Технологическая карта урока математики

Учителя начальных классов Киселевой Натальи Геннадьевны

**Урок 2.26.** в системе уроков раздела «Умножение, урок 3 – в теме «Таблице умножения в пределах 20».

**Предмет:** Математика

**Тема урока:** Урок повторения и самоконтроля потеме: «Таблице умножения в пределах 20».

**Тип урока:** урок рефлексии.

**Вид урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:** Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* учить и повторить таблицу умножения;
* вспомнить понятие четные и нечетные числа;
* дать определение термина «умножение»;
* учить находить сумму длин сторон треугольника, квадрата, прямоугольника;
* учить решать простые задачи на умножение

**Дидактические средства:**презентация, маршрутный лист, карточка с заданиями для самопроверки, «Лестница успеха»-таблица самооценки.

**Оборудование:**мультимедийный центр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые  УУД | Планируемые результаты | Примечание |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Моти**  **вация**к учеб  ной  деятель  ности | Словесное приветствие | Проверяет готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  *- Прозвенел уже звонок.*  *- Готовы к уроку?*  *- С каким настроением вы пришли на урок?*  *Повернитесь к гостям, поздоровайтесь, поделитесь хорошим настроением.*  - *Начинаем наш урок.*  *-Подпишите маршрутный лист, запишите: Число, Классная работа.* | (готовы)  (с хорошим) | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  П: -  Р: организовывать рабочее  место,  К: настраиваться на взаимную поддержку в работе | Задача этапа:  Учиться готовиться и настраиваться на урок. |
| Небольшая беседа на тему:  «Успех». Мотивация на достижение успеха. | *-Отгадайте как заканчиваются строчки:*  **«Трудись и старайся**  **больше всех,**  **К тебе непременно**  **придёт …!»**  -*Что значит быть успешным человеком, что для этого надо делать?*  *Вот какой ответ пришёл в поисковой Яндекс строке:*  **«Добиваться отличных результатов значит быть успешным»**  *- Чтобы достичь вершины успеха на нашем уроке, для этого надо:*  *1. подняться по ступеням «Лестницы успеха»;*  *2. выполнить задания от легкого до сложного;*  *3. оценить свой результат работы в таблице самооценки: У-умею, С-сомневаюсь, Н-не знаю* | (Успех)  (Много работать, не лениться, учить уроки и т.д.) | Личностные:  Мотивация на успех  Метапредметные:  П: учиться анализировать информацию  Р: учиться выдвигать свои предположения.  К: объяснять свое мнение  Предметные:  - | Задача этапа:  Развивать речь, мышление. Учиться рассуждать,  настраивать  ся на успешную работу |
| Актуа  лиза  ция знаний  Выбор способаразрешения проблемы, выбор оптимальных действий  **Определение темы и**  **постановка учебных задач** | **1 ступенька**  **«Математическая разминка»**  (фронтально)  Разминка подготавливает к определению темы урока.  **Самооценка** | *-Перед вами числовой луч, некоторые точки на нём уже отмечены, остальные встанут на своё место, если вы правильно вычислите выражения. Запишите результат*  *фломастером на глянцевых страничках.*  *- Все точки заняли своё место на числовом отрезке от 0 до 20? Каких точек не хватает?*  *-А теперь задание наоборот, вспомните сами выражения на умножение, результатом которых являются эти числа…*  *-Посмотрите на выражения. Какие пройденные правила умножения мы повторили?*  ***-Обведите кружком одну из букв:***  ***У – если умеете решать данные выражения и пользоваться изученными правилами.***  ***С – если есть сомнения при выполнении.***  ***Н – если не знаете, как выполнить задание.***  **Постановка проблемы**  *-Посмотрите, точки заняли на числовом луче отрезок от 0 до 20.Кроме правил что еще мы повторили?*  *Как вы думаете,мы на уроке будем выполнятьзадания на какую тему?*  *А чтобы хорошо знать таблицу умножения какие задачи перед собой поставим.* | ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪  3▪2, 5▪4, 11▪1, 3▪5  2▪4, 7▪2, 0▪4, 2▪2  3▪3, 2▪5, 1▪1, 1▪5  (не все) 12, 16 и 18  12= 3▪4, 6▪2, 12▪1  16= 4▪4, 8▪2, 16▪1  18=3▪6, 9▪2, 18▪1  **При умножении числа 1 на любое число получается тоже самое число.**  **При умножении нуля на любое число получается 0.