс	https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-po-russkomu-iazyku-6-klass-83.html
18		Рабочая программа по литературе 6 класс	https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-po-litieraturie-6-klass-66.html
19		"Что с Ленинградом было..."	https://multiurok.ru/files/chto-s-lieninghradom-bylo.html
20		Добро и зло в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина	https://multiurok.ru/files/urok-po-skazkie-o-miertvoi-tsarievnie-i-siemi-bogh.html
21		Литературные диктанты для учащихся 5 класса	https://multiurok.ru/files/tiesty-politieraturie-dlia-5-klassa-1.html
22	Бурдукова Е.А.	<p>Формирование учебной самостоятельности младшего школьника.</p> <p>2) Роль современного учителя в повышении качества школьного образования 3) Роль современного учителя в повышении качества школьного образования.</p> <p>Республиканская августовская конференция работников образования на тему: «Образование – стратегический ресурс развития Республики Бурятия». Доклад на Августовскую конференцию.docx</p> <p>4) Анализ Приложения 1 ФГОС НОО "Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык». Экспертная позиция учителя начальных классов.</p>	http://burdukova.vshkole25.ru/samoobrazovanie.html - ссылка на статьи
23	Шестакова	1) Одночлены. Обобщение	prezentaciya-po-teme-odnochleni-

	Е.Г.	<p>пройденного материала Кроссворд по геометрии</p> <p>2)Занимательные материалы по математике</p> <p>3)Доли. Обыкновенные дроби</p> <p>4)Деление натуральных чисел</p> <p>5)Сравнение десятичных дробей</p>	<p>obobschenie-proydenного-materiala-2711074.html</p> <p>https://infourok.ru/krossvord-po-geometrii-klass-2727185.html</p> <p>https://infourok.ru/zanimatelnie-materiali-po-matematike-2727726.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-obiknovennie-drobi-klass-2856792.html</p> <p>https://infourok.ru/delenie-naturalnih-chisel-klass-2849784.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnienie-desyaticnih-drobey-klass-2830080.html</p>
24	Ванкеева В.А.	Электронное пособие	https://vankeevavika.wixsite.com/uchebnik
25	Хахинова С.Д.	«Программа внеурочной деятельности по географии»	Сборник БРИОП
26	Ларченко Е.А	«Воспитание детей – инвестиции в будущее»	Сборник статей 3 Всероссийского форума (3-4 сентября 2018г., г. Владимир), стр. 136-139
27	Хахинова С.Д	«Организация учебно-исследовательской работы в условиях общеобразовательной школы»	Методическое пособие для педагогов «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в образовательном пространстве. Теория и практика», г. Улан-Удэ, «НоваПринт», 2018г., стр. 65-68
28	Алейникова О.С., Бурдукова Е.А.	«Использование краеведческого материала на уроках ОРКСЭ»	сборник ГАУ ДПО РБ«БРИОП» «Формирование российской гражданской идентичности школьника: потенциал курса ОРКСЭ», 2018г., стр. 69-76
29	Егунова Т.С..	«Психолого-педагогические условия активизации интеллектуального развития младших школьников»	Сборник Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в науке и практике», г. Самара, 2018г

Многие учителя школы имеют свои сайты, что является значимым показателем профессионального роста и эффективным способом распространения педагогического опыта.

№	ФИО учителя	Адрес сайта
1	Елаева Т.А.	https://infourok.ru/user/elaeva-tatyana-alekseevna

2	Шатохина А.И.	https://multiurok.ru/alena-2/
3	Бурдукова Е.А.	http://burdukova.vshkole25.ru/
4	Дамбаева В.М.	https://nsportal.ru/
5	Шестакова Е.Г.	https://infourok.ru/user/shestakova-elena-georgievna
6	Ванкеева В.В.	https://vankeevavika.wixsite.com/mysite
7	Иванова О.А.	Мультиурок
8	Назмиева Е.В.	Сайт: https://infourok.ru/user/nazmieva-elena-vasilevna
9	Дондукова Анна Сергеевна	https://infourok.ru/user/dondukova-anna-sergeevna
10	Макарова Ольга Кимовна	https://infourok.ru/user/makarova-olga-kimovna

8.8. Учебно-методическая литература

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению учебного процесса. Качество и эффективность реализации стратегических направлений развития школы напрямую зависит от качества информационно-методического обеспечения учебного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, методические разработки, методические рекомендации и т.п. Пополняется библиотека учебно-методических материалов. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания в помощь учителю: «Комплексная поддержка учителя» комплект из 19 журналов, «Управление школой», «Вестник образования», «Учительская газета», методические пособия по разным предметам, «Литература в школе», всероссийский научно-методический журнал «Начальная школа». Имеется медиатека. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Учебный процесс обеспечен информационный и коммуникационным оборудованием. Информатизация образовательного процесса позволяет расширить возможности творческого подхода к проведению учебных занятий. В школе имеется доступ к информационным ресурсам через сеть «Интернет». Компьютеры и интерактивные доски в образовательном процессе используют 100% преподавателей. Все учебные ПК имеют доступ к электронным и информационным системам.

