

СОГЛАСОВАН:
МУ «Комитет по Образованию
Администрации г.Улан-Удэ»
Председатель Комитета

_____ Т.Г.Митрофанова

УТВЕРЖДЕН:
Директор МАОУ «СОШ № 25»

_____ Е.А.Ларченко



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

г.Улан-Удэ за 2020 год

Самообследование МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017. № 1218. Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Структура отчета по самообследованию:

I. Общие сведения об организации.

II. Система управления организации.

III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.

IV. Качество подготовки обучающихся.

V. Востребованность выпускников.

VI. Внутренняя система оценки качества образования.

VII. Кадровая укомплектованность.

VIII. Учебно-методическое обеспечение.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

X. Материально-техническая база.

XI. Выводы по результатам самообследования.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ № 25» в сети Интернет до 01.04.2021г.

МАОУ «СОШ№25» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.
- Деятельность МАОУ «СОШ № 25» направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона РБ «Об образовании», Закона РБ "Об обеспечении государственно-общественного управления в Республике Бурятия", СанПин 2.4.2821-10, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года, приказа МО РФ от 06 октября 2009 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», приказа МО РФ от 17 декабря 2010 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и строится на принципах гуманизма и общедоступности образования. Педагогический коллектив школы активно внедряет ФГОС начального обще-

го и основного общего образования, работает над совершенствованием форм предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, учителя используют эффективные технологии обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ)

1.2 Адрес: 670031, улица Цыбикова, дом 2, город Улан-Удэ, Республика Бурятия

1.3 Телефон: 8(3012)233609, 8(3012)233652

Факс: 8(3012)233652

e-mail: uuschool25@mail.ru

Сайт: <http://maou-2.buryatschool.ru/>

1.4 Директор: Е.А.Ларченко e-mail: school25_director@mail.ru

1.5 Устав: принят общим собранием трудового коллектива 16.12.2015г. Согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ. Решение № 1023 от 28.12.2015г. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ, №1603 от 30.12.2015г. Зарегистрирован 14.01.2016 года в межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия. Устав размещен на сайте организации.

1.6 Учредитель: Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, РБ, ул. Советская, 23

1.7 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 03Л01 №0001228, выдана 28.11.2016 года, регистрационный № 2658. Лицензия бессрочная.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- по программам дополнительного образования.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 03А01 № 0000921, выдано 12 мая 2015 года, регистрационный № 1463. Срок действия свидетельства до 12 мая 2027

1.9. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе российской организации в качестве налогоплательщика налога на добавленную стоимость (НДС) серия 03 №001495802 выдано 05.02.1997 года.

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 03 №0001509411 от 17.10.2011г.

II. Система управления организации

2.1. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ№25»

Организация управления МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Для осуществления управления школой с применением вычислительной техники созданы:

- электронная почта (uu_school25@mail.ru) ;
- школьный сайт (<http://maou-2.buryatschool.ru/>);
- электронный журнал (система «Контингент»).

Введение ФГОС ООО, реализация основной образовательной программы требует создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы. Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары;
- групповые: методические объединения, творческие группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование. Научно-теоретическая

подготовка педагогического коллектива осуществляется

через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации.

Координирует методическую работу методический совет (МС), возглавляемый заместителем директора по НМР. МС координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы

школы. МС не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В МС совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей-предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. В школе работало 8 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, - 6 человек;
- методическое объединение учителей иностранного языка - 6 человек;
- методическое объединение учителей бурятского языка, истории и обществознания (5 человек: бурятского языка- 2 человека, истории и обществознания -3 человека;)
- методическое объединение учителей математики и информатики - 7 человек;
- методическое объединение учителей естественного цикла - 7 человек: (биологии - 2; географии - 2; химии - 2 , физики-1;)
- методическое объединение «Творческое» - 6 человек, (учителей музыки - 1; технологии - 3; ИЗО и черчения - 1, преподаватель - организатор ОБЖ - 1.)
- Методическое объединение учителей физической культуры- 4 человека;
- методическое объединение учителей начальных классов - 17 человек.

III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.

3.1. Анализ численности обучающихся по учебным годам (на начало учебного года)

Учебный год	2018		2019		2020	
Начальная школа	23	764	24	820	25	872
Основная школа	25	820	25	838	26	898
Средняя школа	5	158	6	176	6	186
Всего по школе	53	1742	53	1834	57	1956

Анализ данных таблицы показывает, что по состоянию на 2020 год отмечается увеличение контингента обучающихся на всех ступенях образования. Причины увеличения – рост количества проживающих на микрорайоне за счёт увеличения числа новостроек, увеличение рождаемости, высокая востребованность нашего образовательного учреждения.

Выводы: устойчивое сохранение контингента обучающихся, ежегодное увеличение его свидетельствует о хорошей репутации образовательного учреждения как в городе, так и в республике.

3.2. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ №25»

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 25» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения, а также отражает осо-

бенность школы, ее миссии и целей.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ разработана на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных (авторских) учебных предметных программ и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также социального заказа родителей младших школьников.

В разработке основной образовательной программы начального общего образования школы принимали участие коллектив педагогов, родителей начальной ступени образования, а также члены Попечительского совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Данная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «СОШ №25» на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются

основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетными в образовательной программе можно считать идеи развивающего обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности.

В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, формы и методы работы, дисциплины учебного плана, способы и критерии оценивания. Ключевыми понятиями определены образовательная самостоятельность, образовательная инициатива и образовательная ответственность обучающихся. Внедрены и продолжают совершенствоваться элементы формирующего оценивания. Особое внимание уделено внеурочным формам деятельности, разработке и реализации проектных задач как одной из эффективных форм формирования и диагностики метапредметных и личностных результатов, экспертной оценке деятельности обучающихся. Новыми формами работы стали выездные уроки обучающихся, позволяющие совместить учебную, внеучебную и внеурочную деятельность обучающихся в едином пространстве. Образовательная среда школы также трансформирована с учётом требований ФГОС и включает в себя релаксационные и спортивные зоны с развивающими играми, кабинет психолого-педагогического сопровождения, мультимедийное и другое оборудование.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел задает общее назначение программы, диагностическую формулировку целей (результатов) реализации ООП ООО и способы определения их достижения.

Данный раздел ООП включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;

- объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения, среди которых важными и приоритетными становятся проектная и исследовательская деятельность, социально-значимая и общественная деятельность, реализуемые как в урочной, так и во внеурочной, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №25» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №25» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, создает условия для развития и самореализации обучающихся.

Основная образовательная программа основного среднего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для раз-

вития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

В средней школе осуществляется профильное изучение предметов (по выбору обучающихся и их родителей).

3.3. Анализ выполнения учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 25», нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Улан-Удэ на разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. N 84 – р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»»
11. Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия".

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы построения учебного плана:

- Обязательная часть УП, обеспечивает единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;

- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и средней ступеней образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Структура и задачи учебного плана:

Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части:

- обязательная часть;
- часть образовательного учреждения.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В обязательной части учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который гарантирует овладение учащимися МАОУ «СОШ № 25» необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме.

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов школьного компонента и создания предпосылок для предпрофильного и перехода к профильному образованию, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

Учебный план «МАОУ СОШ № 25» рассчитан на введение предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» был сформирован на основании БУПа 2004 года для 10-11 классов и в соответствии с ФГОС (второго поколения) для 1-9 классов. Структура учебного плана соответствует статусу нашего образовательного учреждения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Согласно региональному базисному учебному плану количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования используется полностью.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения бурятского языка, культуры Бурятии, профильных предметов.

Объём домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится по безбалльному оцениванию знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план в 1-9 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения. Цель реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Календарный учебный график

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» 1 – 11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, за исключением 4а класса (шестидневная).

Сроки усвоения образовательных программ:

- начальное общее – 4 года,

- основное общее - 5 лет,
- среднее общее – 2 года.

Продолжительность урока:

1 - 11 классы - 40 минут; в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен:

минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебных недели.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 5 кл. - до 2 часов,
- 6 – 8 кл. - до 2, 5 часов,
- 9 - 11 классы - до 3,5 часов.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка:

- 1 – 21 час, 2-4 классы – 23 часа при 5-тидневной рабочей неделе, 26 при 6-тидневной;
- 5 кл. - 29 час, 6 кл. - 30 часов, 7 кл. – 32 час, 8 кл. - 33 часа, 9 кл. - 33 часа;
- 10 - 11 кл. - 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год:

- учебные занятия начинаются 1 сентября 2020 года
- устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - с 01.11.2020 по 10.11.2020 (10 дней). Занятия во 2 четверти начинаются с 11.11.2020г.

зимние каникулы – с 30.12.2020 по 12.01.2020 (13 дней). Занятия в 3 четверти начинаются с 13.01.2020 г.

весенние каникулы - с 23.03.2020 по 31.03.2020 (10 дней). Занятия в 4 четверти начинаются с 01.04.2020г.

Учебный план определяет:

- состав образовательных предметов федерального компонента, по ФГОС – предметов обязательной части;
- распределение часов компонента образовательного учреждения, по ФГОС – предметов части, формируемая участниками образовательных отношений
- максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся:

формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 25.

Итоговая аттестация обучающихся:

формы и порядок итоговой аттестации обучающихся определяются Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. МАОУ «СОШ25» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.3. Нормативная база разработки учебного плана начального общего образования.

- Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.1.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (с изменениями от 10.07.2013)

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении

- Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия".

Учебный план определяет:

– структуру обязательных предметных областей «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

- отражает особенности образовательных программ начального общего «Перспектива» (1-4 кл.).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

- Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год условно делится на четверти являющиеся периодами, по итогам которых во II - IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет при пятидневной учебной неделе:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

При шестидневной неделе:

Классы		4А	
Максимальная нагрузка, часов		26	

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность учебной недели 5-дневная.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV – 2 ч..

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенности учебного плана начального общего образования

В I классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

В 1-4 классах в учебном плане на уроки физкультуры отведено по 2 часа. Третий час проводится в рамках внеурочной деятельности.

Во 2 - 4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен один час бурятского языка. Второй час бурятского языка проводится в рамках внеурочной деятельности.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными

заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ 25 реализуется на основе учебно-методических комплексов «Перспектива».

Содержание основной образовательной программы начального образования реализуется на основе УМК «Перспектива» и учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Данные УМК построены на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу этих, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2019/2020 учебном году будут изучать следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

При реализации различных модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» допускается деление класса на группы.

При введении изучения предмета «Английский язык» при наполняемости класса 25 и более человек по согласованию с главным распорядителем средств бюджета допускается деление классов на две группы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Компонент образовательного учреждения – план внеурочной деятельности

Нормативная база разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Режим внеурочной деятельности

Исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в школе осуществляется **внеурочная деятельность. Время, отведенное на**

внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, олимпиады, викторины, развивающие игры, общественно-полезные практики, проектная деятельность и т.д.), отличных от учебных занятий, и направлена на воспитание и развитие качеств личности. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Занятия проводятся классными руководителями, учителями-предметниками в субботнее время, в связи с нехваткой помещений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Художественно-эстетическое направление. *«Разноцветная палитра», «ИЗО и роспись», «Сюрприз».*

Курсы направлены на развитие памяти, внимания, постановку дыхания, развитие дикции, воображения, фантазии, художественного восприятия.

2. Общеинтеллектуальное направление.

«Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», Ментальная арифметика». Курс предназначен для развития общеинтеллектуальных способностей учащихся, для формирования логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организаций и использованием современных средств обучения. Цель – воспитать интерес к предметам, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

3. Социальное направление. *«Ты-пешеход и пассажир», «Помощники», «Уроки нравственности».* Курс направлен на формирование социальных взаимодействий в окружающем мире, развитие коммуникативных навыков.

4. Спортивно - оздоровительное. *«Народные игры».* Курс направлен усвоение здорового образа жизни, соблюдение режима дня, развитие коммуникативных навыков, умению взаимодействовать с окружающими.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В связи с нехваткой помещения из-за загруженности школы учащиеся начальных классов МАОУ СОШ25 посещают кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями начальной школы за счет ресурсов общеобразовательного учреждения.

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма проведения (организации)	С каким учебным предметом связано
Художественно-эстетическое	<i>«Разноцветная палитра», «ИЗО и роспись», «Сюрприз».</i>	Творческие коллективы, кружки	Литературное чтение, русский язык, музыка, технология, физкультура.
Общеинтеллектуальное	<i>«Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика»</i>	Литературные игры, викторины, спектакли, постановки, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика
Социальное	<i>«Ты-пешеход и пассажир», «Помощники», «Уроки нравственности»</i>	Соревнования, обучающие игры, олимпиады, спектакли, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика, окружающий мир.
Спортивно-оздоровительное	<i>«Народные игры»</i>	Соблюдение режима дня, правильное пи-	Физическая культура, математика,

		тание, обучающие игры	окружающий мир, русский язык, ли- тературное чтение.
--	--	--------------------------	--

Система работы с мотивированными детьми в 1-4 классах будет осуществляться через:

- дифференцированный подход в обучении;
- проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во внеурочное время;
- реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение театров, музеев);
- организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных недель, а также участие в мероприятиях города, организованных для младших школьников.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения.

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов в условиях внедрения ФГОС

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (в 5-9 классах), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы.

Учебный план обеспечивает возможность изучения бурятского языка как государственного, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу 5-9 классов, и учебное время, отводимое на их изучение. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение бурятского языка как государственного.

В интересах детей и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет посещения учащимися спортивных секций.

Для обучающихся 5-9-х классов в условиях ФГОС учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «*Русский язык*» (5 часов в неделю в 5-х, 6 часов – в 6-х, 4 часа в 7-х, 3 часа в 8-х классах), «*Литература*» (3-2 часа в неделю),

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «*Родной язык (русский)*» (в 5 – 9 классах по 0,5 часа), «*Родная литература (русская)*» (в 5 – 9 классах по 0,5 часа);

Предметная область «Иностранный язык»: «*Английский язык*» (3 часа в неделю), «*Второй иностранный язык (немецкий)*» (в 9-х классах 2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика»: «*Математика*» (5 часов в неделю) и

«Информатика» (1 час в неделю 7- 9 кл).

Предметная область «Общественно-научные предметы»: «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю 5-6 классы, 2 часа – 7 – 9 классы).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется во внеурочной деятельности в 5-ом классе. Изучение данной области должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), ОБЖ (8 класс – 1 час в неделю).

Программа организации внеурочной деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности (спортивно–оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное).

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено спортивными секциями. Программа спортивных секций направлена на сохранение здоровья учащихся, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности школьников, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использованием полученных знаний в повседневной жизни.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление направлено на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации к познанию и творчеству, на обеспечение эмоционального комфорта и приобщение детей к общечеловеческим ценностям через создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры, на интеллектуальное и духовное развитие личности, укрепление психического здоровья и профилактику асоциального поведения.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено различными курсами, посещение которых позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей.

Социальное направление.

Данная деятельность способствует социализации, экологическому образованию учащихся,

приобретению ими навыков в практической деятельности, является одним из направлений профориентационной работы.

Духовно-нравственное направление.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Деятельность в данном направлении способствует приобщению детей к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет:

в 5-9 - классах — по 5 часов (всего 50 часов).

Учебный план среднего общего образования для 10 - 11 -х классов

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих задач:

- обеспечить условия для качественного выполнения требования ФГОС СОО к результату освоения программ среднего общего образования;
- обеспечить выполнение в полном объеме программ углубленного изучения предметов в рамках профильного обучения в соответствии с выбором учащихся;
- создать условия для реализации программ базового изучения учебных предметов в соответствии с выбором учащихся;
- реализовать принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- организовать образовательную деятельность, обеспечивающую качественное современное образование, позволяющее выпускникам занимать осмысленную активную и деятельную жизненную позицию.

Учебный план для X – XI классов строится на идее двухуровневого (базового и профильного) образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Основные показатели для конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности:

34 часа – предельно допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе;

34 недели учебный год в 10,11 классах, без учета учебных сборов в 10 и 11-х классах;

3,5 часа в день – предельно допустимая нагрузка в день на выполнение домашних заданий;

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО.

В Учебном плане **естественно-научного профиля:**

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура; учебные предметы «биология», «химия» и «физика» изучаются на профильном уровне.

В Учебном плане **технологического профиля:**

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, история, обществознание, география, биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности.

тельности, физическая культура;

учебные предметы «математика», «информатика» и «физика» изучаются на профильном уровне.

В Учебном плане **универсального класса**:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, математика, информатика, история, биология, химия, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

выделены дополнительные часы на предметы: 2 часа – обществознание, 1 час – английский язык.

Все обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

В соответствии с выбором учащихся предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебный предмет «Родной русский язык».

выделены часы для индивидуального проекта (учебный предмет «индивидуальное проектирование»).

В 11 классе **Федеральный компонент** представлен Инвариантной частью, включающей учебные предметы: **русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, обществознание** (включая экономику и право), **география, биология, химия, физика, информатика и ИКТ.** Данные учебные предметы в полном объеме часов представлены в Учебном плане школы.

Часы регионального (национально - регионального) компонента 2 часа: реализуются в курсах «Практикум по математике» 1 час в неделю; «Практикум по русскому языку» 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения в 11 классах составляет 4 часа по выбору учащихся на изучение предметов на профильном уровне: 11а – 2 часа биологии, 2 часа химии; 11б – 2 часа алгебры и начала анализа, 2 часа физики, 10в дополнительный 1 час алгебра и начала анализа.

Выводы:

Анализ реализации учебного плана как содержательной части основной образовательной программы Учреждения показал:

1. соответствие учебного плана требованиям организационно-правовых документов;
2. полную обеспеченность кадровыми и программно- методическими ресурсами, в том числе в условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4-х и 5-9 х классах;
3. 100%-ое количественное и качественное выполнение учебного плана в течение учебного года;
4. соответствие образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основной образовательной программы Учреждения;
5. создание оптимальных условий для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками Учреждения государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования.

3.4. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся

В течение учебного года большое внимание уделялось осуществлению внеурочной деятельности: предметные олимпиады школьного, муниципального и регионального уровней, предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научно-практические конференции «Шанс» (школьная), «Шаг в будущее» (муниципальная, региональная), «Сибирская весна» (региональная) и т.д., занятия кружков, клубов, спортивных секций и др.

Работа по подготовке к участию в предметных олимпиадах, НПК велась на протяжении всего учебного года. Победителями стали ребята с хорошей теоретической подготовкой, практически навыками, творческим подходом, особыми способностями и широким кругозором. Победители-старшеклассники стали участниками городских предметных олимпиад.

Результаты участия наших учащихся в муниципальном и региональном этапах ВОШ, других предметных олимпиадах, конкурсах представлены ниже:

Результаты ВОШ

№ п/п	Предмет	ФИ участника	Класс	Уровень	Место	Учитель
1	Физическая культура	Тугутова Тамира	7	муниципальный	1	Аваков Н.С.
2	Физическая культура	Рымарев Дмитрий	7	муниципальный	1	Аваков Н.С.
3	Физическая культура	Кочетова Алиса	9	муниципальный	1	Григорьев И.Б.
4	Физическая культура	Чебунина Анастасия	10	муниципальный	1	Аваков Н.С.
5	Физическая культура	Понхониев Батор	7	муниципальный	2	Ковалева А.В.
6	Физическая культура	Ислангулов Руслан	10	муниципальный	3	Григорьев И.Б.
7	Физическая культура	Бардонов Роман	7	муниципальный	3	Григорьев И.Б.
8	Литература	Казекина Екатерина	7	муниципальный	1	Елаева Т.А.
9	Литература	Сундуев Санжи	8	муниципальный	1	Назимова О.А.
10	Литература	Балдандоржина Виктория	7	муниципальный	2	Дмитриева В.А.3
11	География	Сундуев Санжи	8	муниципальный	1	Хахинова С.Д.
12	Химия	Гроссман Руслан	10	муниципальный	3	Прижимова Л.П.
13	Литература	Дармаева Алтана	10	региональный	1	Елаева Т.А.
14	Физическая культура	Васильев Алексей	10	региональный	3	Аваков Н.С.

