

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
МАОУ "СОШ № 25" г. Улан-Удэ

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Ларченко Е. А.

Приказ № _____
от "06" _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика» для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киселёва Н. Г.
учитель начальных классов

Улан Удэ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.; 31 мая 2021 г
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ и авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 №2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Основой для разработки программы послужила программа по математике по УМК «Школа России» авторов: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Цель программы

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование **функциональной** математической **грамотности** младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса путем **внеурочной деятельности** к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. Безотметочная система оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, установление аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знаковым по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (арифметическое действие) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить данные в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Числа и действия над ними: Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению.

Величины и действия над ними: Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения.

Текстовые задачи: Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.

Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.

Пространственные представления и геометрические фигуры: Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение.

Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка.

Работа с информацией: Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания.

Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу

МОДУЛЬ «Школьный урок».

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

- Использование текстов как основы речевой культуры.

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре. В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками. Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

- Создание проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования.

Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал.

Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

- Выбор парных, групповых форм работы.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

- Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги...)

- Использование личного опыта детей в обучении.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

- Использование игровых приемов на уроке.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем.

Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления.

Простор для этого на уроках в начальной школе огромен.

Количество контрольных и проверочных работ

№	Разделы программы	Кол-во часов	темы	Кол-во и темы контрольных работ
1	Числа и действия над ними	60 ч + 9 ч резерв	-Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)	Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления».
2	Величины и действия с ними	6 ч.		Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»
3	Текстовые задачи	18ч.+ 1 ч резерв	-Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)	Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»
4	Пространственные представления, геометрические фигуры	19 ч.+ 1 ч резерв	- Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (25 ч)	Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание вида: □ +1, 2, 3; □- 1, 2, 3».
5	Работа с информацией	15 ч.+ 3 ч резерв	- Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)	Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10».
			- Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)	Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»
			-Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)	Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20».
			-Итоговое повторение «Что узнали, чему научились	Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
				Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе»
				Итоговая контрольная работа

			в 1 классе» (10 ч)	
6	Резерв	14 ч		
Итого 132 ч		118ч + 14ч резерв		Проверочные работы – 7, Контрольные работы -1 Проекты по внеурочной деятельности – 2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (Р) и тем (Т) программы	К-во часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные Образовательные Ресурсы
		Всего	К/р	П/р	Дата			
ЧАСТЬ 1								
I четверть (36 ч)								
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)								
1	Р: Работа с информацией. Т: Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		1) Раздел числа и действия над ними. Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных	Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/30551
2	Р: Числа и действия над ними. Т: Счет предметов.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	2/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/29297
3	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Пространственные представления «вверху, внизу, слева, справа».	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	5/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/15541
4	Р: Работа с информацией. Т: Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	0/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/16158
5	Р: Работа с информацией. Т: Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	3/

6	Р: Работа с информацией. Т: На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Практическая работа;	Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
7	Р: Работа с информацией. Т: На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
8	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Странички для любознательных. Т: Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления».	1	0	1		Проверочная работа	Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
--	--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)

9	Р: Числа и действия над ними. Т: Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	Текущий Устный Письменный опрос	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483
10	Р: Числа и действия над ними. Т: Числа 1, 2. Цифра 2.	1	0	0	двухзначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение,	Текущий Устный Письменный	Урок «Единица длины – сантиметр»

	Письмо цифры 2					установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	опрос	(РЭШ)	
11	Р: Числа и действия над ними. Т: Число и цифра 3	1	0	0				Текущий Устный Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок
12	Р: Работа с информацией. Т: Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится»	1	0	0				Текущий Устный Письменный опрос	«Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ)
13	Р: Числа и действия над ними. Т: Число и цифра 4	1	0	0				Текущий Устный Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения
14	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры Т: Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0				Текущий Устный Письменный опрос	длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Задания «Выше и ниже»
15	Р: Числа и действия над ними. Т: Число и цифра 5	1	0	0				Текущий Устный Письменный опрос	(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания
16	Р: Числа и действия над ними. Т: Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	0				Текущий Устный Письменный опрос	«Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
17	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Странички для любознательных	1	0	0				Практическая работа по формированию функциональной грамотности	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
18	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры Т: Точка. Кривая линия.	1	0	0				Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)

	Прямая линия. Отрезок. Луч						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
19	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры Т: Ломаная линия	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Прибавление к числу числа 2.
20	Р: Числа и действия над ними. Т: Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5»	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
21	Р: Работа с информацией. Т: Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
22	Р: Работа с информацией. Т: «Равенство», «неравенство»	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2»
23	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры Т: Многоугольник	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
24	Р: Числа и действия над ними. Т: Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Прибавление к числу числа 3.
25	Р: Числа и действия над ними. Т: Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
26	Р: Числа и действия над ними. Т: Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3.
27	Р: Числа и действия над ними. Т: Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
28	Р: Числа и	1	0	0		Текущий	Урок

	действия над ними. Т: Число 10						Устный Письмен ный опрос	«Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5213/start/12277 0/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5985/start/30978 0/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/ca talog/math/1- klass/chapter-38 Урок «Переместитель ное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5986/start/16168 4/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 3959/start/13255 9/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5202/start/13272
29	Р: Числа и действия над ними. Т: Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10». Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	1		Внеурочная деятельность Творческий проект: «Устный журнал о числах» «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	Практичес кая работа	
30	Р: Величины и действия над ними. Т: Единица длины – сантиметр.	1	0	0		2)Раздел Величины и действия над ними. Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.	Текущий Устный Письмен ный опрос	
31	Р: Работа с информацией. Т: Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0			Текущий Устный Письмен ный опрос	
32	Р: Числа и действия над ними. Т: Число 0	1	0	0			Текущий Устный Письмен ный опрос	
33	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0			Текущий Устный Письмен ный опрос	
34	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Странички для любознательных	1	0	0			Практичес кая работа	
35	Р: Числа и действия над ними. Т: Что узнали. Чему научились. Т: Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	0	0			Провероч ная работа	

								6/ Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
--	--	--	--	--	--	--	--	---

II четверть (28 ч)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (25 ч)

36	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание вида: $\square + 1, -1$	1	0	0		3) Раздел Текстовые задачи. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического	Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
37	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
38	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание вида: $\square + 2, \square - 2$	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
39	Р: Работа с информацией. Т: Слагаемые. Сумма.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
40	Р: Текстовые задачи. Т: Задача	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Случаи
41	Р: Текстовые задачи. Т: Составление задач по рисунку	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
42	Р: Числа и действия над ними. Т: Таблицы	1	0	0			Текущий Устный Письменный	

	сложения и вычитания с числом 2					отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	ный опрос	сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/29300/
43	Р: Числа и действия над ними. Т: Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/29300/
44	Р: Текстовые задачи. Т: Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
45	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Странички для любознательных	1	0	0			Практическая работа по формированию функциональной грамотности	Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/30582/
46	Р: Текстовые задачи. Т: Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача»	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/29310/
47	Р: Текстовые задачи. Т: Что узнали, чему научились.	1	0	0			Практическая работа	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/30584/
48	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание вида: □ + 3, - 3	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/30584/
49	Р: Числа и действия над ними. Т: Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Приём сложения с
50	Р: Числа и действия над ними. Т: Прибавление и вычитание	1	0	0		Текущий Устный Письменный		

	числа 3. Р: Величины и действия над ними. Т: Сравнение длин отрезков.						опрос	переходом через десяток: <input type="checkbox"/> + 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
51	Р: Числа и действия над ними. Т: Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: <input type="checkbox"/> + 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/29320/
52	Р: Числа и действия над ними. Т: Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: <input type="checkbox"/> + 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
53	Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: <input type="checkbox"/> + 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
54	Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: <input type="checkbox"/> + 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
55	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Странички для любознательных	1	0	0			Практическая работа	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: <input type="checkbox"/> + 8, <input type="checkbox"/> + 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
56	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Что узнали. Чему научились	1	0	0			Практическая работа	
57	Р: Числа и действия над ними. Закрепление изученного материала по теме:	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	

	«Сложение и вычитание вида: □±1, □±2, □±3»						u/subject/lesson/4198/start/311083/
58	Р: Числа и действия над ними. Т: Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание вида: □ +1, 2, 3; □- 1, 2, 3». Анализ результатов	1	0	1		Проверочная работа	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
59	Р: Числа и действия над ними. Т: Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: □±1, □±2, □±3»	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
60	Р: Числа и действия над ними. Т: Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: □±1, □±2, □±3»	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/30114

							<p><u>8/</u> Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/30235</p> <p><u>8/</u> Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</p> <p>Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</p> <p>Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».» (РЭШ)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

61	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
62	Р: Текстовые задачи. Т: Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
63	Р: Текстовые задачи. Т: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	

ЧАСТЬ 2

III четверть (36 ч)

64	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$.	1	0	0		4) Раздел	Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)
----	---	---	---	---	--	------------------	--	--

