

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
М.Г.Фетисов 

УТВЕРЖДАЮ
директор
/ Е.А. Ларченко /



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольной группы школы
МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....2

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка3

1.2. Цели и задачи реализации программы5

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....5

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста6

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....9

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ...9

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям11

2.2. Формы, способы методы и средства реализации ООП ДО.....32

2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе 36

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....40

2.5. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы.....42

2.6. Организация взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников.....45

2.7. Модель взаимодействия с основной школой..... ..49

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-технического обеспечения программы.....50

3.2. Условия реализации программы..... ..51

3.3. Особенности организации режимных моментов..... ..56

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....58

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....59

3.6. Обеспеченность методическими пособиями..... 67

«Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.
В.А.Сухомлинский.

Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26«Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольной группы школы МАОУ «СОШ№25» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В программе раскрываются особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми программы, а так же условия реализации программы. Образовательная программа дошкольной группы МАОУ «СОШ№25» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественному развитию детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Дошкольная группа ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и на взаимодействие с окружающим внешним миром и социокультурные условия.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для - позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

- создание предметно-развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

В содержание Программы включены вопросы развития мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в непрерывно -образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями детей Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- видовой структуры групп;

-образовательного запроса родителей.

1.2. Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
8. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы разработки Программы

Формирование Программы основано на следующих подходах:

- 1. Личностно-ориентированный подход:**

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе воспитанников, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогов.

Структура группы, количество детей:

- Группа разновозрастная 6-7 лет,
- Количество детей - 19

Кадровый потенциал

Дошкольная группа полностью укомплектована кадрами. Коллектив составляет 6 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

Характеристика кадрового состава

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, 100 % педагогов владеют навыками пользования ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей воспитанников разнообразен.

Дошкольное детство играет важную роль в становлении личности ребенка, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях

детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке. В программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

— Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

— Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

— Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен

к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел образовательной программы.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МАОУ «СОШ №25» обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

- Р.Б.Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

- С.А.Козлова, Мой мир. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Н.В. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
- И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия ФЭМП все возрастные группы
- О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- В.В.Гербова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- О.А.Шиян, Развитие творческого мышления. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- Т.М.Пименова, Формирование художественно-речевых навыков у детей. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- М.Б.Зацепина, Праздники и развлечения в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- М.Б.Зацепина, Народные праздники в детском саду. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия в д. /с. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

-И.М.Новикова, Формирование представлений о здоровом образе жизни. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

-Э.Я.Степаненкова, Физическое воспитание. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили *приоритетные направления деятельности учреждения – познавательное и социально-личностное развитие*, поэтому Программа дополнена *парциальными программами, методиками и формами* организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы детей и членов их семей.

Образовательный процесс ведется на русском языке и строится по следующим образовательным программам дошкольного образования:

п/п

**Название и авторы программ, технологий, методик, реализуемых в ОУ
Возраст детей**

Основная программа

под ред. Вераксы Н.Е. «От рождения до школы»

Парциальные программы:

- С.В. Колесникова «Математические ступеньки»
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- С.В. Колесникова «От звука к букве», «Обучение дошкольников элементам грамоты»
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи: 1. Развитие физических качеств

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;
- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве

- совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;
- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;

поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;
- совершенствовать культуру приема пищи
- развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте

в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его
- поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи: 1. Развитие игровой деятельности

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование положительного отношения к труду

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия
- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться;

- формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть)
- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.)
 - учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др. формировать соответствующую морально-оценочную лексику; побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);

По развитию игровой деятельности:

- формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли (Познание); устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями (Коммуникация);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;

- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);
- формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»)
- формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников;
- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни
- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;
- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников
- побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками;
- развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;
- формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);
- закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада (Познание, Безопасность);
- формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада
- расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе (Коммуникация, Труд, Познание);
- углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине
- формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн),

закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;

- расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут
- обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.)
- развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);
- формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры;
- развивать интерес к страноведческим знаниям;
- формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др.;
- формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей
- воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций;
- формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире)
-