Научно-практические конференции

№ п/п	предмет	ФИ участника	клас с	Уровень	Название конференции	ре- зуль- тат	Учитель
1	география	Иванов Виктор	9	муниципальный	«Шаг в будущее»	1	Хахинова С.Д.
2	математика	Зубакин Ренат	11	республиканский	НПК им. Менделеева	1	Дамбаева В.М.
3	математика	Сундуев Санжи	7	Республиканский	«Леонардо»	3	Дамбаева В.М.
4	литература	Дармаева Алтана	10	региональный этап	«Леонардо»	1	Елаева Т.А.
5	биология	Кучеров Егор	9	региональный этап	«Леонардо»	1	Маланова С.Д.
6	биология	Кучеров Егор	9	всероссийский	"Национальное Достояние России"	побе- ди- тель	Маланова С.Д.

7	литература	Дармаева Алтана	11	республиканский	«Сибирская зима»	1	Елаева Т.А.
Другие олимпиады							
№	Предмет	ФИ участника	Класс	Уровень	Название конкурса	Результат	ФИО учителя
1	русский язык, литература, обществознание	Сундуев Санжи	7	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	абсолютный победитель	Назимова О.А., Дамшаева Л.К.
2	русский язык	Сундуев Санжи	7	муниципальный	Олимпиада «Горизонты успеха»	1	Назимова О.А.
3	русский язык	Балдандоржина Виктория	6	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	2	Дмитриева В.А.
4	литература	Дармаева Алтана	10	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	2	Елаева Т.А.
5	литература	Бушунов Кирилл	9	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	2	Хомонова И.Н.
6	культурология	Абрамова Юлия	9	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	2	Хомонова И.Н.
7	обществознание	Шупыра Иван	11	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	2	Акулова О.П.
8	литература	Терещенко Дарья	11	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	2	Елаева Т.А.
9	информатика и ИКТ	Гомбоев Дорж	9	муниципальный	ВОШ по информационной культуре личности	2	Назмиева Е.В.
10	литература	Федотова Валерия	6	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	3	Елаева Т.А.
11	обществознание	Абрамова Юлия	9	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	3	Дамшаева Л.К.
12	обществознание	Бушунов Кирилл	9	муниципальный	Олимпиада «КЛИО»	3	Акулова О.П.
13	география	Цыденов Эрдэм	11	межрегиональный	Межрегион. олимпиада по географии среди учащихся 9-11 классов и студентов	1	Хахинова С.Д.
14	математика	Эрдыниев Ардан	10	межрегиональный	олимпиада по логике	3	Дамбаева В.М.
15	математика	Эрдыниев Ардан	10	межрегиональный	ОРМО (Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников)	3	Дамбаева В.М.
16	математика	Асташова Ирина	8	Российский	Всесибирская открытая олимпиада школьников НГУ	призер	Имехенова Л.Ю.

17	математика	Хубанов Очир	8	российский	Всесибирская открытая олимпиада школьников НГУ	призер	Имехенова Л.Ю.
18	химия	Ванкеева Арюна	11	Сибирский Федеральный округ	Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири»	3	Назмиева Е.В.
Конкурсы							
1	география	Сундуев Санжи	7	муниципальный	географическая кругосветка	1	Хахинова С.Д.
2	география	Группа учеников 11 Б	11	муниципальный	географический квест	1	Хахинова С.Д.
3	математика	Команда школы 7,8,9 кл.	7-9	муниципальный	Акселератор школьных команд	1	Ванкеева В.А.
4	математика	Русаков Сергей	11	муниципальный	"Байкальская перспектива" БГУ	1	Дамбаева В.М.
5	ИЗО	Наранцацрал Алтжин	7	муниципальный	конкурс рисунков "Мир без коррупции!"	1	Попкова Т.Г.
6	ИЗО	Федотова Валерия	6	муниципальный	конкурс рисунков "Тепло будущего"	1	Попкова Т.Г.
7	русский язык	Лебедева Полина	8	муниципальный	Конкурс «Грамматик»	2	Хомонова И.Н.
8	ИЗО	Мижитова Аяна	7	муниципальный	конкурс рисунков "Мир без коррупции!"	2	Попкова Т.Г.
9	ИЗО	Павлов Степан	5	муниципальный	конкурс рисунков "Тепло будущего"	3	Попкова Т.Г.
10	ИЗО	Олейник Ксения	5	муниципальный	конкурс рисунков "Тепло будущего"	3	Попкова Т.Г.
11	бурятский язык	Бандеева Нара, Жалсанова Эржена, Ошорова Самира, Нимаева Анигата	7,8	муниципальный	"25-летие Гэсэриады"	7 призовых мест в номинациях	Хальбаева Л.С.
12	русский язык	Казекина Екатерина	6	муниципальный	Конкурс «Грамматик»	Буквица	Елаева Т.А.

13	музыка	Калачян Рафаэль	11	республиканский	«Водопад мелодий»	Гран-при	Макарова О.К.
14	музыка	Унагаева Ирина	11	республиканский	«Водопад мелодий»	Лауреат 1 степени	Макарова О.К.
15	география	Хантаева Наран-Туя	8	республиканский	«Тропую снежного барса»	1	Хахинова С.Д.
16	бурятский язык	Черных Ярослав	4	республиканский	Гуламта	1	Данилова В.С.
17	бурятский язык	Санжанова Валерия	7	республиканский	«Гуламта»	2	Хальбаева Л.С.
18	бурятский язык	Апрелкова Анна	7	республиканский	«Гуламта»	2	Хальбаева Л.С.
19	бурятский язык	Эрдыниева Валерия	5	республиканский	Гуламта	2	Данилова В.С.
20	бурятский язык	Нетесова Елена	9	республиканский	Гуламта	3	Данилова В.С.
21	бурятский язык	Анганова Юмжана	8	республиканский	«Гуламта»	3	Хальбаева Л.С.
22	музыка	Бельская Дарья	2	республиканский	«Водопад мелодий»	Номинация «Юная звезда»	Макарова О.К.
23	бурятский язык	Аюшеев Цыден	8	республиканский	"Эхэ хэлэн - манай баялиг" (Иволгинский дацан)	номинация "Умелые руки"	Хальбаева Л.С.
24	бурятский язык	Ошорова Самира	8	республиканский	"Эхэ хэлэн - манай баялиг" (Иволгинский дацан)	Номинация "Лучший перевод"	Хальбаева Л.С.
25	литература	Хандакова Дарима	4	региональный	«Звездное ассорти»	Гран-при	Елаева Т.А.
26	русский язык	Замбалаева Дарья	10	региональный	Конкурс «Грамматик»	2	Елаева Т.А.
27	русский язык	Тарбаева Саяна	10	региональный	Конкурс «Грамматик»	3	Елаева Т.А.
28	математика	Будаева Заята	8	межрегиональный	Межрегиональная олимпиада по математике	3	Ванкеева В.А.

29	математика	Мункодугаров Санжи	7	межрегиональный	"САММАТ"	призер	Дамбаева В.М.
30	английский язык	Антонян Мелине	9	всероссийский	«Новое древо»»	1	Антонова О.Л.
31	бурятский язык	Халудорова Бэлигма	9	международный	Оюун Бэлиг	1	Данилова В.С.
32	музыка	Калачян Рафаэль	11	международный	«Юные дарования России»	Лауреат 1 степени	Макарова О.К.
33	музыка	Калачян Рафаэль	11	международный	«Время побед»	Лауреат 1 степени	Макарова О.К.
34	музыка	Гудовская Юлия	5	международный	«Юные дарования России»	Лауреат 2 степени	Макарова О.К.
35	бурятский язык	Нимадоржиева Аюна	9	международный	Оюун Бэлиг	2	Данилова В.С.
36	бурятский язык	Доржиев Соном	9	международный	Оюун Бэлиг	3	Данилова В.С.
37	литература	Федотова Валерия	7	муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	1	Елаева Т.А.
38	литература	Казекина Екатерина	7	муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	2	Елаева Т.А.
39	литература	Команда 7 в класса	7	муниципальный	Интеллектуальная игра "Права человека начинаются с прав ребенка", номинация "Эссе-видеоработа"	2	Дмитриева В.А.
40	история	Попов Александр	9	муниципальный	Интеллектуальная игра "Умники и умницы", на базе ЦДО "Малая академия наук"	победитель	Намжилон Б.Л.

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
ВОШ			
муниципальный	8	2	4
региональный	1	0	0
Др. олимпиады			
муниципальный	3	7	3
региональный	1	0	2
российский	0	0	3
НПК			

муниципальный	1	0	0
региональный	4	0	1
федеральный	1	0	0
Конкурсы			
муниципальный	9	5	3
региональный	7	4	4
федеральный	1		
международный	3	2	1
Итого: 79	39 (49,4%)	20 (25,3%)	20 (25,3%)

Муниципальные и региональные олимпиады для наших ребят, как и в прошлые годы, стали довольно успешными.

Высоким достижением можно считать то, что 2 ученицы учителя русского языка и литературы Елаевой Т.А., став победителями регионального этапа ВОШ, приняли участие в заключительном этапе ВОШ литературе (Дармаева Алтана 11кл), достойно представив нашу республику на российском уровне.

Необходимо отметить, что наиболее результативным можно считать участие в ВОШ по следующим предметам: литературе, русскому языку, географии, химии, физической культуре. Есть над чем задуматься учителям информатики, физики. За последние 2 года по этим предметам нет победителей и призеров ВОШ, НПК, предметных конкурсов. Скромнее, чем в прошлые годы, результаты по истории и обществознанию.

Также наблюдается тенденция к уменьшению как количества учащихся – участников НПК, так и призеров этих интеллектуальных мероприятий. В прошедшем учебном году наши учащиеся завоевали 10 призовых мест на различных НПК, 7 из которых по литературе (учитель Елаева Т.А.), по 2 по английскому языку (учитель Антонова О.Л.) и математике (учитель Дамбаева В.М.).

Рекомендации:

1.Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде, НПК различного уровня с целевой установкой на призовую результативность. Занятия с одаренными детьми проводить регулярно в течение всего учебного года. Педагогам-предметникам стоит быть более отзывчивыми на предлагаемые олимпиады и конкурсы по преподаваемым предметам;

2.Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;

3.Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся. Мотивировать одаренных детей к участию в НПК школьников, особенно в ключевых («Шаг в будущее», «Сибирская весна»).

4.При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью

3.5. Анализ воспитательной работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой ча-

стью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 25» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».

В МАОУ «СОШ № 25» имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: Устав, Положение о правах и обязанностях учащихся, Положения о проведении мероприятий, Правила внутреннего распорядка, План воспитательной работы на год.

Организация самоуправления учащихся

В школе работает орган самоуправления учащихся – Парламент ДОО «Республика Туяа»

Органы уч. самоуправления	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	ФИО лидера
Парламент ДОО Республика Туяа	Детская общественная организация «Республика Туяа»	Парламент – 13 человек;	Абрамова Юлия

Уровень организации воспитательной деятельности

В школе реализуются направления воспитательной деятельности:

1. Социально-нравственное:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе, об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием ратифицированной Россией Конвенцией ООН о правах ребенка и содержанием федеральных нормативных актов;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

2. Общеинтеллектуальное:

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

3. Общекультурное:

- усвоение основных обще эстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других понятий, связанных с художественно-образным способом познания);

- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствиями;

- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

- -учебно-познавательное (интеллектуальное) - (команда знатоков «Сэйверы», редакция газеты «Крошка. Ru»)

- -военно-патриотическое (гражданско-патриотическое) - (клуб юнармейцев «Патриот», движение «Юнармия», кадетский класс)

- -нравственно-эстетическое (художественно-эстетическое) - (хореографический ансамбль «Сюрприз», вокальная студия «Звездный дождь», хор младших классов «Дети Солнца», кадетский хор «Честь имею!»)

- -спортивно-оздоровительное (физкультурно-оздоровительное) - (секции баскетбола, волейбола, футбола, легкой атлетики, у-шу, таэквон-до)

- -экологическое – (клуб «Ойкумена», клуб «Лесовичок»)

- -другие – социально-ориентированное - (клуб волонтеров «Данко», дружина юных пожарных «Огоньки», отряд юных инспекторов движения «Волшебный перекресток»)

Наиболее значимые общешкольные мероприятия

- Праздник «День Знаний»

- «Мелодии Нового года» - конкурс видеороликов

- «Солдатская каша» - кулинарный онлайн- конкурс

- Выборы в школьный парламент

- «Как встречают Новый год люди всех земных широт»

- «Фантазии салата» - кулинарный онлайн- конкурс

- «Символ года» - конкурс оформления фотозон в школе

- «Новогодний вернисаж» - конкурс рисунков

- «Зимняя сказка на окнах» - фотоконкурс

- «Наша елка лучше всех!» - фотоконкурс

- «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет!» - театрализованные представления

- «Поет 25 школа» - вокальный конкурс

- «Серебряный месяц Сагаалган» - конкурс рисунков и поделок

- «Буряад Оромнай хайхан даа!» - конкурс электронных презентаций

- «Обычаи и традиции бурятского народа» - викторина

- «Родной язык – душа народа» - диктант на бурятском языке

- ««Великие битвы Великой Отечественной войны»» - конкурс военных макетов

- «Улицы в Улан-Удэ, названные в честь Героев Советского Союза» - конкурс электронных презентаций

- «И помнит мир спасенный...» - конкурс сообщений

- «Помните! Через века, через года...» - конкурс Боевых листов и рисунков

- «Последний Звонок»

- «Выпускной вечер»

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 25» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 25» организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	<p>Классные часы: «Мы - граждане Российской Федерации» «Толерантность – наше видение современного мира», классный час, посвященный Дню защитников Отечества, классные часы, посвященные духовности, культуре поведения и речи.</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Всероссийский урок Мира (1 сентября 2020 года). Уроки мужества, посвященные Дню Победы, организация Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, боевых действий в Афганистане.</p> <p>Смотры песни и строя, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы</p> <p>Классные часы, которые обеспечивают знание основных норм морали, культурных традиций народов России.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в интеллектуально творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<p>Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Занятия в объединениях «Трудные вопросы русского языка», «Энциклопедия жизни», «За страницами учебника химии», «Факультатив по английскому языку», «Экспериментальные задачи по физике», в кружке «Эрудит», в редакции школьного пресс-центра «Крошка.Ru».</p> <p>Тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского эпоса «Гэсэр - абай».</p> <p>Познавательные игры и беседы.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь 2020 года).</p>

	<p>Внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний).</p> <p>Познавательные экскурсии в Кванториум, музей истории Бурятии, этнографический музей, музей имени Сампилова, библиотеку им. И. Калашникова, библиотеку им. А. Гайдара, музей истории пожарной охраны. Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ, библиотечных уроках.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура с целью формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности детей, ведущих здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<p>Занятия в спортивных секциях: «ОФП», «Мини-футбол», «Волейбол», «Таэквондо», «У-шу», секции лёгкой атлетики, авиамоделирования.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок).</p> <p>Участие в городских соревнованиях «Тропа выживания», «Подснежник»,</p> <p>участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования).</p> <p>Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».</p> <p>соревнования «Турнир кадетов»,</p> <p>соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, и общей физической подготовке.</p> <p>Проведение состязаний «ГТО – норма жизни!».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

Общекультурное направление

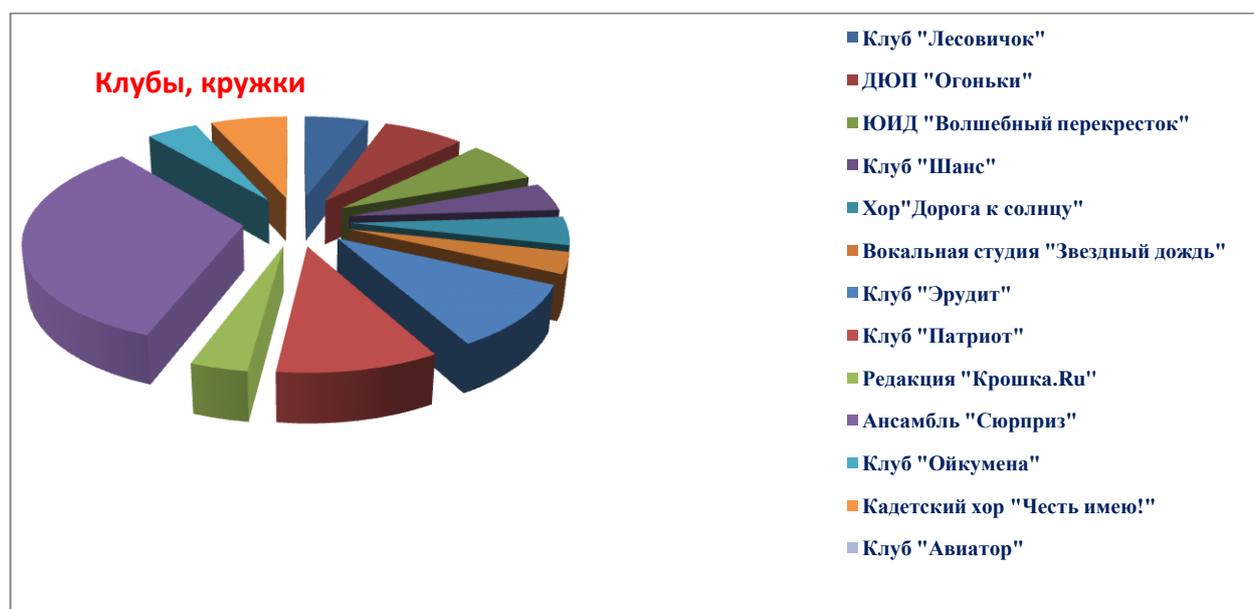
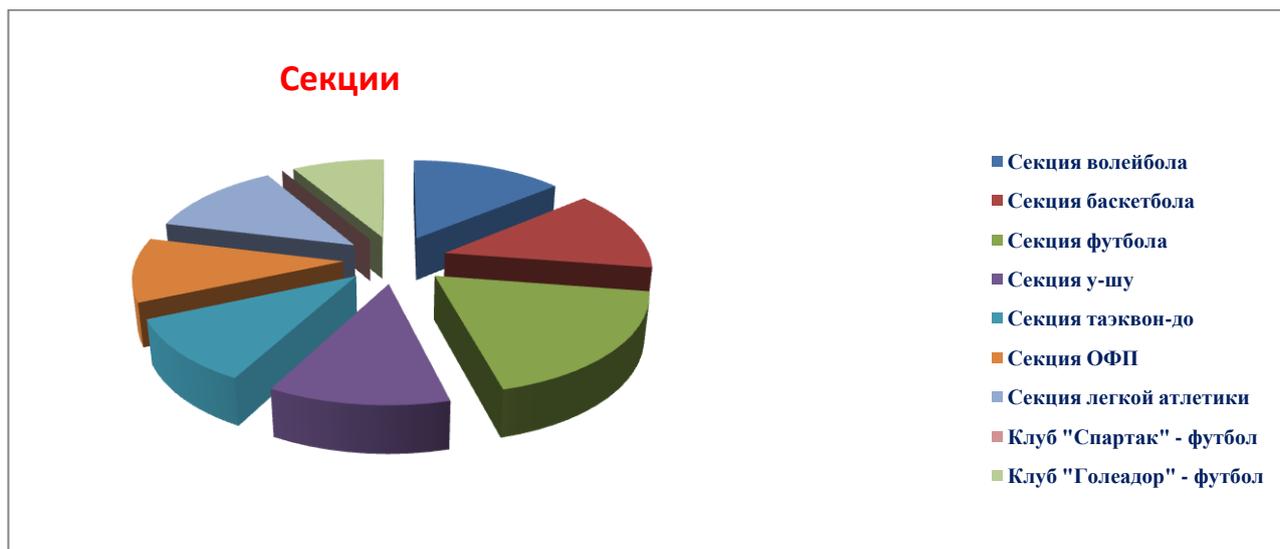
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

Формы реализации программы	<p>Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города.</p> <p>Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, посвященных Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского эпоса о Гэсэре.</p> <p>Занятия в хореографическом ансамбле, в хоровом коллективе, в вокальной студии, реализующие музыкальные стремления детей.</p> <p>Мероприятия: «А у нас Новый год! Сказка в гости нас зовет!», «Как встречают Новый год люди всех земных широт», конкурс «Мелодии Нового года», «Поет 25 школа», «Конкурс военной песни», мисс «Байкальские ростки».</p> <p>Тематические выставки книг в библиотеке.</p> <p>Встречи с писателями. Проведение культурных мероприятий в рамках Отчетного концерта</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Проведение классных часов об уставе школы.</p> <p>Работа военно-патриотического клуба «Патриот», развитие движения «Юнармия», открытие кадетского класса.</p> <p>Работа социального клуба волонтеров «Данко», проведение мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ и СПИД, на пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека», «Традиции моей семьи», внеклассные мероприятия «Учимся быть мастерами», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми». «Фестиваль добрых дел» совместно с БРОО Национальной родительской ассоциации.</p> <p>Проведение акции «Информационная палатка» в рамках благотворительного концерта «Скажи наркотикам – нет!» с Молодежным Советом профсоюза работников здравоохранения МЗ РБ, Молодежной палатой при городском Совете депутатов г. Улан-Удэ</p> <p>Конкурс социальных проектов. Подшефная работа. Субботники по уборке школьной территории. Индивидуальная работа с родителями обучающихся. Пресс-конференции на тему будущих профессий. Формами занятий с обучающимися по данному направлению также являются: экскурсии, тренинги, проекты.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками,</p>

старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Организация работы по дополнительному образованию:



Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В школе имеются работники, отвечающие за организацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР Д.Г. Ухинова, заместитель директора по социальной защите и охране детства Кирюхина А.В., старшая вожатая К.В. Баженова, психологи Прижимова Н.В., Мельникова Е.Б., классные руководители, руководители творческих объединений, секций.

