

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

г. Улан-Удэ

Урок русского языка на тему

«Разделительный твердый знак»

Автор-составитель: Егунова Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов

Улан-Удэ

2021г.


Конспект урока по русскому языку в 4 классе


Тема урока: Разделительный твердый знак

Цель: отработать способ правописания слов с разделительным твёрдым знаком. Повторить алгоритм проверки орфограммы, развивать речь, словарный запас.

Планируемые результаты: учащиеся научатся грамотно писать слова с разделительным твёрдым знаком, находить, проверять изученную орфограмму.

Ход урока	
Организационный момент	<p>Здравствуйте, ребята! Давайте проверим готовность рабочего места. Все в порядке? Девочки за парты сели, мальчики за парты сели, на меня все посмотрели. Каждому из вас желаю успеха на уроке! Какие умения вам понадобятся для проведения успешного урока? (Слушать внимательно, рассуждать, наблюдать, отвечать, не бояться ошибиться)</p> <p>Откройте тетрадь, запишите число. Двадцать девятое ноября Классная работа</p>
Актуализация знаний (Орфографическая минутка)	<p>Посмотрите на доску, прочитайте записи. Быстрая речка. <u>Ходить</u> гоголем. Говорить шёпотом. Запасный выход. <u>Трещит мороз</u>. Ходовой товар легко продать. Выходцы из России. <u>Глухой лес</u>. Спеющая ягода. На какие две группы их можно разделить? (Предложения и словосочетания) Что мы называем предложением? Что называем словосочетанием? Запишите сначала предложения, а затем словосочетания. Какие орфограммы вам встретились при написании? Обозначьте эти орфограммы. (<i>Сочетания чк-чн, ча-ща, безударная гласная в корне слова, парный согласный в корне слова, заглавная буква в имени собственном</i>). Встретились ли вам однокоренные слова? Назовите, пожалуйста. (<i>Ходить, выход, ходовой, выходцы</i>) Выделите корень <i>ход</i>. Ребята, прочитайте, пожалуйста, написанное еще раз. Есть ли здесь фразеологизм? (ходить гоголем) Кто помнит, что это такое? (<i>устойчивая фраза с переносным смыслом</i>) Подчеркните фразеологизмы по линейке.</p>
Минутка чистописания	<p>На доске буквосочетания. Это значит, что у нас.....(минутка чистописания) <i>Въя, съё, бье, дью</i> Дети, что общего во всех сочетаниях? (Разделительный твердый знак) Давайте поставим цель. Как будем писать? (Красиво, старательно)</p>

Постановка проблемы	Знаем, есть и въезд и съезд, Есть подъем, и есть подъезд, Нам без них нельзя никак, Очень важен __ (твердый знак)		Кто догадался, какова будет тема нашего урока?
Самоопределение к деятельности	Молодцы, ребята! Тему вы определили быстро, если тема ясна, давайте поставим цели урока. Какую цель на уроке мы ставим, к чему придем? (Вспомним правила правописания разделительного твердого знака, научимся писать слова с данной орфограммой, будем выполнять различные задания по отработке орфограммы)		
Работа по теме урока			Глядя на схему, попробуйте сформулировать правило написания разделительного твердого знака. (Разделительный ъ пишется перед гласными е, ё, ю, я; после приставки, оканчивающейся на согласную.)
Физкультминутка	Ребята, давайте отдохнем и закрепим наши знания. Правила вам знакомы, если «ответ верный - ладошками – хлоп, а если неверный - ногами-топ!» Я называю слова, если услышите нашу орфограмму, то хлопаем. Готовы? Семья, объявление, подъезд, бельё, платье, подъезд, деревья, съёжился, соловьи, выюга, предъюбилейный. Какие вы молодцы! Если у вас были небольшие ошибки, я уверена, что мы с ними справимся!		
Закрепление изученного материала	Дети, образуйте от данных слов однокоренные слова, заменив в них приставки на указанные в скобках. Заезд (в-), наехал (под-), заявил (об-), приём (под-), приезд (под-), соединил (раз-), приехал (от-).		
Работа в парах Дети, посмотрите на экран, посоветуйтесь с соседом и выберите карточку.	Подбери к данным словам однокоренные слова с указанными приставками, выдели приставки, подчеркни слова с разделительным твёрдым знаком. Езда (от-, под-, по-, раз-, за-, вы-). Ел (по-, с-, под-, раз-, об-, пере-).	Вставь ъ, где необходимо. Выдели приставки, подчеркни буквы после ъ. В...езд в город, под...ёмный кран, раз...ыскал друга, вы...езд из города, раз...яснил задание, необ...ятная степь, войти в под...езд, лис...и следы, на стене об...явление.	Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выдели приставки. К (под)езду (под)ехал автомобиль. Дядя Ил...я и тетя Мар...я поехали на экологический (с)езд и взяли меня (по)гостить у бабушки. Мы (вы)ехали на дорогу и через час (в)ехали в город.

<p>Подведение итогов</p> <p>А сейчас я предлагаю вам взять в руки листочки с тестом и ответить на вопросы. Проверьте. Оцените свою работу.</p>	<p>1. Когда пишется разделительный Ъ?</p> <p>а) после корня, который оканчивается на согласный звук, перед гласными б) после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами Е, Ё, Ю, Я в) на конце некоторых слов после гласных г) после суффикса перед буквами А, И, О,</p> <p>2. В какой строке все слова с разделительным Ъ?</p> <p>а) коп..ё, п..ёт, под..ём, мурав..и, колокол..чик б) обез..янка, в..юга, в..инт, л..ётчик, л..иса в) об..ём, с..езд, в..ехали, под..езд, с..ел</p> <p>3. С каких букв должен начинаться корень, чтобы писать разделительный ъ знак?</p> <p>а) с гласных; б) с согласных.</p> <p>4. На какую букву должна оканчиваться приставка перед разделительным твёрдым знаком?</p> <p>а) на согласную; б) на гласную.</p> <p>Ответы: Б,В,А,А</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Рефлексия «Лестница успеха»</p> <p>Сигнальная карточка</p>  <p>Это же так просто!</p> <p>Я это сделаю!</p> <p>Я могу это сделать!</p> <p>Я попытаюсь...</p> <p>Как мне это сделать?</p> <p>Я хочу это сделать!</p> <p>Я не могу это сделать (не умею, не получится)</p> <p>Я не буду этого делать.</p> <p>MyShared</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>На выбор: упражнения 96 или 98 Спасибо за урок!</p>