65	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$.	1	0	0	Пространственные представления, геометрические фигуры Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.	Текущий Устный Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ)
66	Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)
67	Р: Числа и действия над ними. Т: Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)
68	Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ)
69	Р: Работа с информацией. Т: Перестановка слагаемых	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)
70	Р: Работа с информацией. Т: Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)
71	Р: Числа и действия над ними. Т: Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок.
72	Р: Числа и действия над ними. Т: Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	
73	Р: Числа и действия над ними. Т: Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Текущий Устный Письменный опрос	
74	Р: Числа и действия над ними. Т: Закрепление	1	0	0		Текущий Устный Письменный	

	изученного материала по теме: «Случаи сложения вида: □ +5,6,7,8,9. Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач»					Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	ный опрос	Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6
75	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Странички для любознательных	1	0	0			Практическая работа по формированию функциональной грамотности	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98
76	Р: Работа с информацией. Т: Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
77	Р: Работа с информацией. Т: Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
78	Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
79	Р: Работа с информацией. Т: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
80	Р: Числа и действия над ними. Т: Вычитание вида: 6 - □, 7 - □.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
	Р: Числа и действия над ними. Т: Закрепление приема вычислений вида: 6 - □, 7 - □. Р: Текстовые	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	

	задачи. Т: Решение задач.						
82	Р: Числа и действия над ними. Т: Вычитание вида: 8 - □, 9 - □.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
83	Р: Числа и действия над ними. Т: Закрепление приема вычислений вида: 8 - □, 9 - □. Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
84	Р: Числа и действия над ними. Т: Вычитание вида: 10 - □.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
85	Р: Числа и действия над ними. Т: Закрепление приема вычислений вида: 10-□.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
86	Р: Величины и действия над ними. Т: Килограмм	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
87	Р: Величины и действия над ними. Т: Литр	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
88	Р: Величины и действия над ними. Т: Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ результатов.	1	0	1			Проверочная работа
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)							
89	Р: Числа и действия над ними. Т: Названия и	1	0	0		5) Раздел Работа с информацией	Текущий Устный Письменный Урок «Порядковый счет предметов»

	последовательность чисел от 11 до 20					<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью – рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета</p>	новый опрос	(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/por-yadkovyy-schet-predmetov
90	Р: Числа и действия над ними. Т: Образование чисел второго десятка	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Форма, величина, расположение предметов»
91	Р: Числа и действия над ними. Т: Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/for-ma-velichina-raspolozhenie-predmetov
92	Р: Величины и действия над ними. Т: Дециметр	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Количественный счет предметов»
93	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/koli-chestvennyy-schet-predmetov
94	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру»
95	Р: Величины и действия над ними. Т: Что узнали. Чему научились. Т: Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	0	1			Проверочная работа	(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov
96	Р: Числа и действия над ними. Т: Работа над ошибками. Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Странички для любознательных	1	0	0			Практическая работа по формированию функциональной грамотности	(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov
97	Р: Текстовые задачи. Т: Подготовка	1	0	0		Текущий Устный Письменный	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov	

	к введению задач в два действия					относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	ный опрос	raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
98	Р: Текстовые задачи. Т: Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
99	Р: Текстовые задачи. Т: Составная задача	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217

								Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216
IV четверть (32 ч)								
100	Р: Текстовые задачи. Т: Составная задача	1	0	0				Текущий Устный Письменный опрос
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)								
101	Р: Работа с информацией. Т: Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		5)Раздел Работа с информацией. Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование	Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
102	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, + 3.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
103	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
104	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20.
105	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
106	Р: Числа и действия над ними.	1	0	0			Текущий Устный	

	Т: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.					изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью – рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Письменный опрос	Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/29335 0/ Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
107	Р: Числа и действия над ними. Т: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, + 9.	1	0	0	Текущий Устный Письменный опрос			
108	Р: Числа и действия над ними. Т: Таблица сложения	1	0	0	Текущий Устный Письменный опрос			
109	Р: Числа и действия над ними. Т: Таблица сложения	1	0	0	Текущий Устный Письменный опрос			
110	Р: Пространственные представления и геометрические фигуры. Т: Странички для любознательных	1	0	0	Практическая работа по формированию функциональной грамотности			
111	Р: Числа и действия над ними. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Практическая работа			
112	Р: Работа с информацией. Т: Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	Текущий Устный Письменный опрос			
113	Р: Числа и действия над ними. Т: Вычитание вида: 11 - □.	1	0	0	Текущий Устный Письменный опрос			
114	Р: Числа и действия над ними. Т: Вычитание вида: 12 - □.	1	0	0	Текущий Устный Письменный			

						<p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>	опрос
115	<p>Р: Числа и действия над ними.</p> <p>Т: Вычитание вида: 13 - □.</p>	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
116	<p>Р: Числа и действия над ними.</p> <p>Т: Вычитание вида: 14 - □.</p>	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
117	<p>Р: Числа и действия над ними.</p> <p>Т: Вычитание вида: 15 - □.</p>	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
118	<p>Р: Числа и действия над ними.</p> <p>Т: Вычитание вида: 16 - □.</p>	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
119	<p>Р: Числа и действия над ними.</p> <p>Т: Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.</p>	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос
120	<p>Р: Пространственные представления и геометрические фигуры.</p> <p>Т: Странички для любознательных.</p> <p>Т: Что узнали. Чему научились.</p>	1	0	0			Практическая работа по формированию функциональной грамотности
121	<p>Р: Числа и действия над ними.</p> <p>Т: Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20».</p> <p>Анализ результатов</p>	1	0	1			Проверочная работа
122	<p>Р: Пространственные представления и геометрические фигуры.</p> <p>Т: Проект №2. «Математика</p>	1	0	1		<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Экскурсия в художественный музей.</p> <p>Творческая работа: орнамент из</p>	Практическая работа

	вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».					геометрических фигур		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10 ч)								
123	Р: Числа и действия над ними. Т: Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания	Текущий Устный Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
124	Р: Числа и действия над ними. Т: Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
125	Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач изученных видов.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
126	Р: Текстовые задачи. Т: Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	0	1			Проверочная работа	
127	Р: Числа и действия над ними. Т: Работа над ошибками. Р: Величины и действия над ними. Т: Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры»	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
128	Р: Числа и действия над ними. Т: Контрольная работа.	1	1	0			Практическая работа	
129	Р: Числа и действия над ними.	1	0	0			Практическая	

	Т: Подведение итогов						работа	
130	Р: Числа и действия над ними. Т: Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
131	Р: Числа и действия над ними. Т: Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	
132	Р: Текстовые задачи. Т: Решение задач изученных видов.	1	0	0			Текущий Устный Письменный опрос	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub>
<https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

СЕМЬ, ОДИН, НОЛЬ, ТРИ, ПЯТЬ, ДЕВЯТЬ, ШЕСТЬ, ЧЕТЫРЕ, ДВА, ДЕСЯТЬ

.....
.....

2. Вместо точек вставь пропущенные числа.

3, ..., ..., ..., ..., 8

9, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 2

3. Поставь ноль на свое место.

..., 1, 2, ..., 4, 5, ..., ..., 8

4. Подчеркни число, которое следует при счете за числом 9.

8, 5, 7, 3, 10, 6

5. Подчеркни число, которое стоит при счете перед числом 5.

6, 7, 1, 8, 6, 4, 9

6. Подчеркни числа, которые при счете стоят между числами 4 и 7.

3, 8, 9, 5, 10, 6, 1, 0, 2

7. Расставь числа от большего к меньшему. Напиши их в строчку.

3, 1, 6, 4, 8, 2

8. Подчеркни число, которое на 1 больше 7.

6, 3, 2, 8, 9, 5

9. Подчеркни число, которое на 1 меньше 3.

7, 2, 4, 1, 3, 5

10. Запиши в строчку данные ниже знаки.

ПЛЮС, МИНУС, РАВНО

11. Вместо точек поставь пропущенные знаки действий.

3 ... 1 = 2 6 ... 1 = 7 9 ... 1 = 8

ТЕСТ

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10.

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

а) цифры

б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

3 + 6 7 - 1 2 + 0 9 + 1 = 10

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$7 - 1 = 6$ $2 + 1 = 3$ $4 + 3 = 7$ $8 - 4$ $2 + 2 = 4$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$4 - 2 = 2$ $3 + 3 = 6$ $2 + 4 = 6$ $8 - 8 = 0$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$ $3 + 2$ $8 - 5$ $2 + 1 = 3$ $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”

- а) да б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$2 + 3$ $5 + 1$ $4 + 3$ $6 + 2$
 $1 + 5$ $3 + 4$ $3 + 2$ $2 + 7$

10. Вставь пропущенное число.

