

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
МАОУ "СОШ № 25" г. Улан - Удэ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ларченко Е. А.

Приказ №

от "15"

26

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык» для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Егунова Т. С.
учитель начальных классов

Улан-Удэ, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила написания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:
— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:
— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:
— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------|-------------------|----------------------|--|
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------|-------------------|----------------------|--|

| | | Вс его | Ко нт ро ль ны е ра бо ты | Пра кти ческ ие раб оты | | | ресурсы |
|-------------------------|--|-----------|---|--|--|---|--|
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | |
| 1.1 | 1. Работа с серией сюжетных картинок. 2. Составление рассказа по иллюстрации. 3. Слушание текста и понимание текста. | 3 | | | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.).</p> <p>Используются задания по функциональной грамотности.</p> <p>Внеурочная деятельность: Выезд в Этнографический музей народов Забайкалья.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений).</p> | | |
| Итого по разделу | 3 | | | | | | |

Раздел 2. Фонетика

| | | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|---|---|--|
| 2.1 | <p>4. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.</p> <p>5. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>6. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>7. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>8. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>9. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>10. Звуковой анализ слова.</p> <p>11. Работа со</p> | 27 | | 3 | <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</p> <p>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p> |
|-----|---|----|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>звуковыми моделями.</p> <p>12. Подбор слов, соответствующих звуковой модели.</p> <p>13. Особенности гласных звуков.</p> <p>14. Особенности согласных звуков.</p> <p>15. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>16. Определение места ударения.</p> <p>17. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>18. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.</p> <p>19-20. Различение</p> | | | | <p>места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] - [м], [р] - [л], [с] - [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор</p> | <p>Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>21. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>22. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>23. Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>24. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>25. Слоγοобразующая функция гласных звуков.</p> <p>26-27. Определение количества слогов в слове.</p> <p>28. Деление слов на слоги.</p> <p>29. Подбор слов с</p> | | | | <p>слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующим и им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>заданным количеством слогов.</p> <p>30. Работа со слогуударным и схемами.</p> | | | | <p>«Назови брата» (парный по твёрдости – мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцирован</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|--|--|--|
| | | | | | ное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Используются задания по функциональной грамотности. | | |
| Итого по разделу | | 27 | | 3 | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | |
| 3.1 | 31. Пропись – первая учебная тетрадь. 32. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 85 | | 10 | Совместная работа: анализ поэменного состава букв. Игровое упражнение | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценок | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/s |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------|---|
| <p>33. Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>34. Рисование бордюров.</p> <p>35. Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>36. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>37. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p> <p>38. Письмо овалов больших и</p> | | | | <p>«Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих</p> | <p>ного листа»;</p> | <p>tart/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/s tart/179248/ Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/s tart/179370/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/s tart/213514/ Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/</p> |
|---|--|--|--|---|---------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>39. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>40. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>41. Письмо</p> | | | | <p>элементов .</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх - пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> | <p>lesson/3776/start/179415/</p> <p>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</p> <p>Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</p> <p>Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</p> <p>Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т]</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p> <p>42. Строчная и прописная буквы А, а.</p> <p>43. Строчная и прописная буквы О, о.</p> <p>44. Строчная буква и.</p> <p>45. Прописная буква И.</p> <p>46. Строчная буква ы.</p> <p>47. Строчная и прописная буквы У, у.</p> <p>48. Строчная и прописная буквы Н, н.</p> <p>49. Строчная и прописная буквы С, с.</p> <p>50. Прописная буква С.</p> <p>51. Строчная и прописная буквы К, к.</p> <p>52. Строчная и прописная буквы Т, т.</p> | | | | <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения / короткого текста, написанного печатными и буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсужден</p> | <p>[т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</p> <p>Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</p> <p>Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</p> <p>Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</p> <p>Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>53. Строчная и прописная буквы Л, л.</p> <p>54. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>55. Строчная и прописная буквы Р, р.</p> <p>56. Строчная и прописная буквы В, в.</p> <p>57. Строчная и прописная буквы Е, е.</p> <p>58. Строчная и прописная буквы П, п.</p> <p>59. Письмо слогов и слов с буквами П, п.</p> <p>60. Строчная и прописная буквы М, м.</p> <p>61. Письмо слогов и слов с буквами М, м.</p> <p>62. Строчная и прописная буквы З, з.</p> <p>63. Письмо слогов и слов с буквами З, з.</p> <p>64. Письмо</p> | | | | <p>ие проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщени е правила переноса слов (первично е знакомств о). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанно е без пробелов между словами?».</p> <p>Совместн ый анализ текста на наличие в</p> | <p>звук о м [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6381/s tart/179453/</p> <p>Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3809/s tart/271761/</p> <p>Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6380/s tart/179712/</p> <p>Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3808/s tart/179734/</p> <p>Урок «Сказка о</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>65. Строчная и прописная буквы Б, б.</p> <p>66. Соединение букв Б, б в слогах и словах.</p> <p>67. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>68. Строчная и прописная буквы Д, д.</p> <p>69. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>70. Прописная буква Д.</p> <p>71. Строчная и прописная буквы Я, я.</p> <p>72. Соединение букв Я, я в слогах и словах.</p> <p>73. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>74. Строчная</p> | | | | <p>нѐм слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложения с</p> | <p>царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</p> <p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</p> <p>Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p> <p>Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p> |