**  (Таблицу умножения в пределах 20)  **(Мы будем закреплять и выполнять задания на тему: Таблица умножения в пределах 20)**  **(Учить, повторять, закреплять. Выполнять задания)** | Личностные:  контролируют свои действия.  Метапредметные:  П:учиться анализировать информацию, учиться распознавать пройденный материал, классифицировать относительно изученных правил  Р: учиться работать по плану,  оценивать степень усвоения материала К: учиться слушать ответы, исправлять ошибки, оказывать помощь  Предметные:  Повторить некоторые выражения из таб. умножения в пред. 20  Выделить среди выражений  Те, которые относятся к правилу умножения 0 и 1 | Задача этапа:  Развивать: память, внимательность  Учиться: пользоваться, и применять изученный материал.  Задача этапа:  Развивать:  Умение выделять главное, общее  Учиться: размышлять,  отвечать на вопросы, формулировать тему и образовательные цели урока. |
| Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. | **2 ступенька**  **«Минутка чистописания»**  **Взаимопроверка**  **в парах**  **Самооценка** | **Постановка проблемы**  *-Чем отличаются точки на числовом луче?*  *-Почему они обозначены разным цветом, поясните.*  *-Как вы определяете четные и нечетные числа?*  Минута чистописания.  -*Сядьте прямо, положите наклонно лист. Запишите правильно и красиво:*  *1 вариант – нечетные числа от 1 до 20,*  *2 вариант – четные числа от 1 до 20.*  Проверьте друг друга, подчеркните самое красивое число. Оцените свою работу.  ***-Обведите кружком одну из букв: У, С, Н.*** | (цветом)  (Черным цветом – 0, не является натуральным числом. Красный цвет – нечетные числа.  Зеленый цвет – четные числа)  (Четные числа состоят из суммы двух одинаковых слагаемых, остальные числа нечетные)  (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.)  (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.) | Личностные:  проявлять старательность.  правильно располагать наклон листа, вести аккуратные записи в маршрутном листе.  Метапредметные:  П: найти информацию. проанализировать пройденный материал, выполнить классификацию четных и нечетных чисел  Р: учиться выдвигать версии, рассуждать, выделять общее  К: учиться работать в парах  Предметные:  каллиграфическое написание цифр, применение знаний пройденного материала | Задача этапа:  Развивать: деловое общение  Учиться:  понимать друг друга, оказывать помощь  Воспитывать: аккуратность, формировать навыки каллиграфии. |
| Подготовка к следующему этапу урока. | **Постановка проблемы**  *-Из какого наименьшего нечетного числа сторон, и из какого наименьшего четного числа сторон можно построить геометрическую фигуру? Какие фигуры получатся?*  *-Какие виды четырехугольников вы знаете?*  *-Какие задания мы умеем выполнять с этими геометрическими фигурами расскажите на примере треугольника?*  *-Теперь давайте дадим отдохнуть глазам и затем выполним задание с геометрическими фигурами* | (Наименьшее нечетное число сторон – 3, получится треугольник.)  (Наименьшее четное число сторон – 4, получится четырехугольник.  Прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция.)  (Мы умеем обозначать вершины фигуры точками и буквами, выделять угол и читать название угла, измерять и указывать длину сторон, находить сумму длин сторон) | Личностные:  Умение находить свои границы знания и незнания  Метапредметные:  П: найти информацию. проанализировать пройденный материал, выполнить классификацию четных и нечетных чисел  Р: учиться выдвигать версии, рассуждать, выделять общее  К: учиться работать в парах  Предметные:  Уметь выполнять перечень заданий с геометрическим материалом |  |
|  | **Физминутка**  **«Зрительная гимнастика»** | Движение глазами по линиям в разном направлении. Тренажер Базарного В.Ф. |  |  | Воспитывать достойное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих |
