

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25"
(МАОУ «СОШ № 25»)

670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Цыбикова, 2,
Тел/факс (3012)233652, e-mail – uu_school25@mail.ru



Адаптированная
рабочая программа внеурочной деятельности
для обучающихся с ОВЗ ФГОС
5-9 класс

1. Нормативно-правовая и документальная основа

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в контексте Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе системно-деятельностного подхода.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

Основными целями внеурочной деятельности являются

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления внеурочной деятельности:

- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Коррекционно-развивающее

Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- досугово – развлекательная
- общественно-полезная
- трудовая
- социально-творческая
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

Игры, экскурсии, кружки, секции, праздники, общественно полезные практикумы, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень — приобретение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Принципы:

- 1) Включение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.

- 2) Доступность и наглядность.

- 3) Связь теории с практикой.

- 4) Учёт возрастных особенностей.

- 5) Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- 6) Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учитываются следующие факторы:

- 1) Особенности возраста, класса.

- 2) Индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

- 3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Направления реализации программы.

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) свободного времени.

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

4.Информационная поддержка занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свободное время.

5.Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время.

6.Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Общекультурное	Беседы, занятия, экскурсии.	формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях. познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах; развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

		<p>содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Занятия, беседы, экскурсии.</p>	<p>формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.</p> <p>повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.</p> <p>формировать навыки и умения необходимые для успешного</p>

		вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.
Коррекционно - развивающее	Индивидуальная и групповая работа	<p>формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся.</p> <p>способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;</p> <p>развивать речь, элементарные математические представления;</p> <p>способствовать развитию пространственно- временных представлений.</p> <p>формировать социально-бытовые знания у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)</p>

Программа
Общекультурное направление
«Культура общения»

Пояснительная записка

Общение – основное условие развития обучающихся с ОВЗ, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1) познакомить обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;

2) развивать коммуникативные способности обучающихся с ОВЗ, содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение обучающимися с ОВЗ культурой общения.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Жили-были пятиклашки».	Игра
	2. Учимся представляться.	Игровая программа
	3. Правила поведения за столом.	Дискуссия
	4. Хорошие манеры.	Беседа
Октябрь	1. Правила гостеприимства.	Беседа
	2. Прощание с гостем.	Конкурс
	3. «Мы в гостях».	Ролевая игра
	4. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания.	Беседа
Ноябрь	1. Правила поведения при торжественных событиях.	Беседа
	2. Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	Диспут
	3. Правила расставания.	Беседа
Декабрь	1. Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	Дискуссия
	2. Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие.	Ролевая игра
	3. О том, как быть уступчивым.	Беседа
	4. Вежливая просьба.	Беседа
Январь	1. Вежливая просьба. «Вежливый слон».	Ролевая игра
	2. Общественный транспорт. Правила поведения.	Сюжетно – ролевая игра
Февраль	1. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».	Сюжетно – ролевая игра

	2.В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Ролевая игра
	3. «Вы заболели. Правила поведения в поликлинике».	Ролевая игра
	4.Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения.	Экскурсия
Март	1.Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	Экскурсия
	2.Правила поведения в парикмахерской.	Ролевая игра
	3.Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	Ролевая игра
Апрель	1.В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Беседа
	2.Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Беседа
	3.Обращение к взрослому знакомому.	Ролевая игра
	4.Разговор с незнакомым на улице.	Игра
Май	1. «Правила общения по телефону».	Ролевая игра
	2.Вежливый разговор по телефону.	Беседа
	3.Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.	Беседа
	4.Правила поведения с животными.	Игровая игра

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Сроки	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	Занятие
	2. Волшебница речь .	Беседа
	3. «Язык мой - друг мой».	Занятие
	4. Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	1. «В гостях у дедушки Этикета».	.Час – общения
	2. Чудесные превращения слов.	Занятие
	3. Слова приветствия.	Занятие
	4. Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	1. Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра
	2. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Ролевая игра
Декабрь	1. Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	2. Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум
	3. Как учиться вежливости.	Занятие практикум
	4. Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	1. Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг
	2. Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	1. Помощники устного слова.	Занятие практикум
	2. Знакомство через посредника и без посредника.	Занятие практикум

	3.Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	4.Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	1.Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	2.Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	3.Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	1.У тебя в гостях. 2.«Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Занятие практикум Игровая программа
	3.Понятия «адресат-адресант».	Занятие
	4.Напиши мне письмо.	Занятие практикум
Май	1.То же слово, да не так бы молвить.	Занятие практикум
	2.Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	3.Говорящий взгляд.	Занятие практикум
	4.Общение с младшими.	Занятие практикум
	Общение с одноклассниками и ровесниками.	Дискуссия
	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Знакомство.	Занятие практикум
	2. «Здравствуй, это я».	Игровой тренинг
	3. Этикет школьной жизни.	Игровой тренинг
	4. Разрешите мне «сказать».	Творческое занятие
Октябрь	1. Культура речи.	Ролевая игра
	2. Значение речи в жизни человека.	Творческое занятие
	3. Грамотность, как свойство устной речи.	Творческое занятие
	4. Поговорим о вежливости.	Занятие - практикум
Ноябрь	1. Для чего быть вежливым.	Тренинг
	2. Правила хорошего тона.	Беседа
	3. Обращение с просьбой.	Ролевая игра
Декабрь	1. Волшебные слова. «Уроки этикета» .	Чтение книги
	2. Разговор.	Беседа
	3. Как ты говоришь.	Ролевая игра
	4. Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций.	Занятие - практикум
Январь	1. Разговор с незнакомым на улице.	Ролевая игра
	2. Обращение к взрослому.	Игра
	Учимся писать письма.	Занятие-практикум

