**Памятка родителям будущих первоклассников**

**1.** Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

**2.** Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

**3.** Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

**4.** Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

**5.** Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

**6.** Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

**7.** Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

**8.** С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

**9.** Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

***Ребенок считается не достигшим своего биологического возраста если:***

1. Если не началась смена молочных зубов (биологический возраст меньше, чем по документам)
2. Если рука через макушку головы не дотягивается до мочки противоположного уха. (длина руки показывает, что произошел полуростовый скачок). Если ребенок не прошел данный скачок – это говорит о неготовности к школьным нагрузкам.

***Готов ли ваш ребенок стать первоклассником?***

Если вашему ребенку седьмой год, значит, настало время подумать о школе. И скорее всего у вас на примете уже есть несколько школ, в которые можно было бы отдать малыша. Но временами охватывают сомнения: а справится ли он с новыми физическими и психологическими нагрузками?

Существует несколько способов определения, готов ли ребенок идти в первый класс.

**Первый и самый простой - это ваши собственные наблюдения.**

Вы заметили, что ребенок может без особого труда подолгу (не менее 20 минут) выполнять кропотливую работу, требующую сосредоточения внимания, - рисует, лепит, собирает конструктор и т.п. Начатое дело стремится довести до конца. Часто задает вопросы взрослым об окружающем непонятном ему мире. С удовольствием фантазирует и рассказывает различные истории. Легко и быстро запоминает стихи из 4-8 строк, пересказывает сказки и рассказы, которые вы когда-то читали. У малыша есть друзья, с которыми ему нравится играть, он свободно общается со взрослыми. На вопрос: `Хочешь пойти в школу?` - ребенок отвечает: `Хочу, там много нового и интересного, а я научусь писать, читать и т.п.`.

Если вы узнали по этому описанию своего малыша, значит, у вашего ребенка не возникнет лишних проблем с обучением в школе.

**Второй способ определить готовность ребенка к школе.**

Беседа с педагогами и психологами, работающими в детском саду, поможет вам узнать об особенностях вашего ребенка, которые проявляются только в общении и взаимодействии со сверстниками и педагогами.

*Важно получить следующую информацию:*

Как ребенок работает на занятиях? Часто ли отвлекается? Точно ли понимает и выполняет задания воспитателя? Замечает и исправляет собственные ошибки? Проявляет активность и самостоятельность или нет? Уверенно и без излишней робости отвечает на вопросы перед группой сверстников? Часто ли, выполняя задания, обращается за помощью? Быстро утомляется или может работать долго? Хорошо ли развита мелкая моторика пальцев рук? Как ребенок общается со сверстниками? Имеет ли постоянных друзей? Часто ли ссорится и конфликтует? Участвует ли в совместных играх? Умеет ли договариваться с другими детьми? Может ли адекватно исполнять различные роли в играх? Как ребенок взаимодействует с педагогом? Проявляет ли инициативу в общении или ждет, пока к нему обратятся? При оказании помощи включается в работу или замыкается в себе? Безоговорочно выполняет требования и просьбы взрослых или высказывает собственное мнение? При выполнении задания общается со взрослыми по теме задания или переводит разговор на другие темы? Проявляет ли желание и интерес к познанию чего-то нового?

Если, отвечая на эти вопросы, воспитатели и педагоги дают вашему ребенку положительную характеристику, то можно не сомневаться в психологической готовности малыша к школе. В обратном случае тоже не стоит огорчаться - вам сможет помочь опытный педагог-психолог, который проведет подробную профессиональную диагностику психологической готовности ребенка к школе и даст необходимые рекомендации для родителей и педагогов. Времени еще достаточно, а такие специалисты работают почти в каждом детском саду и школе.

 **Примерные тесты и упражнения для будущих первоклассников.**

*Упражнение на развитие произвольного внимания.*

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники" Если ребенок переспрашивает, ответить - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

*Упражнение на развитие наблюдательности.*

Предложите ребенку игру: "Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность". Ребенок называет предметы - часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик: Можно провести эту игру в соревновательной форме для группы детей, придумать аналогичные задания.

*Игра на развитие памяти.*

В эту игру можно играть с ребенком , например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.

*Игра для тренировки мышления и сообразительности "Как это можно использовать?"*

Предложите ребенку игру - найти как можно больше вариантов использования какого либо предмета. Например, Вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

Тест "Нелепицы" - для оценки образно - логического мышления

Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы и попросите его внимательно рассмотреть картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Попросите малыша объяснить, что именно неверно в этих нелепых ситуациях. На все задание отводится 2 минуты. Хорошо, если ребенок за это время заметит более 8 нелепиц.

**Тест для будущих первоклассников:**

- назови свою фамилию, имя, отчество;

- сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?

- как зовут твоих родителей?

- утром ты завтракаешь, а днем...?

- сравни самолет и птицу. Что у них общего, чем отличаются?

- футбол, гимнастика, теннис, плавание - это...?

- что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?

- нож, что это? Велосипед, что это? Килограмм, что это?