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности классного руководителя			
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Начальная ступень	25	1(1,7%)	2 (3,5%)	9(15,8%)	13 (22,8%)
Средняя ступень	21	5 (8,7%)	3(5,2%)	6(10,5%)	7 (12,3%)
Старшая ступень	11	0(0%)	0(0%)	5(8,7%)	6 (10,5%)
В %	57	6 (10,5%)	5(8,7%)	20(35,1%)	26 (45,6%)

Для классных руководителей были проведены заседания МО классных руководителей:

1. Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
2. Как работать с «трудными детьми».
3. Диалог «Школа - семья».
4. «Новая программа воспитания».
5. Совместная работа с педагогами дополнительного образования

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателям и предметниками и руководителями ДО, готовыми работать в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	По возможности материальное поощрение руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизация вовлеченности работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Школа реализует следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Поздравь ветерана», интеллектуальные и спортивные конкурсы: «Умники и умницы» «Папа, мама, я – спортивная семья».
- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
- родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно - деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок.

Темы выставок:

- «О нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка»;
 - «Ответственность родителей за воспитание детей»;
 - «Знакомство с Конституцией Российской Федерации; Семейным кодексом Российской Федерации»;
 - «Ознакомление с ФЗ «Об образовании»;
 - «Ознакомление с Уставом школы»;
- Беседы с родителями:
- О психолого-педагогической и медико-социальной службе;
 - О литературе для родителей в библиотеке школы;

- О подготовке ребенка к школе;
- О режиме работы школы;

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через: работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Анкета для родителей учащихся

Сроки проведения анкетирования – ноябрь 2020 года

В анкетировании принимали участие 1627 родителей учащихся школы

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых воспитательных услуг	1534 (94,3%)	39 (2,4%)	54 (3,3%)
Довольны ли Вы результатами выступлений Ваших детей на конкурсах, фестивалях, соревнованиях	1205 (74,1%)	273 (16,8%)	149 (9,1%)
Предпринимает ли педагогический коллектив школы все меры по организации досуга учащихся	1534 (94,2%)	54 (3,3%)	39 (2,5%)



Работа по взаимодействию с внешкольными организациями:

1. Договор о сотрудничестве с ИП «Крупенко В.С.» от 03.09.2018 года (бессрочный).
2. Договор о сотрудничестве с ИП «Киндер плюс» от 03.09.2018 года (бессрочный).
3. Договор о сотрудничестве с ДФК «Голеадор» от 01.09.2016года до 01.09.2021г
4. Договор о сотрудничестве с АУК РБ «Республиканский театр «Ульгэр» от 02.09. 2019 года до 31.12.2020г.
5. Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа №3» от 15.10.2019 года до 15.10.2024г.
6. Договор о сотрудничестве с МАУ «Спортивна школа №18» города Улан-Удэ «Золотой дракон» от 02.09. 2019 года до 31.12.2024г
7. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДО «ГДДЮТ» от 10.09.2020 года до 31.12.2021г.
8. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДО «Детско юношеская спортивная школа №4» от

01.03.2017 года до 31.12.2020.

9. Договор о сотрудничестве с Военной полицией г Улан-Удэ от 03.04.2018 года до 03.04.2023г

10. Договор о сотрудничестве с Войсковой частью 14129 от 01.12.2018 года (Бессрочный)

11. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДО «Детско юношеская спортивная школа №4» от 01.03.2017 года до 31.12.2020.

3.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе

В школе организована работа социально-психологической службы, которая включает в себя 4 специалиста: заместителя директора по социальной защите и охране детства, социального педагога, 2 психолога-1 штатного и 1- от Республиканской психологопедагогической службы. В школе имеется сенсорная комната для релаксации учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, коррекционной работы с учащимися, имеющими ОВЗ, детьми – инвалидами, индивидуальных консультаций с учащимися, учителями и педагогами. Специалисты социально-психологической службы ведут работу по консультированию, оказанию социально-психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.

Для поддержки детей из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в период с 02.09.2020- 30.09.2020 была проведена ежегодная акция «Школьный набат» по сбору одежды и канцелярских принадлежностей. В ходе акции была оказана помощь 4 учащимся, в том числе на средства Попечительского совета была приобретена сезонная одежда и обувь. Из фонда школы с апреля по декабрь 2020 г. было выделено 30 единиц компьютерной техники для учащихся, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации для организации дистанционного обучения.

- В декабре 2020г. 70 учащихся, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации получили новогодние подарки от депутатов Цыбикова Ж.Е. и Вахрамеева И.И.

- С целью выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, в школе проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий классными руководителями и еженедельный мониторинг заместителями директора по УВР и СЗ и ОД.

- с 10 по 30 ноября 2020 года в школе прошла Всероссийская антинаркотическая акция «Дети России», в ходе которой были проведены мотивирующие на позитив классные часы для учащихся 9 и 11 классов «Жизнь прекрасна», 10.11.2020, 11.11.2020 для учащихся 9-11 классов посредством платформы «ZOOM» был организован лекторий с участием инспектора ПДН ОП № 2 Цыдымпиловой С.Б. на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение ПАВ и наркотических веществ». На сайте школы были размещены видеоролики социальной направленности для совместного с родителями просмотра.

- В рамках взаимодействия по профилактике негативных явлений среди учащихся инспектором ПНД ОП № 2 Цыдымпиловой С.Б. с учащимися регулярно проводятся беседы на различные профилактические темы: профилактика наркомании, о соблюдении Закона РБ-1182-IV, об административной ответственности за курение, в том числе электронных сигарет на территории и в помещении школы, по профилактике правонарушений и преступлений.

- Классные часы и родительские собрания по исполнению Закона РБ № 1182-IV (т.н. «Закон о комендантском часе») с ознакомлением под подпись. В последнее время наблюдается существенное снижение нарушений Закона РБ № 1182-IV учащимися школы, что достигается путём планомерной информационно-разъяснительной работы среди учащихся и родителей.

- В период с 01.10.2020 по 31.10.2020 психологической службой школы было организовано социально-психологическое тестирование по раннему выявлению факторов риска зависимого поведения среди учащихся, достигших 13-летнего возраста.

- в декабре 2020 г. для учащихся 6-11 классов был проведён мониторинг психоэмоционального состояния. По итогам мониторинга были определены учащиеся, которые требуют индивидуальной коррекционной работы.

Отчёт о проведении месячника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди подростков МАОУ СОШ № 25 с 15 октября по 16 ноября 2020 года

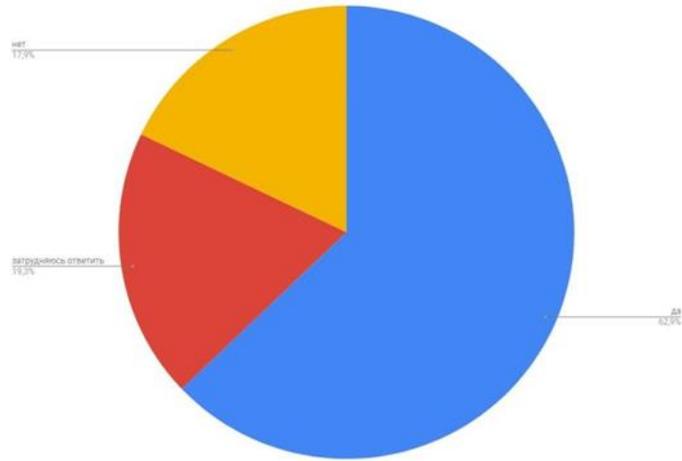
№	Мероприятия	Сроки
1.	Проведены классные часы в 1-11 классах по профилактике табакокурения	30.10
2.	Челлендж в социальных сетях #моемукичитаемклассику: размещение учащимися коротких видеороликов с демонстрацией 20-секундного мытья рук и чтения стихотворения как мотивация соблюдать гигиену рук в период коронавирусной инфекции.	15.10.-15.11
3.	Учащимися 7-11 классов были прослушаны онлайн-лекции и пройдены онлайн-тренинги по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди подростков	15.10 – 20.10
4.	Для учащихся 11-ых классов была организован просмотр фильма «Реквием по мечте» с последующим онлайн-обсуждением	22.10-27.10
5.	Для учащихся 5-ых классов была организована фильмотека с просмотром фильма «Лекарства» и последующим онлайн-обсуждением	10.10-15.10
6.	Для учащихся 4-6 классов проведена интерактивная онлайн-игра «Курению-нет!»	15.10-30.10
7.	Инспектором ПНД ОП № 2 Цыдымпиловой С.Б. был организован онлайн-лекторий для учащихся 9, 11 классов «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение ПАВ и наркотических веществ»	02.11, 03.11
8.	Конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Мы выбираем ЗОЖ!»	02.11.-15.11
9.	Конкурс плакатов для 5-6 классов «Мир без вредных привычек»	02.11-15.11
10.	Родительский онлайн-урок (7-8 классы) на тему: «Как не потерять своего ребёнка»	09.11,10.11

• В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 5-11 классов из малоимущих семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и учащихся 1-4 классов. В апреле и мае 2020 года в связи с пандемией COVID-19 и введением дистанционного обучения была осуществлена выдача продуктовых наборов для учащихся, имеющих право на бесплатное питание. В мае такие наборы получены 668 учащимися. На март 2021 года бесплатным горячим питанием охвачен 251 учащийся 5-11 классов, чьи семьи признаны малоимущими, дети из опекунских семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

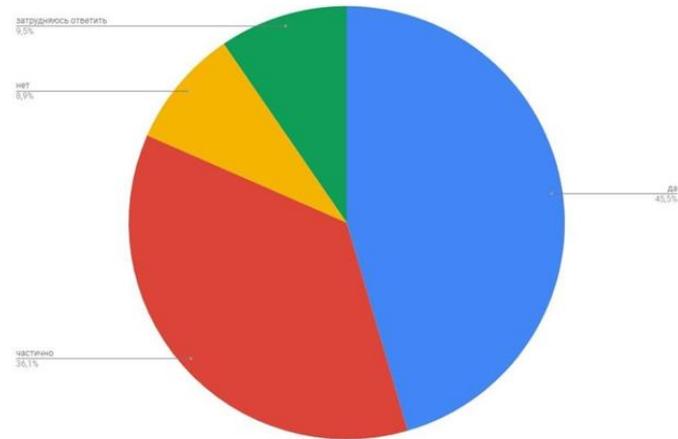
С 1 сентября 2020 года было введено бесплатное питание для всех учащихся 1-4 классов. На март 2021 г. бесплатным питанием обеспечено 866 учащихся, что составляет 100 % всех учащихся 1-4 классов.

С сентября 2020 в школе организован родительский контроль питания школьников. Родительский контроль предполагает как очное посещение обеденного зала с целью оценки качества приготовляемых блюд, уровня организации процесса питания, соблюдения противоэпидемических мер, так и онлайн-опрос учащихся и школьников.

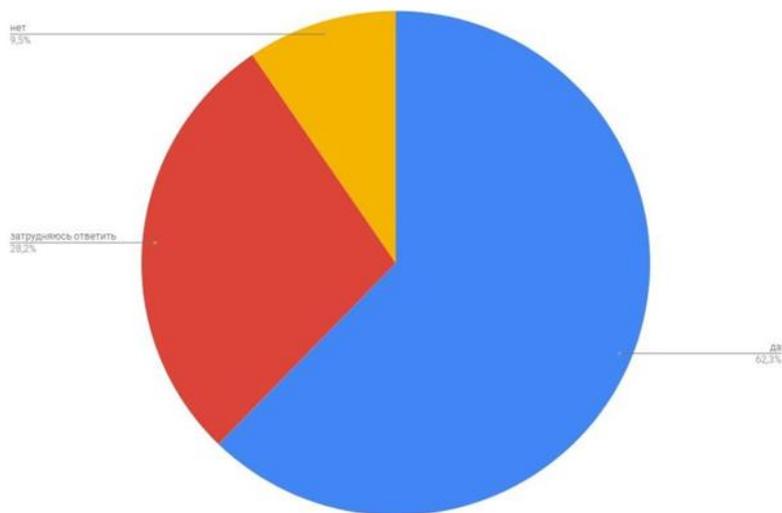
Достаточно ли сытно кормят в школьной столовой?(данные на январь 2021) – количество



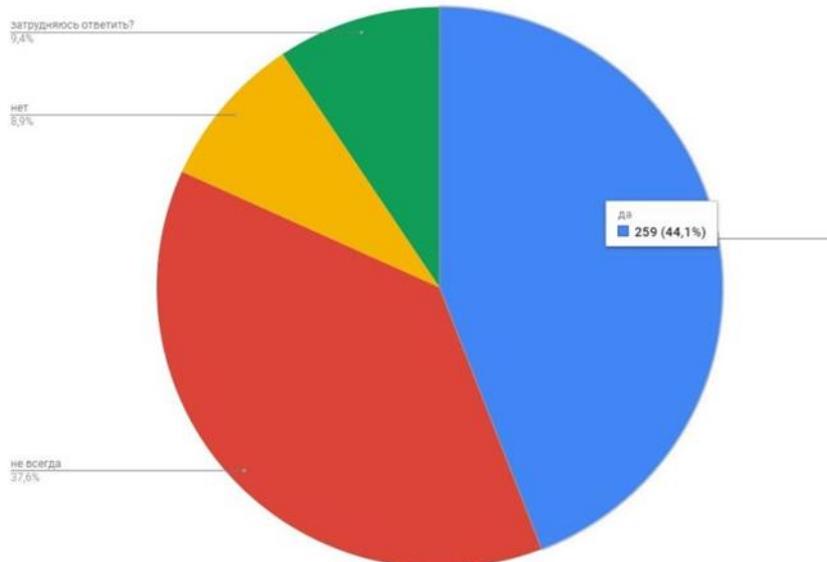
Считаете ли вы питание в школе здоровым и полноценным?(данные на январь 2021) – количество



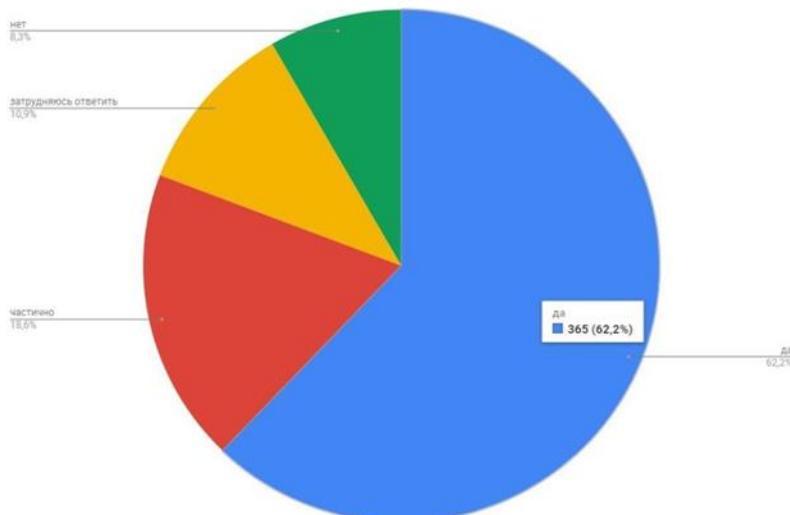
Довольны ли тем, что в меню питания учащихся 2 смены включены овощные закуски и первое блюдо? – количество



Устраивает ли вас ассортимент меню в школьной столовой?(данные на январь 2021) – количество



Считаете ли вы достаточным информирование об организации питания в школе?(отвечать вместе с родителями) (данные на январь 2021) – количество



В связи санитарно-эпидемиологическими требованиями по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в школе организован особый режим работы. За каждым классом закреплён учебный кабинет, для разделения потоков учащихся созданы отдельные входы для учащихся разных классов, разработан гибкий график питания и урок. на входах в школу организована термометрия и обработка рук антисептиком. Для сотрудников школы введён обязательный масочный режим. На этажах, в столовой и в фойе установлены бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

• В феврале 2021 г. прошёл медицинский профилактический осмотр учащихся школы 5 по 11 класс с участием узких специалистов и лаборатории.

• В период вакцинации против гриппа было привито 1603 учащихся, что составляет 82 % от общего числа учащихся. Этот показатель на 2% выше, чем в прошлом году.

IV. Качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ результативности обучения.

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является качество обучения школьников. Анализируя результаты прошедших трёх лет, можно говорить о динамике, закономерностях и тенденциях.

При проведении самообследования рассмотрены основные параметры: успеваемость (освоение

обучающимися обязательного минимума образования на каждой ступени), качество (обучающиеся на "4" и "5" и на "отлично").