Февраль	1. «Я вам пишу...».	Занятие – практикум
	2. У тебя в гостях подруга.	Дискуссия
	3. «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать».	Ролевая игра
	4. Умение слушать собеседника.	Беседа
Март	1. Вежливый слушатель.	Круглый стол
	2. Мимика и жесты в устной речи.	Занятие-практикум
	3. «Угадай по мимике моё настроение».	Ролевая игра
Апрель	1. Об уступчивости.	Беседа
	2. В кругу друзей.	Игровая программа
	3. Не ссориться и не обижать друг друга.	Беседа
	4. Пожелания друзьям.	Занятие-практикум
Май	1. Составление поздравлений.	Творческое занятие
	2. Слова благодарности.	Творческое занятие
	3. «У меня зазвонил телефон...».	Практикум по телефонному этикету
	4. «О невежах и вежливости».	Устный журнал

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«С кем поведешься...».	Устный журнал
	2.Слова-паразиты.	Занятие-практикум
	3.Диалог.	Беседа
	4.Понятие диалога и его слагаемых.	Занятие-практикум
Октябрь	1.Виды диалога: беседа, спор.	Ролевая игра
	2. «Мы можем понимать друг друга».	Занятие практикум.
	3.Письменное приглашение.	Занятие практикум.
	4.Приглашение по телефону.	Занятие практикум.
Ноябрь	1.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	2.Вежливо, невежливо, грубо.	Занятие-практикум
	3.Этикетные жанры и слова вежливости.	Ролевая игра
Декабрь	1.Будьте взаимно вежливы.	Игровая программа
	2. Паспорт человека.	Дискуссия
	3. «Портрет культурного человека».	Творческое занятие
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Занятие практикум
Январь	1.Правила и законы общения.	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться».	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Тест-игра

	2.Этикет народов мира. 3. «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
Март	1.Спор.	Занятие - практикум
	2.Виды споров.	Занятие - практикум
	3.Культура спора.	Тест-игра
Апрель.	1.Разговор с взрослым.	Дискуссия
	2.Тон разговора.	Ролевая игра
	3. «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	4.Об одном и том же по-разному.	Игра-путешествие
Май	1.Выражение собственной точки зрения.	Дискуссия
	2.Самое беспокойное слово на свете.	Тренинг
	3.Обманчивое «Потому».	Дискуссия
	4.Учимся прощать.	Тест-игра

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«С кем поведешься...».	Тест-игра
	2.Слова-паразиты.	Занятие - практикум
	3.Диалог.	Ролевая игра
	4.Понятие диалога и его слагаемых.	Тест-игра
Октябрь	1.Виды диалога: беседа, спор.	Беседа, спор
	2. «Как правильно вести себя за столом».	Занятие - практикум
	3.«Мы можем понимать друг друга».	Ролевая игра
	4.Письменное приглашение.	Творческое - занятие
Ноябрь	1.Приглашение по телефону.	Занятие - практикум
	2.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	3.Вежливо, невежливо, грубо.	Беседа, спор
Декабрь.	1.Этикетные жанры и слова вежливости.	Практическое - занятие
	2.Будьте взаимно вежливы.	Ролевая игра
	3.Паспорт человека.	Дискуссия
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Практическое - занятие
Январь	1.Правила и законы общения .	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться»	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Беседа

	2.Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
	3.Спор.	Ролевая игра
	4.Виды споров.	Дискуссия
Март	1.Культура спора.	Беседа, спор
	2.Разговор с взрослым .	Дискуссия
	3.Тон разговора .	Тест-игра
Апрель	1.Занятие - практикум «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	2.Об одном и том же по-разному.	Ролевая игра
	3.Выражение собственной точки зрения.	Тест-игра
	4.Самое беспокойное слово на свете.	Занятие - практикум
Май	1.Обманчивое «Потому».	Ролевая игра
	2.Учимся прощать.	Ролевая игра
	3.Взаимоотношение в семье	Тест-игра
	4. «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.	Дискуссия

Программа
Общекультурное направление
«Самоделкино»

Пояснительная записка

В школьном возрасте происходит приобщение детей к культуре, общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Поэтому, для поддержки данного интереса, необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

На занятиях прикладного творчества у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

Декоративно – прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет детям удовлетворить свои познавательные влечения, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы, развить трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Способствует развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Актуальность данной программы заключается в предоставлении возможности самим обучающимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно – прикладного искусства, развивать свои креативные способности.

Цель: социализация личности ребенка посредством приобщения к современным видам декоративно - прикладного искусства; развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

формирование знаний, умений, навыков в видах декоративно – прикладного творчества;
приобретение общих представлений о материалах;
усвоение элементарных знаний в области материаловедения;
изготовление поделок, сувениров из различных материалов;
правильное использование цветовой гаммы;
формирование умения к планированию.