- сравни квадрат и прямоугольник. Что у них общего, чем отличаются? Какие еще геометрические фигуры ты знаешь?

- в какой стране ты живешь? Какой твой адрес?

- береза, дуб, осина - это...?

- каких домашних, диких животных ты знаешь? Почему их так называют?

- у коровы - теленок, у собаки - ..., у лошади - ...?

- почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

- огурец, помидор, морковь, свекла - это ...?

Посмотрите, с какой группой вопросов ребенку удалось справиться менее успешно, и уделите этой стороне словарного мышления особое внимание.

*Одной из наиболее доступных и распространенных методик тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна-Йирасека.*

Он состоит из трех заданий:

- нарисовать фигуру человека;

- скопировать небольшую фразу;

- скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

Подготовьте чистый лист бумаги, карандаш, две карточки с заданиями. На одной из них черным фломастером (не очень толстым) нужно написать фразу "Он ел суп", вертикальный размер букв - 1 см, а заглавной - 1,5 см. На второй карточке нужно изобразить 10 точек, расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм. При выполнении первого задания говорите ребенку: "Нарисуй здесь (на чистом листе) какого-нибудь мужчину, дядю как умеешь". Дети часто задают много дополнительных вопросов, на них лучше ответить: "Рисуй как умеешь". Можно подбодрить ребенка, если он не уверен.

 После того как ребенок закончит рисовать, нужно перевернуть лист и дать следующее задание: "На этой карточке что-то написано, ты еще не умеешь писать письменными буквами, поэтому постарайся срисовать как можно точнее в верхней части листа" (карточку с заданием нужно положить перед ребенком). Затем предложите в нижней части листа нарисовать точки.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.

Критерии оценки изображения человека: 1 балл ставится тогда, когда у фигуры есть голова, шея, туловище, руки и ноги, на голове - волосы, на лице - глаза, нос, рот, имеются признаки одежды, а 5 баллов - когда на рисунке "нечто" головоногое.

При оценке фразы 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно, 2 балла -- предложение можно прочитать, 3 балла - можно прочитать хотя бы 4 буквы, 4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма, 5 баллов - каракули.

При оценке срисовывания точек: 1 балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали; 2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек; 3 балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек; 4 балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру; 5 баллов - каракули.

Оценки выполнения каждого задания суммируются. Готовый к школе ребенок получает, как правило, от 3 до 9 баллов. Как видите, диапазон достаточно широк и поэтому не волнуйтесь, если считаете, что не можете точно поставить оценку. Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии, способностях к копированию, а также о степени развития зрительно-моторной координации - все это необходимо при обучении ребенка в школе.

**Тест, с помощью которого можно определить, хочет ли малыш идти в школу и что его там привлекает:**

1. Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, - в какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, - в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все что хочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы в классе у вас заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

6. Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, - в какой из них ты бы хотел учиться?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще совсем маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы твой друг (подружка) спросил, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Проанализируйте ответы ребенка. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Если ребенок набрал 5 баллов и больше, можно смело сказать, что он внутренне готов к школе.(КОНЕЦ)

Хорошо бы понаблюдать за тем, как играет ваш ребенок с детьми, умеет ли играть "по правилам" не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Если результаты тестирования вас почему-либо смущают, обратитесь за помощью к специалистам. Может быть, в вашем детском саду есть психолог, который ответит на все ваши вопросы, развеет ваши сомнения.

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников**

Подготовка ребенка к обучению в школе и обеспечение его успешной адаптации к условиям школьной жизни является важной задачей современной психолого-педагогической практики.

Как показывают современные исследования, переход к обучению ребенка в начальной школе - значимая ступень его детства. Начало обучения в школе неизбежно влечет за собой резкое изменение всего образа жизни ребенка и предъявляет серьезные требования к его физическому и психическому здоровью, подготовленности в целом[2].

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этом этапе способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого или нервного напряжения в ходе обучения – эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не совсем готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению [6].

В последнее время в психолого-педагогических исследованиях и практике работы образовательных учреждений складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в процессе подготовки и адаптации к школе - психолого-педагогическое сопровождение.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей являются содействие ребенку в решении актуальных задач развития, помощь в преодолении учебных трудностей, предупреждение и преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Для обеспечения успешного обучения ребенка в начальной школе процесс его сопровождения должен начинаться в дошкольном возрасте и предполагать раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии, способствовать полноценной готовности к школе и продолжаться в период обучения в начальной школе, решая задачи успешной адаптации к школьному обучению, развития основ самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и умения учиться, развития творческих способностей [5].

Вместе с тем многие родители, принявшие решение отдать ребенка в школу, сами, по существу, оказываются не готовы к роли родителей школьников: испытывают неуверенность, тревогу за школьное будущее ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе со сложными программами и высокими требованиями к ученикам, очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку.