Качественный показатель обучения по ступеням образования (по годовым результатам)

Ступень образования	2017		2018		2019		2020	
	Усп-ть, %	Кач-во, %						
I ступень	100	54	100	54,4	100	59,1	100	55,6
II ступень	100	52,9	99,9	35,5	100	36,96	100	43,6
III ступень	99,9	34,5	100	55,1	100	59,5	100	69,7
Итого по школе	100	43,8	99,97	48,3	100	51,9	100	56,3

Успеваемость учащихся начальной школы традиционно выше показателей основной школы, что объясняется и работой одного учителя, который «ведет» ребят в течение 4 лет, наблюдая и корректируя развитие ребенка; и осуществлением контроля со стороны родителей, который неизбежно ослабевает, как только ребенок переходит в основную школу; и возрастными особенностями учащихся, стремящихся в начальных классах в основном укрепиться в новом для себя статусе ученика; и в связи с этим ещё достаточно высокой учебной мотивацией, ослабевающей в подростковом возрасте, уступающей место другим приоритетам. Так, результат успеваемости на второй ступени образования в 2020 году остался на прежнем уровне, качество знаний повысилось (10%) по сравнению с показателем предыдущего года, но пока оставляет желать лучшего на второй ступени образования.

Стабильные результаты успеваемости обучающихся и положительную динамику по показателю «Качество» показывают учащиеся старшей ступени образования. Это можно объяснить созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, повышение мотивации обучения на пороге выпуска из школы.

Рейтинг классов по итогам успеваемости за год
2-4 классы

Класс	Количество баллов	Рейтинг
2а	164,9	2
2б	156,3	6
2в	145,2	11
2г	163,9	3
2д	150	9
2е	147,1	10
3а	163,9	3
3б	145,5	11
3в	147,2	10
3г	144,1	12
3д	177,4	1
3е	151,4	8

4а	162,5	4
4б	158,3	5
4в	144,4	12
4г	134,3	13
4д	152,9	7

5-11 классы

Класс	Количество баллов	Рейтинг
11а	169,5	1
11б	168,6	2
10б	167,9	3
5в	166	4
7г	156,2	5
6г	152,9	6
10а	151,7	7
6а	150	8
8г	148,2	9
9а	146	10
7б	146,9	11
7а	145,7	12-13
9г	145,7	12-13
6б	143	14-15
10в	143	14-15
9в	140,6	16
5б	137,5	17
7в	135,3	18
8б	133,1	19
5а	132,3	20-21
8а	132,3	20-21
9б	131,2	22
6д	130,3	23
8д	129	24
8в	126,6	25-26
9д	126,6	25-26

5д	125,8	27
7д	115,2	28
5г	112,1	29-30
6в	112,1	29-30

Анализ рейтинга успеваемости за год позволяет сделать вывод о том, что во всех классах по показателю «успеваемость» достигнут результат 100%. В 2018-19 учебном году (по сравнению с прошлым учебным годом) значительно повысили показатели успеваемости и качества знаний 6б, 7в, 7г, 8б, 8г, 9а классы, чего нельзя сказать о 5д, 6в, 7а, 8а, 8в, 8д классах, допустивших резкое снижение успеваемости и качества знаний (падение рейтинга от 5 до 20 позиций). Последние строки рейтинга занимают 6в, 5г, 5д, 7д, 9д классы. Несмотря на то что классные руководители, учителя-предметники прикладывали определенные усилия для более успешной учебы детей, переломить ситуацию к лучшему в слабых классах пока не удалось, приоритета учебы в этих классах не наблюдается.

Заметное снижение успеваемости в 7-9 классах отчасти можно объяснить бурным, скачкообразным характером развития подростков 12-15 лет, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Главная задача учителя в работе с данной категорией детей - учет особенностей подросткового возраста, успешное и своевременное формирование новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, адекватность построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Основными причинами низкой успеваемости обучающихся являются следующие:

- слабое общее развитие школьников, недостаточная сформированность у обучающихся ключевых компетенций,
- значительное количество детей с низкими учебными способностями,
- сложная социальная обстановка в семье,
- низкий уровень учебной мотивации обучающихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не умеющих предвидеть результаты своей деятельности;
- отсутствие контроля за учебной деятельностью ученика со стороны родителей,
- неспособность некоторых педагогов вызвать у детей интерес к изучению своего предмета,
- ряд учителей не осуществляет дифференцированный подход в обучении, формально относится к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию, игнорируя требования ФГОС;
- не всегда соблюдается оптимальный объем домашнего задания. Имеет место его превышение, что приводит к систематическому невыполнению задания учащимися, к утомлению детей, ухудшению их здоровья, влияет на качество подготовки домашнего задания;
- неспособность учащихся мобилизовать свою волю и упорство в преодолении ранее образовавшихся пробелов в знаниях и освоить в полной мере текущую программу;
- недостаточное взаимодействие и сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей.

Пока не удастся реализовать в полной мере принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, поэтому работа по совершенствованию методов работы по мотивации детей к обучению должна быть продолжена и в следующем году. Задача учителя - суметь равномерно распределить свое внимание на каждого ученика, независимо от его способностей; не только вооружить

ученика большим объемом знаний, но и сформировать у каждого из них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно.

Не отвергая традиционной результативной системы обучения (опрос учащихся, объяснение нового материала, закрепление и повторение, домашнее задание), учителям необходимо переоснащать уроки, добиваясь создания условий, при которых ученики активнее включались бы в учебный процесс (урок-игра, урок-формирование общеучебных умений, урок-проект, самостоятельная работа, дифференциация в обучении и т.д.).

4.2. Анализ результатов административных контрольных работ

Начальная школа

Русский язык

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	34	64,7	38,2	3,2
2В	32	78,1	59,4	3,4
2Г	35	85,7	42,9	3,4
2Д	25	100	40	3,6
2Е	28	78,6	60,7	3,7
3А	32	96,9	75,0	4,1
3Б	31	96,8	61,3	3,8
3В	33	72,7	45,5	3,2
3Г	29	72,4	41,4	3,3
3Д	32	75,0	59,4	3,6
4А	30	96,7	66,7	3,8
4Б	32	87,5	50	3,6
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	32	71,9	37,5	3,3
4Д	31	87,1	61,3	3,7
по школе	501	84,3	53	3,6

Математика

класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	34	61,8	20,6	2,9
2В	32	75	37,5	3,1
2Г	35	74,2	42,9	3,2
2Д	25	100	40	3,5
2Е	28	57,1	35,7	3,2
3А	32	96,9	75,0	4,1
3В	33	72,8	33,3	3,1
3Г	29	72,4	48,3	3,3
3Д	32	75,0	59,4	3,6
4А	30	93,3	60	3,7
4Б	32	78,1	43,8	3,3
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	32	75	62,5	3,5
4Д	31	87,1	61,3	3,7
по школе	501	81,2	48,5	3,4

Литература				
класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	34	67,6	50	3,4
2В	32	78,1	50	3,4
2Г	35	71,4	42,9	3,2
2Д	25	100	52	3,7
2Е	28	46,4	35,7	2,3
3А	32	96,9	75,0	4,1
3Б	31	96,8	51,6	3,6
3В	33	69,7	54,5	3,5
3Г	29	75,9	34,5	3,3
3Д	32	75,0	59,4	3,6
4А	30	100	93,3	3,4
4Б	32	81,3	53,1	3,5
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	32	81,8	39,4	3,3
4Д	31	87,1	61,3	3,7
по школе	501	82	53,3	3,5

Окружающий мир				
класс	писало	%усп.	%к.зн.	ср.балл
2А	33	97,0	60,6	3,7
2Б	34	64,7	41,2	3,3
2В	32	75	50	3,4
2Г	35	71,4	37,1	3,1
2Д	25	100	44	3,6
2Е	28	67,9	42,9	3,4
3А	32	96,9	75,0	4,1
3Б	31	96,8	58,1	3,7
3В	33	78,8	48,5	3,5
3Г	29	86,2	55,2	3,6
3Д	32	75,0	59,4	3,6
4А	30	93,3	73,3	3,9
4Б	32	81,3	56,3	3,7
4В	32	87,5	46,9	3,5
4Г	32	81,8	69,7	3,7
4Д	31	87,1	61,3	3,7
по школе	501	83,8	55	3,6

Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

Целью начального образования является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способство-

вать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Анализ итогов успеваемости за 2020 году в начальной школы показывает, что 100 % обучающихся 1-4 классов успевают. Общее количество отличников 47 (8,1%) и хорошистов 287 (49,5%). Наибольшее количество детей, успевающих на "отлично", в параллели 2-х классов.

В 2020 году по итогам третьей четверти при успеваемости 100%, учащиеся показали качество знаний – 50,8%. Хотя общее количество отличников увеличилось до 33 чел.(4,3%), количество хорошистов осталось на уровне 288 чел (48,6%). Это указывает на то, что потенциал имеется.

В целом, по 1-4 классам отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 53,9%.

Часть обучающихся 1-4 классов имеет «3» по итогам года в силу своих слабых интеллектуальных возможностей, часть этих детей из социально-неадаптированных семей, что приводит к пропускам без уважительных причин, невниманию родителей к успеваемости детей.

Анализируя **причины плохой успеваемости**, выделили 2 группы:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к. предрасположенность к этому наблюдается.

Следует отметить, что в этом учебном году наполняемость классов начального звена составляет в среднем 36 учеников. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтение родителей обучению

Основная и старшая школа **Результаты внешней экспертизы**

Всероссийские исследования (ВПР)

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», Письмом Рособрназора от 05.08.2020 №13-404 «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрназора от 22.05.2020 №14-12)», Приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 07.08.2020 г № 954 "О внесении изменений и дополнений в приказ от 10.02.2020» № 197, учащиеся 5-х классов образовательных организаций Республики Бурятия написали всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по материалам прошлого учебного года по 2 учебным предметам (русский язык, математика), учащиеся 6 классов – по 2 учебным предметам (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география), учащиеся 7-х классов – по 1 предмету (математика), учащиеся 8 –х классов-по 3 предметам (математика, физика, обществознание).

Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5- 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *регулятивные* (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция); *общеучебные* универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка

процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; *логические* (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство); *коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школе.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, нарушений не зафиксировано.

Результаты ВПР по предметам 5 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Бурятия	378	12070	25,37	39,39	29,92	5,33
город Улан-Удэ	51	5090	23,44	38,62	32,18	5,76
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" г.Улан-Удэ"		172	10,47	29,65	38,95	20,93

МАТЕМАТИКА

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Бурятия	371	11353	12,48	32,48	39,82	15,21
город Улан-Удэ	46	4429	8,78	28,16	43,69	19,37
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" г.Улан-Удэ"		188	4,79	21,28	46,81	27,13

Успеваемость

предмет	Кол-во писавших	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
Русский язык	172	89,53	76,56	74,64	86,67
Математика	188	95,22	84,34	87,51	93,02

Качество знаний

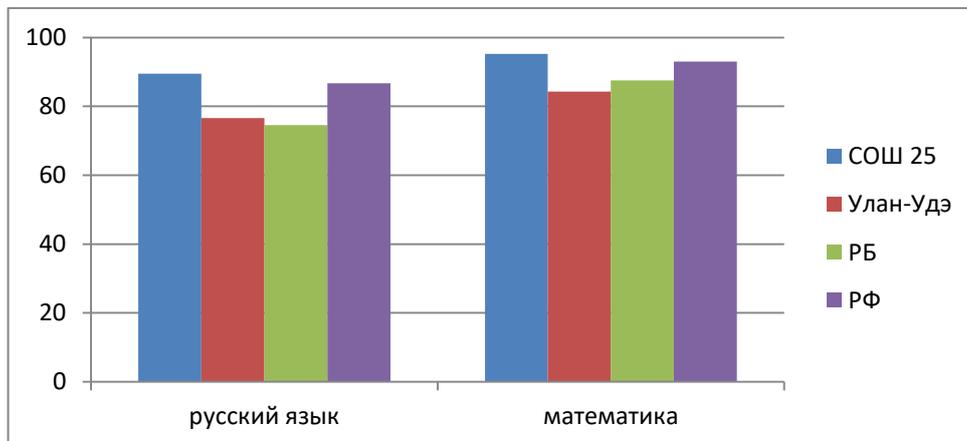
предмет	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
Русский язык	59,88	37,88	35,25	50,57
Математика	73,94	63,06	55,03	65,93

% неудовлетворительных отметок

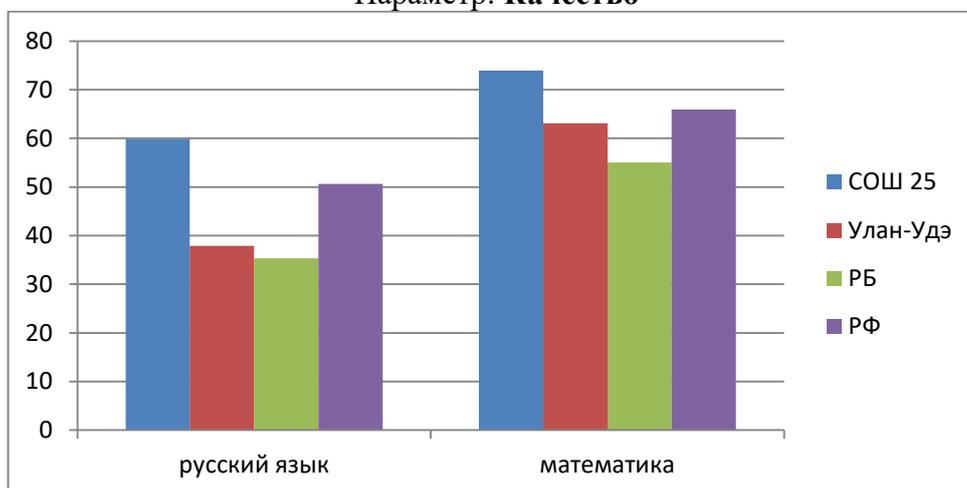
предмет	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
Русский язык	10,47	23,44	25,37	13,3
Математика	4,79	8,78	12,48	6,98

Стандарт выполнен по всем предметам. По сравнению с прошлым учебным годом доля учащихся с неудовлетворительным уровнем подготовки уменьшилась.

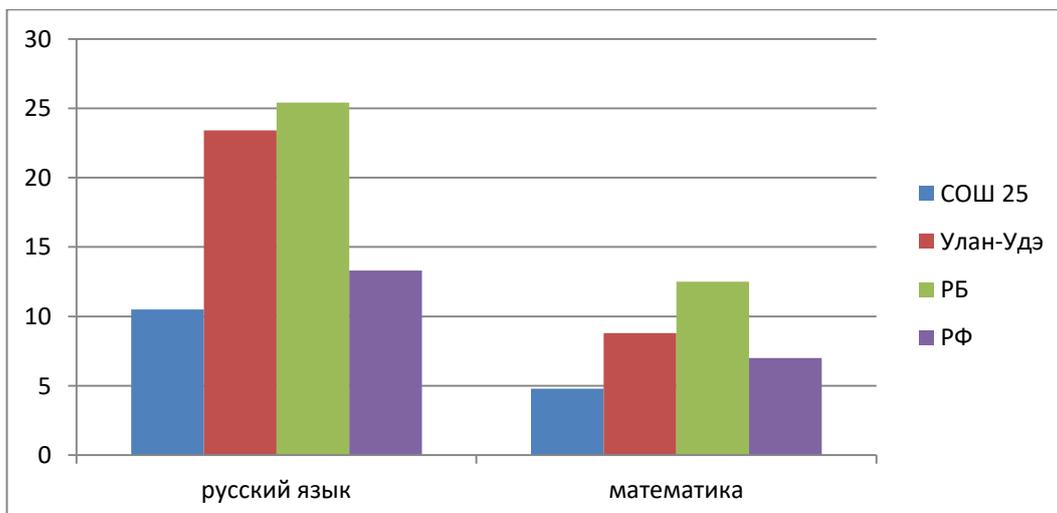
Параметр: **Успеваемость** (в сравнении с результатами по РФ, РБ, г. Улан-Удэ)



Параметр: **Качество**



Параметр: **% неудовлетворительных отметок**

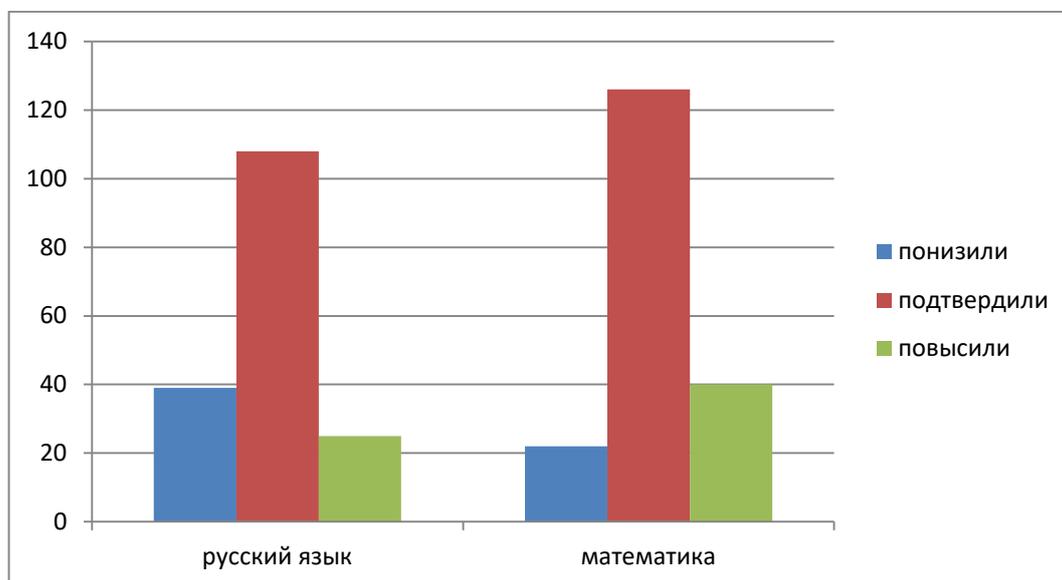


Анализ результатов ВПР по 3 параметрам (успеваемость, качество, % неудовлетворительных отметок) даёт основание утверждать, что по русскому языку и математике, обучающиеся показали результаты, ниже средних муниципальных, региональных, российских.

Анализ наличия признаков объективности/необъективности результатов проводится на основании гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

5 классы	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
русский язык	39	108	25
математика	22	126	40



В целом пятиклассники подтвердили или повысили свои отметки, выставленные в журнале по итогам четверти, улучшив прошлогодние показатели. Большинство ребят подтвердили свои отметки.