Проанализировав методическую работу за 2018 год, можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

- среди членов педагогического коллектива школы систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- качество участия педагогов в мероприятиях различного уровня повысилось;
- учителя школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Основной вклад в методическую работу школы вносят учителя русского языка и литературы, математики, истории, биологии, географии, химии. Много делается для формирования престижа учебных предметов, повышения качества знаний школьных дисциплин, достижения успехов на конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

Работу Методического совета школы можно назвать слаженной, есть взаимопонимание и общие профессиональные интересы. В школе много инициативных, исполнительных, отзывчивых, трудолюбивых учителей, готовых поддержать любой проект, любую интересную идею.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 28247 экз.
 - Учебники – 25069 экз.
 - Учебные пособия- 1846 экз.
 - Художественная литература – 9856 экз.
 - Справочно-энциклопедическая – 979 экз.
 - Электронная продукция (CDROM) – 218 экз.
2. Наличие компьютерной зоны – 1;
3. Читальный зал.

Библиотека имеет хороший фонд справочной литературы по всем отраслям знаний, раздаточный материал по учебным предметам.

Ведется электронный каталог СК- библиотека.

Оснащена оргтехникой, имеет выставочные стеллажи и информационный стенд.

В связи с дефицитом площадей в школе в читальном зале могут одновременно заниматься только 8 учащихся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Вывод: Комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.

Рекомендация: Изыскать возможность по увеличению площадей библиотеки, создание читального зала.

X. Материально-техническая база

Имеющаяся материально-техническая база учреждения позволяет успешно

осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	
Объекты	Количество
Здания	1
Учебные кабинеты	31
Кабинеты технологии, оснащенные специальным оборудованием	2
Учебные кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (физика, химия, биология)	3
Лаборантские	3
Библиотека-медiateка	1
Компьютерные классы	2
Количество персональных компьютеров, из них :	92
используются в учебных целях,	63
находятся в составе локальных вычислительных сетей,	92
имеют доступ к Интернету,	92
поступили в 2018 году	7
Мультимедийные проекторы	33
Интерактивные доски	26
Принтеры	19
Сканеры	2
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования. копирования	30
Обеспеченность учащихся ПК (количество ПК на 1 учащегося)	28 компьютеров, на уроках информатики каждый ученик обеспечен отдельным компьютером
Обеспеченность учителей ПК	В каждом учебном кабинете 1 компьютер, обеспеченность 100%

Подключение к сети Интернет (выделенная линия), скорость доступа к Интернету – 100 Мбит/сек. (ученические компьютеры), выше 100 Мбит/сек. (компьютеры для персонала школы)	2
Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания	
Медицинский кабинет с процедурной комнатой	1
спортивные объекты: из них:	3
спортивный зал	1
стадион (с искусственным покрытием, с тренажерами)	1
баскетбольная площадка	1
Раздевалки, оснащенные душевыми	2
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната (кабинет релаксации и психологической разгрузки)	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Пришкольный участок (0,5 га)	1

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой, приведенной в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение находится в одном трехэтажном здании, год постройки – 1968. Проектная мощность школы 960 ученических мест (в две смены), фактическая наполняемость 1742 ученика, в связи с чем учреждение испытывает острый дефицит площадей как для проведения учебных, так и внеурочных занятий.

Школа имеет 2 административных кабинета, библиотеку, учебные мастерские, столовую на 200 посадочных мест, спортивный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы необходимые кабинеты и лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым количеством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.), 2 кабинета информатики оборудованы 28 компьютерами (плюс 2 компьютера - рабочие места учителей).

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, спортивной площадке, так и в спортивном зале. В холодное время года спортивный зал перегружен, одновременно занимаются по 2, а в отдельные дни по 3 класса. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, раздевалки для учащихся, туалет, душ, помещение для учителя, теннисный стол, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные сетки, «шведская» стенка, туристическое оборудование, необходимый спортивный инвентарь (мячи, лыжи, скакалки, маты, гимнастические снаряды, гимнастические скамейки и др.).

Комбинированная учебная мастерская располагает станками для деревообработки, металлообработки, имеется подсобное помещение для хранения инструментов. Кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по кулинарии, кройке и шитью.

Имеется учебно-опытный участок. Площадь участка - 0,5 га.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

В школе организован пост охраны с пребыванием 1 сотрудника ЧОП. Территория школы огорожена, здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, при её срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, установлена система видеонаблюдения.

На основании договора о сотрудничестве с ГАУЗ «Городская поликлиника №2» г. Улан-Удэ организовано медицинское обслуживание школьников.

Организованы услуги по организации горячего питания обучающихся МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ с МКП «Городской комбинат школьного питания».

Выводы: материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям в этой части, и обеспечивают возможность качественной реализации основных образовательных программ.

Рекомендации: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует планомерного пополнения и обновления.

XI. Выводы по результатам самообследования

1. Работа МАОУ «СОШ №25» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ, Республики Бурятия, муниципалитета.
3. МАОУ «СОШ №25» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования

современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МАОУ « СОШ №25» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №25» за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1742
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	764
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	820
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	158
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	841/48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	7/10,6

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1327/76,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	708/40,6
1.19.1	Регионального уровня	102/5,9
1.19.2	Федерального уровня	188/ 10,8
1.19.3	Международного уровня	178/10,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	158/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 /95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/88,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/50%
1.29.1	Высшая	12/20%
1.29.2	Первая	28/46,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	16/26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	На уроке информатики каждый ученик имеет ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц в расчете на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1742/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,36 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022