|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>и прописная буквы Г, г.</p> <p>75. Соединение букв Г, г в слогах и словах.</p> <p>76. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>77. Строчная буква ч.</p> <p>78. Соединение буквы ч в слогах и словах.</p> <p>79. Правописание ча, чу.</p> <p>80. Прописная буква Ч.</p> <p>81. Буква ь.</p> <p>82. Соединение буквы ь в словах.</p> <p>83. Слого-звуковой анализ слов с ь.</p> <p>84. Строчная и прописная буквы Ш, ш.</p> <p>85. Правописание сочетания ши.</p> | | | | <p>обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p> <p>Внеурочная деятельность: Выход в БНЦ. Знакомство со старославянской и старомонг</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/s/tart/271781/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/s/tart/179287/</p> <p>Урок «Красная птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/s/tart/188340/</p> <p>Урок «Маленький уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/s/tart/179773/</p> <p>Урок «Где дружба»</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| <p>86. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>87. Строчная и прописная буквы Ж, ж.</p> <p>88. Правописание сочетания жи, же.</p> <p>89. Списывание с печатного текста.</p> <p>90. Строчная буква ё.</p> <p>91. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].</p> <p>92. Прописная буква Ё.</p> <p>93. Строчная и прописная буквы Й, й.</p> <p>94. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>95. Строчная и прописная буквы Х, х.</p> <p>96. Соединение букв Х, х в слогах и</p> | | | | | <p>ольской письменными.</p> | <p>дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</p> <p>Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</p> <p>Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</p> <p>Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</p> <p>Урок «С.Я.</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>словах.</p> <p>97. Списывание с печатного текста.</p> <p>98. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>99. Строчная и прописная буквы Ю, ю.</p> <p>100. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].</p> <p>101. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.</p> <p>102. Строчная и прописная буквы Ц, ц.</p> <p>103. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</p> <p>104 Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>105. Письмо предложений с использовани</p> | | | | | | | | | | | <p>Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/s tart/270948/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/s tart/179472/</p> <p>Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/s tart/282744/</p> <p>Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/s tart/182373/</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ем слов с изученными буквами.</p> <p>106. Строчная и прописная буквы Э, э.</p> <p>107. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p> <p>108. Строчная буква щ.</p> <p>109. Правописание сочетаний ща, шу.</p> <p>110. Прописная буква Щ.</p> <p>111. Строчная и прописная буквы Ф, ф.</p> <p>112. Строчные буквы ь, ъ.</p> <p>113. Соединение букв ъ, ь в словах.</p> <p>114. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p> <p>115. Письмо предложений с использовани ем слов с</p> | | | | | | | <p>Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----|--|----|--|--|---|--|
| | изученными буквами. | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 85 | | 10 | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1 | 116. Язык – средство общения людей. | 1 | | 1 | | <p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Урок «Язык – ключ» (InternetУрок)</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedeniye/yazyk-k-znaniyu-kluch</p> <p>Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам)</p> <p>https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|--|---|----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | <p>письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p> <p>Используются задания по функциональной грамотности.</p> <p>Внеурочная деятельность: Посещение библиотеки им. А.Гайдар а.</p> | | |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1 | 117. Гласные и согласные звуки, их различение. | 4 | | | | Беседа «Что мы знаем о звуках» | Устный опрос; Самооценка с | Урок «Гласные и согласные звуки». |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | <p>118. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>119. Проверочный диктант.</p> <p>120. Слог. Деление слов на слоги.</p> | | | | <p>русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Диффере</p> | <p>использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/s tart/120018/</p> <p>Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/s tart/189138/</p> <p>Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/s tart/189138/</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>нцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и</p> | <p>du.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</p> <p>Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://reshedu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</p> <p>Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://reshedu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложением характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | находить слова с заданным и характеристиками звукового состава. | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1 | 121. Звук и буква. Различение звуков и букв. 122. Условные обозначения звуков речи. 123. Русский алфавит. 124. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность | 4 | | 2 | | Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложению звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравним звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотноше | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>ниях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами и слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснен</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</p> <p>Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</p> <p>Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ие основани я для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахожден ие в тексте слов с заданным и характери стиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделит ельный и показател ь мягкости предшест вующего согласног о).</p> <p>Практиче ская работа: нахожден ие в тексте слов по заданным основани ям (ь обозначае</p> | <p>Урок «Закреплени е по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6412/s tart/188532/</p> <p>Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6252/s tart/129058/</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Т мягкость предшест вующего согласног о).</p> <p>Игровое упражнен ие «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнен ия упражнен ия отрабаты вается умение строить устное речевое высказыв ание об обозначен ии звуков буквами; о звуковом и буквенно м составе слова. Игра-соре внование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместн ое выполнен ие упражнен ия</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | «Запиши слова по алфавиту». | | |
| | | | | | | Используются задания по функциональной грамотности. | | |
| Итого по разделу | | 4 | | 2 | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1 | 125-126. Слово как единица языка. 127-128. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. 129-130. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? 131-132. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? 133-134. Слова, | 12 | | 5 | | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?</p> <p>135. Слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>136. Проверочная работа «Слово»</p> | | | | <p>отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> | <p>du.ru/subject/lesson/6421/s tart/299577/</p> <p>Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://reshedu.ru/subject/lesson/6253/s tart/179147/</p> <p>Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html</p> <p>Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» Словари русского языка» (РЭШ) https://reshedu.ru/subject/lesson/6246/s tart/188880/</p> <p>Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ)</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|------------------|----|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>.</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> <p>.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?». Внеурочная деятельность: Брейн-ринг игра совместно с родителями.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</p> <p>Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</p> |
| Итого по разделу | 12 | | 5 | | | |