Воспитательные:

воспитание качеств: аккуратности, трудолюбия, терпения, усидчивости, умение довести начатое дело до конца;

силы воли, уверенности в себе и своих возможностях; бережливости (экономического подхода к материалу, рациональному его использованию);

воспитание творческого отношение к труду, стремление к красоте и желаниа её создавать, социально – психологического чувства удовлетворения от изделия, сделанного своими руками;

приобщение к общечеловеческим ценностям;

воспитание уважения к людям труда;

бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом.

Развивающие:

развитие моторных навыков, глазомера, точности движений;

совершенствование интеллектуального потенциала личности;

развитие не стандартного мышления, пространственного воображения, художественного вкуса, чувства прекрасного;

развитие обще трудовых умений и навыков;

развитие тонкой наблюдательности, эстетического вкуса.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа разработана для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебным МБОУ Дальнеконстантиновская СШ. Сан ПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание рабочей программы адаптировано к условиям коррекционной школы и направлено на овладение детьми необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, изготовлении полезных предметов.

Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка, способствуют всестороннему развитию школьника.

Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств:

трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Освоение множества технологических приемов при работе поможет детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Изготавливая и украшая свои изделия, учащиеся развивают эстетический вкус, приобретают определённые эстетические навыки.

Результат занятий не только конкретная поделка, но и невидимое для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Работа построена в форме творческой мастерской.

Основной формой подведения итогов реализации программы «Самоделкино» являются выполненные работы и выставки.

Формы работы по ознакомлению с декоративно - прикладным искусством:

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток;
- выставки детских работ;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, видеороликов;
- экскурсии;
- экспериментирование с материалами.

Формы занятий: индивидуальные; групповые; фронтальные.

Место учебного предмета в учебном плане.

Творческий практикум реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности для 5 -9 классов, рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю.

Личностные и предметные результаты.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Самоделкино» включают следующие умения:

- выполнять отдельные трудовые операции, понимать смысл выполняемых действий;
- узнавать материалы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами, материалами;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- ориентироваться в трудовой деятельности, планировать свою работу;
- самостоятельно выполнить изделие;
- экономно и рационально расходовать материалы;
- правильно подбирать цветовую гамму;
- осуществлять совместную деятельность;
- умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Самоделкино» включают:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- получение удовольствия, радости от выполненной работы;
- стремление к собственной творческой деятельности;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в трудовой деятельности;
- получение удовольствия от неформального общения с детьми, педагогом, увлеченных общим делом;
- самореализация и самовыражение;
- развитие памяти, внимания, эстетического вкуса через выполнение трудовых заданий;
- всестороннее развитие.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и состоит из следующих модулей:

- =Нестандартные технологии рисования (рисование по точкам, фрагментам).
- =Работа с природным материалом.
- =Работа с бумагой и картоном.
- =Работа с ватными дисками.
- =Декупаж.
- =Работа с бросовым материалом.
- =Декоративная аппликация.
- =Работа с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной.
- =Работа с тканью, фурнитурой.

1. Вводное занятие:

- учащиеся получают информацию о содержании предмета;
- узнают требования к рабочему месту;
- ознакомятся с правилами организации рабочего места;
- ознакомятся с правилами поведения в мастерской;
- узнают требования к выполнению техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

2. Экскурсия в природу: сбор природного материала:

- увидят красоту осенней природы;
- соберут необходимый природный материал;
- разложат материал для засушивания.

3. Нестандартные технологии рисования:

- ознакомятся с видом декоративно-прикладного творчества «Рисование по точкам, фрагментам»;
- получают информацию о способах и приёмах рисования по точкам, фрагментам;
- освоят (закрепят) приёмы работы с цветными карандашами, линейкой;
- научатся рисовать по точкам, фрагментам.

4. Работа с природным материалом:

- познакомятся с истоками традиции работы с природным материалом;
- получают информацию о свойствах засушенного природного материала;
- получают информацию о способах и приёмах работы с природным материалом;
- освоят простейшие приёмы работы с природным материалом;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение гармоничному сочетанию цвета;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

5. Работа с бумагой и картоном:

- познакомятся с истоками традиции работы с бумагой;
- получают информацию о свойствах бумаги;
- получают информацию о способах и приёмах работы с бумагой;
- освоят простейшие приёмы работы с бумагой;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение гармоничному сочетанию цвета;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

6. Работа с ватными дисками:

- получают информацию о свойствах ватных дисков;
- получают информацию о способах и приёмах работы с ватными дисками;
- освоят приёмы работы с ватными дисками;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

7. Декупаж:

- познакомятся с истоками традиции работы в технике Декупаж;
- получают информацию о способах и приёмах работы в технике Декупаж;
- освоят приёмы работы в технике Декупаж;
- будут создавать изделия в технике Декупаж.