6 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Бурятия	376	11424	31,71	39,78	22,86	5,65
город Улан-Удэ	46	4294	30,51	40,64	22,73	6,12
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" г.Улан-Удэ"		152	15,79	36,18	40,79	7,24

МАТЕМАТИКА

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Бурятия	373	11433	28,51	39,31	23,11	9,07
город Улан-Удэ	46	4457	26,78	37,62	24,25	11,34
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" г.Улан-Удэ"		155	11,61	28,39	49,03	10,97

6 классы	Количество участников ВПР	Успеваемость			
		МАОУ «СОШ № 25»	г.Улан-Удэ	РБ	РФ
русский язык	152	84,21	69,49	68,29	80,18
математика	155	88,39	73,22	71,49	81,75

Качество знаний

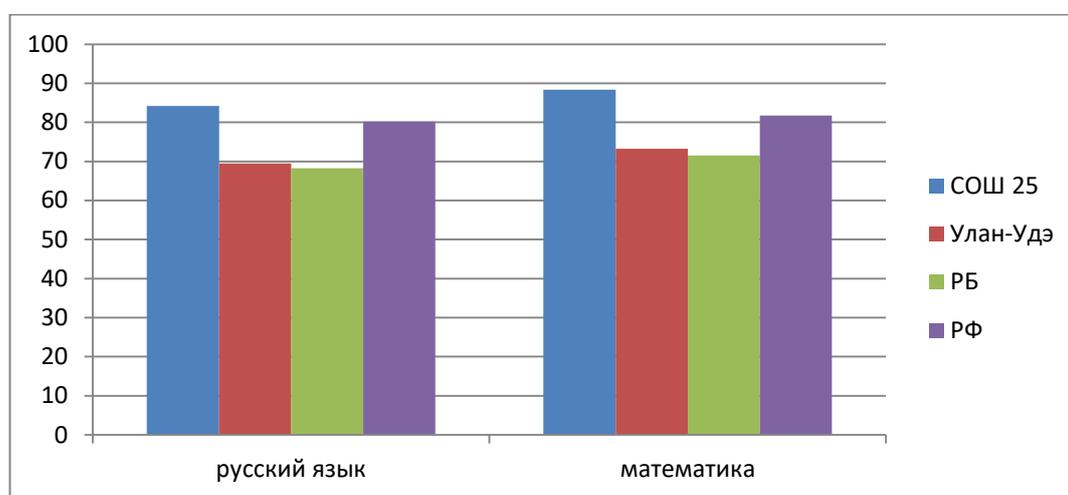
предмет	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
Русский язык	48,03	28,85	28,51	40,01
Математика	60,0	35,59	32,18	43,61

% неудовлетворительных отметок

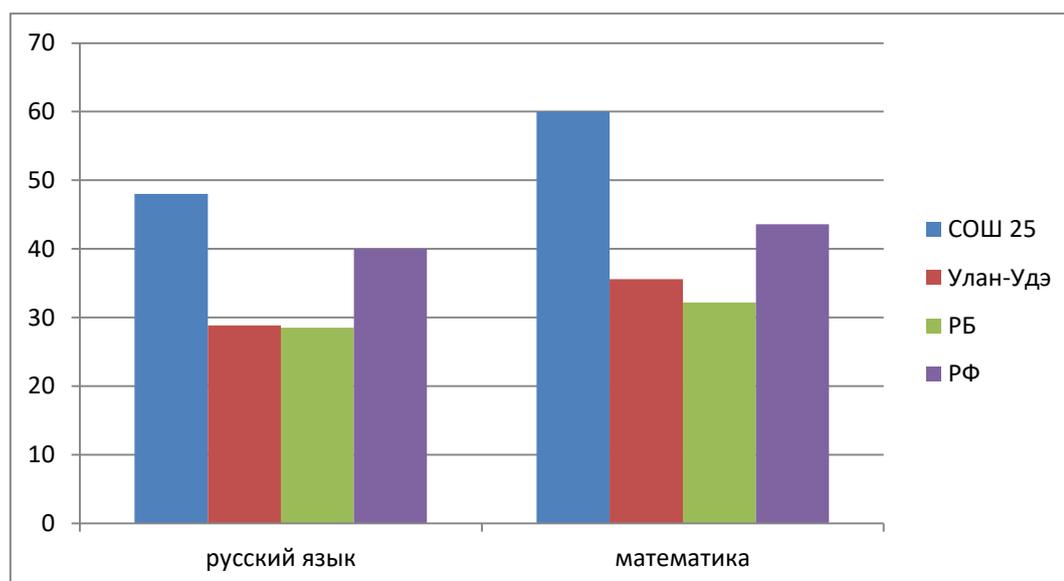
предмет	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
Русский язык	15,79	30,51	31,71	19,82
Математика	11,61	26,78	28,51	18,25

Большинство шестиклассников справилось с заданиями ВПР, стандарт выполнен по всем предметам, но по сравнению с показателями качества знаний прошлого года результаты этого года ниже и по русскому языку, и по математике.

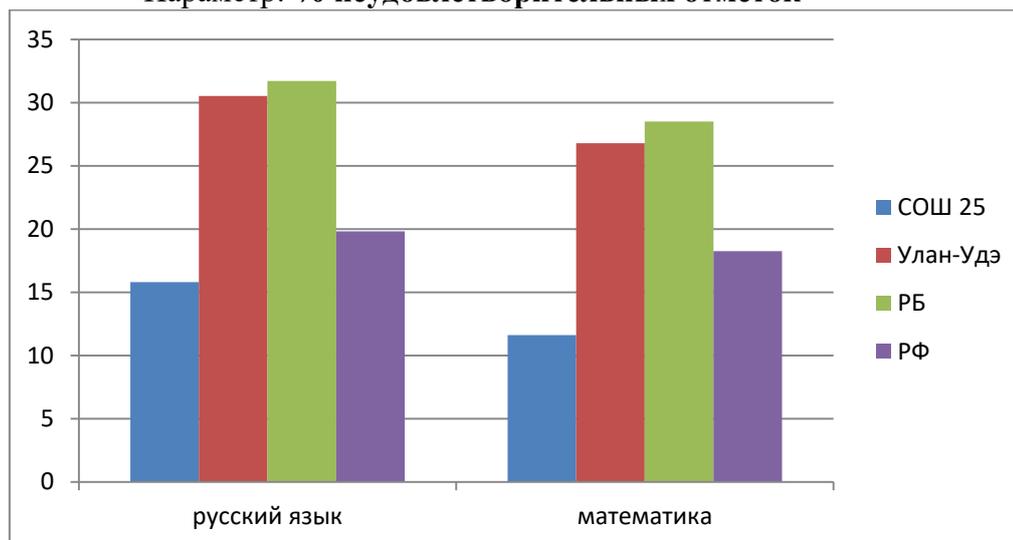
Параметр: **Успеваемость** (в сравнении с результатами по РФ, РБ, г. Улан-Удэ)



Параметр: **Качество**



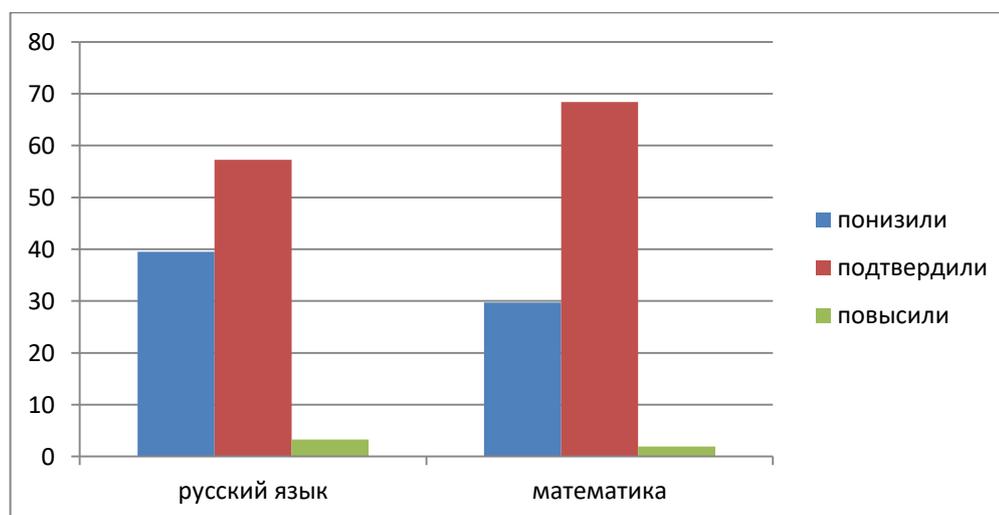
Параметр: % неудовлетворительных отметок



Учащимися 6 классов МАОУ «СОШ №25» по математике и русскому языку превышены средние муниципальные, региональные, российские результаты ВПР по параметрам «Успеваемость», «Качество».

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

6 классы	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
русский язык	39,47	57,24	3,29
математика	29,68	68,39	1,94



Большинство шестиклассников подтвердили четвертные отметки по математике и русскому языку, но вызывает тревогу количество детей, получивших неудовлетворительную отметку по обоим предметам.

Выводы: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Базовый уровень стандарта по всем предметам выполнен, но выявлено увеличение числа детей, не усвоивших материал прошлого года. Требуется изучение материала по русскому языку и математике с учетом выявленных дефицитов.

7 классы

МАТЕМАТИКА

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Бурятия	364	10141	27,26	50,09	20,41	2,24
город Улан-Удэ	43	3777	23,83	50,6	23,14	2,44
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" г.Улан-Удэ"		146	9,59	41,78	42,47	6,16

6 классы	Количество участников ВПР	Успеваемость			
		МАОУ «СОШ № 25»	г.Улан-Удэ	РБ	РФ
математика	146	90,41	76,17	72,74	79,91

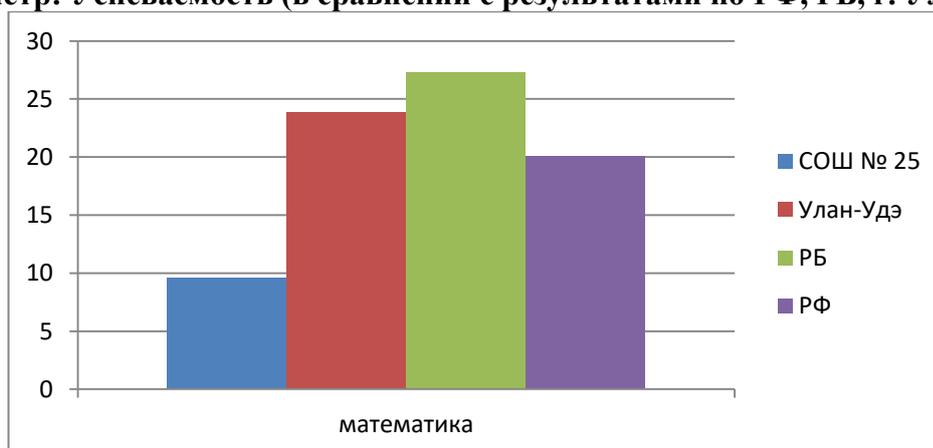
Качество знаний

предмет	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
математика	48,63	25,58	22,65	31,12

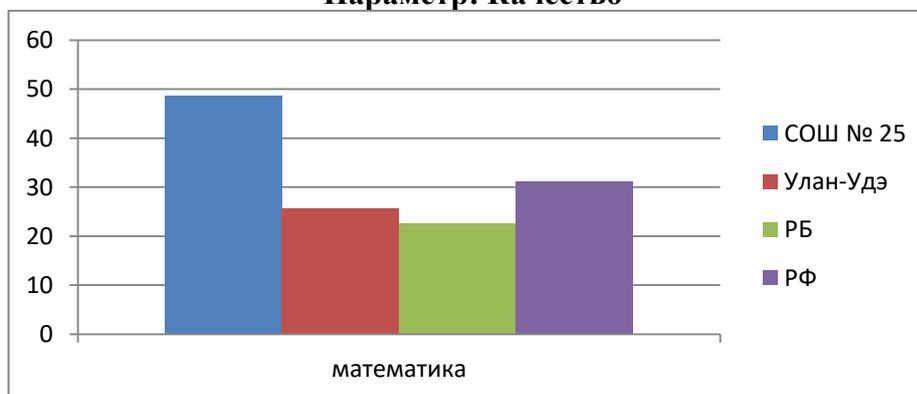
% неудовлетворительных отметок

предмет	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
Математика	9,59	23,83	27,26	20,09

Параметр: Успеваемость (в сравнении с результатами по РФ, РБ, г. Улан-Удэ)



Параметр: Качество

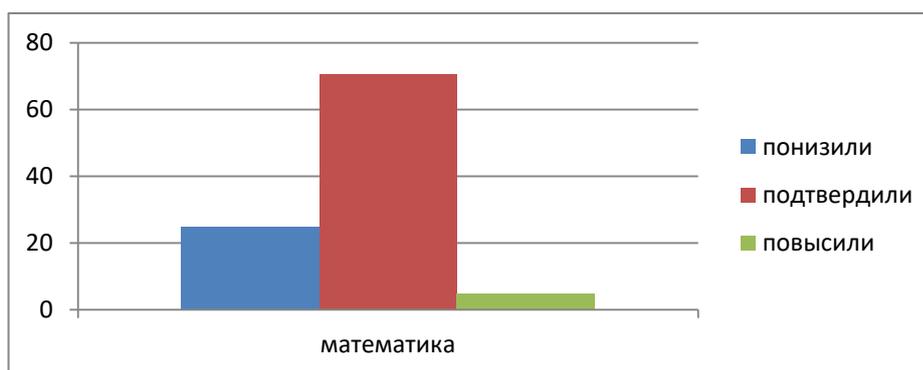


Параметр: % неудовлетворительных отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

7 классы	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
математика	24,66	70,55	4,79



Семиклассники написали ВПР только по математике в связи с карантинными мерами в период заболевания COVID-19. Большинство семиклассников справилось с заданиями ВПР, стандарт выполнен, но по сравнению с показателями качества знаний прошлого года результаты этого года по математике выше.

8 классы

МАТЕМАТИКА

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Республика Бурятия	372	8819	22,61	52,54	20,92	3,93
город Улан-Удэ	39	3201	20,15	53,1	21,82	4,94
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" г.Улан-Удэ"		142	16,9	42,96	32,39	7,75

ФИЗИКА

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Республика Бурятия	342	7773	26,93	49,3	20,01	3,77
город Улан-Удэ	34	2665	25,06	45,85	23,27	5,82
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" г.Улан-Удэ"		152	7,89	42,76	42,76	6,58

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Бурятия	353	8001	25,46	50,04	21,83	2,67
город Улан-Удэ	35	2815	25,68	47,57	23,73	3,02
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" г.Улан-Удэ"		155	8,39	47,74	42,58	1,29

7 классы	Количество участников ВПР	Успеваемость			
		МАОУ «СОШ № 25»	г.Улан-Удэ	РБ	РФ
математика	142	83,1	79,9	77,4	82,6
физика	152	92,1	74,9	73,1	79,5
обществознание	155	91,6	74,3	74,5	82,5

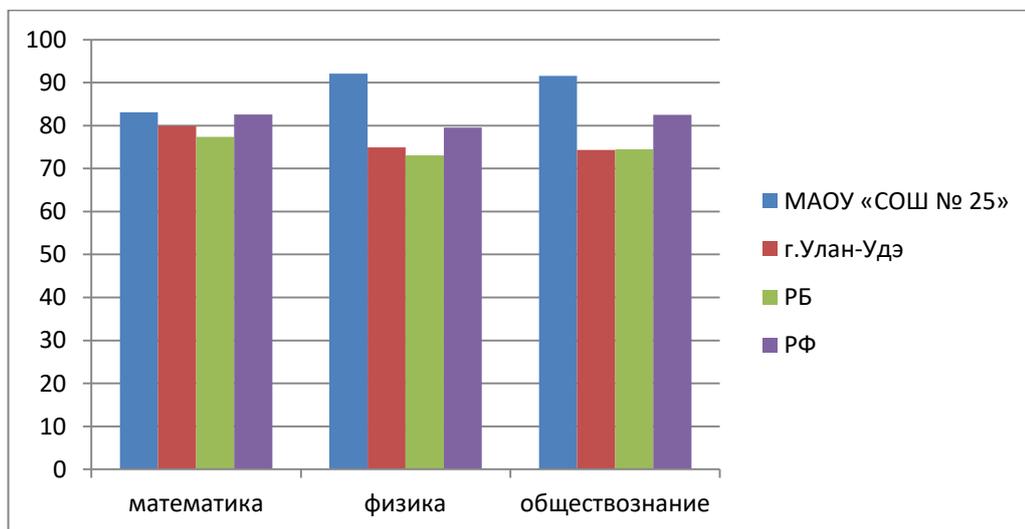
Качество знаний

предмет	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
математика	40,1	26,8	24,9	32,43
физика	29,1	29,1	23,8	32,1
обществознание	43,9	26,8	24,5	35,3

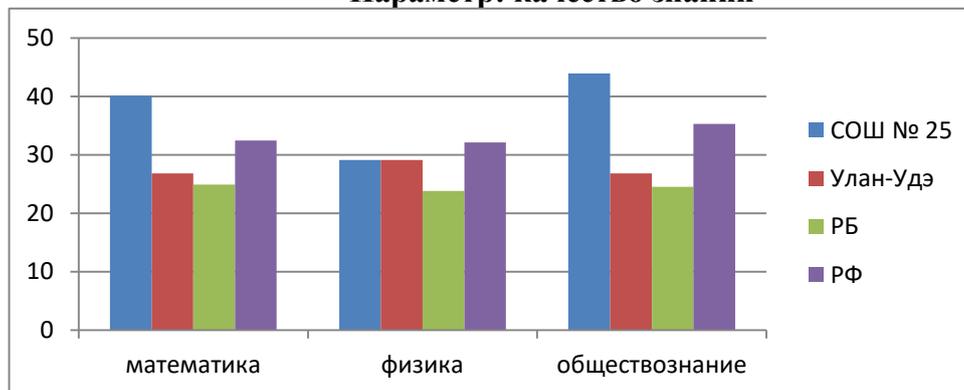
% неудовлетворительных отметок

предмет	СОШ № 25	Улан-Удэ	РБ	РФ
математика	16,9	20,2	22,6	17,4
физика	7,9	25,1	26,9	20,5
обществознание	8,4	25,7	25,5	17,5

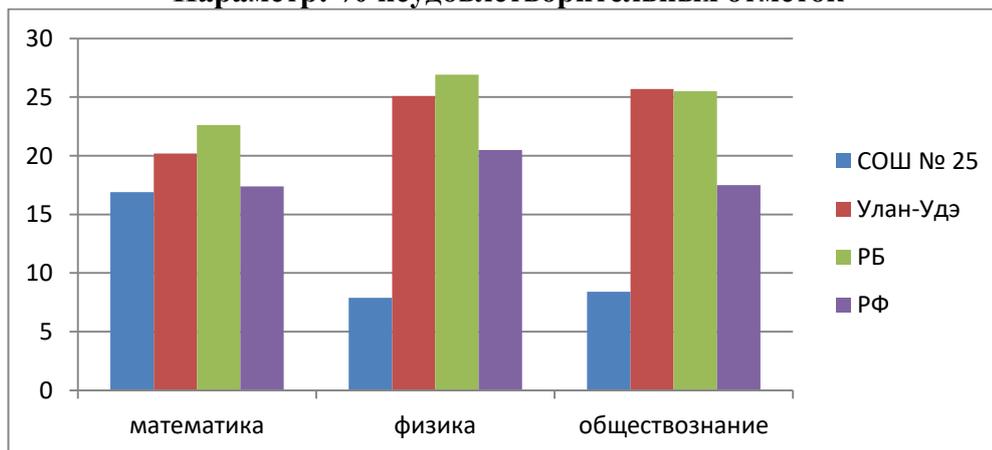
Параметр: Успеваемость (в сравнении с результатами по РФ, РБ, г. Улан-Удэ)



Параметр: качество знаний

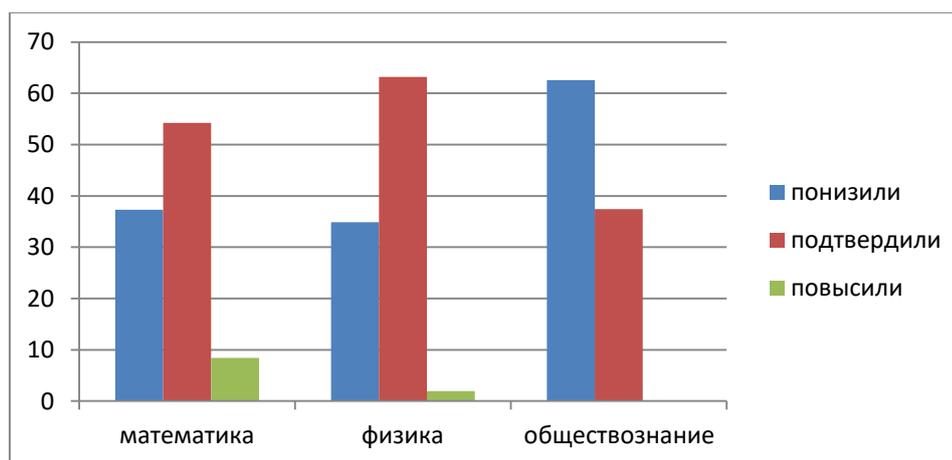


Параметр: % неудовлетворительных отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

8 классы	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
математика	37,32	54,23	8,45
физика	34,87	63,16	1,97
обществознание	62,58	37,42	0



Большинство восьмиклассников справились с заданиями ВПР, стандарт выполнен по всем предметам, вызывает опасения результат по обществознанию: больше половины обучающихся понизили отметки по сравнению с итоговыми, что говорит о завышении итоговых отметок учителями.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- детально проанализировать результаты ВПР, работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; проводить коррекционно-развивающую

работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;

- работу по подготовке к ВПР вести в течение учебного года, в начале учебного года (сентябрь) ознакомить обучающихся со структурой, содержанием демоверсий ВПР по предметам;
- скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР;
- скорректировать рабочие программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок (выполнение заданий составило менее 50%);
- акцентировать внимание на объективности выставления отметок: не допускать завышения отметок учащимся, оценивать знания обучающихся согласно нормативам выставления отметок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за качеством усвоения учебного материала разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

Администрации школы включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля.