Наше исследование показало, что для родителей первоклассников характерны, как правило, две полярные педагогические позиции. Часть родителей требует от ребенка проявления максимальной самостоятельности, ответственности и дисциплинированности уже в самом начале школьной жизни, к проявлению которых начинающий школьник еще не готов. Но большинство родителей занимают позицию чрезмерной опеки и контроля, не давая ребенку проявить свои возможности и интересы, первые ростки самостоятельности. Такие родители склонны воспринимать успехи и неудачи ребенка как свои собственные. Для многих из них характерны проявления нетерпеливости в процессе помощи ребенку, разочарования от его ошибок и неудач, непонимание трудностей ребенка, связанных с изменением его социальной позиции -принятием роли школьника.

Достаточно большое число родителей первоклассников не могут понять, почему у их детей пропадает интерес к обучению, хотя они усиленно готовили ребенка к школе. Их логика рассуждений такова: если заранее научить ребенка тому, с чем он встретится в школе, он будет успешно учиться. Таким родителям сложно понять, что умение детей читать и писать не гарантирует успешного обучения в школе, они должны научиться внимательно слушать и правильно выполнять задания, общаться с учителем и одноклассниками, а главное- стремиться к обучению в школе.

Именно поэтому авторы, занимающиеся проблемой сопровождения детей в процессе подготовки и адаптации их к школе, говорят о необходимости включения в процесс сопровождения родителей, "сопровождения сопровождающих" [4]. Но в большинстве психолого-педагогических работ определяются особенности сопровождения родителей дошкольников только группы риска.

Мы полагаем, что именно психолого-педагогическое сопровождение всех родителей будущих первоклассников поможет обеспечить успешную подготовку и адаптацию детей к школе, повысит их заинтересованность в учебной деятельности, будет способствовать развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей должно строиться на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создание условий для развития умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях (Е.И. Казакова).

Важно учитывать, что под педагогическим сопровождением понимается не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой сохраняется максимум свободы и ответственности субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы, процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого [6]. Этот подход представляется особенно значимым, когда мы говорим о педагогическом сопровождении родителей.

Организация психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников может быть осуществлена на базе дошкольного учреждения, в школах, учреждениях дополнительного образования, осуществляющих специальную работу по подготовке дошкольников к школьному обучению, что важно для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В своей статье мы подробнее остановимся на задачах и содержании психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях дошкольного учреждения. В этом случае участниками сопровождающей психолого-педагогической деятельности должны стать воспитатели старших и подготовительных к школе групп, педагог-психолог дошкольного учреждения, социальный педагог, логопед, медицинские работники.

Главной целью процесса психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников будет развитие готовности родителей к школьному обучению их детей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения родителей:

Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника.

Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.

Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

Познакомить родителей с элементами педагогической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные сформированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.

Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.

Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

При этом важно, чтобы в ходе такого сопровождения родителей решались и общие задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, сплочению детей и родителей. В ходе педагогического сопровождения родители могут и должны научиться относиться к ребенку как к равному, понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

***Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников предполагает несколько этапов:***

Диагностический этап;

Этап знакомства и установления контактов;

Основной этап;

Этап подведения итогов.

**Рассмотрим содержание этапов психолого-педагогического сопровождения родителей.**

На диагностическом этапе педагог-психолог и другие специалисты образовательного учреждения выявляют уровень готовности родителей к школьному обучению детей, используя методы анкетирования и тестирования (например, тест для родителей"Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?", анкета "Готовы ли к школе родители?" (прил. 1). На этом этапе проводится наблюдение за общением родителей и детей в разных видах деятельности и заполняется карта наблюдения.

По результатам проведенной диагностики педагог-психолог совместно со специалистами дошкольного образовательного учреждения разрабатывают психолого-педагогические программы индивидуального и группового сопровождения родителей будущих первоклассников.

На этом этапе важно определить тематику встреч в ходе сопровождения родителей, которая обязательно должна включать проблемы готовности родителей к школьному обучению детей, выявленные в ходе диагностики.

В ходе индивидуального сопровождения специалисты заполняют карту психолого-педагогического сопровождения родителя. Она позволяет отслеживать динамику развития готовности родителей к школьному обучению детей.

На этапе знакомства и установления контактов с родителями осуществляется работа, направленная на установление доверительного контакта между родителями, педагогами, специалистами образовательного учреждения, партнерских отношений между родителями, совершенствование коммуникативных навыков детей и родителей.

Воспитатели совместно с психологом выясняют круг родительских проблем, связанных с будущим обучением детей в школе. Родители подробнее знакомятся с современной школой, спецификой обучения детей в первом классе. С этой целью используется игра"Путешествие в страну Школяндию", которая проводится как видео экскурсия по начальной школе и позволяет родителям увидеть, как учатся и играют младшие школьники, услышать, что они говорят о школе, подготовить взрослых к принятию новой социальной позиции ребенка.

Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения организуется с родителями, не учитывающими индивидуальных и возрастных особенностей своих детей, чьи требования к ребенку на этапе подготовки к школьному обучению становятся слишком жесткими. Индивидуальное сопровождение целесообразно проводить и с категорией родителей, которые не готовы взять на себя ответственность за подготовку детей к школе, не верят в их силы и возможности. У таких родителей, как правило, нарушены взаимоотношения с детьми, они придерживаются неэффективного стиля воспитания. После консультаций психолог организует совместный тренинг с такими родителями и детьми. Ситуации, проигрываемые в тренинге, помогают преодолеть имеющиеся трудности в общении, достичь партнерских отношений, снять тревожность детей в процессе общения со взрослыми, развить у родителей веру в возможности своих детей.

Основной этап психолого-педагогического сопровождения направлен на повышение ответственности и компетентности родителей в области подготовки и адаптации детей к школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

С этой целью разработана программа педагогического образования родителей, включающая цикл встреч, каждая из которых предполагает совместное с родителями обсуждение теоретического материала, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, организацию игр и упражнений, выполнение тестов и заданий, которые помогут родителям лучше узнать своих детей.

В программу встреч включены такие темы, как "Что такое готовность к школе?","Хочу ли я в школу?", "Что могут и что не могут наши дети" (психофизические особенности старших дошкольников), "Как развивать интеллект ребенка", "Играем пальчиками", "Учимся мыслить логично", "Что важно знать о внимании ребенка","Как научить ребенка запоминать", "Что такое детское "Я" и как с ним ладить","В доме первоклассник", "Ребенок в обществе одноклассников", "Готовы ли мы к школе?" и др.

Так, например, встреча на тему "Что такое готовность к школе?" помогает родителям понять, что скрывается за понятием "готовность к школе", почему она важна. Входе встречи внимание родителей обращается на важность мотивационной стороны готовности ребенка к школе, обсуждаются принципы организации занятий с детьми дома, необходимость их игрового характера и опоры на интерес детей.

В ходе встречи "Играем пальчиками" обсуждается необходимость развития мелких мышц руки ребенка для его общего развития и успешного формирования навыка письма. Родители знакомятся с играми и игровыми приемами, развивающими мелкие мышцы руки зрительно-моторную координацию ребенка, узнают, как самим определить готовность руки ребенка к письму.

Решая проблемные ситуации, родители получают возможность в доверительной атмосфере и в игровом, непринужденном общении отработать навыки своего поведения в трудных ситуациях. Проигрываются такие ситуации, как ребенок принес первую двойку; его не любят одноклассники; он не хочет идти в школу; у него опять не получается вовремя выполнить домашнее задание; учитель считает, что ребенок не такой способный, как думали родители; учитель не любит ребенка.

В ходе программы педагогического образования родители знакомятся с доступными методами диагностики готовности детей к обучению в школе (прил. 2). Это позволяет им самим выяснять, насколько дети готовы к школьному обучению, осознанно принимать решение о возможности их поступления в школу и в дальнейшем вместе с педагогами подбирать игры, упражнения и задания для развития готовности детей к школьному обучению.

Важной составляющей психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников являются совместные игротренинги с родителями и детьми, которые направлены на развитие взаимопонимания, партнерских отношений между ними, повышение уровня социально-психологической готовности детей к школе. Программы игротренингов могут включать такие темы, как "Слушаю и слышу", "Свободная беседа", "Мы вместе", "Понимаю и чувствую", "Долой страхи". Вариант программы игротренинга для родителей и детей в аспекте их подготовки к школе представлен в пособии "Программы педагогического образования родителей в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи" [1].

На данном этапе продолжается работа по индивидуальному сопровождению родителей детей, имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению и поведенческие проблемы, которые могут привести к школьной дезадаптации. В ходе индивидуальных бесед, консультаций психолог, логопед, врач обсуждают с родителями своеобразие развития каждого ребенка, его особенности и проблемы, помогают их понять и преодолеть.

Для родителей, испытывающих высокий уровень тревожности, беспокойства в преддверии школьного обучения детей, проводится социально-психологический тренинг. Эта форма работы помогает родителям понять сущность адаптации детей к школьной жизни, принять ответственность за подготовку ребенка к школе, избавиться от страхов, которые их терзают перед началом обучения, помочь ребенку преодолеть школьную тревожность.

На этапе подведения итогов в ходе совместных встреч специалистов, педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей выясняются удовлетворенность результатами сопровождения каждого участника, достигнутые им результаты. Особое внимание обращается на изменения, которые произошли в поведении детей, их готовности к школьному обучению.

Для выявления изменения позиции родителей по отношению к детям, их готовности к школьному обучению проводится контрольная диагностика, в ходе которой наряду с традиционными тестами и опросниками могут использоваться анкеты "Что я знаю о своем ребенке?", "Правила поведения мамы первоклассника", "Готовы ли мы к школе?" и др. После чего родители получают конкретные рекомендации по оптимизации воспитания ребенка дома и его дальнейшей подготовки к школьному обучению.

Процесс поэтапного психолого-педагогического сопровождения родителей помогает создать условия успешной подготовки и дальнейшей адаптации детей к школе, установить и преодолеть причины, тормозящие этот процесс.

Главным условием осуществления программы психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников и ее высокой результативности является совместная работа воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения (психолога, логопеда, врача, социального педагога) и родителей, их активность и заинтересованность в школьных успехах детей.