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе) расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности
- научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01)

- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов)
- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов)
- расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); требовать от других людей выполнения этих правил формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы
-

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;
- в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого
- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями,

потребностями растений и животных поощрять желание работать в коллективе учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников));

- обеспечить освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности
- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.) По формированию представлений о труде взрослых:
- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.));
-

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых
- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека

Образовательная область «познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи: 1. Сенсорное развитие

3. Формирование элементарных математических представлений

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать творческие игры; включать в игровую деятельность всех детей;
- развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде;

- изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий;
- систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов
 - активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели
 - продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;
 - продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию
 - продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;
 - сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности;
 - создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его

Образовательная область «Развитие речи»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Задачи:** 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

- Задачи:** 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие у детей литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

ЗАДАЧИ

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:

- учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций;
- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;
- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:
 - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых

отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

- употребления названий обследовательских действий;
- рассказов об участии в экспериментировании;
- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
- названий страны, города (села), символов государства и др.;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- чисто произносить все звуки родного языка;
- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов
- закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.
- учить определять место звука в слове
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях
- упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками
- учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные
- совершенствовать диалогическую форму речи.
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта
- учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта
-

Практическое овладение детьми нормами речи

Продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх

учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание, сопереживать героям и следить за развитием сюжета, правильно его воспринимая.

По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (По развитию литературной речи:
- стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает
- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения
- упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

- создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;
- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.

формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;

формировать читательские предпочтения

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности

2. Приобщение к музыкальному искусству

Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

ЗАДАЧИ

Общие:

- формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом;
- содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности;
- развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата; умение слушать взрослого, выполнять его инструкцию и работать по правилу и образцу; под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата;
- испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей; формировать потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким, вносить его в игры и др.;
- формировать бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.);
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;
- систематически информировать родителей и сотрудничать с ними в области художественно-эстетического развития детей;

По развитию продуктивной деятельности:

- поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей;
- в рисовании учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать новые цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.); обращать внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения
- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далекие предметы; выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку; познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема
- обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет, частично загораживает предмет, стоящий сзади)
- организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального

- оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа
- совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий);
 - **в аппликации** упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов, формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их в конструировании формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др.;
 - создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям,

заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.) познакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий и др.); углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использования

- побуждать детей использовать свои конструкции в игре
- продолжать работу, направленную на овладение обобщенными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.);
- продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.;
- познакомить с приемами конструирования по типу оригами — сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат — по диагонали, в треугольной форме — отгибая углы к середине противоположной стороны; побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки
- помогать в освоении способов работы различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др.; содействовать освоению детьми способов конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.; формировать представление о возможностях различных материалов при использовании в художественном конструировании
- помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов (Познание);
- совершенствовать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше
- поддерживать желания детей рассказывать о своей поделке *По развитию детского творчества:*
- развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы развивать декоративное творчество детей: создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства помогать создавать на основе самостоятельного

экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу

- поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции
- при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы (провода, пластилин, клей, нитки и т.д.);

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены
- развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы
- воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения.

Общие:

- развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения развивать эмоциональную отзывчивость на непрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки)
- формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах)
- развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки
- формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре)

инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество)

Слушание:

- развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;

Исполнительство:

- совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;

Творчество:

развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра

- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.
- Интегративная
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор

- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

деятельность

- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение
- Дежурство.
- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность

- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Речевое развитие

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г., а также парциальными программами: Колесникова С.В. «Математические ступеньки», О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста»; Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Николаева С.Н. «Юный эколог», Лыкова «Цветные ладошки».

Учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, внедрением широкого спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, созданием обогащенной предметно-развивающей среды, работа с одаренными детьми.