8. Работа с бросовым материалом:

- познакомятся с истоками традиции работы с бросовым материалом;
- получают информацию о свойствах используемых материалов;
- получают информацию о способах и приёмах работы с бросовым материалом;
- освоят простейшие приёмы работы с бросовым материалом;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

9. Декоративная аппликация:

- познакомятся с истоками традиции работы в технике декоративная аппликация;
- получают информацию о способах и приёмах работы в технике декоративная аппликация;
- освоят простейшие приёмы работы в технике декоративная аппликация;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение

гармоничному сочетанию цвета;

- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

10. Работа с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной:

- познакомятся с истоками традиции работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной;
- получают информацию о свойствах материалов (нити, пряжа, шпагат, мешковина);
- получают информацию о способах и приёмах работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной;
- освоят простейшие приёмы работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

11. Работа с тканью, фурнитурой:

- познакомятся с истоками традиции работы с тканью, фурнитурой;
- получают информацию о свойствах ткани, фурнитуры;
- получают информацию о способах и приёмах работы с тканью, фурнитурой;
- освоят простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

Календарно – тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения.	Беседа
	2.. Экскурсия в природу. Правила сбора и засушивания природного материала (листьев, травы, цветов и т. д.)	Практическая работа
	3. Нестандартные технологии рисования: рисование по точкам.	Практическая работа
	4. Нестандартные технологии рисования: рисование по фрагментам.	Практическая работа
Октябрь	5. Работа с природным материалом. Свойства природных материалов (листьев, тыквенных семян и т. д). 6-8. Изготовление объёмных изделий, композиций, аппликаций из засушенного природного материала (листьев, трав, тыквенных семян и т. д.)	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бумагой, картоном. Сорта бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание,	Практическая работа

	сгибание и т.д.)	
	2. Аппликация «Осеннее дерево».	Практическая работа
	3. Изготовление объёмных изделий конической формы. Домашние животные(кошка, собака).	Практическая работа
Декабрь	4. Работа с ватными дисками. Изготовление декоративной композиции «Зима пришла».	Практическая работа
	5-6.Изготовление панно (коллективная работа) «Новогодняя красавица».	Практическая работа
	7. Итоговое занятие. Оформление работ. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-3. Изготовление изделий из картонных коробочек. Шкаф для куклы.	Практическая работа
Февраль	4.Декоративная аппликация. Способы и приёмы работы в технике декоративная аппликация. Гармоничное сочетание цвета.	Практическая работа
	5-6. Декоративная аппликация. «Наряд для куклы».	Практическая работа
Март	7-8. Открытка для мамы.	Практическая работа
	9.Итоговое занятие.	Практическая работа.

	Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	
Апрель	1. Работа с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной. Свойства используемых материалов. Способы и приёмы работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной.	Практическая работа
	2. Кукла-оберег из мешковины.	Практическая работа
	3-4. Помпоны из пряжи.	Практическая работа
Май	5. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Практическая работа
	6-8. Аппликация из ткани по выбору.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Содержание предмета. Материалы и инструменты, применяемые в прикладном творчестве. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с различными материалами.	Беседа-игра

	2. Экскурсия в природу. Сбор и засушивание природного материала.	Практическая работа
	3. Нестандартные технологии рисования: монотипия.	Практическая работа
	4. Нестандартные технологии рисования: рисование ватными палочками.	Практическая работа
Октябрь	5. Работа с природным материалом. Свойства природных материалов (листьев, тыквенных семян и т.д).	Практическая работа
	6-8. Изготовление объёмных изделий, композиций, аппликаций из засушенного природного материала (листьев, трав, семян и т. д.)	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бумагой, картоном. Сорта бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и т.д.)	Практическая работа
	2. Аппликация (декоративная, состоящая из геометрических фигур). Подставка под горячее.	Практическая работа
	3. Изготовление объёмных изделий цилиндрической формы.	Практическая работа
	4. Складывание фигурок из бумаги (оригами, базовая форма).	Практическая работа
Декабрь	5. Работа с ватными дисками. Изготовление декоративных композиций, панно.	Практическая работа

	6-7.Изготовление новогодних украшений с использованием ватных дисков.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Оформление работ. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-3. Изготовление изделий из пластиковых бутылок. Карандашница.	Практическая работа
Февраль	4-5. Декупаж. Теоретические сведения. Истоки и традиции работы в технике «Декупаж». Способы и приёмы работы в технике «Декупаж».	Демонстрация слайдов Практическая работа
	6-7. выполнение сувениров в технике «декупаж».	Практическая работа
Март	8. Подарок для мамы.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа
Апрель	1. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Практическая работа
	2-3. Вышивание на пяльцах. Простые	Практическая работа

	стежки.	
	4-5. Декоративное использование пуговиц в быту. Украшение одежды.	Практическая работа
Май	6-8. Поделки из помпонов.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа

Календарно – тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Содержание предмета. Материалы и инструменты, применяемые в прикладном творчестве. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с различными материалами.	Беседа, викторина.
	2. Экскурсия в природу. Сбор и засушивание природного материала.	Практическая работа
	3. Нестандартные технологии рисования: рисование по-сырому.	Практическая работа
	4. Нестандартные технологии рисования: рисование нитками.	Практическая работа
Октябрь	5. Работа с природным материалом. Свойства природных материалов (шишки, жёлуди, орехи, скорлупа).	Практическая работа
	6-8. Изготовление объёмных изделий, композиций, аппликаций из	Практическая работа