$3 + 5 = 8$ $6 + 3 = 9$ $7 + 1 = 8$
 $5 + \dots = 8$ $3 + \dots = 9$ $1 + 7 = \dots$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$4 - 1 = 3$ $5 - 2$ $6 + 3$ $8 - 1 = 7$ $4 + 3$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$6 - 1 = 5$ $3 + 1 = 4$ $2 + 2 = 4$ $3 - 3 = 0$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$7 - 5 = 2$ $3 - 0 = 3$ $1 + 4 = 5$ $8 - 2 = 6$

14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

- а) На сколько 5 больше 3? $5 + 3$ $5 - 3$
б) На сколько 2 меньше 6? $6 - 2$ $2 + 6$

ТЕСТ ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.

1. Запиши цифрами числа в строчку.

ПЯТНАДЦАТЬ, ВОСЕМНАДЦАТЬ, ОДИННАДЦАТЬ, ТРИНАДЦАТЬ, ДВАДЦАТЬ,
ЧЕТЫРНАДЦАТЬ, СЕМНАДЦАТЬ, ДВЕНАДЦАТЬ, ШЕСТНАДЦАТЬ, ДЕВЯТНАДЦАТЬ

2. Запиши число, в котором:

- а) 1 дес. 5 ед.
б) 1 дес.
в) 1 дес. 7 ед.
г) 1 дес. 3 ед.

3. Вставь между точек пропущенные числа.

- а) 14, ..., ..., ..., ..., ..., 20

б) 16, ..., ..., ..., ..., ..., 10

4. Подчеркни число, которое следует при счете за числом 16.

12, 15, 14, 17, 19, 13

5. Подчеркни число, которое предшествует числу 13.

11, 15, 17, 12, 10, 16, 14

6. Среди данных чисел подчеркни те, которые при счете стоят между числами 17 и 20.

12, 3, 15, 19, 7, 18, 11

7. Запиши данные числа в порядке убывания.

14, 12, 16, 20, 10, 18, 15

8. Запиши данные числа в порядке возрастания.

15, 11, 18, 12, 19, 14, 20

9. Среди данных чисел обведи кружочком все двузначные числа.

20, 10, 1, 7, 12, 36, 187, 4

10. Среди данных чисел обведи кружочком все однозначные числа.

15, 2, 45, 11, 50, 5, 100, 8

11. Среди данных чисел найди наибольшее однозначное. Обведи его.

5, 14, 8, 19, 9, 10, 1, 0

12. Среди данных чисел найди наименьшее двузначное число. Обведи его.

17, 12, 11, 19, 20, 10, 4, 15

13. Представь числа в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 10.

12 = 18 =

16 =

ТЕСТ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.

1. Соедини линиями в правильном порядке.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше.

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Сколько лет сестре?

ВОПРОС ЗАДАЧИ

Сестре 10 лет.

ОТВЕТ

$8 + 2 = 10$ (лет)

2. Соедини линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.

СКОЛЬКО ВСЕГО?

НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ?

+

СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ?
НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ?
СКОЛЬКО СТАЛО?

3. Внимательно прочитай условие задачи. Рассмотрй решение и определи, какой вопрос был в задаче. Подчеркни его.

а) У Миши 10 карандашей, а у Лены – 5.
 $10 + 5 = 15$ (к.)

*На сколько у Лены больше карандашей, чем у Миши?

*Сколько всего карандашей у детей?

б) У Миши 10 карандашей, а у Лены на 5 карандашей больше.
 $10 + 5 = 15$ (к.)

*Сколько всего карандашей у детей?

*Сколько карандашей у Лены.

4. Реши задачу.

Девочка купила 5 тетрадей в клетку и 4 в линейку. Сколько всего тетрадей купила девочка?

Решение:

Ответ:

5. Начерти геометрические фигуры. Соедини линиями фигуру с ее названием.

Треугольник

Овал

Многоугольник

Прямоугольник

Квадрат

Круг

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА СЧЕТ ДО 10.

1. Запиши по порядку числа от 5 до 1.

2. Запиши по порядку числа от 8 до 3.

3. Проверь ответы. Подчеркни ошибки красным карандашом.

$$2 + 1 = 4 \quad 5 - 3 = 2 \quad 4 + 1 = 5 \quad 4 - 3 = 1$$

$$1 + 3 = 4 \quad 3 - 1 = 1 \quad 2 + 3 = 4 \quad 3 - 2 = 2$$

4. Сравни числа.

$$2 \dots 5 \quad 7 \dots 9 \quad 6 \dots 4 \quad 7 \dots 8 \quad 4 \dots 3$$

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Реши задачу.

На тарелке лежали сливы. Петя съел 4 сливы, а Сережа – 3 сливы. Сколько слив съели мальчики?

Решение:.....

Ответ:.....

2. Запиши все числа, которые меньше 7.

3. Реши примеры.

$2 + 2 = \dots$ $1 + 7 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $3 - 1 = \dots$

$4 + 3 = \dots$ $8 + 2 = \dots$ $5 - 2 = \dots$ $10 - 2 = \dots$

4. Нарисуй рисунок, используя только геометрические фигуры.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Запиши по порядку числа от 3 до 8.....

2. Выполни действия.

$3 + 2 = \dots$ $5 + 3 = \dots$ $7 - 2 = \dots$ $8 - 1 = \dots$

$2 + 7 = \dots$ $4 + 3 = \dots$ $6 - 2 = \dots$ $9 - 4 = \dots$

3. Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:.....

Ответ:.....

4. Реши задачу.

У Даши было 5 карандашей. 2 из них она отдала Насте. Сколько карандашей осталось у Даши?

Решение.....

Ответ.....

5. Сравни числа.

$2 \dots 5$ $4 \dots 3$ $2 \dots 7$ $6 \dots 5$ $8 \dots 8$

6. Нарисуй 6 квадратов. Раскрась их зеленым и желтым карандашом так, чтобы желтых груш было больше, чем зеленых.

.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.

1. Реши примеры.

$3 + 5 = \dots$ $4 + 3 = \dots$ $6 - 2 = \dots$ $5 - 0 = \dots$

$7 + 2 = \dots$ $2 + 0 = \dots$ $9 - 6 = \dots$ $9 - 5 = \dots$

$2 + 6 = \dots$ $5 + 2 = \dots$ $8 - 7 = \dots$ $6 - 3 = \dots$

2. Реши задачу.

На столе лежит 5 книг, а тетрадей на 2 меньше. Сколько на столе лежит тетрадей?

Решение.....

Ответ.....

3. Вставь пропущенные числа.

$2 + \dots = 5$ $\dots + 3 = 9$ $9 - 4 = \dots$ $1 - \dots = 1$

... + 1 = 10 4 + ... = 7 ... - 6 = 3 8 - ... = 5

4. Нарисуй столько кругов, чтобы их было на 2 больше, чем звездочек.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Нарисуй столько треугольников, чтобы их было на 3 меньше, чем звездочек.

2. Реши задачи.

а) У цветка незабудки 5 лепестков, а у цветка сирени на 1 меньше. Сколько лепестков у цветка сирени?

Решение.....

Ответ.....

б) В речке купаются 3 человека, а на берегу загорают на 4 человека больше. Сколько человек загорают на берегу?

Решение.....

Ответ.....

в) У Кирилла были конфеты. Он дал Мише 5 конфет, а себе оставил 3. Сколько конфет было у Кирилла?

Решение.....

Ответ.....

г) Хозяйка купила 8 кг фруктов: 3 кг яблок, 4 кг груш и сливы. Сколько килограммов слив она купила?

Решение.....

Ответ.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (вариант 1)

1. Зачеркни правильный ответ. Слушай внимательно.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Реши примеры.

9 - 1 = ... 8 - 3 = ... 0 + 2 = ...

8 + 2 = ... 6 + 3 = ... 1 - 1 = ...

3. Сравни числа.

10 ... 1 6 ... 6 8 ... 9 5 ... 3

4. Нарисуй в одном ряду 4 квадрата, а в другом на 2 больше.

.....

.....
5. Старинная задача. Запиши только ответ.

Летела стая гусей, а на встречу им гусак.

- Здравствуйте, десять гусей!

- Нас не десять. Если бы ты был с нами, да еще двое гусей, то тогда бы было десять.

Сколько в стае гусей?.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВАРИАНТ 2)

1. Зачеркни правильный ответ. Слушай внимательно.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Реши примеры.

$2 - 2 =$ $6 - 2 =$ $8 - 1 =$

$1 + 0 =$ $7 + 2 =$ $10 - 2 =$

3. Сравни числа.

10 ... 9 4 ... 6 4 ... 4 8 ... 1

4. Нарисуй в одном ряду 5 кругов, а в другом на 2 больше.

.....
.....

5. Запиши только ответ.

