

61
Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
протокол от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 25»

Е.А. Ларченко

03.09.2019 г.



Программа
Профилактической работы в МАОУ «СОШ № 25»

на 2019-2020 у.г.

«Плохих детей не бывает»

Составитель: заместитель директора по СЗ и ОД
А.В. Кирюхина
Эл. почта: uu_school25@mail.ru
Конт. тел: 89148391822

2019 г.

Введение

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие ряда факторов.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ, экстремистских и террористических проявлений принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня. Программа профилактической работы школы направлена на снижение факторов риска проявления девиантного поведения, формирование здорового, безопасного и законопослушного поведения как детей из группы риска, так и в целом учащихся школы.

РАЗДЕЛ I

1.1. Анализ состояний по совершению преступлений и правонарушений учащихся, употреблению ПАВ и наркотических веществ

Таблица №1 Сводные данные об учащихся

№	Данные об учащихся, состоящих на учете	Количество учащихся, состоящих на учете в начале 2019г. -	Количество учащихся, состоящих на учете в конце 2019 г.	Количество учащихся, состоящих на учете в начале 2020 г.
1	КДН	5	4	
2	ПДН	5	6	
3	ВШУ	8	6	
4	СОП	4	2	

Анализ данных по учащимся, состоящим на разных видах учёта, показывает необходимость усиления работы в части профилактики правонарушений и преступлений в школьной среде, индивидуальной профилактической работы как с детьми, так с родителями/законными представителями подучётных учащихся.

Факторами, влияющими на наличие негативных явлений в школьной среде несовершеннолетних, в том числе на наличие фактов совершения правонарушений и преступлений является социальная неустроенность родителей/законных представителей, неблагополучие в семьях, низкий уровень доходов семьи, асоциальный образ жизни

родителей/ законных представителей. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность, провоцируют негативные проявления в поведении среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

1.2. Анализ микрорайона школы на предмет социального благополучия

Данные социального паспорта школы на сентябрь 2019 г.:

- Многодетные семьи-374,
- Малоимущие-207,
- Одиноким родители-308,
- В разводе-193,
- Не работающие родители – 461.

Анализ социального микроклимата микрорайона школы показал, что в целом обстановка благоприятная. На микрорайоне есть школа, детские сады, школа искусств, спортивная школа по самбо, множество частных центров образования и дополнительного образования. Инфраструктура района развитая. Много новых и строящихся домов. Основной контингент жителей на микрорайоне - работающие граждане с детьми со средним уровнем доходов. По ул. Солнечная есть ряд общежитий, в которых проживают лица с низкой социальной ответственностью, зачастую ведущие асоциальный образ жизни. Жители других районов республики Бурятия очень часто выбирают именно район Саян для съема жилья при переезде в г. Улан-Удэ. Местом их сосредоточения является бульвар Карла Маркса. Но ввиду близости микрорайона к ОП № 2, криминогенная обстановка на микрорайоне относительно спокойная. Везде есть освещение. Район густонаселённый.

1.3. Контрольная группа - дети и семьи, имеющие повышенные риски формирования девиантного поведения

Контрольная группа учащихся, имеющих повышенные риски проявления отклоняющегося поведения, формируется из учащихся, состоящих на учёте, имеющих статус семьи, находящейся в социально опасном положении, ряда учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и имеющих факторы социально-экономического, социально-демографического и социально-психологического риска.

Количественный состав контрольной группы:

Категория	СОП	ТЖС	Подучётные
Кол-во	2	10	6

1.4. Входная диагностика детей из контрольной группы: оценка повышенных рисков формирования девиантного поведения

1.4.1. Анкетирование на предмет выявления интересов и склонностей

Результаты анкетирования показали, что **76%** опрошенных учащихся из контрольной группы охвачены дополнительным образованием. **38%** заняты в системе дополнительного образования в школе, **38%** посещают другие организации дополнительного образования. **100%** опрошенных указали, что в отношении них не было совершено противоправных действий. **23%** в качестве досуга указали игры на компьютере, телефоне, прогулки во дворе с друзьями, досуг в кругу семьи, просмотр телевизора. **74%** опрошенных имеют средний уровень учебной заинтересованности.

1.4.2. Анкетирование на предмет выявления психологического комфорта в школе и дома

- Благоприятную атмосферу в доме отмечают **89%** учащихся,
- Психологически комфортно в школе ощущают себя **93%** учащихся,
- Испытывали на себе противоправные действия-**0%**,
- Сами совершали противоправные действия-**33%** учащихся,
- Имеют знания об ответственности (уголовной, административной) за противоправные действия, совершёнными несовершеннолетними гражданами- **100%**,
- Чувствуют себя в безопасности дома-**96%**, в школе-**96%**,
- Уровень родительского авторитета - **высокий-46%**, **средний-43%**, **низкий-11%**.