	засушенного природного материала (шишки, жёлуди, орехи, скорлупа).	
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бумагой, картоном. Сорта бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и т.д.)	Практическая работа
	2-4. Складывание фигурок из бумаги (оригами).	Практическая работа
Декабрь	5-6. Работа с ватными дисками. Изготовление декоративной композиции.	Практическая работа
	7. Изготовление новогодних украшений с использованием ватных дисков.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Оформление работ. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-3. Изготовление объёмных игрушек с использованием воздушных шариков.	Практическая работа
Февраль	4-5. Декупаж. Теоретические сведения. Истоки и традиции работы в технике «Декупаж». Способы и приёмы работы в технике «Декупаж».	Практическая работа
	6-7. Выполнение сувениров в технике «декупаж».	Практическая работа

Март	8-9. Подарки к 8 марта.	Практическая работа
	10. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа
Апрель	1. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Практическая работа
	2-3. Вышивание. Стебельчатый, тамбурный шов.	Практическая работа
	4-5. Изготовление мягкой игрушки.	Практическая работа
Май	6-7. Аппликация с использованием природного материала.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Содержание предмета. Материалы и инструменты, применяемые в прикладном творчестве. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с различными материалами.	Практическая работа
	2. Экскурсия в природу. Сбор и засушивание природного материала.	Практическая работа
	3-4. Нестандартные технологии	Практическая работа

	рисования: рисование пластилином.	
Октябрь	5. Работа с природным материалом. Свойства природных материалов.	Практическая работа
	6-8. Изготовление объёмных изделий, композиций, аппликаций из засушенного природного материала.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бумагой, картоном. Сорты бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и т.д.)	Практическая работа
	2-4. Модульное оригами.	Практическая работа
Декабрь	5. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-4. Изготовление мебели из различной упаковки.	Практическая работа
	5-7. Поделки из пластиковых бутылок.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Декупаж. Теоретические сведения. Истоки и традиции работы в технике «Декупаж». Способы и приёмы работы в технике «Декупаж».	Показ слайдов Практическая работа
	2-3. Выполнение сувениров в технике «декупаж».	Практическая работа
Февраль	4. Папье-маше. Приёмы и способы работы.	Практическая работа

	5-6. Матрёшка.	Практическая работа
Март	7. Квиллинг. Знакомство с техникой. Приёмы работы.	Практическая работа
	8-9. Изготовление панно в технике «квиллинг».	Практическая работа
	10. Итоговое занятие. Организация выставки	Практическая работа
Апрель	1. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Беседа, просмотр слайдов.
	2-3.Изготовление мягкой игрушки.	Практическая работа
	4.Работа с бумагой и картоном. Торцевание. Приёмы и способы работы.	Практическая работа
	5-6. Выполнение работы в технике «торцевание» с помощью клея.	Практическая работа
Май	7. Торцевание на пластилине.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Организация выставки	Практическая работа

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Содержание предмета. Материалы и инструменты, применяемые в прикладном творчестве. Техника безопасности, санитарно-	Практическая работа

	гигиенические требования при работе с различными материалами.	
	2. Нестандартные технологии рисования: кляксография обычная	Практическая работа
	3. Нестандартные технологии рисования: кляксография с трубочкой.	Практическая работа
	4. Нестандартные технологии рисования: рисование солью.	Практическая работа
Октябрь	5-6. Нестандартные технологии рисования: воскография.	Практическая работа
	7. Работа с бумагой, картоном. Сорта бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и т.д.	Практическая работа
	8. Модульное оригами.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-4. Поделки из пластиковых бутылок.	Практическая работа
	5. Папье-маше. Приёмы и способы работы.	Практическая работа
Декабрь	6-8. Изготовление вазы в технике «папье-маше».	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Квиллинг. Знакомство с техникой. Приёмы работы.	Практическая работа

	2-4. Изготовление панно в технике «квиллинг».	Практическая работа
Февраль	5. Декупаж. Теоретические сведения. Истоки и традиции работы в технике «Декупаж». Способы и приёмы работы в технике «Декупаж».	Практическая работа
	6-7. Выполнение сувениров в технике «декупаж».	Практическая работа
Март	8-9. Изготовление поздравительных открыток с использованием разных техник.	Практическая работа
	10. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Апрель	1. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Просмотр презентации Практическая работа
	2-4. Изготовление мягкой игрушки круглой формы. Мяч.	Практическая работа
	5. Работа с бумагой и картоном. Торцевание. Приёмы и способы работы.	Практическая работа
Май	6-7. Выполнение работы в технике «торцевание».	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа

Программа
Социальное направление
«Азбука безопасности»

Пояснительная записка

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации у обучающихся с ОВЗ.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни. Большие проблемы возникают у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными

нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития). Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности, отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с ОВЗ имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ОВЗ и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Обучающиеся с ОВЗ должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;

- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.
- соблюдать права и обязанности, обучающихся с ОВЗ.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. « Нравственность, что это значит?»	Беседа
	2. «Мои права и обязанности в школе»	Викторина
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Беседа
	4. «Я и мои ценности».	Игра с элементами тренинга.