Образовательная программа дошкольного учреждения охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Сетка непосредственно образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и других. Для решения этих задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей

Регламентируемая деятельность (НОД)

Нерегламентированная деятельность, час

совместная деятельность /самостоятельная деятельность

6-7 лет 3 занятия по 30 мин.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения

детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

ТЕМА:

Итоговые мероприятия:

СЕНТЯБРЬ

1.

Сегодня – дошколята, завтра – школьники.

1. Утренник «День знаний»

2. Панно: «Ладочки детей»

2.

Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.

1. Фотоколлаж «Осень наступила»

2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»

3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»

3.

Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.

1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»

4.

Наши друзья – животные.

1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»

2. Коллективное панно: "Бабушкин дворик"

3. Презентация "Красная книга"

ОКТЯБРЬ

1.

Мой дом. Мой город. Моя Республика.

Фотоколлаж «Наш Байкал»

2.

Родная страна.

1. Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».

3.

Мир предметов и техники.

1. Изготовление альбома « Наши бытовые помощники»

4.

Труд взрослых. Профессии.

1. Презентация «Фестиваль профессий»

2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников»

3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг

НОЯБРЬ

1.

Поздняя осень.

1. Утренник «Осенний вальс»

2. Театральное представление «Стрекоза и муравей»

3. Презентация «День народного единства»

2.

Моя семья.

1. «А мне подарили» вечер развлечений.

2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.

3.

Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).

1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений

4.

Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.

1. Вечер развлечений «День матери»

2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»

Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).

4 неделя

ДЕКАБРЬ

1.

Зима пришла.

Конкурс кормушек «Синичкин праздник»

2.

Твоя безопасность.

1. Презентации по ОБЖ

2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»

3.

ЯНВАРЬ

Мальчики и девочки.

1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.

4. Новый год.

Утренник «Новый год»

2.

Неделя игры. Каникулы.

1. Калейдоскоп русских народных игр.

2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг

3. Зимние забавы на улице

(презентация)

3.

Юные волшебники (неделя художественного творчества).

1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»

4.

Любопытные почемучки (неделя познания).

1. КВН «Что? Где? Когда?

ФЕВРАЛЬ

1.

Мы – спортсмены

1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года»

2. Презентация «Зимние виды спорта»

3. Вечер развлечений «Весёлые старты»

2.

Культура общения.

1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев

3.

Защитники Отечества.

1. Утренник «День защитника Отечества

2. Изготовление подарков папе.

4.

Народное творчество, культура и традиции.

1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».

МАРТ

1.

Женский день.

1. Утренник « 8 марта»

2. Изготовление подарков маме.

2.

Искусство и культура.

1. Презентация «Народные промыслы Тульского края»

2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»

3. Театрализованное представление «Настольный театр»

3.

Весна – красна.

1. Конкурс рисунков «Весна красна»

4.

Неделя книги.

1. Викторина по сказкам Пушкина»
2. Презентация «Сказки гуляют по свету»

АПРЕЛЬ

1.
Неделя здоровья.
Вечер развлечений «День смеха»
 2.
Космические просторы.
 1. Презентация «1-й человек в космосе»
 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
 3.
Пернатые соседи и друзья
 4.
Знай и уважай ПДД
 1. Презентации по ПДД
 2. «Путешествие в страну дорожных знаков»-тематический досуг.
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы)
- 4 неделя

МАЙ

1.
День Победы!
 1. Утренник «Победой кончилась война»
 2. Презентация «Дети в годы войны»
 2.
Опыты и эксперименты.
 1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному»
 3.
Путешествие по экологической тропе.
 1. «День Земли» - экологический досуг.
 4.
Мир вокруг нас.
 1. Выпускной утренник «Скоро в школу»
 2. Презентация «Земля наш дом»
- В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме
С 1 июня – 31 августа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольном учреждении нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении прием детей осуществляется с 3 лет, в группу общеразвивающего вида. В учреждении функционирует одна разновозрастная группы. В процессе адаптации с детьми работают специалисты МАОУ «СОШ№25».

Психологическое обеспечение адаптации.

1

Разработка рекомендаций для воспитателей группы и родителей по организации адаптационного периода

Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.

2

Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ОУ»

Анкеты

Перед принятием ребенка в дошкольную группу

Воспитатели группы.