4.3.2. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия 12.02.2019 г. в 9-х классах было проведено устное собеседование как условие допуска к итоговой аттестации, в котором приняли участие 153 обучающихся 9-х классов (100%). Девятиклассники устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, 2 выпускника с ОВЗ воспользовались правом на увеличение времени, отводимого на собеседование. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Результаты устного собеседования по русскому языку

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами по 1 варианту (непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет»).

Все 153 обучающихся получили «зачет», из которых минимум (10 баллов) -1 человек (0,7%), 11 баллов- 4 (7,2%) , 12 баллов- 15 (9,8%), 13 баллов – 15 (9,8%), 14 баллов-17 (11,1), 15 баллов - 16 (10,5%), 16 баллов – 28 (18,3%), 17 баллов – 14 (9,2%),18 баллов-20 (13,1%), 19 баллов - 12(7,8%), максимум (20 баллов) – 11 (7,2%). Средний балл по школе составил 15,9 балла из 20 возможных, что выше по сравнению с прошлым годом на 1 балл.

Результаты по классам распределились следующим образом: 9 а (учитель Шатохина А.И.) – средний балл по классу составил 16,5 из 20; 9д (учитель Хомонова И.Н.) – 16,3 балла, 9 г (учитель Хомонова И.Н.) – 15,8 балла, 9 б (учитель Назимова О.А.) -14,7; 9в (учитель Хомонова И.Н.) – 14,7.

Выводы:

В целом девятиклассники были готовы к проведению итогового собеседования, тем не менее, выявлен ряд проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку:

- лексикон некоторых выпускников очень ограничен, детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог,
- неумение некоторых обучающихся включать цитату в высказывание;
- излишняя «заученность» в ущерб живой беседе.

Учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединяться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы. Подготовка к итоговому собеседованию девятиклассников - дело всего коллектива учителей , преподающих в 9-х классах, особенно учителей так называемых «устных» предметов.

Анализ результатов ГИА за курс основного общего образования (9-ые классы) и среднего общего образования (11-ые классы)

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ и ГВЭ было отменена в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

В 11-х классах ЕГЭ проводился только для тех выпускников, которые имели намерения поступать в высшие учебные заведения.

В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены следующие, ставшие уже традиционными, мероприятия:

1. родительские собрания и классные часы, посвященные итоговой аттестации выпускников; оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно было донести;

2. нормативная документация по ГИА размещена на школьном сайте;

3. в 9-х и 11-х классах выделено дополнительно по 1 часу для подготовки к ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика);

4. проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в 9-х и 11-х классах, итоговое сочинение по литературе, пробный экзамен предметам по выбору в 11-х классах; итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

4. во 2-м полугодии учащиеся 11-х классов освобождались от дежурства по школе и других общешкольных мероприятий.

Большинство выпускников в полной мере воспользовались предоставленными возможностями, что положительно сказалось на результатах ГИА.

Итоговая аттестация 2020 года прошла организованно и без нарушений.

Выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего выпускников	В т.ч. получили документ государственного образца об образовании:				Кол-во выпускников, не получивших аттестат
		всего		в т.ч. особого образца		
		количество	%	количество	%	
1.основного общего образования	152	152	100	13	8,6	0
2.среднего общего образования (11 класс)	80	80	100	13	16,3	0

80 выпускников **11-го класса** были допущены к итоговой аттестации, все успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании. 13 выпускников 11 классов окончили школу с отличием и получили золотые медали.

Перед педагогическим коллективом школы в предстоящем учебном году стоит важная задача удержать или повысить планку, которая была взята нашими выпускниками в этом учебном году. Поэтому при подготовке к ГИА следует особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся, проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

11-ые классы

Проведению ЕГЭ предшествовало написание итогового сочинения по литературе как допуска выпускников к итоговой аттестации. Написание итогового сочинения прошло организованно, без замечаний со стороны общественных наблюдателей. Из 80 выпускника 79 успешно справились с работой и получили «зачет». Выпускник 11В класса, не справившийся с сочинением в основ-

ной период, написал сочинение повторно в дополнительный срок (февраль 2020г.) и получил допуск к итоговой аттестации.

Одиннадцатиклассники в 2020 году в связи с пандемией был предоставлен выбор: сдавать экзамены, если они собираются поступать в вуз, или не сдавать, если не собираются получать высшее образование. Поэтому все предметы обучающиеся сдавали по выбору.

Русский язык и математика (профиль)

Предмет	Кол-во учащихся	Усп-ть, %	Средний тестовый балл	min	100	90 и выше	80 и выше	70 и выше	Ниже min
Русский язык	80	97,5	73 (меньше на 3,4б.)	36	3	10	18	15	1
Математика (профиль)	43 (больше на 14 чел.)	83,7 (ниже на 9,4%)	49 (ниже на 4,3б.)	27	0	0	2	10	7

В 2020 году показатель успеваемости по русскому языку ниже, чем в прошлом. Один ученик (Трусов Арсентий) не перешагнул минимальный порог. Ученик понимал, что результат экзамена не влияет на получение аттестата, поэтому должным образом не постарался на экзамене. Повлияли личные обстоятельства, связанные с состоянием здоровья ученика, психологический настрой.

Результаты сдавших ребят выше по всем показателям, чем в прошлом. Из 80 выпускников 46 (57,5%) имеют результат выше 70 баллов (выше прошлогоднего показателя на 4,7%). Из них 12, 5 % - более 90 баллов (выше показателей прошлого года на 9,5%); 22,5 % - более 80 (выше на 2,5% показателей прошлого года); 18,8% - более 70. Две ученицы набрали по 100 баллов. Это ученицы 11 А класса Пилякина Яна и Бурюхаева Ксения. Учитель – Елаева Т.А.

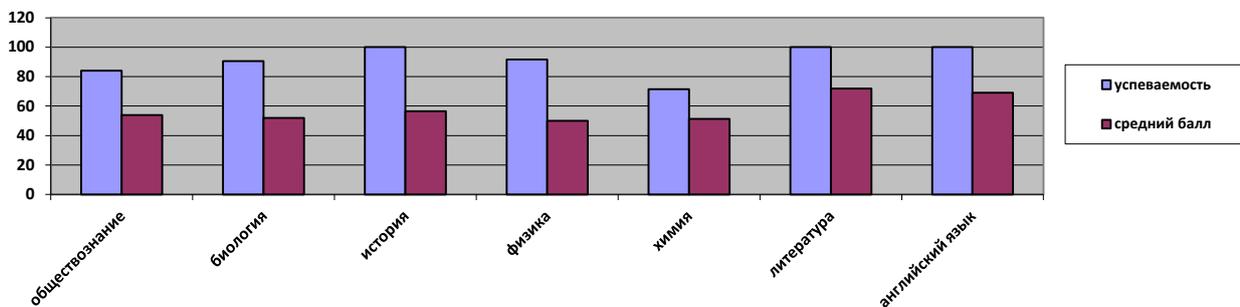
В 2020 году ученики сдавали математику на профильном уровне. Скромнее по сравнению с результатами прошлого года показатели у выпускников, сдававших экзамен по математике на профильном уровне: успеваемость 83,7% (7 выпускников не набрали минимальное количество баллов, в 2019 году таких ребят было 2), но выше 70 баллов набрали 10 учащихся из 43 (на 1,6 % выше по сравнению с 2019 годом, где 4 выпускника из 29 получили выше 70 баллов). Средний тестовый балл по сравнению с прошлогодни ниже на 4,3 балла. Лучший результат показал Зубакин Ренат из 11 Б класса (учитель Дамбаева В.М.). Его результат – 82 балла.

Аттестаты получили все выпускники 11-го класса независимо от результатов экзаменов по обязательным предметам.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что стандарт по русскому языку и математике выполнен не в полном объеме

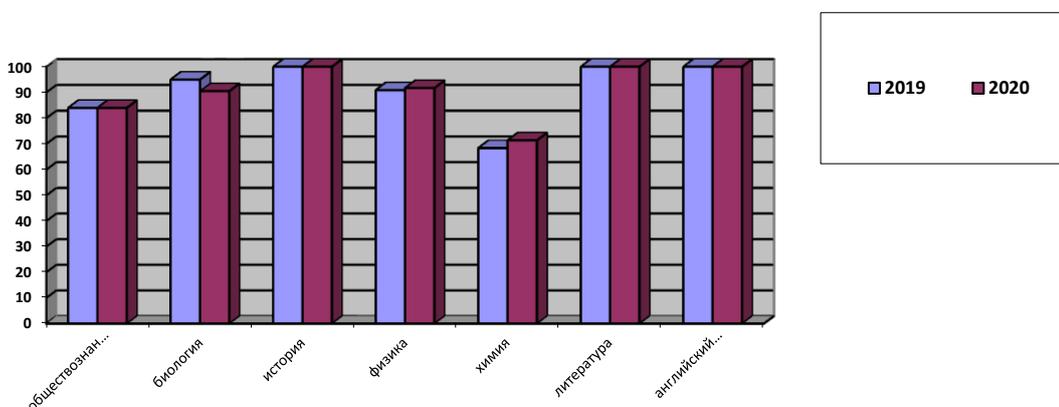
Предметы по выбору

Предмет	кол-во уч-ся	min.балл	успев-ть	средний тестовый балл	100 б.	90 и выше	80 и выше	70 и выше	ниже min.
обществознание	25	42	84	54	0	0	2	2	4
биология	21	36	90,5	52	0	0	0	2	2
история	6	32	100	56,5	0	0	1	0	0
физика	12	36	91,7	50	0	0	0	1	1
химия	21	36	71,4	51,3	0	0	2	4	6
литература	5	32	100	72	1	1	0	1	0
английский язык	9	22	100	69	0	2	1	2	0
Итого	99		91,1	57,8	1	3	6	12	13



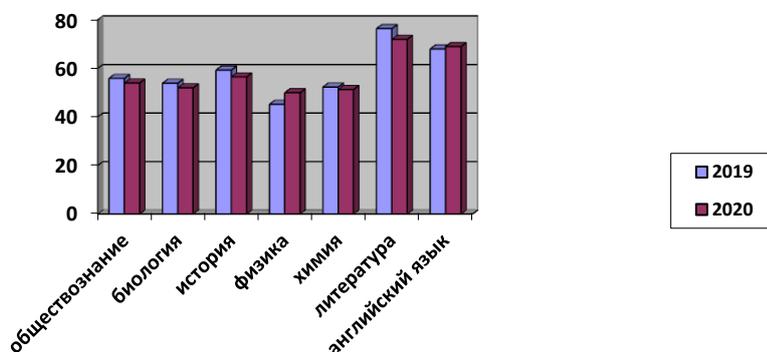
Средний тестовый балл по всем предметам превысил пороговое значение, выпускница 11В класса Сердюкова Софья набрала 100 баллов по литературе (учитель Елаева Т.А.), тем не менее, *только по литературе, английскому языку* все выпускники справились с заданиями ЕГЭ, перейдя минимальный порог баллов.

Успеваемость по предметам по выбору за 2 последних года



Как показывает диаграмма, в 2020 году сохранена 100%-ая *успеваемость* по истории, английскому языку, литературе; выше, чем в предыдущем году, по 2 предметам (физика, химия), на прежнем уровне остались результаты по обществознанию, ниже – по биологии.

Средний тестовый балл по предметам по выбору за 2 последних года



Средний тестовый балл в 2020 году превышен по 2 предметам (физика, английский язык). По сравнению с результатами ЕГЭ 2019 года произошло снижение среднего тестового балла по обществознанию на 1,9 балла, биологии на 1,9 балла, истории на 2,8 балла, химии на 1 балл, литературе на 4,4 балла.

Одним из немаловажных показателей школы является количество выпускников, *сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов.*

предмет	кол-во уч-ся, получивших 70 и более баллов			
	2017	2018	2019	2020
обществознание	4	3	5	4
история	2	3	3	1
литература	1	1	3	3
английский яз.	2	0	7	5
биология	3	3	3	2
физика	1	0	0	1
химия	1	5	6	6
информатика	1	2	1	-
Итого	15 (13,8%)	17(16,1%)	28(24,1%)	22 (22,2%)

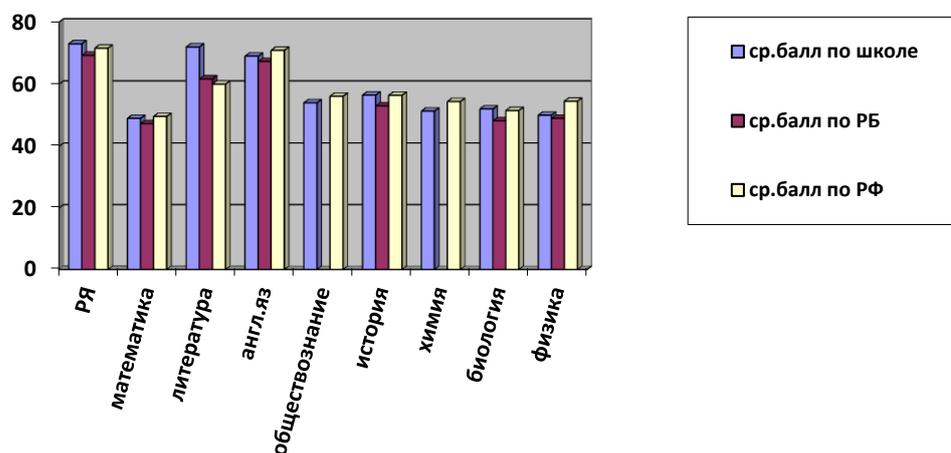
Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели по данному параметру в 2020 году снижены на 1,9%.

Рейтинг предметов *по максимально набранным баллам* выглядит следующим образом:

Предмет	Максимальный балл
литература	100
русский язык	100
английский язык	90
обществознание	88
математика (профиль)	82
история	81
химия	79
биология	72
физика	70

Итоги ЕГЭ за 2020

Предмет	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по РБ	Средний балл ЕГЭ по РФ
русский язык	73	69,3	71,6
математика (профиль)	49	47,3	49,6
литература	72	61,7	60
английский язык	69	67,3	70,9
обществознание	54		56,1
история	56,5	53	56,4
химия	51,3	45,1	54,4
биология	52	48,2	51,5
физика	50	49	54,5



Анализируя результаты ЕГЭ-2020, можно сделать следующие **выводы**: *итоговая аттестация выпускников 11-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам, но качество по отдельным предметам оставляет желать лучшего*. Решение задач, направленных на повышение качества обучения выпускников, по-прежнему, остается основным звеном в работе каждого МО учителей-предметников.

Для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи**:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Рекомендуется на заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Вывод по результатам ГИА-2020:

Результаты освоения выпускниками 11-х классов основных образовательных программ соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и позволяют дать положительную оценку деятельности нашей образовательной организации

Общие рекомендации по подготовке и проведению ГИА:

1. Своевременно знакомить с демонстрационными вариантами КИМ, чтобы дать возможность любому участнику экзамена составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к сдаче экзаменов.
2. Научить выпускников правильному заполнению бланков ЕГЭ, довести это навык до автоматизма.
3. Практиковать, при сохранении традиционных форм контроля, тестовую систему оценки знаний и умений учащихся.
4. МО провести подробный анализ результатов ЕГЭ. На основе аналитических данных разработать дорожную карту по подготовке к итоговой аттестации и обеспечить ее выполнение.
5. Совершенствовать методику преподавания с учетом более эффективного формирования на уроках знаний, умений и компетенций. С этой целью осуществлять компетентностно-деятельностный подход в обучении и такие формы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выявлению собственных мнений, умению аргументировать свои суждения.
6. Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения для актуализации знаний по проверяемым в рамках ЕГЭ и ОГЭ элементам содержания, для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

У.Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов МАОУ СОШ 25" за 4 года

Учебный год	Общий выпуск	Поступили в ВУЗы								Поступили в ССУЗы				Служба в армии	После окончания школы трудоустроились	Другое (курсы, лечение и т.д.)				
		всего	%		В том числе в ВУЗы РБ		В том числе в ВУЗы других регионов и филиалы		В том числе в зарубежные ВУЗы		все го	%					В том числе в ССУЗы РБ		В том числе в ССУЗы других регионов и филиалы	
			Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%		Ко л-во	%				Ко л-во	%	Ко л-во	%
2017-18	66	49	74	19	38,8	27	55	3	6,1	13	19,7	9	69,2	4	30,8	1	2	1		
2018-19	71	63	89	16	25,4	41	65	6	9,5	4	5,6	1	25	3	75	0	4	0		
2019-20	80	62	77,5	28	35	34	42,5	4	5	7	8,8	7	8,8	0	0	3	3	1		

Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов позволяет сделать вывод о том, что МАОУ «СОШ №25» даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные амбиции. Так, большинство выпускников 11-х классов 2020 года продолжают образование в ВУЗах (42,5%), значительная часть из них будет получать профессию на бюджетной основе. Выбор одиннадцатиклассников пал в основном на университеты других регионов (65,1%). 8,8 % выпускников будут получать профессию в учреждениях среднего профессионального образования в Республике Бурятия.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилитации на старшей ступени обучения. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим (направление: здравоохранение и медицинские науки) и социально - гуманитарным (направление: науки об обществе, гуманитарные науки (языки) профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям (направление: инженерное дело, технологии и технические науки).

VI. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий;
4. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
В 2019-20 году администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:
- мониторинг качества обучения школьников по предметам учебного плана согласно плану ВШК;
- контроль состояния преподавания учебных предметов согласно плану ВШК,
- контроль прохождения учебных программ,
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

VII. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив школы составляет 62 человека: учителей, ведущих преподавание – 58 человек, административно-управленческий состав – 8 человек, педагог дополнительного образования-2 человека, учебно-вспомогательный персонал- 4 человека, технический персонал-3 человека,

Психолог – 1 человек,

Вожатая – 1 человек.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая	13	12	12	16
Первая	30	28	22	20
Соответствует занимаемой должности	10	14	16	13
Нет категории	6	6	8	13
Итого	59	60	58	62

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет – 58,1% (36 педагогов), имеющих почетные звания «Заслуженный учитель РБ» – 5,2% (3 педагога), «Отличник народного просвещения» - 5,2% (3 человека), «Почетный работник общего образования» - 24,1% (14 человек).

Несмотря на то что для последних трех лет (2017-2019 годы) доля высококвалифицированных кадров остается высокой (от 72,8 % до 58,6 %), тем не менее наблюдается незначительное снижение квалификационных показателей. Это связано с тем, что некоторые учителя, имевшие высшую и первую категорию уволилось по уважительным причинам, часть учителей прошли переподготовку на первую категорию; имеющие категорию «Соответствует занимаемой должности», не спешат повысить свою квалификацию. Также за последние два года педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых учителей, не имеющих квалификационных категорий.