Октябрь	1. «Мои права и обязанности дома»	Конкурс
	2. «Есть такая профессия, Родину защищать»	Просмотр фильма о профессии военный.
	3. «Безопасность в быту»	Беседа
	4. «Устав школы»	Информационное сообщение
Ноябрь	1. «Право на жизнь, право на отдых, право на труд»	Дидактическая игра
	2. «Что я умею делать лучше всех?»	Беседа
	3. «Мошенники, как их распознать?»	Просмотр фильма
Декабрь	1. «Моя безопасность в моих руках»	Беседа
	2. «Конституционные права Россиянина»	Информационное сообщение
	3. «Один дома»	Беседа
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. «Ты и я»	Сюжетно –ролевая игра
	2. «Безопасное поведение во время мороза».	
Февраль	1. «А ну ка, парни».	Конкурс
	2.«Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. «Мой безопасный отдых на природе»	Дидактическая игра
	4. «Кем быть?»	Конкурс рассказов
Март	1. «А ну ка, девушки!»	Конкурс
	2. «Машинист автокрана»	Беседа
	3. «Швея, дизайнер одежды»	Игра - исследование
Апрель	1. «Помощник погрузки»	Беседа
	2. «Как обезопасить себя от краж?»	Круглый стол
	3. «Я – лучший дежурный»	Конкурс
	4. «Вместе весело шагать»	Игра- развлечение
Май	1. «Самый аккуратный ученик»	Конкурс

	2. «Я и закон»	Беседа
	3. « Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ
	4. «Безопасное поведение на улицах города»	Информационное сообщение

**Календарно – тематическое планирование
6 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Я - ученик»	Беседа
	2. « Я примерный пешеход»	Конкурс
	3. «Устав школы»	Беседа
	4. « Правила в общении »	Игра с элементами тренинга.
Октябрь	1. «Мои права и обязанности дома»	Беседа
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту»	Викторина
	4. «Преступление совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
Ноябрь	1. « Поговорим о нравственности»	Беседа
	2. «Мои права и обязанности в школе и дома»	Дидактическая игра
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	4. « Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
Декабрь	1. «Мошенники, как их распознать?»	Беседа

	2. «Конституционные права Россиянина»	Информационное сообщение
	3. «Правила безопасного поведения на воде»	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. «Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно –ролевая игра
	2. «Безопасное поведение при морозах»	Информационное сообщение
Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении»	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. «Мой безопасный отдых на природе»	Конкурс «мини» рассказов
	4. «А ну- ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну- ка, девушки!»	Конкурс
	2. «Швея, дизайнер одежды»	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?»	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?»	Беседа
	2. «Экологические трудности г. Мыски»	Круглый стол
	3. «Я – лучший дежурный»	Конкурс
	4. «Вместе весело шагать»	Игра- развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся»	Конкурс
	2. «Я и закон»	Беседа
	3. «Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ
	4. «Безопасное поведение на улицах города»	Информационное сообщение

Календарно – тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Я - ученик»	Беседа
	2. «Основные правила безопасного поведения на улицах города»	Конкурс
	3.«Устав школы»	Информационное сообщение
	4. « Правила в общении в школе, в семье, на улице »	Викторина
Октябрь	1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту»	Викторина
	4. «Мои права и обязанности дома»	Дидактическая игра
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Беседа
	2. «Я мечтаю стать»	Конкурс «мини» рассказа
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	4. «Я и моя безопасность. Терроризм.»	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?»	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде»	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно – ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение

Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс «мини» рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну ка, девушки!».	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски».	Круглый стол
	3. « Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра- развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся».	Конкурс
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. « Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
	4. « Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«Беслан, мы тебя помним».	Просмотр фильма
	2.«Стремиться к успеху или надеяться на чудо?»	Беседа
	3. «Устав школы».	Информационное сообщение
	4.« Правила в общении в школе, в семье, на улице ».	Викторина
Октябрь	1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними ».	Информационное сообщение
	2. «Верить в успех или надеяться на удачу?».	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту».	Викторина
	4. «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?»	Беседа
Ноябрь	1. «Моя система ценностей».	Игра с элементами тренинга
	2. «Творить добро или разрушать то, что сделали другие?».	Беседа
	3. «Что такое жизненная ценность?».	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?».	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?».	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде».	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?».	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках».	Сюжетно – ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение

Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс рассказов
	4. «А ну - ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну ка, девушки!».	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски».	Круглый стол
	3. « Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	1. «Что такое этическая грамматика?».	Беседа
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. « Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
	4. « Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«Беслан, мы тебя помним».	Просмотр фильма
	2.«Стремиться к успеху или надеяться на чудо?».	Беседа
	3. «Устав школы».	Беседа
	4.« Правила в общении в школе, в семье, на улице ».	Викторина
Октябрь	1. «Преступления совершаемые несовершеннолетними ».	Информационное сообщение
	2. «Верить в успех или надеяться на удачу?».	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту».	Викторина
	4. «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?».	Беседа
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Игра с элементами тренинга
	2. «Творить добро или разрушать то, что сделали другие?».	Беседа
	3. «Что такое жизненная ценность?».	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?».	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?».	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде».	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках».	Сюжетно –ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Помощь при обморожении»	Дидактическая игра

	2. «Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе»	Конкурс рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну- ка, девушки!»	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Сочувствие, как его выразить?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски»	Круглый стол
	3. «Бережливость, каждой вещи свое место».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	1. «Что такое этическая грамматика?».	Беседа
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. «Нас счастье не сулит обида чья-то».	Беседа
	4. « Как я планирую летний отдых?».	Дискуссия

Программа

Коррекционно – развивающее направление

Занятия по коррекции знаний

Пояснительная записка

Характеризуя обучающихся с ОВЗ хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в

разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего, знания обучающихся об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе обучения.