3

Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.

Информационно – методические и практические материалы

Постоянно

Воспитатели группы.

4

Психологическое просвещение родителей и воспитателей

Информационно – методические материалы

В соответствии с годовым планом

Воспитатели группы.

5

Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий

Постоянно - Воспитатели группы.

Ведущие формы работы с ребенком:

- исследование окружающей и воображаемой среды; система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально – эмоциональные игры;

- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:

- *гуманизация* – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;
- *стандартизация образования* – определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;
- *интеграция* – построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

2.5. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности возможно при соблюдении *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

- личностно-ориентированные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- игровая технология
- технология проблемного обучения
- технология исследовательской деятельности
- технология проектной деятельности
- информационно-коммуникативные технологии

Технология проектной деятельности является основой педагогического процесса в ДОО вписанной в режим дня, расписание, план работы с родителями.

Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

В образовательной работе ДОО используются монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и межпредметные (или интегрированные) проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
на день (старший дошкольный возраст)
Линия развития ребенка**

1

Физическое развитие и оздоровление

- Прием детей на воздухе в теплое время года
- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
- Специальные виды закаливания
- Физминутки на занятиях
- Физкультурные занятия
- Прогулка в двигательной активности
- Гимнастика после сна
- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
- Физкультурные досуги, игры и развлечения
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2

Познавательное – речевое развитие

- НОД
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Беседы
- Экскурсии
- Исследовательская работа, опыты и эксперименты
- НОД
- Развивающие игры
- Интеллектуальные досуги
- Занятия по интересам
- Индивидуальная работа

3

Социально – личностное развитие

- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы
- Формирование навыков культуры еды
- Этика быта, трудовые поручения
- Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
- Формирование навыков культуры общения
- Театрализованные игры
- Режиссерские игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе
- Индивидуальная работа
- Этика быта
- Тематические досуги в игровой форме
- Игры с ряжанием

- Работа в книжном уголке
- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
- Сюжетно-ролевые игры
- Режиссерские игры
- Театрализованные игры

4

Художественно-эстетическое развитие

- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
- Эстетика быта
- Экскурсии в природу
- Посещение музеев
- Занятия в изостудии
- Музыкально-художественные досуги
- Индивидуальная работа

2.6. Организация взаимодействия МАОУ «СОШ№25» и родителей воспитанников

ФГОС ДО выделяют взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимым условием организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяет значительно повысить его эффективность.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляют воспитатели групп.

Программа по работе с семьёй предполагает систематическое повышение профессиональной компетентности воспитателей, исходя из чего выдвинуты следующие задачи:

1. Планировать содержание общения с каждой семьей, его цели и ожидаемые результаты;
2. Обеспечить ежедневное информирование родителей о жизни ребят в детском саду, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке
3. Установить требование всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений до обращения воспитателей к родителям с какими-либо проблемами, касающимися ребенка;
4. Повышать осознанность и психологическую культуру общения воспитателя с родителями;
5. Работать над формированием стиля общения с родителями, принятого в данном учреждении;

6. Добиваться, чтобы воспитатели беседовали с родителями только на темы, связанные с развитием и здоровьем детей;

7. Гарантировать защиту прав в дошкольном учреждении и в семье.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, в дошкольном учреждении разрабатываются разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Можно выделить пять уровней участия родителей:

- оказание разовой помощи;
- способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
- родители помогают определять основные направления работы в группе;
- родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада и жизни микрорайона в целом.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей увеличиваются. Воспитатель должен быть всегда готов оказать поддержку родителям, независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы. Ненавязчивая помощь и поддержка позволят родителям, чувствуя себя достаточно уверенно, работать самостоятельно; для тех же, кто не столь уверен в своих силах, они дадут возможность для дальнейшего роста и совершенствования.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

В МАОУ «СОШ№25» сформирован стиль взаимодействия с семьей:

1. Субординация и границы компетентности. По содержанию общение воспитателей с родителями должно касаться только детей и их проблем. Формы общения могут быть разными – наглядные, вербальные, игровые, клубные, показательные.
2. Стиль речи. Взаимное общение с родителями на «Вы», по имени отчеству независимо от возраста является, обязательным для всех сотрудников учреждения.
3. Стиль одежды на работе. Одежда сотрудников должна быть практичной, аккуратной, ответствующей своему назначению и не слишком отстающей от деловой моды.