Важной задачей школы остается работа по повышению квалификации учителей, так как обеспеченность высококвалифицированными кадрами является одним из основных факторов успешности решения основных стратегических задач школы.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

По стажу работы педагогических работников можно распределить по следующим категориям:

- до 3 лет – 1 человек;

- 4 - 5 лет – 4 человека;
- 6 - 10 лет – 8 человек;
- 11 - 15 лет – 7 человек;
- 16 - 20 лет – 9 человек;
- свыше 20 лет – 33 человек.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – составная часть системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Главной *функцией* методической работы школы являлась, как всегда, помощь учителю в его непрерывном профессиональном росте, чтобы он мог обеспечить каждому ученику образование высокого качества. Поэтому основными *задачами* методической работы стали: *совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание оптимальных условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций, а также освоение новых педагогических технологий, в том числе использование электронных ресурсов в образовательном процессе.*

Методическая работа подчинена решению методической проблемы школы: «Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- Создание условий для успешной реализации ФГОС начального образования (НОО) и поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями.
- Создание оптимальных условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.
- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

План работы разработан с учетом традиционных мероприятий, проводимых Министерством Образования и науки, Комитетом по образованию, иными образовательными учреждениями, школой №25, а также на основе инициатив, исходящих от Методического Совета, учителей нашей школы. Он включает систему работы по достижению образовательных результатов, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, выездных образовательных событиях (для детей), а также работу по повышению профессионального и личностного роста учителя через повышение квалификации, участие в методических семинарах и профессиональных конкурсах, открытые уроки, взаимопосещение уроков.

8.1. Организация методической работы

Методическая работа в школе – составная часть системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2020 гг. школа работала по методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методической службой была поставлена **цель**:

развитие открытой культурно-образовательной среды в школе, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса, развитие учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Задачами методической работы стали:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по требованиям ФГОС.
2. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение доступного образования через повышение мотивации обучения, развитие его способностей и возможностей.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников через систему самообразования с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
4. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, формирования у них исследовательских, проектных и экспериментальных умений. Развитие системы работы с одаренными детьми.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

План работы на 2019-2020 учебный год был разработан с учетом традиционных мероприятий, проводимых Министерством Образования и науки, Комитетом по образованию, иными образовательными учреждениями, школой №25, а также на основе инициатив, исходящих от Методического Совета, учителей нашей школы. Он включал систему работы по достижению образовательных результатов, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, выездных образовательных событиях (для детей), а также работу по повышению профессионального и личностного роста учителя через повышение квалификации, участие в методических семинарах и профессиональных конкурсах, открытые уроки, взаимопосещение уроков.

Организация методической работы

Ведущая роль в управлении научно-методической работой принадлежит методическому совету, который должен координировать инновационную деятельность школы и профессиональную деятельность педагогического коллектива, разрабатывать рекомендации по совершенствованию методики обучения. Образуют методический совет руководители ШМО и наиболее активные, заинтересованные в успешном развитии школы педагоги.

На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов;
- реализация основных направлений научно-методической и инновационной работы;
- работа с одаренными детьми, проведение олимпиад, НПК;
- организация проведения запланированных школьных образовательных событий.

В школе в 2019-2020 учебном году работало 8 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с реализацией проблемной темы объединения, изучались и обсуждались нормативно-правовые документы, обсуждались формы распространения педагогического опыта, анализировались результаты работы с одаренными детьми, результаты внеурочной деятельности с учащимися. Особое внимание потребовал вопрос организации дистанционного обучения в условиях пандемии. Методические объединения обсудили выбор методов и средств обучения, использование индивидуального подхода с учетом возможностей учащихся, разнообразие форм работы для успешного освоения материала, выбор учебных платформ.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

Большая часть мероприятий обычно приходится на вторую половину учебного года. Это касается и предметных недель. В связи со сложившейся обстановкой проведение многих мероприятий оказалось невозможным. Так предметные недели, которые стали уже традиционными в работе МО нашей школы, удалось провести не всем МО. Учителя математики и информатики провели Неделю – Праздник «В мире точных наук», которая была посвящена Великому Байкалу. Во время предметной недели были проведены разнообразные по форме и содержанию мероприятия: Викторина «Умники и умницы», «Своя игра», марафон «Байкал в цифрах», викторина «Пятерка смелых», интерактивная игра на логику «Азбука детектива», конкурс презентаций «Модель Байкала», ИКТ игра «Самый умный», конкурс стенгазет «Кроссворд на фоне Байкала». МО учителей начальных классов традиционно провели проектную неделю. Продуманный план выполнения проектов по разным предметам с презентацией на публике имел свои результаты в существенном увеличении количества участников школьной НПК и конференциях разного уровня.

Проанализировав работу ШМО в этом учебном году, стоит сделать вывод, что для достижения запланированных результатов нужно стараться идти в ногу со временем. Существующие реалии диктуют необходимость овладения умением работать в любых условиях, а умение работать дистанционно позволит не только продолжать обучение во время эпидемии и т.п., но и разнообразить работу в обычном режиме.

Рекомендовано:

- продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к школьным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника;
- Методическому совету продолжить осуществлять координацию действий ШМО и творческих групп по различным инновационным направлениям развития школы;
- ШМО вести целенаправленную работу по подготовке детей к участию в НПК, конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- проводить дальнейший поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения;
- использовать все возможности для взаимопосещения уроков и мероприятий разных предметных областей;
- продолжить работу по изучению возможностей учебных платформ, других ИКТ-ресурсов, педагогического опыта в дистанционном обучении.

8.2.1.Повышение квалификации

Одним из направлений методического роста учительских кадров является постоянное совершенствование педагогического мастерства в рамках курсовой переподготовки. Разнообразие форм повышения квалификации (краткосрочные, авторские, целевые, проблемные, комплексно-целевые курсы, дистанционные, серия вебинаров) приводит к положительным результатам.

За прошедший год курсовую подготовку прошли около 65% работников школы. Все больше популярностью пользуются дистанционные КПК. Четвертая часть педагогов прошли курсовую подготовку дистанционно.

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов	Форма	Место прохождения курсов	кол-во часов	дата прохождения
1	Буянтуева Сэсэг Дондоповна	Литература и как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование.	заочная	БРИОП	72	с 19 по 28 марта 2020г.
2	Дмитриева Виктория Андреевна	Инновационные технологии в преподавании литературы и русского языка в школе.	очная	БРИОП	72	01.06-10.06.20
3	Капорская Виктория Сергеевна	Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение" в начальной школе	Заочная	Отделение дополнительного общего образования Общества с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций"	72	1.06-15.06.2020
4	Исакова Галина Евгеньевна	Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области " Родной язык и литературное чтение" в начальной школе.	Заочная	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург	72	01.07.2020-15.07.20
5	Макарова Ольга Кимовна	Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС	Заочная	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	72 часа	16 июня 2020 по 30 июня 2020 г
6	Хаптухаева Надежда Владимировна	Литература как искусство и как школьная дисциплина, Технологии активного обучения и методика математического образования младших школьников	Заочная	БРИОП	72 часа , 40 часов	С 19 марта по 28 марта 2020 г., с 8 июня по 12 июня 2020 г.
7	Попкова Татьяна Геннадьевна	Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС	Заочная	Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций"	72	16.06.20--30.06.20
8	Дамбаева Валентина Матвеевна	"Школа будущего-школа проектов"	Заочная	БРИОП	48	С 15 июня 2020 по 20 июня 2020г.
9	Дамшаева Людмила Кимовна	Актуальные проблемы преподавания темы «Великая Отечественная война» в школьном курсе Истории	Очная	Бурятский Государственный университет	72	С18 февраля по 29 февраля 2020
10	Григорьева Вера Леонидовна	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	Заочная	БРИОП	48 ч	20.06.2020
11	Григорьева Вера Леонидовна	Информационные технологии в профессиональной деятельности учителей начальной школы	Заочная	ООО " Центр развития образования им. И.Г. Песталоцци	144 ч	01.06.2020
12	Дашидоржиева Сымжидма Баторовна	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	Заочная	БРИОП	48	С 15 июня 2020 по 20 июня 2020

13	Дашидоржиева Сымжидма Баторовна	Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов	Очная	БРИОП	40	С 10 июня по 15 июня
14	Шалбуева Екатерина Евгеньевна	Современный урок на основе технологии проблемного обучения	Очная	БРИОП	40	17.02.2020-21.02.2020
15	Дашидоржиева Сымжидма Баторовна	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	Заочная	БРИОП	48	С 15 июня 2020 по 20 июня 2020
16	Хомонова Ирина Николаевна	Подготовка экспертов по проверке заданий ЕГЭ по русскому языку	Заочная	Г.Москва. ФИПИ	72	28.01.2020.
17	Гомбоева Наталья Сергеевна	Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение" в начальной школе	Заочная	ООО Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	72	01.07.20-15.07.20
18	Гудовская Елена Николаевна	Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	Заочная	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	108	27.05.2020
19	Некипелова Валентина Георгиевна	Основы психологии для педагогических работников	заочная	ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"	97	31 мая по 4 июня
20	Акулова Ольга Петровна	Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС	Заочная	ООО Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	72	15 июня 2020
21	Павлова Людмила Викторовна	Современный урок на основе технологии проблемного обучения	очная	БРИОП	40	с 17.02 .20 по 21.02.20
22	Григорьев Игорь Борисович	Проектирование и реализация спортивно - массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС	Заочная	Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург	72 ч.	23.06.2020
23	Бурдукова Елена Анатольевна	Онлайн курс "Цифровая грамотность"	заочная	платформа ЦифRu.	Без указания количества часов	23.05.2020
24	Бурдукова Елена Анатольевна	Экспертный семинар на тему: «Инициатива ФГОС 4.0: Содержание. Результаты» по разработке и обсуждению «Инициативы ФГОС 4.0»	заочная	АНО институт проблем образовательной политики "Эврика"	Без указания количества часов	13.05.2020
25	Цырепилова Юлия Егоровна	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	Заочная	Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск	72	12.06.2020

26	Бурдукова Елена Анатольевна	ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В РАБОТЕ СЕТЕВОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЭВРИКА-АВАНГАРД»: ОБСУЖДЕНИЕ «ИНИЦИАТИВЫ ФГОС 4.0»	заочная	АНО ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»	Без указания количества часов	18 АПРЕЛЯ 2020 Г.
27	Назмиева Елена Васильевна	Постоянно действующий семинар "Совершенствование предметных компетенций методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС"	очная	БРИОП	72	13.01.2020-22.05.2020
28	Назмиева Елена Васильевна	Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	очная	БРИОП	40	26.10.2020 - 30.10.2020
29	Прижимова Людмила Павловна	Содержание и методика преподавания химии в соответствии с требованиями ФГОС	Заочная	Отделение дополнительного профессионального образования общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»	72	С 19.06 - 30.06. 2020г
30	Егунова Татьяна Сергеевна	ЛИТЕРАТУРА КАК искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование.	Очная	БРИОП	2. 72ч	С 19.03-28.03.20
31	Аваков Н.С.	Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС	Заочная	ООО «Высшая школа делового администрирования»		Июнь 2020
32	Григорьев И.Б.	Работники, осуществляющие обучение различных групп населения в области ГО и ЧС	Очная	УМЦ ГКУ РБ «Центр по ГО, ЗН и Т от ЧС»	36	27.04.2020-30.04.2020
33	Григорьева В.Л.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	Очная	БРИОП	48	15.06.2020-20.06.2020
34	Нагаева Л.А.	Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Заочная	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	02.06.2020-
35	Денисова М.П.	Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Заочная	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	72	09.06.2020
36	Дмитриева В.А.	Формирование читательской грамотности в контексте международных исследований	Очная	БРИОП	24	15.06.2020-17.06.2020
37	Имехенова Л.Ю.	Постоянно действующий семинар «Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС»	Очная	БРИОП	72	16.01.202-21.05.2020
38	Некипелова В.Г.	Основы психологии для педагогических работников	Заочная	Единый урок	97	2020

39	Кушеев Б.Н.	Работники, осуществляющие обучение различных групп населения в области ГО и ЧС	Заочная	УМЦ ГКУ РБ «Центр по ГО, ЗН и Т от ЧС»		27.04.2020-30.04.2020
40	Некипелов Д.В.	«Программирование на языке PASCAL»	Заочная	Национальный Открытый Университет «Интуит»	72	14.05.2020-28.05.2020
41	Семенникова Ю.М.	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование	Очная	БРИОП	72	19.03.2020-08.04.2020
42	Иванова Е.И.	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации предметных концепций	Очная	БРИОП	72	15.06.2020-24.06.2020
43	Ринчинова Е.Б.	Содержание и методика преподавания ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС		Центр непр. Образ-я Санкт-Петербург	72	16.06.2020-30.06.2020
44	Данилова В.С.	Современные цифровые и дистанционные образовательные технологии в обучении в ДОО, НОО и оон	очная	БРИОП	24	25.11-27.11.2020
45	Шалбуева Е.Е.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей в применении дистанционных образовательных технологий.	очная	БРИОП	32	09.11.2020-12.11.2020

8.2.2. Курсы профессиональной переподготовки.

№	ФИО учителя	Название курсов	Дата	Место прохождения	Количество часов
1	Шатохина А.И.	Менеджер образования: эффективный менеджмент в образовательной организации"	заочная	Столичный учебный центр	600

8.2.3.Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Педагоги нашей школы ежегодно делятся своим профессиональным мастерством, активно участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, дают открытые уроки, мастер-классы на городском и республиканском уровнях.

№	Название мероприятия (организация и проведение семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.)	уровень	участники
1.	Член ассоциации учителей математики Республики Бурятия "Эврика"	Республ-ий	Имехенова Л.Ю.
2.	Член оргкомитета конкурса учителей "Учителями славится Россия..."	городской	Назимова О.А.
3.	Член оргкомитета конкурса учителей "Учителями славится Россия..."	городской	Имехенова Л.Ю.

4.	Организатор образовательного модуля «Интерактивные интеллектуальные игры»	АОУ ДПО РБ «БРИОП» Республиканский	Кармина И.В.
5.	Мастер-класс на методическом семинаре МО словесников школы "Методические приёмы, используемые на уроках литературы в работе с текстом"	Школьный 27.03.20	Елаева Т.А., Учителя русского языка и литературы школы № 25
6.	Мастер-класс на методическом семинаре МО словесников школы "Методические приёмы, используемые на уроках литературы в работе с текстом"	Школьный 27.03.20	Шатохина А.И.
7.	Открытый урок "Приёмы сжатия текста на ОГЭ по русскому языку" в Георгиевской школе Хоринского района;	Республиканский 20 декабря 2019г	Елаева Т.А.
8.	Участник вебинара "Отчеты учителя-предметника" на сайте "Якласс"	Российский 20.05.2020г	Шатохина А.И.
9.	Организация городского познавательного конкурса "Географическая кругосветка"	Город , 2020г	Хахинова С.Д., Прижимова Н.В., Иванова О.А.
10.	Выступление на методическом семинаре «О перспективах направлениях системы оценки качества образования».	Школа	Хахинова С.Д.
11.	Межрегиональная олимпиада по географии среди учащихся 9-11 классов и студентов (БГУ)	Республика	Хахинова С.Д.
12.	Экспертный семинар (федеральная экспертиза работ учителей географии)	Республика	Хахинова С.Д.
13.	Организатор образовательного модуля "Интерактивные интеллектуальные игры" в международной смене «АлтанТуяа»	Международный	Иванова О.А.
14.	Выступление на городском семинаре по дистанционному обучению. Создание тестов на сайте ИНФОУРОК	Городской, БРИОП	Шатохина А.И.
15.	мастер-класс на методическом семинаре МО словесников школы "Методические приёмы, используемые на уроках литературы в работе с текстом"	Школьный 27.03.20	Шатохина А.И.
16.	Выступление на городском семинаре по дистанционному обучению. Создание GOOGLE-тестов	Городской, БРИОП	Елаева Т.А.
17.	Выступление на городском семинаре по дистанционному обучению.	Городской, БРИОП	Кушеев Б.Н.
18.	Выступление на городском семинаре по дистанционному обучению.	Городской, БРИОП	Фетисов Ю.В.
19.	Выступление на Республиканском форуме «Женщины Бурятии». Участие в круглом столе среди образовательных учреждений РБ	Республиканский	Григорьева В.Л.

В коллективе есть учителя без категории, которые вполне могут быть аттестованы. Потенциал есть. Поэтому методической службе школы следует обратить особое внимание на увеличение количества аттестованных учителей

8.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Уже стало традицией успешное участие педагогов МАОУ «СОШ№25» в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
Республиканского экологического конкурса методических и дидактических материалов «Этно-экология»	региональный	Диплом II степени	Алейникова О.С., Усынина Т.И.
Региональный конкурс учителей русского языка и литературы «Учитель - учителю»	региональный	Диплом II степени	Шатохина А.И.
Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Республике Бурятия	региональный	Победитель	Елаева Т.А

8.5. Публикации

Наличие публикаций является на сегодняшний день еще одним критерием оценки профессионализма учителя. Новаторство, творческий поиск, высокое мастерство находят отражение в публикациях наших учителей. Большинство педагогов публикуют работы на своих сайтах, что является значимым показателем профессионального роста и эффективным способом распространения педагогического опыта.

№	ФИО учителя	Адрес сайта
1	Елаева Т.А.	https://infourok.ru/user/elaeva-tatyana-alekseevna
2	Шатохина А.И.	https://multiurok.ru/alena-2/
3	Шатохина А.И.	Сборник уроков учителей русского языка и литературы «Мой лучший урок» выпуск 5. Обучающий тест по рассказу З. Прилепина «Белый квадрат».- Улан-Удэ, 2020. С.174.
4	Дамбаева В.М.	https://nsportal.ru/
5	Ванкеева В.В.	https://vankeevavika.wixsite.com/mysite
6	Иванова О.А.	https://multiurok.ru/oksana25/
7	Назмиева Е.В.	https://infourok.ru/user/nazmieva-elena-vasilevna
8	Дондукова А. С.	https://infourok.ru/user/dondukova-anna-sergeevna
9	Макарова О. К.	https://infourok.ru/user/makarova-olga-kimovna
10	Кармина И.В.	https://multiurok.ru/index.php/karmina/
11	Имехенова Л.Ю.	https://nsportal.ru/imehenova-lyudmila
12	Маланова С.Д.	https://multiurok.ru/index.php/id65581291/
13	Хахинова С.Д.	https://infourok.ru/user/hahinova-svetlana-dambaevna
14	Илькова Н.В.	https://nsportal.ru/ilkova-natalya-valerevna
15	Бадмаева Б.Д.	https://multiurok.ru/id32272004/
16	Алейникова О.С.	https://infourok.ru/user/aleynikova-oksana-sergeevna
17	Хальбаева Л.С.	https://multiurok.ru/id36164516/

8.6. Работа с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

а) Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе (информация классного руководителя);
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях);

б) Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели, внеурочная деятельность);
- формирование и развитие сети дополнительного образования (сотрудничество с ДШИ, ГДДЮТ, БНЦ и т.п.);
- организация и участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня;
- создание портфолио достижений.

в) Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

г) Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения через практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

В соответствии с планом работы школы, в целях поддержания талантливых и одаренных детей, ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «ШАНС». В этом учебном году в конференции приняли участие как учащиеся среднего и старшего звена, так и ученики начальной школы. Работа конференции была организована по трем секциям. В качестве членов жюри работали учителя нашей школы, а председателями жюри в каждой секции стали приглашенные молодые ученые Бурятского научного центра. Жюри отметило успешное выступление ребят с творческими работами на секции филологии, а в секции «Юный исследователь» председатель жюри была очарована нашими ребятами.