Развитие всех психических процессов, обучающихся с ОВЗ отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося, воспитанника при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления у этих детей неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется

произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении и воспитании (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Психологические особенности проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Среди основных недостатков внимания, у обучающихся с умственной отсталостью отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У таких обучающихся непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности.

Свойственные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) импульсивные проявления злости, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, способствующего осмысливанию им своих действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Становление личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

Система межличностных отношений обучающихся, воспитанников коррекционной школы включает в себя отношения обучающихся друг к другу, которые специально организуются педагогами в условиях класса, группы.

Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых обучающихся, на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие ВПФ (высшие психические функции).

Цель: Формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся.

Задачи:

- способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

- развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно- временных представлений.

- формировать социально-бытовые знания у обучающихся, развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)

В коррекционно – развивающее направление включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

В направлении предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательно-воспитательного процесса.

В направлении предусмотрены, как вариативные формы получения воспитания, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различной деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать своё рабочее место.
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Коррекционно-развивающее обучение, как показали исследования, - это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности школьника — это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Имея развивающую направленность, программа дает возможность формирования конструктивного взаимодействия со сверстниками, корректируются все психические функции (память, внимание, речь, образное мышление, эмоционально-волевая сфера, воображение и т.д.)

Календарно – тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Занятие
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 12-16	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие речи.	

	1.Слоговой анализ слов.	Занятие
	2.Слоговой анализ двусложных слов.	Занятие
	3. Слоговой анализ трёхсложных слов	Занятие
	4.Дифференциация одно - двух - трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза слов	Занятие
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. 1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Сделай целое», «Зеркало».	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2.Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Творческое воображение. «Как появляется зло (персонажи сказок).	Занятие
	«Времена года»	Занятие

Февраль	«Будь внимательным».	Д/Игра
	«Найди картинки».	Д/Игра
	«Обведи, покажи, назови».	Д/Игра
	«Вкусная игра»	Д/Игра
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра- исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Обезьянка».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование

3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). 1. Д/И «Четвёртый лишний»	Д/Игра
	2. Назови одним словом. Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».	Занятие
	3. Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд.	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие речи. 1. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Используются сказки, рассказы В.Осеевой, Н. Носова, М.Пришвина, Б. Чарушина и др.)	Занятие

	<p>Пересказ с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Пересказ без опоры на картинки – 2ч.</p>	
	<p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>Занятие</p>
	<p>3. Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.</p>	<p>Беседа</p>
	<p>4.Игра «Мы очень любим»</p> <p>Цель: Формировать доброжелательность, любовь к родным и близким.</p> <p><i>Ход игры</i></p> <p>«Давайте выберем водящего. Представим, что мы все – мама, папа, бабушка, дедушка. Словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мяч, а мы – придумывать и называть его ласковое имя.</p> <p>Тема: «Мой дом»</p> <p>Игра: «Дом, улица, город» (экскурсия)</p> <p>Цель: Работать над укреплением и усвоением знаний, умений, навыков при помощи, произвольного запоминании улиц города на которой живете (домашнего адреса, количества этажей, где живет</p>	<p>Д/Игра</p>

	<p>ребёнок; этажа на котором находится квартира).</p> <p><i>Ход игры</i></p> <p>На экскурсии обратить внимание детей на различные строения дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Объяснить понятия «улица», рассказать, что каждая улица имеет название, а каждый дом – номер. Повторить с детьми их домашний адрес.</p>	
Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных.</p> <p>1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	Упражнение
	<p>2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Где такие?», «Красивые узоры».</p>	Игры и упражнения
	<p>3. «Дары природы».</p>	Развивающая игра
Декабрь	<p>1. Игра «Холодно – тепло – горячо».</p>	Игра
	<p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.</p> <p>2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук</p>	Упражнение на регуляцию
	<p>3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.</p>	Упражнение
	<p>4. Упр. на развитие динамической</p>	Упражнение на развитие

	координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	
Январь	1.«Игра «Разумно и просто»	Игра
	2.« Моя семья»	Игра
Февраль	Развитие памяти (зрительной, слуховой) 1.Игра «Что изменилось?».	Игра
	2.Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра
	3.«Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)	Игра
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	Развивающая игра
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие

	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек « Угадай, кто за кем».	Игра- исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Запомни и найди», «Что нарисовано».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Бытовая ориентировка и социальная адаптация Расширение представлений об окружающей действительности	

	<p>- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>1. Практические действия с предметами.</p>	Практическая работа
	<p>2. Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».</p>	Развивающая игра
	<p>3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 14-16</p>	Занятие
	<p>4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».</p>	Игра
Октябрь	<p>Развитие связной речи.</p> <p>1. Что такое слова. Из чего состоят слова. (Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний.) Слова-предметы (Научить при помощи вопросов различать существительные одушевленные и неодушевленные. Обогащать словарный запас обучающихся.)</p>	Занятие
	<p>2. «Путешествие в страну предложений».</p>	Занятие
	<p>Работа над усвоением значения слова в словосочетании, предложении.</p> <p>3. Развивать словесно-логическую память.</p> <p>Вырабатывать положительные привычки поведения.</p>	Упражнение