Раздел 5. Синтаксис

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| 5.1 | <p>137. Предложение как единица языка.</p> <p>138. Слово и предложение.</p> <p>139. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>140. Составление предложений из набора форм слов.</p> <p>141. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p> | 5 | | | <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовать информацию, полученную из схемы: составлять предложение, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составить предложение из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в</p> | <p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</p> <p>Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</p> <p>Урок «Основы предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</p> <p>Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</p> <p>Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ)</p> |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшими текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписям и под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</p> <p>Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | учёт правильн ого оформлен ия предложе ний. Используй ются задания по функцион альной грамотнос ти. | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 6.1 | 142. Раздельное написание слов в предложении. 143. Прописная буква в начале предложения. 144. Прописная буква в именах собственных. 145. Перенос слов. 146. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши. 147. Гласные | 14 | | 6 | | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможно й ошибки при записи этих слов. Комментарное выполнение задания: выявлени | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Урок «Когда написание букв, обозначающ их безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/s tart/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.</p> <p>148-149. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>150-151. Сочетания чк, чн.</p> <p>152. Слова с непроверяемыми гласными и согласными.</p> <p>153. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>154. Алгоритм списывания текста.</p> <p>155. Проверочный диктант.</p> | | | | <p>е места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложениях различных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулир</p> | <p>tart/285249/</p> <p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/sart/189233/</p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/sart/188736/</p> <p>Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/sart/179643/</p> <p>Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/s</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>овкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнен ие: запись предложе ний, включаю щих собственн ые имена сущести тельные.</p> <p>Творческ ое задание: придумат ь небольшо й рассказ, включив в него определён ное количеств о собственн ых имён сущести тельных.</p> <p>Практиче ская работа: использов ать правило правописа ния собственн ых имён при решении практичес</p> | <p>tart/179531/ tart/290511/</p> <p>Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестировани я» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6254/s tart/290511/</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>ких задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ия, соотнесен ие вывода с текстом учебника. Орфограф ический тренинг: написани е слов с сочетания ми чк, чн. Проектно е задание: подобрать текст диктанта, который можно использов ать для проверки написани я сочетаний гласных после шипящих. | | |
| Итого по разделу | | 14 | | 6 | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
| 7.1 | 156. Язык и речь, их значение в жизни людей. 157. Речь устная и речь письменная (общее представлени е). 158. Текст | 10 | | 4 | | Работа с рисункам и, на которых изображе ны разные ситуации общения (приветст вие, прощание | Устный опрос; Практич еская работа; Самооце нка с использ ованием «Оценоч ного | Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3581/s tart/179687/ |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----------------|--|
| <p>(общее представление).</p> <p>159. Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>160. Заголовок текста.</p> <p>161. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>162. Ситуации устного общения.</p> <p>163-164. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>165. Итоговый урок</p> | | | | | <p>, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждается ситуация общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> | <p>листа»;</p> | <p>Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</p> <p>Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</p> <p>Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</p> <p>Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</p> <p>Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ)</p> |
|---|--|--|--|--|--|----------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Моделирование речевой ситуации вежливом о отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливом о отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/s tart/179306/</p> <p>Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/s tart/213634/</p> <p>Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/s tart/164075/</p> <p>Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/s tart/219925/</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>выполнен ие задания: выбор из предложе нного набора этикетны х слов, соответст вующих заданным ситуация м общения.</p> <p>Творческ ое задание: придумат ь ситуации общения, в которых могут быть употребле ны предложе нные этикетны е слова.</p> <p>Работа в группах: оцениван ие дидактиче ского текста с точки зрения наличия/о тсутствия необходи мых</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. Используются задания по функциональной грамотности.</p> <p>Внеурочная деятельность: уроки вежливости.</p> | | |
| Итого по разделу | 10 | | 4 | | | | |