4. Соблюдение принципов недерективности, безоценочности, личностно-ориентированного подхода, корректности, конструктивности.

В МАОУ «СОШ№25» разработаны требования по оформлению наглядной информации для родителей:

- Стенд должен быть красочно оформлен. При оформлении стенда следует использовать не только рисунки и надписи «от руки», но плакаты и фотографии (лучше детей группы и родителей).
- Все материалы, обращенные к родителям, как в служебных помещениях, так и в группах должны быть выполнены в деловом стиле. При оформлении, стендов не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрешек, игрушек.
- Соотношение текста и иллюстраций в наглядной информации должно быть таким, чтобы в первую очередь, привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию.
- Информация должна располагаться на уровне глаз взрослого, написана крупным печатным шрифтом.
- При размещении любого печатного материала на стенде (советов медиков, психолога и т.д.) ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Стенд должен содержать сведения о воспитателях, необходимые родителям: фамилии, имена и отчества воспитателей (а также категория, приоритетные направления их педагогической деятельности), помощника воспитателя, заведующего филиалом, директора школы, их звания и телефоны.
- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- Индивидуальные послания родителям должны иметь форму благодарности за участие в жизни ДОУ.

В МАОУ «СОШ№25» обозначен необходимый минимум материалов родительского уголка:

- Программа медицинских мероприятий на месяц
- Характеристика возрастных и психологических особенностей детей данной группы.
- План мероприятий для родителей на месяц.
- Режим дня.
- Расписание занятий (организованные занятия, совместная деятельность).
- Ф.И.О. воспитателей группы, заведующего филиалом, директора школы, время, когда они принимают родителей.
- Правила внутреннего распорядка для родителей.
- Ежедневный отчет о жизни группы.
- Информация об опыте семейного воспитания («Наши родители советуют»).
- Информация о соблюдении и реализации прав детей в ДОУ и семье.

- Доска объявлений.
- Меню.
- Папки-раскладушки, папки-передвижки с информацией от педагогов

Планирование работы с семьей в течение года.

Эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от изучения воспитателями семейной микросреды.

Для этого используются следующие методы: беседы, интервью, проективные методы, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за играми детей, рисуночные тесты: "Моя семья", "Мой любимый человек", "Самый добрый человек". Распространенными методами изучения семейного микролита являются различные опросы (анкеты) и тесты для родителей.

Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержание контакта с семьей.

Для этого в группах созданы стенды для родителей, где даны текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению и т.д., список необходимой одежды для мальчиков/девочек -по сезону; возрастные психологические особенности детей данной группы; план мероприятий для родителей на месяц; режим дня; расписание НОД; Ф.И.О. воспитателей группы, заведующего филиалом, их профессиональный портрет; правила внутреннего распорядка для родителей; ежедневный отчет о жизни группы.

Ежедневно каждый родитель получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка .

Каждый специалист, работающий в образовательном учреждении, проводит индивидуальные беседы по запросу родителей и осуществляет общее консультирование по плану.

В МАОУ «СОШ№25» используются следующие формы работы с семьей:

- Непосредственное общение с родителями
- Переписка педагогов и родителей
- Наглядные материалы для родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми:
- Образование родителей
- Посещение семьи
- Беседа
- Анкетирование
- Сочинение
- Родительские собрания-«Встречи-знакомства»
- Телефонные звонки
- Общение через интернет
- Записка
- Личный блокнот (тетрадь)
- Письмо
- Благодарственное письмо

тенды

- Памятки
- Буклеты
- Рукописные газеты и журналы
- Выставки
- Акция
- Праздники в детском саду
- Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей
- Проектная деятельность
- Гость группы
- Помощник в организации совместной деятельности
- Родительская школа

В МАОУ «СОШ№25» разработаны методические рекомендации для оптимального использования форм работы с родителями. Имеются психологические рекомендации по выстраиванию общения с родителями в зависимости от их психотипа.