Мама принесла пакет с грушами и яблоками и высыпала в вазу, в которой уже лежало: одна груша и одно яблоко. Женя сосчитал, и получилось, что всего в вазе 9 фруктов. Сколько фруктов принесла мама в пакете?.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (вариант 1)

1. В ячейки вписать ответы арифметического диктанта.

--	--	--	--	--	--	--

2. Реши задачу.

В вазе 9 груш, а яблок на 3 меньше. Сколько яблок в вазе?

Решение.....

Ответ.....

3. Реши примеры.

$9 - 3 = \dots$ $5 + 3 = \dots$ $2 + 3 = \dots$

$7 + 2 = \dots$ $6 - 3 = \dots$ $10 - 2 = \dots$

4. Выполни действия, запиши конечный ответ.

$8 - 1 - 3 + 2 - 3 + 1 - 2 = \dots$

$9 + 1 - 2 - 3 + 1 + 2 - 3 = \dots$

5. Нарисуйте 10 квадратов, закрась их красным и синим карандашом так, чтобы красных кружков было на два больше, чем синих.

.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (вариант 2)

1. В ячейки вписать ответы арифметического диктанта.

--	--	--	--	--	--	--

2. Реши задачу.

На елке было 7 шаров. Пришла мама, и шаров на елке оказалось на 3 больше. Сколько стало шаров?

Решение.....

Ответ.....

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 9 - 2 = \dots & 3 + 3 = \dots & 8 - 3 = \dots \\ 6 + 3 = \dots & 4 + 2 = \dots & 10 - 3 = \dots \end{array}$$

4. Выполни действия, запиши конечный результат.

$$10 - 2 - 3 + 1 - 2 - 3 = \dots$$

$$9 - 3 + 2 - 3 - 3 + 2 = \dots$$

5. Нарисуй 9 треугольников, закрась их красным и синим карандашом так, чтобы красных треугольников было на один больше, чем синих.

.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВАРИАНТ 1)

1. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{llll} 3 + 7 = \dots & 4 + 5 = \dots & 9 - 9 = \dots & 8 - 3 + 4 = \dots \\ 1 + 9 = \dots & 8 + 2 = \dots & 5 - 3 = \dots & 10 - 3 + 2 = \dots \end{array}$$

2. Реши задачу.

У Оли * * * * *

У Юли – на 2 больше.

Сколько звездочек у Юли?

Решение.....

Ответ.....

3. Какие знаки пропущены? (+, -)

$$9 \dots 3 \dots 2 = 8$$

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВАРИАНТ 2)

1. Заполни пропуски.

$2 + 8 = \dots$ $7 + 3 = \dots$ $8 - 4 = \dots$ $10 - 2 + 1 = \dots$
 $4 + 6 = \dots$ $3 + 4 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $2 + 3 - 4 = \dots$

2. Реши задачу.

У Миши * * * * *

У Алеши – на 3 меньше.

Сколько звездочек у Алеши?

Решение.....

Ответ.....

3. Какие знаки пропущены? (+, -)

$6 \dots 3 \dots 2 = 7$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (вариант 1)

1. Выполни действия и запиши ответ.

$5 + 0 = \dots$ $4 + 5 = \dots$ $7 - 5 = \dots$ $10 - 5 = \dots$
 $2 + 7 = \dots$ $7 + 3 = \dots$ $9 - 8 = \dots$ $6 - 6 = \dots$
 $6 + 4 = \dots$ $1 + 6 = \dots$ $3 - 0 = \dots$ $8 - 5 = \dots$

2. Нарисуйте 5 флажков. Под флажками нарисуйте шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков. Под флажками нарисуйте грибы; грибов должно быть на 4 больше, чем шариков.

.....
.....
.....

3. Реши задачу.

На льдине на 3 пингвина меньше, чем на берегу. Сколько пингвинов на льдине, если на берегу их 7?

Решение.....

Ответ.....

4. Длина второго отрезка на 2 см больше длины первого отрезка. Длина первого отрезка 4 см. Начерти эти отрезки.

.....

5. Запиши число, в котором:

1 дес. 3 ед. - 1 дес. - бед. -
1 дес. 7 ед. -

6. В слове “б е г е м о т” 7 букв. Придумай и запиши слово, в котором будет на 2 буквы меньше.

.....

6. Подчеркни число, следующее за числом 15.

13, 16, 14, 17

7. Подчеркни число, которое стоит при счете перед числом 19.

20, 17, 18, 16

8. Обведи число, которое меньше 16.

17, 16, 13, 19

9. Обведи число, которое больше 12.

10, 12, 14, 11

10. Зачеркни неправильные ответы $10 + 6 =$

15, 16, 17, 14

11. Зачеркни неправильные ответы $18 - 8 =$

11, 10, 12, 8

12. Число 12 увеличим на 1. Сколько получим? Подчеркни это число.

11, 12, 14, 13

13. Число 18 уменьшим на 1. Подчеркни разность.

17, 18, 16, 15

14. $6 + 7$ Сколько получится?

14, 12, 13, 15

15. Какое число пропущено в записи $12 - \dots - 8 = 2$?

3, 9, 8, 10, 2

16. Подчеркни примеры с ответом 14.

$9 + 4$ $8 + 6$ $7 + 7$ $9 + 8$ $5 + 9$

17. Зачеркни примеры, ответы которых не 11.

$9 + 3$ $7 + 4$ $8 + 7$ $6 + 7$ $6 + 5$ $9 + 2$

18. Какие числа пропущены?

$13 = 8 + \dots$ $15 = 8 + \dots$ $17 = 8 + \dots$

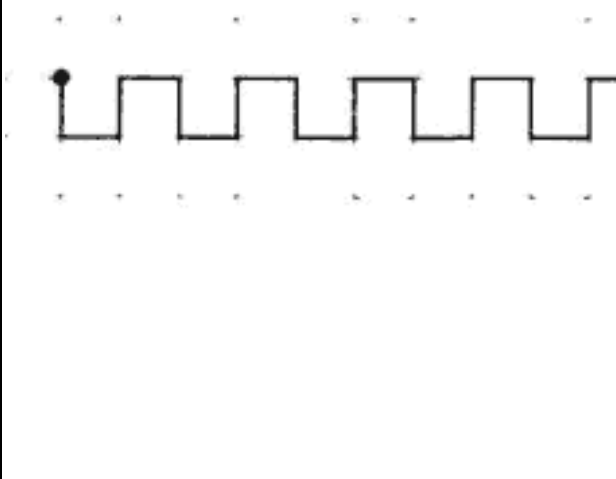
19. Проверь выражения. Вычеркни неправильные записи.

$19 \text{ см} = 1 \text{ см } 9 \text{ см}$ $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ $2 \text{ см} = 2 \text{ дм}$ $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$

20. 15 см перевели в дециметры и сантиметры. Подчеркни правильный ответ.

1 см 5 дм 1 дм 5 см 15 дм

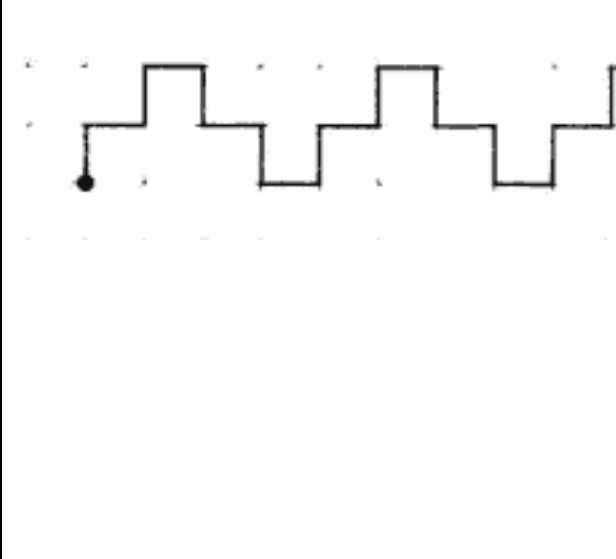
1. Нарисуй столько кружков, сколько лап у кошки.
2. Нарисуй столько палочек, сколько углов в треугольнике.
3. Нарисуй две стрелочки так, чтобы одна показывала налево, а другая – направо.
4. На одной строке нарисуй 5 треугольников, а на другой – столько же квадратов.
5. Нарисуй три цветных шарика в тетради так, чтобы красный шарик был выше зеленого но ниже синего.