Приглашение молодых ученых – представителей БНЦ стало традиционным и приобрело новые формы взаимодействия. В 2020 году были организованы встречи учащихся 8-11 классов с представителями научной молодежи. На этих встречах нашим ребятам были представлены научные работы ученых. Старшеклассники не только смогли наблюдать примеры успешной презентации своей научной деятельности, но и поработать в качестве жюри, задать вопросы и пообщаться с интересными людьми.

Вывод: Заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности должна находить поддержку педагогов. На данный момент особой активностью отличаются педагоги, ежегодно участвующие в конференциях и имеющие большой опыт в этой сфере: Елаева Т.А., Имехенова Л.Ю., Хальбаева Л.С., Григорьева В.Л., Данилова В.С., Шатохина А.И., Алейникова О.С. Хочется видеть более активное участие и представительство всех предметов на научно-практической конференции.

8.7. Учебно-методическая литература

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению учебного процесса. Качество и эффективность реализации стратегических направлений развития школы напрямую зависит от качества информационно-методического обеспечения учебного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой

дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, методические разработки, методические рекомендации и т.п. Пополняется библиотека учебно-методических материалов. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания в помощь учителю: «Комплексная поддержка учителя» комплект из 19 журналов, «Управление школой», «Вестник образования», «Учительская газета», методические пособия по разным предметам, «Литература в школе», всероссийский научно-методический журнал «Начальная школа». Имеется медиатека. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Учебный процесс обеспечен информационный и коммуникационным оборудованием. Информатизация образовательного процесса позволяет расширить возможности творческого подхода к проведению учебных занятий. В школе имеется доступ к информационным ресурсам через сеть «Интернет». Компьютеры и интерактивные доски в образовательном процессе используют 100% преподавателей. Все учебные ПК имеют доступ к электронным и информационным системам.

Проанализировав методическую работу за 2020 год, можно сделать следующие выводы:

- среди членов педагогического коллектива школы систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- качество участия педагогов в мероприятиях различного уровня повысилось;
- учителя школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Основной вклад в методическую работу школы вносят учителя русского языка и литературы, математики, истории, биологии, географии, химии. Многие делают для формирования престижа учебных предметов, повышения качества знаний школьных дисциплин, достижения успехов на конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

Работу Методического совета школы можно назвать слаженной, есть взаимопонимание и общие профессиональные интересы. В школе много инициативных, исполнительных, отзывчивых, трудолюбивых учителей, готовых поддержать любую интересную идею.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и частично учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Чтобы уроки стали интереснее, приобретены диски с видео-материалами для преподавателей «Видео-уроки».

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана; фонд библиотеки ежегодно пополняется дополнительной литературой по учебным предметам: детской художественной литературой, научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 28247 экз.

-Учебники – 39 410 экз.

-Учебные пособия- 2 091 экз.

-Художественная литература – 13 877 экз.

-Справочно-энциклопедическая –1 074 экз.

-Электронная продукция (CDROM) – 240 экз.

2.Наличие компьютерной зоны –1;

3.Читальный зал.

Библиотека имеет хороший фонд справочной литературы по всем отраслям знаний, раздаточный материал по учебным предметам. Ведется электронный каталог, СК-библиотека оснащена оргтехникой, имеет выставочные стеллажи и информационный стенд. В связи с дефицитом площадей в школе в читальном зале могут одновременно заниматься только 8 учащихся. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Х. Материально-техническая база

Имеющаяся материально-техническая база учреждения позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	
Объекты	Количество
Здания	2
Учебные кабинеты	46
Кабинеты технологии, оснащенные специальным оборудованием	3
Учебные кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (физика, химия, биология)	5
Лаборантские	6
Библиотека-медiateка	1
Компьютерные классы	4
Количество персональных компьютеров, из них: используются в учебных целях, находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к Интернету, поступили в 2020 году	216 182 168 168 52
Мультимедийные проекторы	48
Интерактивные доски	44
Принтеры	9
Сканеры	6
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	50
Обеспеченность учащихся ПК (количество ПК на 1 учащегося)	182 компьютера, на уроках информатики каждый ученик обеспечен отдельным компьютером
Обеспеченность учителей ПК	В каждом учебном кабинете 1 компьютер, обеспеченность 100%

Подключение к сети Интернет (выделенная линия), скорость доступа к Интернету - 100 Мбит/сек. (ученические компьютеры), выше 100 Мбит/сек. (компьютеры для персонала школы)	2
Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания	
Медицинский кабинет с процедурной комнатой	2
спортивные объекты: из них:	3
спортивный зал	2
стадион (с искусственным покрытием, с тренажерами)	1
баскетбольная площадка	0
Раздевалки, оснащенные душевыми	4
Кабинет психолога	2
Сенсорная комната (кабинет релаксации и психологической разгрузки)	1
Столовая на 200 посадочных мест	2
Пришкольный участок (0,5 га)	0

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой, приведенной в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение находится в двух трехэтажных зданиях, год постройки первого – 1968, второго - 2020. Проектная мощность школы (двух зданий) 1460 ученических мест (в две смены), фактическая наполняемость 1842 ученика, в связи с чем учреждение испытывает дефицит площадей как для проведения учебных, так и внеурочных занятий.

Школа в каждом здании имеет 2 административных кабинета, библиотеку, учебные мастерские, столовую на 200 посадочных места, спортивный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы необходимые кабинеты и лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым количеством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.), ПК.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, спортивной площадке, так и в спортивном зале. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, раздевалки для учащихся, туалет, душ, помещение для учителя, теннисный стол, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные сетки, «шведская» стенка, туристическое оборудование, необходимый спортивный инвентарь (мячи, лыжи, скакалки, маты, гимнастические снаряды, гимнастические скамейки и др.).

Комбинированная учебная мастерская располагает станками для деревообработки, металлообработки, имеется подсобное помещение для хранения инструментов. Кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по кулинарии, кройке и шитью.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

В школе организован пост охраны с пребыванием 1 сотрудника ЧОП в каждом здании. Территория школы огорожена, здания оборудованы кнопкой тревожной сигнализации, при её срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, установлена система видеонаблюдения.

На основании договора о сотрудничестве с ГАУЗ «Городская поликлиника №2» г. Улан-Удэ организовано медицинское обслуживание школьников.

Организованы услуги по организации горячего питания обучающихся МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ с МКП «Городской комбинат школьного питания».

Выводы: материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям в этой части, и обеспечивают возможность качественной реализации основных образовательных программ.

Рекомендации: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует планомерного пополнения и обновления.

Х. Выводы по результатам самообследования

1. Работа МАОУ «СОШ №25» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ, Республики Бурятия, муниципалитета.
3. МАОУ «СОШ №25» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МАОУ «СОШ №25» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Достижения учащихся МАОУ «СОШ № 25»
за 2020 год в области дополнительного образования

	Мероприятие	количество участников	уровень	результат участия
1	Экологический марафон добрых дел	15	муниципальный	3 место
2	Номинация « Экологический проект», команда 25 школы, руководитель Григорьева В.Л.			
3	Антимусорный десант экологического марафона добрых дел	30	муниципальный	2 место
4	Акция «Антимусор»,			
5	команда 25 школы, руководитель Григорьева В.Л.			
6	Социальный рекламный ролик «Мусорные» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения	15	муниципальный	1 место
7	команда 25 школы, руководитель Григорьева В.Л.	10		
8	Антимусорный десант экологического марафона добрых дел	10	муниципальный	2 место
9	Номинация Акция «Антимусор»,			
10	команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д.			
11	Экологический марафон добрых дел	10	муниципальный	3 место
12	Номинация Акция «Антимусор» «RECYCLING», команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д.			
13	Экологический марафон добрых дел	10	муниципальный	3 место
14	Номинация «Экологический проект»,			
15	команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д..			
16	Районная акция «Связь поколений», Афанасьева Елизавета, 3а	1	муниципальный	1 место
17	Районная акция «Связь поколений», Болсохоев Роман, 3е	1	муниципальный	1 место
18	Районная акция «Связь поколений», Братенькова Виктория 3е	1	муниципальный	1 место
19	Районная акция «Связь поколений». Будаев Азарий, 3е	1	муниципальный	1 место

20	Районная акция «Связь поколений», Буркин Егор, 1ж	1	муниципальный	1 место
21	Районная акция «Связь поколений», Воат Кирилл, 3е	1	муниципальный	1 место
22	Районная акция «Связь поколений», Гатапова София, 5г	1	муниципальный	1 место
23	Районная акция «Связь поколений», Золотарева Мария, 3а	1	муниципальный	1 место
24	Районная акция «Связь поколений», Пахахинова Юлия, 3а	1	муниципальный	1 место
25	Районная акция «Связь поколений», Санданова Арина, 3а	1	муниципальный	1 место
26	Районная акция «Связь поколений». Хунгуреева Елизавета, 3в	1	муниципальный	1 место
27	Районная акция «Связь поколений». Яковлева Ксения, 1ж	1	муниципальный	1 место
28	Экологический марафон добрых дел			
29	Номинация Акция по сохранению ели и сосны «Новый год – праздник добрый и светлый», команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д.	15	муниципальный	1 место
30	Конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес» - «Роль леса в годы Великой Отечественной войны» за рисунок «Бой в лесу». Халмактанова Анна	1	всероссийский	2 место
31	Конкурс, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!», команда 9г школы № 25	36	муниципальный	Диплом 1 степень
32	«Экосумка – 2020»			
33	Номинация «Экосфера у натуральных тканей», Цыренова Лилия, 5е	1	региональный	2 место
34	«Экосумка – 2020»			
35	Номинация «Полиэтиленовая сумка», Алейникова Оксана, учитель 25 школы	1	муниципальный	2 место
36	Конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес» - «Роль леса в годы Великой Отечественной войны» за рисунок «Лесной разведчик», Черных Ярослава, 25 школа	1	всероссийский	2 место

37	Городской конкурс ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город – 2020»	1	муниципальный	1 место
38	Номинация «Самый оригинальный дизайн», МАОУ «СОШ № 25»			
39	Буряад хэлэнэй удэрнуудтэ зорюулагдаһан «Юун? Хаана? Хэзээ?»(городской конкурс «Что? Где? Когда?»)»	6	муниципальный	2 место
40	Танец «Хорошее настроение»	15	международный	Лауреат 3 степени
41	Номинация «Эстрадный танец»			
42	Конкурс видеороликов «Бренд команды» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения, команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д.	15	муниципальный	1 место
43	Игра «Брейн-ринг» в рамках первенства города Улан-Удэ по интеллектуальным играм среди школьников, команда школы «Эридан», руководитель Назмиева Е.В.	6	муниципальный	2 место
44	17 открытое первенство республики Бурятия по интеллектуальным играм	6	муниципальный	3 место
45	Турнир «Интеллектуальное многоборье», команда школы «Эридан», руководитель Назмиева Е.В.			
46	Конкурс социальной антитабачной рекламы среди жителей республики Бурятия, посвященный празднику «Международный день отказа от курения», Осипова Алина, школа 25	1	муниципальный	1 место
47	Социальный рекламный ролик «Мусорные» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения, Дылыкова Дарья, руководитель Григорьева В.Л.	1	муниципальный	1 место
48	Международный фестиваль – конкурс «Солнечный круг - 2020»	1	международный	Лауреат 2 степени
49	Номинация «Эстрадный вокал», Бельская Дарья, руководитель Макарова О.К.			
50	Международный фестиваль – конкурс «Солнечный круг - 2020»	1	международный	Лауреат 3 степени
51	Номинация «Эстрадный вокал». Гудовская Юлия, руководитель Макарова О.К.			

52	Социальный рекламный ролик «Мусорные» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения. Никаноров Андрей, руководитель Григорьева В.Л.	1	муниципальный	1 место
53	Социальный рекламный ролик «Мусорные» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения. Павлов Алексей, руководитель Григорьева В.Л.	1	муниципальный	1 место
54	Городской конкурс «Дружина юных пожарных»	15	муниципальный	Грамота за активное участие
55	Городская дистанционная квест-игра «Планиета безопасности». Команда «Boys2B», руководитель Усынина Т.И.	15	муниципальный	Диплом 1 степени
56	«По страницам Великой Отечественной войны», команда 8б, руководитель Ухинова Д.Г.	36	муниципальный	Диплом 2 степени
57	Первенство республики Бурятия по ракетомодельному спорту	1	региональный	2 место
58	Первенство республики Бурятия по ракетомодельному спорту, команда школы, 2 место	1	муниципальный	Диплом 2 степени
59	Зимний фестиваль Спартакиады школьников в группе «А», команда школы	1	муниципальный	Диплом 2 степени
60	Соревнования по пулевой стрельбе городской Спартакиады работников образования	6	муниципальный	Диплом 3 степени
61	Республиканское соревнование по схематической модели планера и самолета на личное первенство посвященное 75-летию Великой Отечественной войне.	1	региональный	1 и 2 место
62	Конкурс сочинений «Ровесникам, ушедшим в бой» в возрастной подгруппе горожане, грамота за 3 место-Куликова Долгорма Баировна.	1	муниципальный	3 место
63	Конкурс сочинений «Ровесникам, ушедшим в бой» в возрастной подгруппе горожане, грамота за 1 место- Крушевская Людмила Андреевна.	1	муниципальный	1 место
64	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Дамдинова Яна, 2д класс.	1	региональный	участие
65	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Калинина Яна, 2д класс.	1	региональный	участие

66	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Отцоров Абида, 2д класс.	1	региональный	участие
67	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Петухов Арсалан, 2д класс.	1	региональный	участие
68	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Суранов Иван, 3а класс.	1	региональный	участие
69	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Токарева Валерия, 4е класс.	1	региональный	участие
70	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Хогоева София, 2д класс.	1	региональный	участие
71	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Цыренова Алина, 4б класс.	1	региональный	участие
72	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020»,. Диплом участника Иванова Ульяна.	1	всероссийский	участие
73	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Дампилов Бальжин.	1	всероссийский	участие
74	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Жамбалова Арина.	1	всероссийский	участие
75	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Денисов Андрей.	1	всероссийский	участие
76	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Флейшер София.	1	всероссийский	участие
77	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Батуев Алдар.	1	всероссийский	участие
78	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Шагжиева Аяна.	1	всероссийский	участие
79	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Бабаева Анастасия.	1	всероссийский	участие
80	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Бычкова Ольга.	1	всероссийский	участие
81	Марафон семинаров «Итоги дистанционного обучения», сертификат Фетисов Юрий Владимирович	1	всероссийский	участие
82	Городской конкурс «Скажем терроризму нет», грамота за активное участие- Хальбаева Людмила Сындеевна.	1	муниципальный	участие

83	Районный онлайн конкурс «Веселый калейдоскоп», диплом участника - Бельская Дарья.	1	региональный	участие
84	Городской конкурс «Школа –веселая пора», диплом за участие- Семенова Сабрина, Ванчикова Юмжана.	1	муниципальный	участие
85	Городской конкурс «Школа –веселая пора», диплом участника- Крайнова Есения.	1	муниципальный	участие
86	Городской конкурс «Школа –веселая пора», диплом участника-Гудемчук Ярослав.	1	муниципальный	участие
87	Всероссийская акция «Информационная палатка».	1	муниципальный	участие
88	Всероссийская акция «Информационная палатка».		муниципальный	участие
89	Районная акция «Покормите птиц зимой», сертификат -4д класс.	32	региональный	участие
90	Районная акция «Покормите птиц зимой», сертификат – Ушакова Арина.	1	региональный	участие
91	Районная акция «Покормите птиц зимой», сертификат -1д класс.	1	региональный	участие
92	Республиканский конкурс «Экосумка-2020», сертификат- Колоколова Юлия.	1	муниципальный	участие
93	Республиканский конкурс «Экосумка-2020, сертификат- Черных Ярослава.	1	муниципальный	участие
94	Республиканский конкурс «Экосумка-2020», сертификат- Григорьева Вера Леонидовна	1	муниципальный	участие
95	Всероссийский конкур детских рисунков «Лес-наш главный интерес»-«Роль леса в годы Великой Отечественной войны», сертификат-Пешняева Марина.	1	всероссийский	участие
96	Всероссийский конкур детских рисунков «Лес-наш главный интерес»-«Роль леса в годы Великой Отечественной войны», сертификат- Сушкеева Алина.	1	всероссийский	участие
97	Всероссийский конкур детских рисунков «Лес-наш главный интерес»-«Роль леса в годы Великой Отечественной войны», сертификат- Григорьева Вера Леонидовна.	1	всероссийский	участие
98	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку–Алейникова Оксана Сергеевна.	1	всероссийский	участие

99	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку - Илькова Наталья Валерьевна.	1	всероссийский	участие
100	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку- Григорьева Вера Леонидовна.	1	всероссийский	участие
101	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку- Дашидоржиева Сымжидма Баторовна.	1	всероссийский	участие
102	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку- Хахинова Светлана Дамбаевна.	1	всероссийский	участие
103	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку- Галсанова Оксана Доржиевна.	1	всероссийский	участие
104	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат- Ванжилова Ольга.	1	Муниципальный	участие
105	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат-Гроссман Руслан.	1	Муниципальный	участие
106	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат- Даданова Адиса.	1	Муниципальный	участие
107	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат- Подлегаева Алена.	1	Муниципальный	участие
108	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат- Иванов Виктор.	1	Муниципальный	участие
109	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат- Оганнисян Сос.	1	Муниципальный	участие
110	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат- Сундуев Илья.	1	Муниципальный	участие
111	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат- Хантаева Наран-Туя.	1	Муниципальный	участие
112	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», Благодарственное письмо- Хахинова Светлана	1	Муниципальный	участие
113	Дамбаевна.			
114	Городская Спартакиада 2020 года среди образовательных организаций.	1	Муниципальный	участие
115	Диплом за активное участие			

116	Международный фестиваль – конкурс «Солнечный луг-2020»	1	Международный	участие
117	Республиканский конкурс «Лыжня России»	1	Муниципальный	участие
118	Международный фестиваль – конкурс «Солнечный круг - 2020»	1	Международный	участие
119	Номинация «Эстрадный вокал»			

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
муниципальный	23	8	7
региональный	1	1	2
российский	0	2	0
международный	1	3	5
Итого участников: 383	25 / 6,7%	14/3,7	14/3,7%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Н п/п		
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	109
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	872
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	736
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	348
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	620 человек/31,7%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1073 человек/ 54,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1956 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	136 человек/6,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек/ 0,26%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	36 человек/1,8%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	182 человека/9,3 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1859 человек/95,0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	632 человек/ 32,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	222 человека/11,3%
1.8.2	На региональном уровне	170 человек/8,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	100 человека/5,1%
1.8.4	На федеральном уровне	100 человек/5,1%
1.8.5	На международном уровне	40 человек/2,0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий	383 человека/19,6%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	323 человека/16,5%
1.9.2	На региональном уровне	28 человек/1,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	7 человек/0,4%
1.9.5	На международном уровне	25 человек/1,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1634 человек/83,5%
1.10.1	Муниципального уровня	900 человека/46,0%
1.10.2	Регионального уровня	300 человек/15,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	234 человек/12,0%
1.10.4	Федерального уровня	200 человек/10,0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	30
1.11.1	На муниципальном уровне	15
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	62 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/90,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/87%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/9,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/58,1%
1.17.1	Высшая	16 человек/25,8%
1.17.2	Первая	22 человек/32,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	8 человек/12,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	20 человек/32,3%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/9,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/24,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15 человек/24,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	83
1.23.2	За отчетный период	20
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	46
2.2.2	Лаборатория	6
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распозна-	да

	вания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1956/100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022