| Реализация на практике стратегии по разрешению проблемы | **3 ступенька**  **«Геометрические задания»**  Подготавливает к определению задач урока.  Постановка проблемы.  **Самооценка** | -Какие геометрические фигуры начерчены на листе?  -Обозначьте вершины фигуры буквами, измерьте и укажите длину сторон, запишите сумму длин сторон фигур. Неудобно вычислять длинные записи, каким действием можно заменить?  -Какую запись нельзя заменить умножением и почему?  -Значит какую задачу урока мы выполнили?  ***-Обведите кружком одну из букв: У, С, Н.*** | (треугольник, квадрат, прямоугольник)  4+4+4 2+2+2+2 1+3+1+3  (Умножением)  1+3+1+3  (Умножение – это сложение одинаковых слагаемых)  (**Повторили , что называется умножением)** | Личностные:  контролируют свои действия.  Метапредметные:  П: учиться анализировать информацию, учиться распознавать пройденный материал, классифицировать относительно изученных правил  Р: учиться работать по плану,  оценивать степень усвоения материала К: учиться слушать ответы, исправлять ошибки, оказывать помощь  Предметные:  Повторить нахождение суммы длин сторон  Повторить способ замены сложения одинаковых слагаемых умножением | Задача этапа:  Актуализиро-вать знания детей о понятии умножение. |
| .  Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. | **4 ступенька**  **«Проверь себя»**  **Самооценка**  Постановка проблемы | *-Настало время выполнить небольшую самостоятельную работу и закрепить умение заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.*  *-Сверьте себя с ответами на экране, всели суммы смогли заменить умножением?*  *-Почему пятая сумма оказалась лишней?*  *-Какую ещё одну задачу урока выполнили?*  ***-Обведите кружком одну из букв: У, С, Н.***  *-Рассмотрите все выражения. Как было бы более рационально записать некоторые из выражений с действием умножения?*  *-Какое свойство умножения использовали?*  *-Как считаете, всегда можно применять при умножении переместительное свойство?*  *-Давайте решим задачу и с её помощью ответим на этот вопрос.* | 6+6+6  1+1+1+1+1+1  5+5+5+5  2+2+2+2+2+2+2  7+4+1  4+4+4+4  3+3+3+3+3  (она состоит из разных слагаемых)  (повторили таблицу умножения)  1▪6=6▪1 2▪7=7▪2 3▪5=5▪3  (переместительное свойство умножения)  (разные ответы: да…, нет…) | Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  Метапредметные:  П: учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Р: Планировать свою работу, контролировать её выполнение,  Оценивать себя по аналогу  Предметные:  повторяют понятия «умножение», вспоминают Переместительное св-во умножения | Задача этапа:  Развивать:  правильную математическую речь  Учиться:  выделять существенные признаки задания  Воспитывать:  внимательное отношение к происходящему на уроке |
| Включение в систему знаний и умений. | **5 ступенька**  **«Решение задачи»**  **Работа в группе**  **Самооценка** | *-Объединитесь в группы.*  *-Послушайте задание к задаче:*  *Необходимо прочитать задачу, из трёх кратких записей выбрать подходящую к ней, заполнить табличку, выполнить решение.*  *- Командиры групп, принесите задачу на проверку. Остальные сядьте и запишите решение на листах.*  *-Давайте сверим решение задачи с решением на доске (один ученик решает у доски).*  *-Ответьте на ранее заданный вопрос, можно ли в задаче применить переместительное свойство умножения?*  *-Оцените свой вклад в работу группы.*  ***-Обведите кружком одну из букв: У, С, Н.*** | Задача  На уроке математики 2 ученика помогали учителю объяснять одноклассникам решение примеров. Каждый из них успел объяснить по 10 примеров. Сколько примеров объяснили ученики одноклассникам?  10▪2=20(пр.)  (Нет, т.к. изменится смысл задачи) | К: Личный вклад в дело группы, выполнение моральных норм, решение проблем личного характера | Задача этапа:  Учиться:  находить причину своих затруднений  Воспитывать:  дружественную работу в группах.  научить самоанализу действий |
| Осуществление рефлексии. | **Рефлексия** | *-Урок подошел к концу.*  *-Закончите мои предложения:*  *Было трудно…*  *Я научился…*  *Я смог…*  *-Давайте проверим выполнили ли вы задачи урока.*  *-Все достигли своей цели-вершины лестницы успеха?*  *-Внесите в лист самооценки количество обведенных букв. Большее количество букв указывает на то, каким был ваш успех.*  *У- успех достигнут!*  *С-стремлюсь к успеху!*  *Н-надо немного ещё потрудиться!*  *С каким настроением вы заканчиваете урок? Нарисуйте смайлик.* | (Да, выполнили, мы с помощью заданий повторили и закрепили свои знания таблицы умножения в пределах 20) |  | Задача этапа:  Учиться:  давать качественную оценку работы  Воспитывать:  стремление к успеху. |
|  | Домашнее задание | Дома у вас будут похожие задания, думаю, что они у вас уже не вызовут трудностей.  С.67N 3, 4, 5.  Желаю успеха! |  |  |  |