Математический диктант № 2

Графический диктант № 2

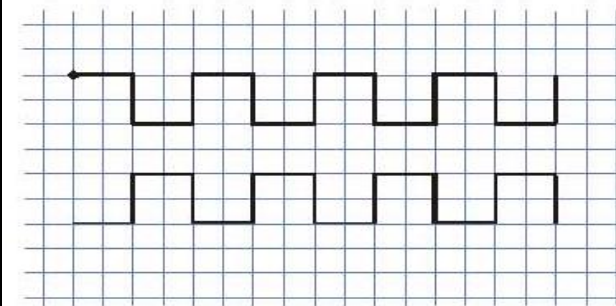
1. Запиши число, которое при счете называют после числа 4 и число, которое при счете называют перед числом 4.
2. Запиши число, которое на 1 больше, чем 3.
3. Запиши число, которое на 1 меньше, чем 3.
4. Реши примеры и запиши только ответы:
 $3+2=$
 $4-1=$ $3+1=$ $3-1=$
5. Нарисуй две полоски – красную и синюю – так, чтобы красная была длиннее синей, а синяя была шире красной.

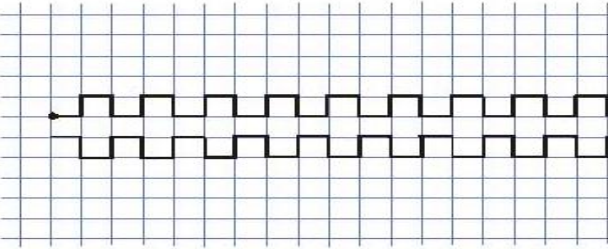
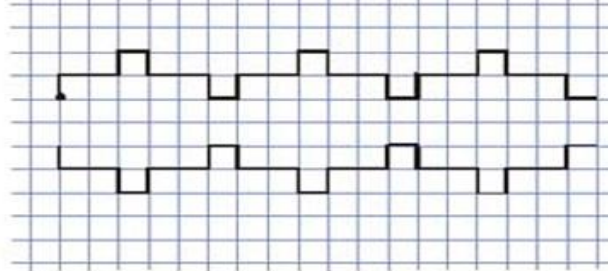


Математический диктант № 3

Графический диктант № 3

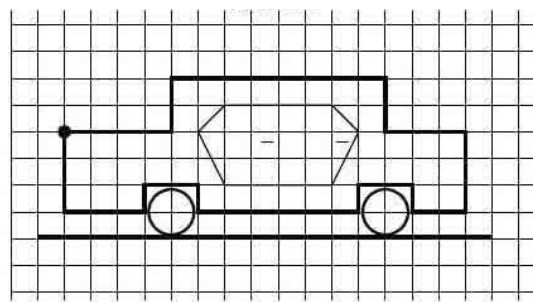
1. Запишите в первую строчку числа из следующих предложений:
 - Три медведя.
 - Семеро одного не ждут.
 - К девяти без десяти надо в школу нам идти.
 - Пять дней работаем, два отдыхаем.
 - У пчелы шесть лапок и четыре крылышка.
2. Запишите число, которого нет в первой записанной тобой строке.
3. Запишите в порядке убывания числа, которые меньше 8.
4. Запишите число, которое



<p>5. больше 8 на 1. Запишите самое большое число из первой строки.</p>	
Математический диктант № 4	Графический диктант № 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите число, которое больше числа 6 на 1. 2. Запишите число, соседи которого числа 8 и 10. 3. Запишите число, которое получится, если к числу 5 прибавить 1. 4. Запишите число, которое получится, если из числа 7 вычесть 1. 5. Запишите число, которое получится при сложении чисел 9 и 1. 6. Запишите число, которое меньше 6 на 1. 7. Записан ряд чисел: 1, 3, 5... Какое число будет следующим? 8. Запишите число, следующее при счете за числом 4. 9. Запишите число, предшествующее при счете числу 9. 10. Запишите число, которое при счете называется между числами 2 и 4. 	
Математический диктант № 5	Графический диктант № 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в первую строку ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Сколько рук у человека? • Сколько пальцев на одной руке? • Сколько пальцев на двух руках? • Сколько лап у насекомых? • Сколько углов у треугольника? • Сколько сторон у трех треугольников? 2. Во вторую строку под каждым числом первой строки запишите число которое надо прибавить к числу первой строки, чтобы сумма была равна 10. 	
Математический диктант № 6	Графический диктант № 6

Поставьте знак «+», если соглашаетесь с утверждением, и знак «-», если не соглашаетесь.

1. «Соседями» числа 8 являются числа 7 и 9.
2. Правее числа 6 находится число 5.
3. Числу 3 предшествует число 4.
4. Если число 5 уменьшить на 1, то получим 6.
5. Если число 6 увеличить на 1, то получим 7.
6. Семь больше десяти.
7. 3 стоит левее числа 5.
8. Числу 9 предшествует число 8.
9. 1 плюс 1 равно 2.
10. 5 больше 4 на 1.

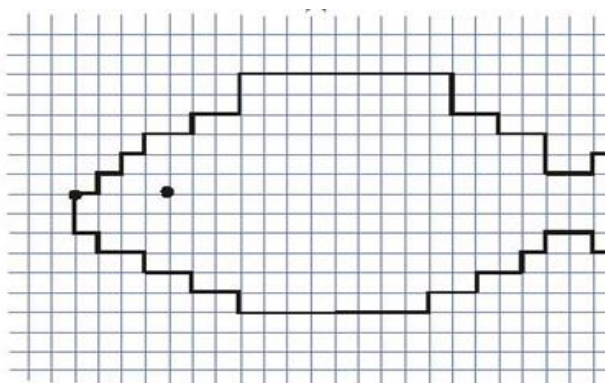


Математический диктант № 7

Запишите числа:

1. Это число стоит перед числом 3.
2. Это число следует за числом 3.
3. Это число стоит между числами 3 и 5.
4. Это число больше числа 4 на 1.
5. Это самое маленькое число.
6. Это число следует за самым маленьким числом.
7. Это число здесь пропущено: 1, 2, ..., 4, 5.
8. Запиши соседей числа 4.
9. К 3 прибавить 1.
10. Сложи 2 и 1.

Графический диктант № 7

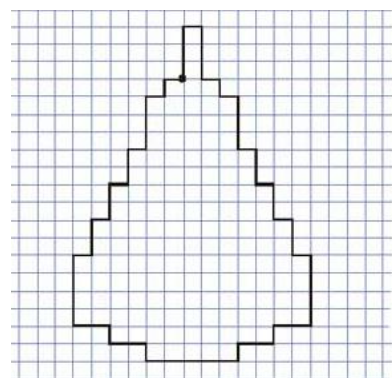


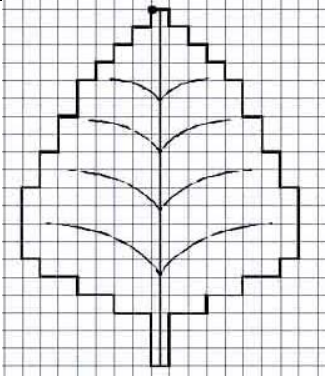
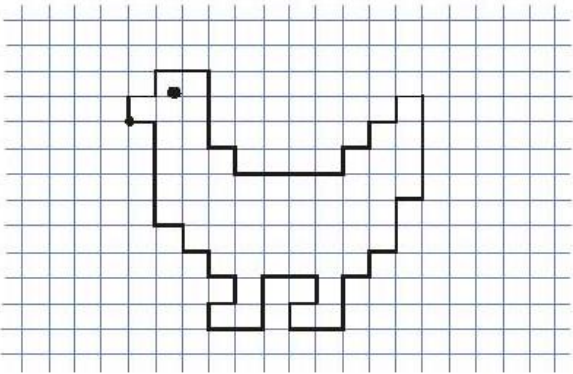
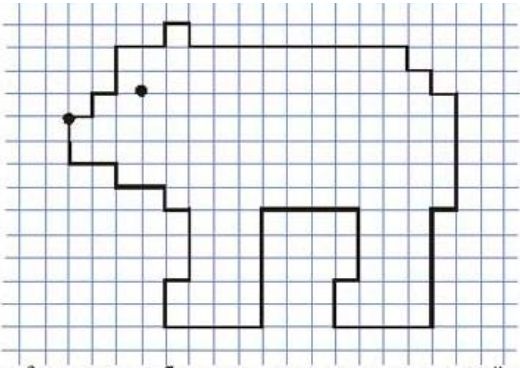
Математический диктант № 8

Поставь знак «+», если соглашаешься с утверждением, и знак «-», если не соглашаешься.

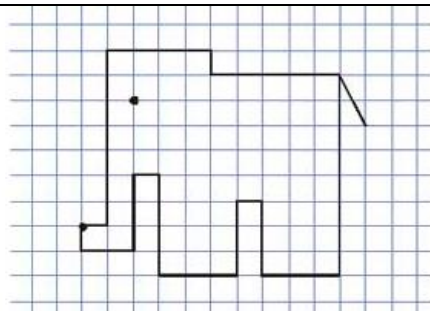
1. Левее числа 4 стоит число 3.
2. Между числами 5 и 7 стоит число 8.
3. Наибольшее число в числовом ряду – число 10.
4. Три больше двух на один.
5. Если к шести прибавить один, то получим семь.
6. Пять минус два равно четыре.
7. Записан ряд чисел: 1, 4, 7, ... Какое число будет следующим?
8. Правее числа 5 находится число 6.
9. Левее 10 на 2 числа находится число 7.
10. 7 минус 2 равно 6.