	<p>Усвоение предикативных отношений внутри речевого высказывания.</p> <p>4.Активизировать мыслительную и творческую деятельность.</p> <p>Формировать умение добиваться результата.</p>	Упражнение
Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных.</p> <p>1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	Упражнение
	<p>2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Запомни и найди», « Что изменилось».</p>	Игры и упражнения
Декабрь	<p>1. Игра «Холодно – тепло – горячо».</p>	Игра
	<p>2.Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук</p>	Упражнение на регуляцию
	<p>3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.</p>	Упражнение
	<p>4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.</p>	Упражнение на развитие
Январь	<p>1.«Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнение правил).</p>	Д/Игра
	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p>	

	2. Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	Упражнение
Февраль	Развитие анализаторов. 1. «Тёплый-холодный», «Твёрдый-мягкий», «Гладкий-шершавый».	Д/Игра
	2. Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
	3. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
	4. Формирование социально правильного поведения «Светофор».	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	4. Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Занятие
Март	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование

Апрель	1. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию « Улица», « Кому что нужно».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти	Игра - развлечение
	«Чудесные слова».	
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
------------------	------	------------------

Сентябрь	<p>Развитие психофизических функций.</p> <p>Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.</p> <p>1.Схема своего тела</p>	Занятие
	<p>2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине».</p>	Занятие
	<p>3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 18-20.</p>	Занятие
	<p>4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».</p>	Игра
Октябрь	<p>Формирование внутреннего программирования речевого высказывания</p> <p>1.Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения.</p> <p>Формировать навыки потребности в труде.</p>	Упражнение

	<p>2. Назови аналоги предмета.</p> <p>Пример: лодка (корабль, танкер, подлодка, крейсер и т.д.)</p> <p>Игра «Ассоциации».</p> <p>Эта игра позволяет лучше узнать внутренний мир ребенка, взаимоотношения в подростковой группе, одновременно развивает ассоциативное мышление, образность</p>	Игра
	<p>речи.</p> <p>Называю слово «море». Какие ассоциации вызывает у вас это слово.</p>	
	<p>3. Учить последовательности выражения мысли</p>	Д/Игра
	<p>4.«Повтори не ошибись». Сентябрь – октябрь – ноябрь, ноябрь – октябрь – сентябрь, октябрь – сентябрь – ноябрь, ноябрь – сентябрь – октябрь.</p>	Д/Игра
Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.</p> <p>1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	Упражнение
	<p>2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Что кому дать».</p>	Игры и упражнения
Декабрь	<p>1. Игра «Холодно – тепло – горячо».</p>	Игра
	<p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.</p>	

	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. 1. «Что неправильно нарисовал художник».	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Д/И
	2. Формирование социально-правильного поведения.	Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).
Февраль	1. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. «Природа вокруг нас»	Развивающая игра
	2. Развитие навыков общения с взрослыми и ровесниками. «В поликлинике».	Д/Игра
	3. Знакомство с литературными произведениями.	Беседа о профессиях.
	4. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.	Занятие

	1. «Что изменилось?».	
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы «Протолкни «все такие».	Игра - исследование
Апрель	1. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек «» Загадки», «Угадай, чего не стало».	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	<p>Развитие психофизических функций.</p> <p>Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.</p> <p>1.Схема своего тела</p>	Занятие
	<p>2. «Когда это бывает», «Картина».</p>	Д/Игра
	<p>3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 2-6</p>	Занятие
	<p>4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».</p>	Игра
Октябрь	<p>1. Органы речи.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p>	Упражнения
	<p>2. Развитие предметов в пространстве. Развитие фразовой речи.</p> <p>Закреплять название предметов мебели, посуды, способствовать усвоению обобщающих понятий «Мебель», «Посуда».</p>	Занятие
	<p>3. «Что я умею делать лучше всех?».</p>	Игра

	4. Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. «Продолжай».	Д/Игра
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. 1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Развитие артикуляционной моторики. 1. Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	Упражнение
	2. Определение положения губ.	Упражнение
Февраль	1. Определение положения кончика языка (поднят – опущен).	Упражнение
	2. Различение узкого и широкого кончика языка	Упражнение

	3. Упр. по развитию статики артикуляторных движений.	Упражнение на развитие
	4. Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой).	Развлекательная игра
	Игра «Что изменилось?».	
	2. Игра на развитие слуховой памяти	Игра – ориентирование

«Чудесные слова».	
3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Литература:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
2. Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986, С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
4. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.
5. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.
6. Выготский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. - М., Педагогика, 1987г.
8. Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.
9. Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург
10. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
11. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
12. Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания» - Екатеринбург, 2000.

13. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
14. Ключева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
15. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
16. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.
17. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
18. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
19. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.»».
20. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
21. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
22. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
23. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
24. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
25. Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.
26. Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я» - Москва, 2002.
27. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - С – Пб, 2003.
28. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/ Д, Феникс,
29. Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000
30. Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.
31. Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.
32. Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.
33. Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо–игровые подходы к педагогике. - Красноярск, 1990. - работа с родителями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022