Родители принимают участие в общественном управлении МАОУ «СОШ№25» через родительский комитет группы, имеют возможность оценить работу дошкольного образовательного учреждения.

Воспитателями создаются и используются возможности для непосредственного общения с семьями. Используются разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, предусмотрен обмен информацией друг с другом. Созданы возможности и отведено достаточно времени для сотрудничества с родителями.

2.7. Модель взаимодействия дошкольной группы и основной школы

Сотрудничество дошкольного учреждения и школы регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Концепцией «Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы» Преемственность является основой непрерывного образования и должна обеспечивать совместную деятельность с целью создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Дети старших групп посещают занятия по подготовке к школе " Ступеньки к школе".

Решаются следующие задачи:

1. Сформировать у дошкольников положительное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Обеспечить преемственность учебного процесса ДООУ и ОШ.
3. Познакомить детей старших групп с их будущими учителями.
4. Снизить уровень тревожности у детей от неизвестного будущего, облегчить адаптационный период.
5. Предоставить родителям информацию о близлежащей школе, увидеть её оснащение, познакомиться со школьными учителями, со школьными требованиями, программами.
6. Сформировать у родителей позицию активного участника образовательного процесса.

Мероприятия

1

Праздник, посвященный Дню знаний 1 сентября

2

Диагностика готовности детей подготовительной группы.

Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.

3

Родительское собрание «Скоро в школу».

4

Организация группе игровых зон для игры «Школа для дошколят».

6

Приглашение учеников начальных классов на утренники в дошкольной группе.

8

Диагностика детей подготовительных групп

9

Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников

10

Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обучение проходит в здании, которое функционирует с 1968 года.

Здание типовое, трехэтажное (на первом этаже). Здание имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, централизованное водоснабжение, отопление, канализацию. Всё оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В школе имеется современная информационно–техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения, компьютер, копировальная техника, проектор.

Медико-социальное обеспечение.

МАОУ «СОШ№25» обслуживается поликлиникой №2. Врач осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья детей, проведению профилактических мероприятий.

Организации питания уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение дошкольной группы продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками . Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в учреждении имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

В питании максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет завхоз, воспитатели, повар.

Для родителей вывешивается ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в дошкольной группе основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.2.Условия реализации программы

Реализация основной образовательной программы осуществляется в группе общеразвивающей, оздоровительной направленности. **МАОУ «СОШ№25»**

работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории выделены функциональные зоны: спортивная площадка, *игровая зона*. В помещении школы есть *дополнительное помещение для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими подгруппами, а также *сопутствующие помещения* (помещения пищеблока) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи.**

Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 6 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для старшей группы (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 40 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет педагоги* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию педагоги максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Каникулы.** В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольной группы педагоги организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность составляет 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусматривается объем двигательной активности воспитанников 6 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) педагоги используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАОУ «СОШ№25», со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня педагоги используют максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующее возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии .

Таким образом в МАОУ «СОШ№25», распорядок дня включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей подгруппы);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Режим дня составлен в соответствии возрастным особенностям детей, реализуемой в группе программе .

При составлении режима дня учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Примерный режим дня на холодный период года

Время

Режимные моменты

7.30-8.30

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность

8.30-8.55

Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак

8.55-9.00

Самостоятельная деятельность.

9.00-10.30

Непосредственная образовательная деятельность.

10.30-10.35

Второй завтрак.

10.35-10.45

Подготовка к прогулке.

10.45-12.15

Прогулка (игры, наблюдения).

12.15-12.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.25-12.45

Подготовка к обеду, обед.

12.45-15.10

Подготовка ко сну, сон.

15.10-15.30

Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.

15.30-15.50

Подготовка к полднику, полдник.

15.50-16.05

Индивидуальная деятельность, игры.

16.05-16.25

Чтение художественной литературы.

16.25-18.00

Прогулка, уход детей домой.

Примерный режим дня на тёплый период года

7.30- 8.30

Приём(на площадке), осмотр, игры, дежурство.

8.30- 8.40

Утренняя гимнастика.