Графический диктант № 8



Математический диктант № 9	Графический диктант № 9
<p>Запиши примеры и реши:</p> <ol style="list-style-type: none"> К 3 прибавить 2. 5 минус 2. Увеличить 7 на 2. Из 9 вычесть 2. Уменьшить 6 на 2. 8 плюс 2 Первое слагаемое 5, второе – 2. Найди сумму. Найди сумму, если первое слагаемое равно 9, а второе – 1 Из 4 вычесть 2. 2 да 3. 	
Математический диктант № 10	Графический диктант № 10
<p>Поставь знак «+», если соглашаешься с утверждением, и знак «-», если не соглашаешься.</p> <ol style="list-style-type: none"> Если к 1 прибавить 1, то получится 2. Число 3 больше, чем число 4 на 1. Число 4 меньше чем число 5. Если из 4 вычесть 2, получится 2. Числа 5, 4, 2, 3, 1 записаны в порядке убывания. Если из 3 шаров один лопнет, то останется 4 шара. За числом 7 следует число 9. Перед числом 10 стоит число 9. Соседями числа 5 являются 3 и 6. 1 меньше 3 на 2. 	
Математический диктант № 11	Графический диктант № 11
<p>Поставь знак «+», если соглашаешься с утверждением, и знак «-», если не соглашаешься.</p> <ol style="list-style-type: none"> Число 4 предшествует числу 3. За числом 6 следует число 5. «Соседи» числа 7 – это 6 и 8. Два плюс один равно три. Четыре минус два равно 3. 7 больше 5 на 2. Число 7 стоит правее, чем число 8. Число 3 стоит левее, чем число 4. Если к 3 прибавить 2, будет 4. Если 5 уменьшить на 2, будет 3. 	
Математический диктант № 12	Графический диктант № 12
<p>Запиши только ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Увеличьте 3 на 2. 	

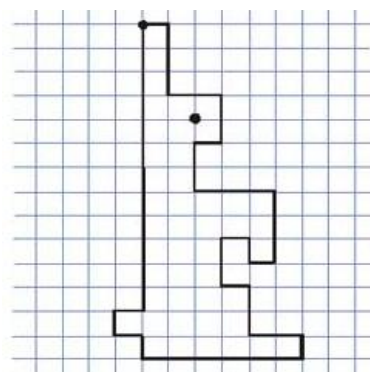
2. Уменьшите 7 на 3.
3. Какое число на 1 больше 7?
4. Какое число на 1 меньше чем 9?
5. Задумали число. Когда его увеличили на 1, получили 3. Какое число задумали?
6. Найдите сумму чисел 4 и 3.
7. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 2. Найдите сумму.
8. Соседи этого числа – 7 и 9.
9. Найдите разность чисел 5 и 2.
10. Записан ряд чисел ..., 4, 7, 10. Запишите пропущенное число.



Математический диктант № 13

Графический диктант № 13

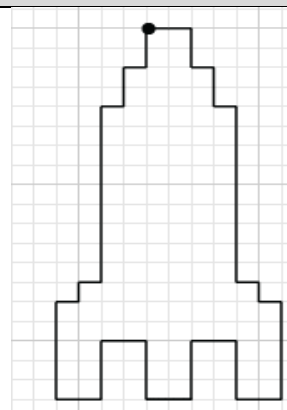
1. Какое число получится, если число 6 увеличить на 3?
2. Сумма каких чисел равна 5?
3. Сколько получится, если число 9 уменьшить на 3?
4. Какое число нужно прибавить к числу 5, чтобы получилось число 8?
5. Если из числа 5 вычесть 5, какое число получится?
6. Если сумма 6, а первое слагаемое 3, то чему равно второе слагаемое?
7. Запишите число, которое стоит левее числа 2.
8. Запиши число, которое стоит правее числа 3.
9. Запиши числа, которые меньше 3.
10. Запишите последовательно числа от 1 до 5.

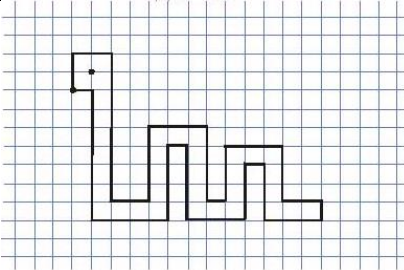
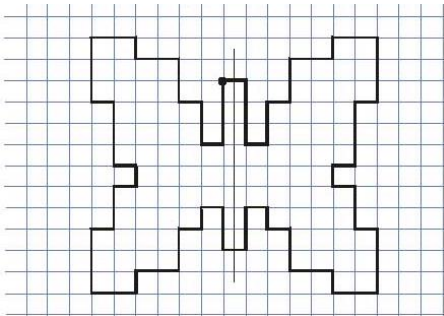
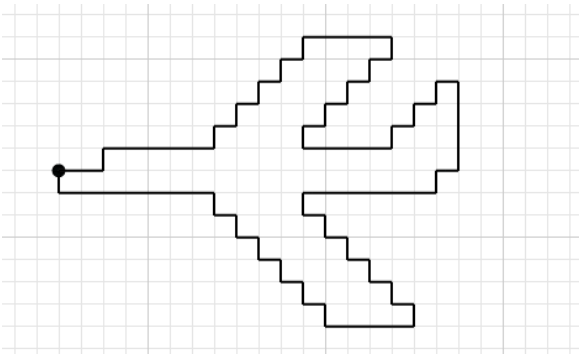


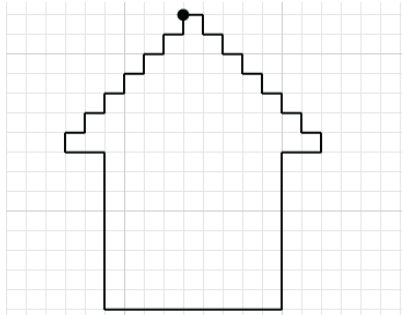
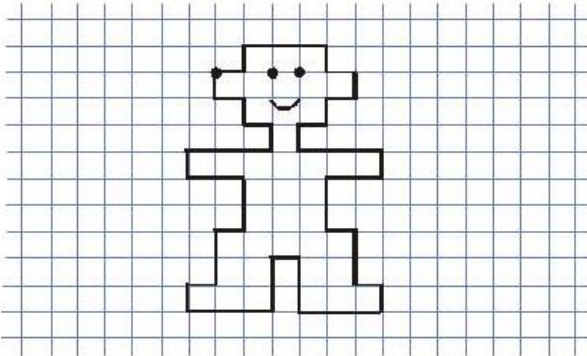
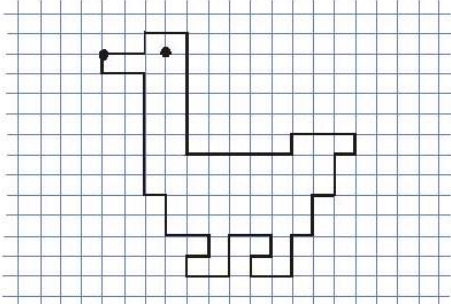
Математический диктант № 14

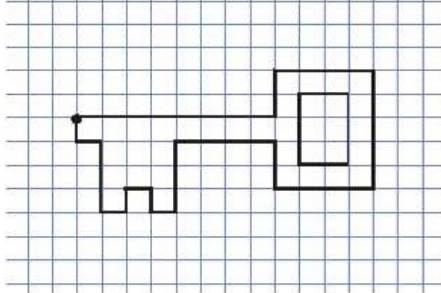
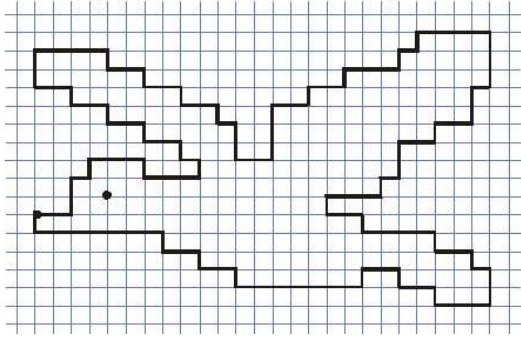
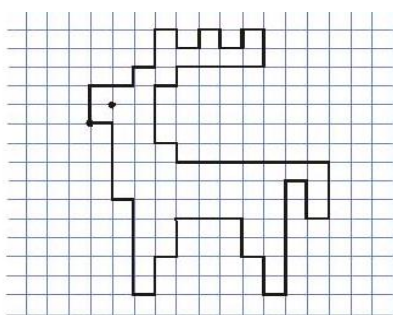
Графический диктант № 14