**Литература**

1.Березина Т.А., Галкина Э.Е., Негода Т.П., Ромашкина А.В. Программы педагогического образования родителей в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: Метод. рекомендации / Под ред.Т.А. Березиной. СПб., 1997.

2.Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. М., 2001.

3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2005.

4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л.М. Щипицыной. СПб., 2006.

5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 //http://cfo.allbusiness.ru/BPravo/DocumShow.asp?DocumID=121881.

6. Соколова Н.Г. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников // http://hghltd. yandex.com.

**Приложение 1**

**Тест для родителей "Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?"**

1.Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.

2.Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.

3.На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.

5.Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница -его собственная мама.

6.Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.

7.Мне кажется, что дети в этом возрасте еще неспособны дружить.

8.Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9.Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

10.Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.

11.Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.

12.Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13.Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14.Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.

15.Мой ребенок часто говорит: "Мама, мы пойдем в школу вместе!"

Занесите свои ответы в таблицу: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны - оставьте клетку пустой.

1/ 2/ 3/ 4/ 5/

6/ 7/ 8/ 9/ 10/

11/ 12/ 13/ 14/ 15/

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова их общая сумма. Если общий показатель принимает значение: до 4 баллов - это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать 1сентября, по крайней мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка; 5-10 баллов - лучше подготовиться к возможным трудностям заранее; 10 баллов и больше - было бы неплохо посоветоваться с детским педагогом-психологом.

А теперь обратите внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3крестика.

1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику;

2 - нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми;

3 - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями;

4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры;

5 - ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

**Анкета для родителей "Готовы ли к школе родители?"**

Попробуйте ответить на вопросы, которые приведены ниже. Готовы ли Вы:

помочь, не рассердившись;

не кричать, принимать спокойно все так, как есть;

не унижать;

не обижать;

не сравнивать с другими своего ребенка;

не наказывать без явной причины, а лишь потому, что Вы не в духе.

**Приложение 2**

**Тест для дошкольников "Что я знаю о школе?"**

 Как обращаются к учителю?

Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?

Что говорят, если нужно в туалет?

Что такое урок?

Как узнают, что время начинать урок?

Что такое перемена?

Для чего нужна перемена?

Как в школе называется стол, за которым дети пишут?

Где пишет учитель, когда объясняет задание?

Что такое отметка?

Какие отметки хорошие, а какие плохие?

Что такое школьный дневник?

В классе учатся дети одного возраста или разного?

Что такое каникулы? Важно, чтобы ребенок ответил принципиально верно, можно и без уточнений.

Примерные ответы

1.По имени-отчеству и на "вы".

2.Молча поднять руку так, чтобы ее было видно.

3.Поднять руку и сказать: "Извините, можно выйти?"

4.Это время, в течение которого дети учатся чему-либо новому: слушают объяснения учителя, ответы учеников, делают упражнения и не выходят из класса. Иногда словом "урок" называют просто задания.

5.Звенит звонок, дети идут в классы, коридоры пустеют.

6.Перемена - это перерыв между уроками.

7.Перемена нужна для того, чтобы дети могли выйти из класса, поиграть, позавтракать, сходить в туалет.

8.Дети пишут за партой.

9.Учитель пишет на доске.

10.Отметка - это число, которым оценивают успехи, правильно или неправильно, хорошо или плохо выполнил задание.

11.Дневник - это специальная тетрадь, где имеется расписание уроков, дети записывают задание на дом, а учитель ставит отметки.

12.1 - хуже не бывает и т.д.

13.В одном классе учатся обычно дети одного возраста - одного года рождения.

14.Каникулы - это перерыв в учении на несколько дней, а также на все лето, после летних каникул дети идут в следующий класс.

Если ребенок ответил правильно на:

11-14 вопросов - школьные правила для него не будут неожиданностью; 7-8вопросов - неплохо, но можно еще поговорить и почитать о школе; 4-6 вопросов - необходимо подробнее поговорить о школьных правилах; 1-3вопроса - напрашивается вопрос: "А ходили ли Вы сами в школу?"

**Тест для дошкольников "Хочу ли я в школу?"**

1.Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.

2.Мне интересно, какие у нас будут уроки.

3.Думаю, что буду приглашать на свой день рождения весь класс.

4.Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.

5.Интересно, что в школе предлагают на завтрак.

6.Когда я пойду в школу, то буду хорошо учиться.

7.Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.

8.Мне кажется, что в школе больше интересного, чем в детском саду.

9.Мне хочется в школу потому, что многие ребята из моего дома уже учатся.

10.Если бы мне разрешили, я бы пошел учиться уже в прошлом году.

Обратитесь к своему ребенку: "Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?"

Зафиксируйте ответы в таблице: да +, нет - пусто.

