

МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ

**Программа
воспитательной работы
«Мой выбор – моя ответственность»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

**Разработала: Назмиева Е.В.,
классный руководитель 9А класса**

1. Пояснительная записка

Данная Программа воспитательной работы классного руководителя в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями);
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (с дополнениями и изменениями);
4. ООП ООО МАОУ «СОШ №25».

Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество. Программа направлена на обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. Также Программа направлена на саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В соответствии с этим **целью** данной программы стало: формирование классного коллектива как воспитывающей среды для успешного развития индивидуальности каждого ученика как личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- реализовывать воспитательные возможности школьных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном коллективе;
- способствовать созданию условий для развития способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию духовности, развитию ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к своей семье;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике;
- воспитывать интерес к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- организовать профориентационную работу со школьниками;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья.

Приоритетными **направлениями** воспитательной работы в классе стали:

Общеинтеллектуальное «Я- выпускник» (популяризация научных знаний, проектная деятельность) - организационное обеспечение учебной деятельности

Гражданско-патриотическое «Мое место в обществе» (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное «Я в коллективе». (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное (Профориентация) «Кем быть?» (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
обеспечение благополучия школьников

2. Планируемые результаты

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;

- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

3. Содержание программы

«Я в коллективе».

Организация внеклассной работы. Мы команда. Не следуй за большинством. Мое поручение, как я к нему отношусь? Я член коллектива. Как чувствовать себя комфортно в моем классе. Мой круг общения. С какими людьми я чувствую себя комфортнее. Какие у меня интересы. Мой вклад в рейтинг класса. Что значит для меня мнение коллектива? Как научиться ладить со всеми. Уступчивость сила или слабость? Если мне кажется, что я никому не нужен. Мой вклад в подготовку мероприятий. Тяжело ли мне расставаться с одноклассниками.

«Я- выпускник».

Зачем я хожу в школу. Организация режима дня. Планируй свое время. Как правильно выбрать экзамены. Поставь цель и стремись к ней. Как распределить время для подготовки к экзаменам. Как мое отношение к учебе влияет на мое будущее. Что значит быть ответственным человеком. Как заслужить доверие окружающих. Мне нужны знания, а не оценки. Что мешает мне быть прилежным учеником. Интернет помощник, а не враг. Распоряжайся временем с умом. Сделал дело - гуляй смело. Кто сотрудничает с учителем, тому репетитор не нужен. Школьные годы самые чудесные. Планы на будущий год.

«Кем быть?»

Свою профессию нужно любить. Семейное древо профессий. К какому труду у меня больший интерес. Все работы хороши, выбирай на вкус. Какие профессии более востребованы. Как правильно выбрать экзамены. Профессиональная пригодность. Физический труд. Интеллектуальный труд. Творческие профессии. Профессия учителя. Экскурсии на предприятия. Встречи с людьми разных профессий. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

«Мое место в обществе»

Правила поведения в МАОУ «СОШ №25». Формирование личности. Можно ли что-нибудь изменить. Какой я человек. Что обо мне думают окружающие люди. Послушание – залог успеха. Послушание в семье. Послушание в школе. Послушание в государстве. Права и обязанности подростка. Конституция Российской Федерации. Административные нарушения. Последствия нарушения закона. Последствия наказаний. Польза чистой совести. Не следуй за большинством.

Профилактика безнадзорности и правонарушений Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