1.4.3. Тест «Школьная тревожность» по методике Филиппа

- у **20%** учащихся присутствует высокий уровень страха самовыражения,
- страх проверки знаний испытывают **27 %** учащихся,
- переживает социальный стресс- **7%**.

1.4.4. Определение уровня агрессивности на основе опросника Басса- Дарки

- У учащихся в возрасте 13-16 лет присутствует физическая агрессия- (**2 учащихся**),
- Вербальная агрессия присутствует у **4 учащихся**.

1.4.5. Социометрия межличностных отношений

- По результатам диагностики было выявлено **3 учащихся**, имеющих трудности в общении и взаимодействии со сверстниками.

1.4.6. Диагностика детско-родительских отношений по опроснику Варга-Столина

- **83%** учащихся и их родителей строят отношения по типу «симбиоз»,
- **3 учащихся** живут в семьях, где главенствует авторитарный тип семейных отношений.

1.5. Обобщение и выводы

Принимая во внимание данные входной диагностики и анкетирования, можно сделать вывод о том, какие направления в индивидуально-профилактической и общешкольной профилактической работе нужно усилить, на чём сделать акцент. Диагностические данные дают понять, что учащиеся нуждаются в организованном досуге, в психолого-педагогической помощи по преодолению страхов относительно учёбы и межличностного общения, повышению мотивации к обучению. Родители, в свою очередь, нуждаются в психолого-педагогической помощи по нормализации детско-родительских отношений, установлению доверительного контакта с детьми, повышению авторитета взрослого в глазах ребёнка.

РАЗДЕЛ II

Цели программы:

- Обеспечение условия для получения детьми дополнительного образования, организация занятости детей во внеурочное время;
- Углубление индивидуально-профилактической работы с учащимися, имеющими повышенные склонность к девиации в поведении и их семьями. Основной упор - на укрепление межличностных отношений, повышение мотивационной базы, снижение уровня стрессовых проявлений как механизм подавления негативных проявлений и укрепление детско-родительских отношений как фактор, во многом влияющий на поведение ребёнка в обществе.

РАЗДЕЛ III

3.1. Реабилитационная индивидуальная и групповая работа с учащимися, совершившими правонарушение, преступление

На каждого учащегося, который совершил правонарушение, преступление и состоит на одном или нескольких видах учёта, оформляется индивидуальная карта, в которой фиксируется вся работа по коррекции и реабилитации. Основные этапы работы:

- **Работа Совета профилактики:** рассмотрения личного дела учащегося на заседании Совета профилактики с целью принятия решения о мерах воздействия и плане индивидуальной профилактической работы. На основании решения Совета профилактики приказом назначаются наставник и ответственный администратор.
- **Посещение семьи,** изучение социально-бытовых условий проживания, беседа с соседями. Ответственные - *классный руководитель, социальный педагог.* Посещение семьи осуществляется с целью определения уровня материального благополучия семьи, выявления степени нуждаемости семьи.
- **Беседы с родителями.** Ответственные - *классный руководитель, заместитель директора по СЗ и ОД, социальный педагог.* В ходе бесед до родителей доводится информация об их прямых обязанностях по воспитанию и обучению ребёнка, о мерах административного воздействия в случае неисполнения ими своих прямых обязанностей как родителей в вопросах воспитания, обучения и контроля за законопослушным поведением ребёнка.
- **Индивидуальные консультации** для родителей по укреплению детско-родительских отношений и психологического климата в семье. Ответственные - *психолог.* В ходе консультаций прорабатывается механизм устранения стрессовой ситуации для ребенка, снижения уровня тревожности, если он присутствует, вырабатываются способы достижения психологического комфорта в семье, установления доверительных детско-родительских отношений.
- **Оказание социальной помощи семье:** бесплатное питание (по необходимости), включение в список на получение новогодних подарков от депутатов разного уровня, УСЗН (при наличии справки), мониторинг профилактических прививок, тубдиагностики, медосмотр. Ответственные - *заместитель директора по СЗ и ОД, медсестра.* Оказание социальных мер поддержки является способом, помогающим снизить социально-финансовую нагрузку на семью, находящуюся в трудной жизненной ситуации, ведь, как правило дети, совершившие правонарушения, проживают именно в таких семьях.
- **Индивидуальная работа** учащегося по снижению тревожности, уровня стрессовых ситуаций, повышению мотивации. Ответственный – *психолог.* В

ходе индивидуальной коррекционной работы выявляются основные проблемы психологического рода, обозначаются причины отклоняющихся показателей, вырабатывается траектория индивидуальной коррекции с целью достичь нормативных показателей и достичь психологического комфорта, снижению девиации в поведении.