Общая сумма:1-3 балла - Ваш ребенок полагает, что неплохо живет и без школы. Следует задуматься;4-8 баллов - Ваш ребенок хочет в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в первой строке, он мечтает о новых друзьях и играх, если больше баллов во второй строке - он вполне представляет себе основное предназначение школы, и оно пока не вызывает отвращения;9-10баллов - прекрасно, если Ваш ребенок сохранит свое отношение к школе на последующие десять-одиннадцать лет.

1/ 2/ 3/ 4/ 5/

6/ 7/ 8/ 9/ 10/

Результаты могут Вас разочаровать. Не отчаивайтесь. Помните: все мы - ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе - комплекс способностей, поддающихся упражнению.

**Рекомендации нейропсихофизиологов для родителей будущих первоклассников**

**(из книги В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»).**

* Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
* Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
* Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.
* Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.
* Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.
* Помните, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.
* Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.
* При первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребёнка. Пытайтесь выяснить объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.
* Проведите «ревизию» ошибок ребёнка при письме, чтобы понять, с чем связаны трудности: с плохим фонематическим слухом, низкой слуховой и зрительной памятью, с тем, что не формируется зрительный образ слова, или с чем-то другим.
* Помните: для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.
* Приводя ребёнка в 1 класс, необходимо отчётливо понимать, что для него должны меняться не только место пребывания, режим, вид деятельности, но и вся шкала ценностей, которую он создал за свои 7 лет. То, что приветствовалось в семье или детском саду, в школе может оказаться нежелательным. Такая смена психологически очень трудна.
* Имея дело с первоклассниками, учитывайте тот факт, что воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребёнка совершенно по-разному. Для ребёнка эта смена отношений к себе может быть очень болезненной- он дезориентирован, он не понимает, что же теперь «хорошо», а что «плохо». Поддержите его в трудной ситуации.
* Ребёнок не должен панически бояться ошибаться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаться. Старайтесь не вырабатывать у ребёнка страха перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.
* Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в «хотения» ребёнка.
* Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить её. Всячески стимулируйте, поддерживайте, взращивайте самостоятельный поиск ребёнка.
* Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребёнок учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).
* Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышлёное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока недоступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – «не навреди».

**Первый раз в первый класс**

Начало школьного обучения – закономерный этап жизненного пути ребенка. Родителей и педагогов будущих первоклассников беспокоят разные вопросы: в какую школу отдавать ребенка? В каком возрасте? Справится ли он со школьной нагрузкой? Сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому ученику преодолеть первые школьные трудности?

Озабоченность родителей и педагогов понятна: ведь от того, насколько будет успешным начало школьного обучения, зависят успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, к учению и в конечном счете – благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Мы, учителя начальных классов г. Москвы, обобщив и применив на практике различные формы и приемы работы с будущими первоклассниками и их родителями, отобрали ряд материалов, на наш взгляд, самых удачных и необходимых. Надеемся, что они пригодятся нашим коллегам-учителям и родителям.

**Собеседование с будущими первоклассниками**

Мы не согласны с проведением жесткого тестирования и отбора детей по уровню навыков и умений. Считаем, что это создает у родителей и в первую очередь у детей преждевременную тревогу и негативное отношение к школе. Самое главное – при первой встрече настроить ребенка и родителей на доброжелательные отношения, снять напряжение, страхи, чтобы в дальнейшем формировать мотивацию к учению. Поэтому первая встреча с детьми и родителями проходит в форме беседы, которая проводится по предварительной записи, что позволяет педагогу и психологу уделить достаточное время каждой семье.

Беседа проходит в присутствии родителей, чтобы ребенок чувствовал себя более уверенно и свободно, а родители имели возможность видеть результаты собеседования.

I. Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)

**Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой**

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы

Содержание ответов

Баллы

1. Хочешь ли ты идти в школу?

А – очень хочу

2

Б – так себе, не знаю

1

В – не хочу

0

2. Почему ты хочешь идти в школу?

А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.

2

Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.

1

В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.

0

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?

А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.

2

Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.

1

В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)

0

4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?

А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.

2

Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.

1

В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными

0

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

С родителями необходимо обсудить результаты беседы, дать рекомендации.

**II. Диагностическое обследование, определяющее готовность детей к обучению в школе**

***Задание 1***

Цель. Проверка состояния фонематического слуха восприятия.

Текст задания. «Посмотри на расположенные на листке картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Смотри, первая картинка – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».

На листке изображены: солнце, собака, зонт, самолет, коса у девочки, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточки, капуста.

Критерии оценки выполнения задания

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания.

***Задание 2***

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко домика – звук в слове. Назови все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку линией соедини с домиком».

На листке – домик с тремя окошками. Рядом с ним изображены: волк, жук, утенок.

Критерии оценки выполнения задания

3 балла – задание выполнено правильно;

2 балла – отмечено слово волк;

0 баллов – задание не выполнено или отмечено слово утенок.

***Задание 3***

Цель. Анализ сформированности графического навыка, мелкой моторики.

Текст задания. «Продолжи узор до конца строчки».