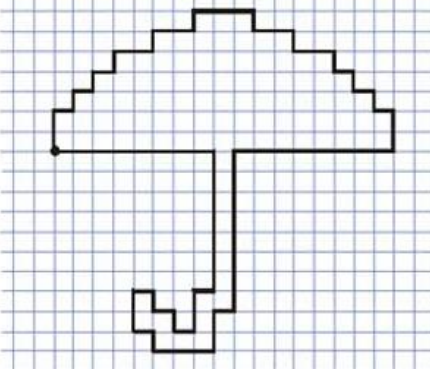
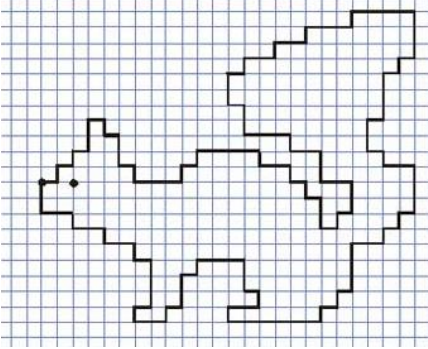
1. Запишите последующее число 11.
2. Запишите число, в котором 1 десяток и 9 единиц.
3. Запишите число, которое находится между числами 13 и 15.
4. Запишите число на 1 меньше 17.
5. Найдите разность чисел 18 и 8.
6. Первое слагаемое 8, второе слагаемое 3. Найдите сумму.
7. Какое число нужно увеличить на 3, чтоб получить 20?
8. Какое число больше 10 на 5 единиц?
9. Какое число меньше 20 на 2 единицы?

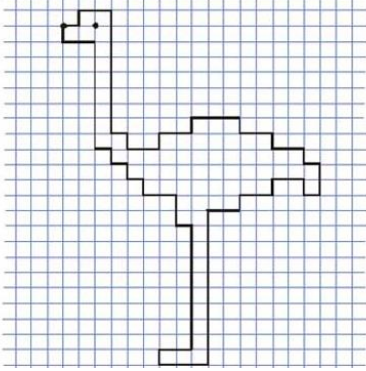
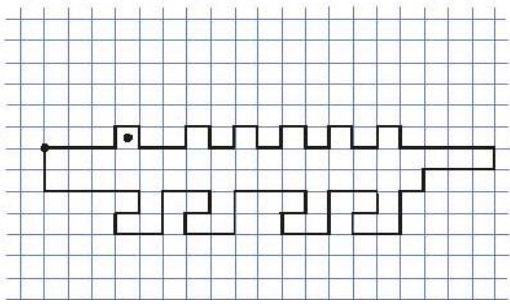
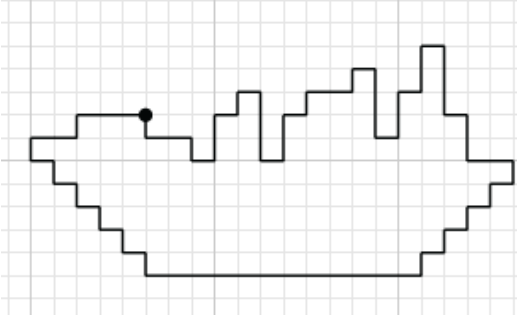


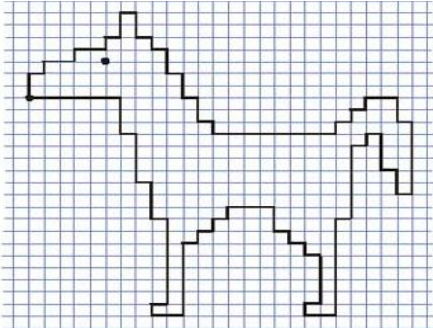
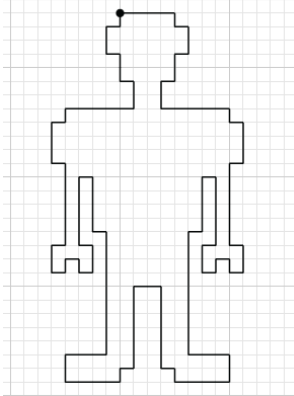
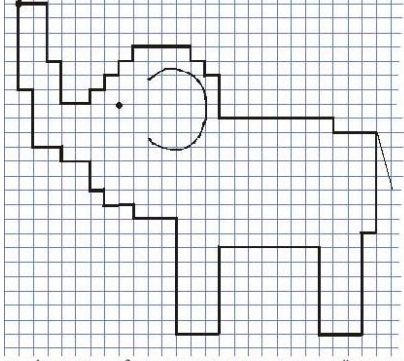
<p>10. Расположите ответы в порядке возрастания.</p>	
<p>Математический диктант № 15</p>	<p>Графический диктант № 15</p>
<p>Поставь знак «+», если соглашаешься с утверждением, и знак «-», если не соглашаешься.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если из 5 вычесть 3, то получится 2. 2. Сумма чисел 4 и 3 равна 1. 3. Если к 1 прибавить 6, то получится 7. 4. Если к 3 прибавить столько же, то получится 8. 5. Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2. Сумма равна 4. 6. Если к 3 прибавить 2 и еще раз 2, то получится 8. 7. Первое слагаемое 1, второе слагаемое 2. Сумма равна 3 8. Сумма чисел 2 и 2 – 5. 9. Между числами 2 и 4 находится число 8. 10. Число 7 на 1 больше чем 3. 	
<p>Математический диктант № 16</p>	<p>Графический диктант № 16</p>
<p>Сосчитай и запиши только ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К 2 прибавить 1. 2. К 1 прибавить столько же. 3. Из 5 вычесть 3. 4. Из 4 вычесть 3 и прибавить 4. 5. К какому числу прибавили 3 и получили число 5? 6. Сколько нужно прибавить к 2, чтобы получилось 4? 7. Из 10 вычесть 1. 8. Разность чисел 7 и 6. 9. Сумма чисел 8 и 2. 10. 5 уменьшить на 2. 	
<p>Математический диктант № 17</p>	<p>Графический диктант № 17</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите последовательно числа от 3 до 7. 2. Запишите соседей числа 4. 3. Запишите числа больше 5, но меньше 8. 4. Запишите число, которое находится между числами 4 и 6. 5. Найдите сумму чисел 4 и 2. 6. Запишите число, которое на 1 больше, чем 3. 7. Уменьшите число 5 на 2. 	

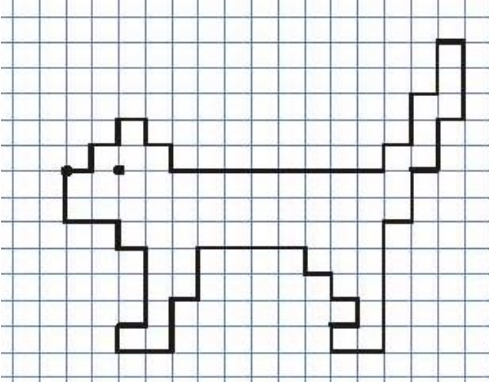
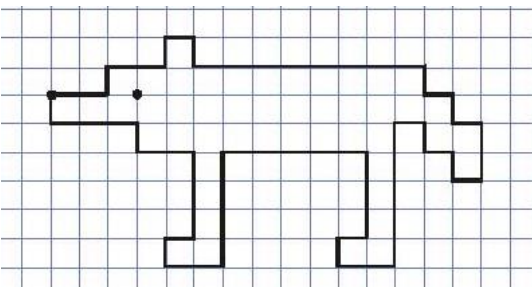
<p>8. Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?</p> <p>9. Запишите число, которое на 2 меньше 6.</p> <p>10. Увеличьте 3 на 4.</p>	
Математический диктант № 18	Графический диктант № 18
<p>1. Уменьши 3 на 2.</p> <p>2. Увеличь 4 на 2.</p> <p>3. Уменьши 3 на столько же.</p> <p>4. Увеличь 3 на столько же.</p> <p>5. Сколько не хватает 2 до 5?</p> <p>6. Найди сумму 5 и 2.</p> <p>7. Уменьши 6 на 2.</p> <p>8. Дополни 3 до 5.</p> <p>9. Увеличь 5 на 2.</p> <p>10. Сложи 8 и 2</p>	
Математический диктант № 19	Графический диктант № 19
<p>Поставь знак «+», если соглашаешься с утверждением, и знак «-», если не соглашаешься.</p> <p>1. Если к 8 прибавить 1, то получится 9.</p> <p>2. Число 7 больше, чем число 8 на 1.</p> <p>3. Число 5 меньше, чем число 8.</p> <p>4. Если из 10 вычесть 2, получится 8.</p> <p>5. Числа 8, 7, 5, 6, 4 записаны в порядке убывания.</p> <p>6. Если из 8 шаров один лопнет, то останется 9 шаров.</p> <p>7. Сумма чисел 8 и 2 равна 10.</p> <p>8. Разность чисел 6 и 2 равна 3.</p> <p>9. Если 3 уменьшить на 2, будет 1.</p> <p>10. Если 4 увеличить на 2, будет 6.</p>	
Математический диктант № 20	Графический диктант № 20
<p>1. Уменьшаемое 7, вычитаемое 5. Чему равна разность?</p> <p>2. Сумма двух чисел равна 6, одно слагаемое 4. Чему равно второе слагаемое?</p> <p>3. Какое число меньше 6 на 2?</p> <p>4. Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число?</p> <p>5. Уменьшаемое 8, вычитаемое 3. Найдите разность.</p> <p>6. Первое слагаемое 5, второе 4. Найдите сумму.</p> <p>7. Увеличьте 4 на 2.</p> <p>8. Уменьшите 7 на 5.</p>	