- **Вовлечение** ребёнка в деятельность класса и школы: участие в культурных, спортивных, трудовых мероприятиях. Ответственный - *классный руководитель*. Путём привлечения в общие дела с коллективом, у ребёнка формируется чувство ответственности, компенсируется дефицит внимания, устраиваются межличностные отношения, формируются правильные ценностные ориентиры.
- Контроль учебного и внеучебного поведения, посещаемости. Ответственные - *родители, классный руководитель*.
- **Вовлечение в систему дополнительного образования**. Ответственный - *классный руководитель, заместитель директора по ВР*. Досуг и внеурочная деятельность – важные факторы на пути реабилитации ребёнка - учётника как фактор снижения девиации.
- **Групповые тренинги** по повышению самооценки, укреплению коммуникативных навыков, формированию безопасного поведения. Ответственные - *психолог, классный руководитель, социальный педагог*.
- **Инструктажи** по правилам безопасного и законопослушного поведения (ПДД, ППБ, знакомство с Уставом школы. Ответственные – *классный руководитель*.
- **Организация летнего отдыха и временное трудоустройство**. Ответственные – *заместитель директора по СЗ и ОД, заместитель директора по ВР*. В летний период организуется занятость детей либо в лагере с дневным пребыванием при школе, либо в загородном лагере при содействии КДН и ЗП. Трудоустройство несовершеннолетних осуществляется при содействии Центра занятости г. Улан-Удэ.

3.2. Превентивная работа с учащимися, склонными к девиации

Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удаётся выявить и своевременно устранить. Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии. Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании учащихся подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации. Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью. Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка.

Превентивная работа с детьми из «группы» риска - это комплекс мер по снижению уровня девиации, полному его устранению. Работа состоит из нескольких этапов:

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся, склонных к девиации. Данный этап предполагает диагностику личностного и интеллектуального развития подростков «группы риска» с использованием различных анкет, психологических методик, проводится индивидуальная работа с учащимися, которая включает в себя беседы, консультации, индивидуальные

развивающие и коррекционные занятия по снижению или устранению причин девиации. *Ответственные - психолог, социальный педагог, классный руководитель.*

- **Коррекционно-развивающая работа.** Данный этап предполагает проведение психолого-педагогических тренингов с детьми, склонных к девиантному поведению, направленных на познание подростками своего Я, формирование адекватной самооценки, формирование потребности саморазвития. *Ответственный - психолог.*
- **Оценка эффективности коррекционной работы.** Оценка эффективности программы в целом будет осуществляться с помощью следующих методов диагностики: - анкетирование, -беседа, наблюдения, -проективные методики, - тесты. *Ответственный - психолог, заместитель директора по СЗ и ОД, классный руководитель, социальный педагог.*
- **Изучение** социально-бытовых условий проживания, беседа с соседями. Ответственные - *классный руководитель, социальный педагог.* Посещение семьи осуществляется с целью определения уровня материального благополучия семьи, выявления степени нуждаемости семьи.
- **Вовлечение в систему дополнительного образования.** Ответственный - *классный руководитель, заместитель директора по ВР.* Досуг и внеурочная деятельность – важные факторы на пути реабилитации ребёнка - учётника как фактор снижения девиации.
- **Групповые тренинги** по повышению самооценки, укреплению коммуникативных навыков, формированию безопасного поведения. Ответственные - *психолог, классный руководитель, социальный педагог.*
- **Беседы с родителями.** Ответственные - *классный руководитель, заместитель директора по СЗ и ОД, социальный педагог.* В ходе бесед до родителей доводится информация об их прямых обязанностях по воспитанию и обучению ребёнка, о мерах административного воздействия в случае неисполнения ими своих прямых обязанностей как родителей в вопросах воспитания, обучения и контроля за законопослушным поведением ребёнка.
- **Помощь** в усвоении учебного материала, если ребёнок испытывает сложности в процессе учёбы. Ответственные - *учителя –предметники, классный руководитель.* Деятельность в этом случае строится по возможности индивидуально, при этом основное внимание уделяется проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности.
- **Дневник наблюдений.** Ответственные - *классный руководитель, социальный педагог.* Дневник наблюдений призван показать динамику (или её отсутствие) изменения поведения учащегося на уроках. В дневнике ежедневно фиксируется поведение учащегося на каждом уроке. В конце недели подводятся итоги, из чего в дальнейшем вносят коррективы в индивидуально-профилактическую работу.
- **Интерактивные методы индивидуальной и групповой работы:**
-Кейс-метод (традиционная и интерактивная). При традиционном кейс-методе социальным педагогом/психологом формулируется ситуация, которая произошла с учащимся (нарушение дисциплины, конфликт с одноклассником, пропуск уроков), анализируется. На основании умозаключений педагога ребёнок должен осознать свою вину и совместно с педагогом прийти к решению данной ситуации для исключения её повторения. Интерактивный кейс-метод предполагает формулировку сложившейся ситуации самим учащимся, выражение своей точки зрения на неё, самостоятельно формулирует вывод и принимает решение. В конце учащийся советуется с педагогом относительно правильности принятого им

решения. В данном случае педагог принимает позицию «слушателя», тогда как ребёнку отводится активная роль «говорящего».