Критерии оценки выполнения задания

Параметры

Результат

Баллы

1. Характер линий

Линия ровная, прямая, нажим ровный

1

Неровная, дрожащая, двойная, искривленная линия

0

2. Размер элементов

Соответствует образцу

1

Не соответствует образцу

0

3. Форма элементов

Соответствует образцу

1

Не соответствует образцу

0

4. Наклон

Соответствует образцу

1

Не соответствует образцу

0

5. Отклонение от строчки

Незначительное (не более 30°)

1

Значительное (больше 30°)

0

6. Последовательность элементов

Правильно воспроизведена последовательность больших

и маленьких элементов

1

Неверно воспроизведена последовательность элементов

0

Результат

5–6 баллов – графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо;

3–4 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимы упражнения для совершенствования слабо развитых составляющих;

0–2 балла – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму.

***Задание 4***

Цель. Выявление умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, в соответствии с правильным пониманием текста задачи переходить от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять задание (указывается место). Посмотри на свои листки. Внимательно слушай, аккуратно выполняй задания:

1. На полянке играли три девочки и два мальчика. Сколько детей играло на полянке? Нарисуй столько кружков, сколько детей на полянке.

2. В автобусе ехали шесть человек. На остановке вышли двое. Рядом с кругами нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в автобусе».

(Тексты задач можно повторить.)

Критерии оценки выполнения задания.

3 балла – верно выполнены обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кругов или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

***Задание 5***

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), проверка умения пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять задание (указывается место). Внимательно слушай и аккуратно выполняй задание.

1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.

2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз две клеточки и третью закрась.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну от нее, закрась.

4. Возьми оранжевый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась».

Критерии оценки выполнения задания

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета;

0 баллов – задание не выполнено.

В случае если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится минус.

**Задание 6**

Цель. Выявление умения принимать задачу и понимать ее.

Текст задания. «Раскрась картинку так же, как у меня».

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены два одинаковых контурных рисунка, один из которых заранее раскрашен в нетрадиционные цвета: дерево – красное, небо – зеленое, солнце – синее. После того как задание выполнено, ребенка просят проконтролировать себя, сказать, все ли правильно сделано и похожа ли картинка на образец.

Критерии оценки выполнения задания

3 балла – высокий результат. Ребенок принимает и понимает задачу, справляется с заданием полностью, аргументирует свои действия: «Здесь небо зеленое, и у меня тоже зеленое», – и т.д.;

2 балла – средний результат. Ребенок принимает, но не понимает задачу, использует цвета, не соответствующие эталону, но при проверке замечает свои ошибки;

1 балл – результат ниже среднего. Ребенок не принимает, но понимает задачу. Предметы раскрашены частично или полностью, но не в соответствии с эталоном. При оценке своих результатов рассуждает о целесообразности: “так не бывает”;

0 баллов – результат низкий. Ребенок не принимает и не понимает задачу, выполняет задание неправильно, раскрашивает картинку в те цвета, которые нравятся, не замечает своих ошибок, даже если его спрашивают о каждом предмете в отдельности.

***Задание 7***

Цель. Выявление навыка чтения (способ, правильность, темп, осознанность, выразительность).

Текст задания. «Прочитай, пожалуйста, этот текст. Расскажи, о чем ты прочитал».

Ребенку предлагают карточку с небольшим текстом, набранным крупными печатными буквами.

Оценка результатов. Дается характеристика всем компонентам навыка чтения. Окончательное суждение о сформированности навыка чтения выносят только по совокупности данных по каждому из компонентов. Отсутствие навыка чтения не является основанием для отказа в зачислении ребенка в первый класс.

***Задание 8***

Цель. Обследование сформированности связной речи ребенка (анализ словаря, грамматического строя речи).

Текст задания. «Посмотри на картинки. Подумай, что произошло, что было сначала, как развивались события и чем все закончилось. Разложи картинки по порядку и составь рассказ».

Ребенку предлагают серию картинок (три-четыре) с развивающимся сюжетом.

Оценка результатов. Дается характеристика всем компонентам навыка связной речи (словарь, словоизменение, словообразование, понимание, звукопроизношение, самостоятельность речи и др.). Окончательное суждение о сформированности навыка связной речи выносят только на основе совокупных данных по каждому из компонентов. Низкий уровень навыка связной речи не является основанием для отказа в зачислении ребенка в первый класс. Родителям необходимо дать рекомендации направить ребенка к логопеду или другим специалистам.

Пока с ребенком проводится диагностическая работа, родители заполняют анкету и бланк заявления.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Будем вам очень признательны за ответы на наши вопросы.

1. Фамилия, имя, дата рождения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чем интересуется ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Допишите предложения:

Мой ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой ребенок любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой ребенок хочет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня беспокоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Из предлагаемых ниже задач отметьте четыре наиболее актуальных для вашего ребенка:

приобретение необходимой суммы знаний;

комфортное эмоциональное состояние;

чувство уверенности в своих силах;

умение высказать свою точку зрения;

умение самостоятельно нестандартно мыслить;

умение находить контакт и взаимодействие с окружающими;

умение точно выполнить поставленную задачу;

умение фантазировать, творческая активность;

умение учиться;

желание познавать новое, развитие познавательного интереса.