| | | | | |
|--|---------|--|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 16 5 | | 31 | |
|--|---------|--|----|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | всег о | контрольные работы | практическ ие работы | | |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Составление рассказа по иллюстрации. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Слушание текста и понимание текста. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Определение частотного звука в стихотворении. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Называние слов с заданным звуком. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | листа»; |
| 7. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Звуковой анализ слова. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Работа со звуковыми моделями. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Подбор слов, соответствующих звуковой модели. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Особенность гласных звуков. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Особенность | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | согласных звуков. | | | | | работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Различение гласных и согласных звуков. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Определение места ударения. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 22. | Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Группировка звуков по заданному основанию. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Определение количества слогов в слове. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 27. | Определение количества слогов в слове. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Деление слов на слоги. | 1 | | 1 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Подбор слов с заданным количеством слогов. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Работа со слогударными | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | схемами. | | | | | использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Рисование бордюров. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 36. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Письмо овалов больших и маленьких, их | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | | | «Оценочного листа»; |
| 39. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. | 1 | | 1 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Строчная и прописная буквы А, а. | 1 | | | Устный опрос; |
| 43. | Строчная и прописная буквы О, о. | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Строчная буква и. | 1 | | | Устный опрос; |
| 45. | Прописная буква И. | 1 | | | Самооценка с использованием |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | «Оценочного листа»; |
| 46. | Строчная буква ы. | 1 | | | Устный опрос; |
| 47. | Строчная и прописная буквы У, у. | 1 | | | Устный опрос; |
| 48. | Строчная и прописная буквы Н, н. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Строчная и прописная буквы С, с. | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Прописная буква С. | 1 | | 1 | Практическая работа; |
| 51. | Строчная и прописная буквы К, к. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Строчная и прописная буквы Т, т. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Строчная и прописная буквы Л, л. | 1 | | | Устный опрос; |
| 54. | Закрепление написания изученных букв. | 1 | | 1 | Практическая работа; |
| 55. | Строчная и прописная буквы Р, р. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Строчная и прописная буквы В, | 1 | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | в. | | | | | |
| 57. | Строчная и прописная буквы Е, е. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | Строчная и прописная буквы П, п. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 59. | Письмо слогов и слов с буквами П, п. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Строчная и прописная буквы М, м. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Письмо слогов и слов с буквами М, м. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Строчная и прописная буквы З, з. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слогов и слов с буквами З, з. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 64. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Строчная и прописная буквы Б, б. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Соединение букв Б, б в слогах и словах. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Списывание с | 1 | | 1 | | Практическая |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | печатного шрифта. | | | | | работа; |
| 68. | Строчная и прописная буквы Д, д. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Прописная буква Д. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 71. | Строчная и прописная буквы Я, я. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Соединение букв Я, я в слогах и словах. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 74. | Строчная и прописная буквы Г, г. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Соединение букв Г, г в слогах и словах. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 77. | Строчная буква ч. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 78. | Соединение буквы ч в слогах и словах. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 79. | Правописание ча, чу. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Прописная буква Ч. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Буква ь. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Соединение буквы ь в словах. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Слого-звуковой анализ слов с ь. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 84. | Строчная и прописная буквы Ш, ш. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 85. | Правописание сочетания ши. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Строчная и прописная буквы Ж, ж. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Правописание сочетания жи, же. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | | листа»; |
| 89. | Списывание с печатного текста. | 1 | | 1 | Практическая работа; |
| 90. | Строчная буква ё. | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Прописная буква Ё. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Строчная и прописная буквы Й, й. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Строчная и прописная буквы Х, х. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Соединение букв Х, х в слогах и словах. | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97. | Списывание с печатного текста. | 1 | | | Устный опрос; |