-«**мозговой штурм**» (**групповая работа**) - традиционная форма предполагает установку педагогом проблемы и несколько вариантов её решения. Педагог советуется с детьми относительно принятого решения, анализирует его, аргументирует его правильность, убеждает детей в правильном принятии решения. В этой форме активен педагог, дети являются «слушателями». При интерактивной форме «мозгового штурма» педагог определяет проблему, которую нужно решить и варианты её решения. Дети высказывают своё мнение. Важно начинать с детей младшего возраста, поскольку чаще всего именно они определяют нестандартные решения проблемы. Дети старшего возраста быстро подключаются к обсуждению, высказывая актуальные решения, чем вызывают бурные обсуждения. В ходе обсуждения раскрывается творческий потенциал участников, рождаются необычные идеи. В итоге принимается совместное, наиболее оптимальное и эффективное. В данной форме активную позицию занимают дети, а педагог - позицию координатора «слушателя».

- **Организация летнего отдыха и временное трудоустройство.** Ответственные – заместитель директора по СЗ и ОД, заместитель директора по ВР. В летний период организуется занятость детей либо в лагере с дневным пребыванием при школе, либо в загородном лагере при содействии КДН и ЗП. Трудоустройство несовершеннолетних осуществляется при содействии Центра занятости г. Улан-Удэ.
- **Оказание социальной помощи семьям, оказавшимся в рудной жизненной ситуации:** предоставление бесплатного питания, помощь в рамках благотворительной акции «Школьный набат».

3.3. Общие профилактические мероприятия

3.3.1. Мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни

- Месячник по профилактике педикулёза
- Иммунизация учащихся против гриппа
 - Туберкулинодиагностика
 - Диспансеризация
- Месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции
 - День здоровья
 - Международный день отказа от курения
 - Международный день борьбы со СПИД
- Спортивные соревнования по различным видам спорта
 - Динамические перемены

3.3.2. Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, профилактику преступлений и правонарушений

- Межведомственная акция «Дети России»,
 - Антинаркотический урок
 - Единый урок по правам человека
- Единый урок по безопасности в Интернете
- Мониторинг психоэмоционального состояния
 - Месячник безопасности
- Классные часы по вопросам соблюдения Закона РБ № 1182-IV, профилактике экстремизма, терроризма, ПДД, ППБ
 - Родительский урок (тематика разная)

- Лектории для учащихся с привлечением специалистов ФСКН и РНД, Центра медицинской профилактики

3.4. Учреждения -соисполнители по реализации программы профилактики

1. ПДН ОП № 2
2. КДН и ЗП Администрации Октябрьского района
3. Управление социальной защиты населения по г. Улан-Удэ
4. Городская поликлиника № 2
5. СПИД-центр

IV РАЗДЕЛ

Ожидаемые результаты

- Достижение нормативных показателей у подучётных учащихся и учащихся, склонных к девиации на выходной диагностике.
- Сокращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними и исключение совершения повторных правонарушений и преступлений подучётными учащимися, сведение уровня девиации у детей из группы риска к минимальным показателям
- Снижение количества обучающихся и семей, состоящих на профилактических учетах разного уровня;
- Повышение уровня ценностных ориентиров учащихся, авторитета родителя, нормализация межличностных отношений;
- Уменьшение факторов риска возникновения девиации.

V РАЗДЕЛ

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (действующая редакция от 05.05.2014)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20.07.2000г.) ст.14.
4. Федеральный закон РФ N120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Регламент межведомственного взаимодействия от 24 июня 1999г. N120-ФЗ к ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. и от 29.05.2003г.
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. и от 29.05.2003г.
8. Федеральный закон N273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ".
9. Закон Республики Бурятия «О системе профилактики правонарушений в Республике Бурятия» от 13.10.2010 № 1570-IV
10. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Источники

1. www.infourok.ru
2. www.единыйурок.рф

3. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. – 128 с. : ил. – (Психолог родителям). – Библиогр.: с. 125.
4. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2010. – № 3.
5. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Григорькина, Н. Профилактика противоправного поведения / Нина Григорькина // Библиотека. – 2009. – № 11
7. Цыбульская И.С. Технология комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп как форма социальной работы с семьями и детьми, профилактика их социальной дезадаптации и семейного неблагополучия / под ред. Д.И.Кича, Г.Г.Орлова. – М.: РИО ЦНИИОИЗ, 2007.