5. С какими психологическими особенностями вы сталкивались при повседневном общении с ребенком?

Повышенная чувствительность к происходящему с ним;

повышенная тревожность, боязнь новых людей, событий;

повышенная чувствительность к прикосновениям, гипертонус;

повышенная ранимость, обидчивость;

неумение сопереживать;

отсутствие эмоционального отклика на происходящее с ним;

повышенная двигательная активность;

быстрая утомляемость;

пассивность.

6. Что вас особенно беспокоит в вашем ребенке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Разрешаете ли вы психологу работать с вашим ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись

Благодарим за помощь!

**Десять советов родителям будущего первоклассника**

Совет 1. Помните, что вы выбираете школу не для себя, а для вашего ребенка, поэтому попробуйте учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение.

Совет 2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.

Совет 3. Выясните, по какой программе будет учиться ваш ребенок, какая у него будет нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия).

Совет 4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу. Добавьте еще час на утренние процедуры и завтрак – не придется ли вставать слишком рано?

Совет 5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей вашего ребенка. Подумайте, сможет ли она учесть его особенности (и захочет ли).

Совет 6. Уточните, в какое время будут заканчиваться все занятия ребенка в школе. Это необходимо, если вы планируете какие-либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).

Совет 7. Подготовьте место для занятий ребенка дома.

Совет 8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.

Совет 9. Помните, что адаптация к школе – непростой процесс, и происходит он совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребенком.

Совет 10. Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень нужны ваша вера в него, умная помощь и поддержка.

***Ребенок считается не достигшим своего биологического возраста если:***

1. Если не началась смена молочных зубов (биологический возраст меньше, чем по документам)
2. Если рука через макушку головы не дотягивается до мочки противоположного уха. (длина руки показывает, что произошел полуростовый скачок). Если ребенок не прошел данный скачок – это говорит о неготовности к школьным нагрузкам.

***Готов ли ваш ребенок стать первоклассником?***

Если вашему ребенку седьмой год, значит, настало время подумать о школе. И скорее всего у вас на примете уже есть несколько школ, в которые можно было бы отдать малыша. Но временами охватывают сомнения: а справится ли он с новыми физическими и психологическими нагрузками?

Существует несколько способов определения, готов ли ребенок идти в первый класс.

**Первый и самый простой - это ваши собственные наблюдения.**

Вы заметили, что ребенок может без особого труда подолгу (не менее 20 минут) выполнять кропотливую работу, требующую сосредоточения внимания, - рисует, лепит, собирает конструктор и т.п. Начатое дело стремится довести до конца. Часто задает вопросы взрослым об окружающем непонятном ему мире. С удовольствием фантазирует и рассказывает различные истории. Легко и быстро запоминает стихи из 4-8 строк, пересказывает сказки и рассказы, которые вы когда-то читали. У малыша есть друзья, с которыми ему нравится играть, он свободно общается со взрослыми. На вопрос: `Хочешь пойти в школу?` - ребенок отвечает: `Хочу, там много нового и интересного, а я научусь писать, читать и т.п.`.

Если вы узнали по этому описанию своего малыша, значит, у вашего ребенка не возникнет лишних проблем с обучением в школе.

**Второй способ определить готовность ребенка к школе.**

Беседа с педагогами и психологами, работающими в детском саду, поможет вам узнать об особенностях вашего ребенка, которые проявляются только в общении и взаимодействии со сверстниками и педагогами.

*Важно получить следующую информацию:*

Как ребенок работает на занятиях? Часто ли отвлекается? Точно ли понимает и выполняет задания воспитателя? Замечает и исправляет собственные ошибки? Проявляет активность и самостоятельность или нет? Уверенно и без излишней робости отвечает на вопросы перед группой сверстников? Часто ли, выполняя задания, обращается за помощью? Быстро утомляется или может работать долго? Хорошо ли развита мелкая моторика пальцев рук? Как ребенок общается со сверстниками? Имеет ли постоянных друзей? Часто ли ссорится и конфликтует? Участвует ли в совместных играх? Умеет ли договариваться с другими детьми? Может ли адекватно исполнять различные роли в играх? Как ребенок взаимодействует с педагогом? Проявляет ли инициативу в общении или ждет, пока к нему обратятся? При оказании помощи включается в работу или замыкается в себе? Безоговорочно выполняет требования и просьбы взрослых или высказывает собственное мнение? При выполнении задания общается со взрослыми по теме задания или переводит разговор на другие темы? Проявляет ли желание и интерес к познанию чего-то нового?

Если, отвечая на эти вопросы, воспитатели и педагоги дают вашему ребенку положительную характеристику, то можно не сомневаться в психологической готовности малыша к школе. В обратном случае тоже не стоит огорчаться - вам сможет помочь опытный педагог-психолог, который проведет подробную профессиональную диагностику психологической готовности ребенка к школе и даст необходимые рекомендации для родителей и педагогов. Времени еще достаточно, а такие специалисты работают почти в каждом детском саду и школе.