8.40- 9.00

Завтрак.

9.00- 9.15

Игры ,подготовка к прогулке.

9.15- 9.45

НОД(на участке).

9.45-12.15

Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры ,труд.

12.15-12.30

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.

12.30- 13.00

Подготовка к обеду, обед.

13.00- 15.10

Подготовка ко сну, дневной сон.

15.10-15.30

Подъём ,гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность.

15.30-15.50

Подготовка к полднику, полдник.

15.50- 17.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд на участке.

3.3. Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дошкольной группы, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Создание здоровьесберегающих условий .

1. Организационный блок
2. Медицинский блок
3. Педагогический блок
 1. Организация режима дня в соответствии с возрастом детей.
 2. Обеспечение рационального питания
 3. Режим проветривания
 4. Обеспечение мебелью и оборудованием в соответствии с требованием.
 5. Обеспечение свободного пространства для подвижных игр в группе.
 6. Оснащение групп игрушками, побуждающих к движению

1. Ежедневный осмотр
2. Вакцинация
3. Витаминизация

1. Прогулки
 2. Утренняя гимнастика
 3. Формирование культурно-гигиенических навыков
 4. Подвижные игры
 5. Физкультурные занятия
 6. Закаливание
- Воздушные ванны
Хождение босиком
Игровой массаж
Солнечные ванны

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольной группы, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой на 2014-2019 учебный год

Вид деятельности

старшая группа

Физическая культура в помещении

2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке

1 раз в неделю

Познавательное развитие

2 раза в неделю

Развитие речи

2 раза в неделю

Рисование

2 раза в неделю

Лепка

1 раз в 2 недели

Аппликация

1 раз в 2 недели

Ручной труд

1 раз в 2 недели

Музыка

2 раза в неделю

Конструирование

1 раз в 2 недели

Познавательное (форма – презентация проектов)

1 раз в неделю

Итого 13

Продолжительность занятия - 30 мин

Утренняя гимнастика

ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

ежедневно

Гигиенические процедуры

ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

ежедневно

Чтение художественной литературы

ежедневно

Дежурства

ежедневно

Прогулки

ежедневно

Игра

ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

ежедневно

Самостоятельная деятельность детей на прогулке

ежедневно

Планирование непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник - Пятница

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут

9.00-9.15 Познание (Ознаком. с природой, предм. и соцое окружение)

9.40-9.55 Познание(ФЭМП)

9.00-9.15 Социально Коммуникативное (Развитие речи)

9.40-10.10 Физкультурное

10.20-10.50 Рисование

9.00-9.15 Лепка / (аппликация)

9.40-10.10 Физкультурное (на воздухе)

9.00-9.15 Рисование

9.40-10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора

10.20-10.50 Обучение грамоте

9.00-9.30 Познание (ФЭМП)

9.40-10.10 Физкультурное

10.20-10.50 Конструирование/ ручной труд

15.30 Музыкальное

15.30 Музыкальное

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .

В соответствии с принципом комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса, дошкольная группа нашего дошкольного учреждения работает на основе тематического плана. Тематический план разработан на основе блоков, ориентированных на сезонность, календарные праздники, региональный компонент и особенности ДОО, каждый блок состоит из нескольких тем.

Важным компонентом работы нашего учреждения является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями нашего учреждения стали:

- день Знаний (1 сентября),
- сезонные праздники(осенний бал, новогодний утренник, утренник к 8 марта, "Здравствуй, лето!"),
- спортивные развлечения(" Папа, мама, я - спортивная семья!"),
- концерты,
- театральные фестивали с участием детей,
- народные праздники (Масленица),
- тематические выставки семейного творчества,
- открытые занятия для родителей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление группы отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников пед. процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный книжный уголки, уголок природы, изодеятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям нашей группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и*

эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В нашем учреждении детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группе предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желющие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности.

Таким образом, в нашей группе создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

Центр сюжетно-ролевой игры. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка.

Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группе имеется богатый материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно. Особенно приятно отметить, что у нас часто проводятся театрализованные представления с участием детей, где они показывают свое мастерство взрослым. Нашего учреждения не имеет отдельного музыкального зала, но для того, чтобы театрализованные представления проходили в ярко, красиво, эстетично педагоги оформляют игровую комнату к каждому сезонному празднику отдельно.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Центр искусства. Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В естественнонаучном центре находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи. В центре познавательного развития и настольно-манипулятивных игр находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, счеты, доска с мелом, пособия для развития мелкой моторики. В группе созданы условия для формирования у детей

элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал.

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Открытая площадка – важное составляющее звено предметно – развивающей среды. Любой посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

Предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

3.6. Методическое обеспечение.

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи и развитие ребенка-дошкольника: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.

5. Комарова Т. С., Комарова Т. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2011.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: Методическое пособие/ Под ред. О. В. Дыбиной.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
7. Мониторинг качества освоения программы, Волгоград, 2012 г.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до года», Волгоград, 2012 г.
9. Планирование непосредственно – образовательной деятельности
10. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до года», Волгоград, 2012 г.
11. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до года» (диск, Волгоград, 2012 г.
12. Перспективное планирование по программе «От рождения до года», Волгоград, 2012 г.
13. Перспективное планирование по программе «От рождения до года» (диск, Волгоград, 2012 г.

Пособия по образовательным областям

ОО «Социализациально-коммуникативное развитие»

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2012.
2. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2011.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Куцакова Л. В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
6. Павлова Л. Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
9. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
10. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Цвет, форма, количество,
2. Цвет: Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование элементарных математических представлений

1. Форма: Плакат.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Цифры: Плакат.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Приобщение к социокультурным ценностям, мир природы.

1. Времена года: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.- (Школа Семи Гномов).
1. Деревья и листья: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
2. День победы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
3. Домашние животные: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
4. Домашние птицы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
5. Животные – домашние питомцы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
6. Животные жарких стран: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
7. Животные средней полосы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
8. Инструменты домашнего мастерства: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
9. Космос: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
10. Морские обитатели: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
11. Музыкальные инструменты: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
12. Насекомые: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
13. Овощи: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
14. Офисная техника и оборудование: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
15. Посуда: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
16. Рептилии и амфибии: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
17. Собаки – друзья и помощники: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
18. Спортивный инвентарь: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
19. Школьные принадлежности: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
20. Фрукты: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.

21. Цветы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
22. Ягоды лесные: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
23. Ягоды садовые: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
24. Соколова Ю.И. Тесты на готовность детей к школе.-2010.
25. Сорокина Ю.И. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка-2010.

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008- 2010.
2. Гумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.-1991.
7. Короткова И.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию-1982

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Времена года: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
2. Зима: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
3. Осень: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
4. Лето: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
5. Колобок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
6. Курочка Ряба: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
7. Репка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
8. Теремок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
9. Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
10. Мой дом: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
11. Родная природа: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
12. В деревне: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
13. Буквы: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

«Чтение художественной литературы»

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2007- 2010.
3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2010.
4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2010.
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2010.
6. Филимоновская народная игрушка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
7. Городецкая роспись по дереву: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
8. Полхов – Майдан: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
9. Каргополь – народная игрушка: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
10. Дымковская игрушка: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
11. Хохлома: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
12. Гжель: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
13. Гжель. Изделия: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
14. Гжель. Орнаменты: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
15. Полхов – Майдан. Изделия: Плакат.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
16. Филимоновская свистулька: Плакат.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
17. Хохлома. Изделия: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
18. Хохлома. Орнаменты: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-1990.
20. Гульянц Э.Г., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала-1991.
21. Лиштван З.В. Конструирование-1981
22. Доронова Т.Н Дошкольникам о художниках-1991.
23. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д. саду.-1981
24. Доронова Т.С. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.-1992
25. Комарова Т.С. Сокулина Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.-1992
26. Лесовская С.А. Зверушки из пластилина-2013
27. Лесовская С.А Герои сказок из пластилина-2013

ОО «Физическая развитие»

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие .- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
3. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор- составитель Э. Я. Степаненкова.- М.: Мозаика- Синтез, 2011.
4. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
5. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
6. Шустова А.И. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022