| 98. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|
| | изученных букв. | | | | | «Оценочного листа»; |
| 99. | Строчная и прописная буквы Ю, ю. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Строчная и прописная буквы Ц, ц. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 103. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 105. | Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 106. | Строчная и прописная буквы Э, э. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 107. | Письмо слогов и слов с буквами Э, э. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Строчная буква щ. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | | «Оценочного листа»; |
| 109 | Правописание сочетаний ща, шу. | 1 | | 1 | Практическая работа; |
| 110 | 110. Прописная буква Щ. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111 | 111. Строчная и прописная буквы Ф, ф. | 1 | | | Устный опрос; |
| 112 | 112. Строчные буквы Ъ, ъ. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113 | 113. Соединение букв ъ, ъ в словах. | 1 | | | Устный опрос; |
| 114 | 114. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 1 | | 1 | Практическая работа; |
| 115 | 115. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116 | Язык – средство общения людей. | 1 | | 1 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117 | 117. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 | | | Устный опрос; |
| 118 | 118. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 119 | 119. Проверочный диктант. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120 | 120. Слог. Деление слов на слоги. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121 | Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 | | 1 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122 | 122. Условные обозначения звуков речи. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 123 | 123. Русский алфавит. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124 | 124. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125 | Слово как единица языка. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 126 | Слово как единица языка. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127 | Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128 | Слова-названия предметов, признаков и | 1 | | 1 | | Практическая работа;»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | действий предметов и явлений. | | | | | |
| 129 | 129. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130 | 130. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 131 | 131. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 132 | 132. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 133 | 133. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 134 | 134. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 135 | Слова, значение которых требует уточнения. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136 | 136. Проверочная работа «Слово» | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 137 | Предложение как единица языка. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | листа»; |
| 138 | 138. Слово и предложение. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 139 | 139. Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 141 | 141. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 142 | 142. Раздельное написание слов в предложении. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 143 | 143. Прописная буква в начале предложения. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 144 | 144. Прописная буква в именах собственных. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 145 | 145. Перенос слов. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 146 | 146. Гласные после шипящих в | 1 | | | | Самооценка с использованием |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | сочетаниях жи, ши. | | | | | «Оценочного листа»; |
| 147 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 148 | 148. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 149 | 149. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 150 | 150. Сочетания чк, чн. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 151 | 151. Сочетания чк, чн. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 152 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 | | 1 | | Практическая работа; Устный опрос; |
| 153 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 154 | 154. Алгоритм списывания текста. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 155 | 155. Проверочный диктант. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 156 | Язык и речь, их значение в жизни | 1 | | | | Самооценка с использованием |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|----|--|--|
| . | людей. | | | | | «Оценочного листа»; |
| 157 | 157. Речь устная и речь письменная (общее представление). | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 158 | Текст (общее представление). | 1 | | | | Устный опрос; |
| 159 | 159. Смысловая связь предложений в тексте. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 160 | 160. Заголовок текста. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 161 | 161. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 162 | 162. Ситуации устного общения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 163 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 164 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 165 | 165. Итоговый урок | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | | 32 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://urok.pf/> - педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2021 года и опубликованы открытые банки заданий ГИА.

<https://1sept.ru/> - известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://ict.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<https://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет.

<https://skysmart.ru/> – онлайн-школа для детей и подростков.

<https://foxford.ru/> - возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

<https://interneturok.ru/> - открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing> - архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108669/?>

<http://window.edu.ru/window/catalog>

<http://www.portalschool.ru/>

<http://www.monrb.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты, Мультимедийные компьютеры, демонстрационные таблицы, интерактивные доски.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, компьютер.