4. Тематическое планирование		
Вид деятельности	Классные часы, беседы, инструктажи	Сроки
Сентябрь, 2020		
Общеинтеллектуальное	«День финансовой грамотности»	
Гражданско-патриотическое	«Мы помним Ваш подвиг!», посвященный 75-летию Великой Победы	
Здоровьесберегающее	1. «Основы рационального питания подростка» 2. «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения» 3. «Как сдать экзамен без стресса» (профилактика суицида)	
Профилактика правонарушений	«Закон обо мне – я о законе»	
Октябрь, 2020		
Гражданско-патриотическое	«Памяти погибших в годы репрессий» (30.10)	
Здоровьесберегающее	1. Инструктажи по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы 2. «Порядок движения транспортных средств и ситуации на дорогах». Тест по ПДД 3. «Техника безопасности при обращении с огнем»	
Профилактика правонарушений	«Сделай свой выбор» (профилактика суицида)	
Ноябрь, 2020		
Гражданско-патриотическое	«День народного единства «Наша история» (4.11)	
Духовно-нравственное	Мероприятие ко Дню матери	
Здоровьесберегающее	1. «Пагубное влияние курение табака на здоровье человека», посвященный Дню отказа от курения (18 ноября - День некурения) Памятка – презентация «Осторожно, тонкий лед!», инструктаж	
	«Несчастливая любовь» (профилактика суицида)	
Профилактика правонарушений	«Нет наркотикам»	
Декабрь, 2020		
Общеинтеллектуальное	Как правильно выбрать экзамены. Как распределить время для подготовки к экзаменам. Беседа	
Духовно-нравственное	«Сострадание. Право на лучшую жизнь»	
Здоровьесберегающее	1. Инструктаж по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы 2. «Общие принципы оказания первой медицинской помощи». Тест по ПДД 3. Действия при обнаружении возгорания, пожара. Эвакуация	
Январь, 2021		

Гражданско-патриотическое	«Памяти непокоренных (блокада...) (27.01.1944г.)	
Духовно-нравственное	«Поговорим о хороших манерах» - «Долой сквернословие!»	
Здоровьесберегающее	1. «Нецензурная брань – это тоже болезнь» 2. «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в шоке или коме»	
Профилактика правонарушений	Административные нарушения. Последствия нарушения закона.	
Февраль, 2021		
Гражданско-патриотическое	Урок мужества: «23 февраля – День Защитника Отечества» «Достоинство и честь»	
Здоровьесберегающее	1. «Наркотики в зеркале статистики» «Модные диеты: за и против» Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ. Составление памяток	
Март, 2021		
Духовно-нравственное	«Самооценка собственного поведения»	
Здоровьесберегающее	«Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ. Составление памяток» (профилактика суицида) 2. «Первая доврачебная помощь при пожаре»	
Апрель, 2021		
Общеинтеллектуальное	«Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем»	
Гражданско-патриотическое	Гагаринский урок «Дорога в космос», посвященный Дню космонавтики (12 апреля)	
Духовно-нравственное	«Весенние забавы» - экологическая экскурсия	
Здоровьесберегающее	1. «Внимание, СПИД!» Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ. Составление памяток (профилактика суицида)	
Май, 2021		
Общеинтеллектуальное	Конкурс сочинений «Что значит законопослушный гражданин» Тест «Мои шансы оступиться»	
Гражданско-патриотическое	«Ни кто не забыт, ни что не забыто»	
Духовно-нравственное	«Семья и семейные ценности» (15.05)	
Здоровьесберегающее	1. «Вредные продукты и их влияние на организм» «Суд над наркоманией» Инструктаж по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Проведение классных часов: Мир профессий и профессиональный выбор Профессиональные качества человека	Октябрь, ноябрь
Организация участия в Днях открытых дверей учебных заведений, проведение встреч с представителями учебных заведений	Февраль, март Апрель
Курс «Выбор профессии», психологическая служба школы	В течение года

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Тематические родительские собрания	Сентябрь, ноябрь, март, май
Заполнение социального паспорта	Сентябрь
Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания.	Сентябрь
Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	В течение года
Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей	В течение года
Психолого – педагогическое консультирование	В течение года
Анкетирование с целью эффективности работы ОУ с родителями обучающихся	В течение года
Работа с неблагополучными семьями и детьми	В течение года

5. Информационно-методическое обеспечение

1. Короленко И.А. «Классные праздники, или как научить школьника жить весело.- Москва: Просвещение, 2017.
2. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты// Школа здоровья. - 2010.-№1.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию. Учебно-методическое пособие для учителей и классных руководителей. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2016.
4. Программа по здоровьесбережению. Я.В.Соболева, 2015.