<p>9. Какое число надо увеличить на 2, чтобы получить 6? 10. Найдите сумму 6 и 3.</p>	
Математический диктант № 21	Графический диктант № 21
<p>1. Найдите разность 6 и 5. 2. Найдите сумму 6 и 4. 3. Напишите сумму с ответом 5. 4. Напишите разность с ответом 4. 5. Запишите число, большее 5 на 4. 6. Увеличьте 4 на 3. 7. Уменьшите 9 на 3. 8. Каким числом нужно дополнить 7 до 10? 9. Первое слагаемое 5, второе – 3. Найдите сумму. 10. Уменьшаемое – 8, вычитаемое 3. Найдите разность.</p>	
Математический диктант № 22	Графический диктант № 22
<p>1. Запишите четные числа. 2. Запишите число, которое следует за числом 8. 3. Запишите число, которое предшествует числу 7. 4. Уменьшаемое 6, вычитаемое 4. Найдите разность. 5. Первое слагаемое 5, второе слагаемое 4. Найдите сумму. 6. Я задумала число, вычла из него 3 и получила 2. Какое число я задумала? 7. Сколько надо прибавить к 6, чтобы получить 9? 8. Сколько надо вычесть из 9, чтобы получить 5? 9. На сколько 5 больше 4? 10. Найдите разность чисел 8 и 2.</p>	
Математический диктант № 23	Графический диктант № 23
<p>1. Уменьшите 8 на 2. 2. Увеличьте 6 на 1. 3. Уменьшите 9 на 3. 4. Увеличьте 7 на 2. 5. Уменьшите 5 на 3. 6. Найдите сумму 6 и 4. 7. Уменьшите 9 на 4. 8. Какое число меньше 6 на 4? 9. Какое число больше 3 на 4? 10. Увеличьте 4 на столько же.</p>	

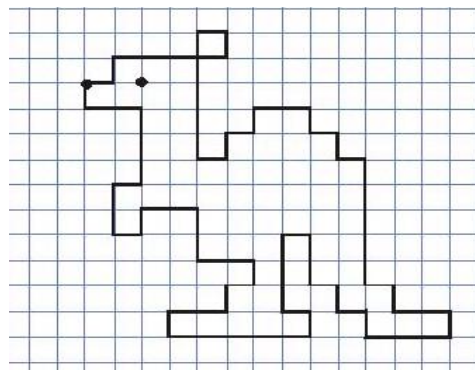
Математический диктант № 24	Графический диктант № 24
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите число, которое равно сумме чисел 3 и 4. 2. Запишите число, которое больше 4 на 2. 3. Запишите число, которое меньше 8 на 4. 4. Запишите число, которое получится, если из 7 вычесть 5. 5. Запишите число, которое получится при сложении чисел 5 и 4. 6. Запишите число, которое получится при уменьшении 9 на 4. 7. Запишите сумму чисел 4 и 4. 8. Запишите число, соседями которого являются 8 и 10. 9. Запишите число, предшествующее числу 10. 10. Какое число нужно увеличить на 3, чтоб получить 9? 	
Математический диктант № 25	Графический диктант № 25
<p>Сосчитайте и запишите только ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К числу 3 прибавьте число 5. 2. Вычтите из числа 6 число 4. 3. Найдите сумму чисел 5 и 2. 4. Найдите первое слагаемое, если сумма равна 6, а второе слагаемое – 1. 5. Сумма каких двух одинаковых слагаемых равна 4? 6. Из какого числа нужно вычесть число 4, чтобы получилось 3? 7. Уменьшите 8 на 3. 8. На сколько 4 меньше 5? 9. Увеличьте 4 на 6. 10. Запишите число, предшествующее числу 11. 	
Математический диктант № 26	Графический диктант № 26

<p>Сосчитай и запиши только ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличь 3 на 6. 2. Найди сумму чисел 4 и 4. 3. На сколько 6 больше 2? 4. На сколько 4 меньше 9? 5. Уменьши 8 на 2. 6. На сколько нужно увеличить 5, чтоб получилось 9? 7. Сумма двух одинаковых слагаемых равна 6. Какие это слагаемые? 8. Я задумала число, из него вычла 4 и получила 3. Какое число я задумала? 9. Запишите разность чисел 8 и 5. 10. К числу 4 прибавьте число 5. 	
Математический диктант № 27	Графический диктант № 27
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите три однозначных числа. 2. Запишите число, которое стоит правее числа 7. 3. Запишите наибольшее число натурального ряда чисел. 4. Я задумала число, из него вычла 5 и получила 2. Какое число я задумала? 5. Первое слагаемое 3, второе – такое же. Чему равна сумма? 6. 7 меньше некоторого числа на 2. Какое это число? 7. Запишите числа, которые меньше 5, но больше 2. 8. Увеличьте 6 на 3. 9. Сумма двух одинаковых слагаемых равна 8. Какие это слагаемые? 10. На доске записан ряд чисел: 1, 4, 7, ... Продолжите числовой ряд. 	
Математический диктант № 28	Графический диктант № 28
<p>Поставь знак «+», если соглашаешься с утверждением, и знак «-», если не соглашаешься.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если 5 увеличить на 4, получится 9. 2. Число 2 меньше числа 7 на 5. 3. Число 8 больше, чем число 2, на 10. 4. Чтобы узнать на сколько 5 больше чем 3, нужно к 5 прибавить 3. 5. Чтобы узнать на сколько 7 меньше чем 9, нужно из 9 вычесть 7. 6. Если 9 уменьшить на 3 то получится 6. 7. Первое слагаемое 3, второе – 7. 	

<p>Сумма равна 10.</p> <p>8. Число 12 стоит правее числа 10.</p> <p>9. Наибольшее число натурального ряда – 8.</p> <p>10. Разрядные слагаемые числа 13 – 10 и 3.</p>	
<p>Математический диктант № 29</p>	<p>Графический диктант № 29</p>
<p>1. Уменьшить 9 на 5.</p> <p>2. Уменьшаемое 7, вычитаемое 4. Чему равна разность?</p> <p>3. На сколько 10 больше 7?</p> <p>4. На сколько 6 меньше 9?</p> <p>5. Назовите разность чисел 8 и 4.</p> <p>6. Уменьшаемое 9, вычитаемое 7. Найдите разность.</p> <p>7. Первое слагаемое 6, второе 3. Найдите сумму.</p> <p>8. Увеличьте 3 на 7.</p> <p>9. Уменьшите 8 на 4.</p> <p>10. Найдите сумму чисел 10 и 2.</p>	
<p>Математический диктант № 30</p>	<p>Графический диктант № 30</p>
<p>Поставь знак «+», если соглашаешься с утверждением, и знак «-», если не соглашаешься.</p> <p>1. Разрядные слагаемые числа 13 – 1 и 3.</p> <p>2. Число 17 следует за числом 18.</p> <p>3. Числу 19 предшествует число 18.</p> <p>4. $16-5=12$.</p> <p>5. 16 больше 17 на 1.</p> <p>6. $17+1=18$.</p> <p>7. Чтобы узнать на сколько 5 меньше чем 9, нужно из 9 вычесть 5.</p> <p>8. Число 16 меньше 17 на 1.</p> <p>9. Сумма чисел 3 и 7 равна 10.</p> <p>10. Разность чисел 7 и 2 равна 3.</p>	
<p>Математический диктант № 31</p>	<p>Графический диктант № 31</p>
<p>1. Запишите число, предшествующее числу 12.</p> <p>2. Запишите число на 1 больше 15.</p> <p>3. Запишите число, в котором 1 десяток и 3 единицы.</p> <p>4. Найдите сумму чисел 17 и 2.</p> <p>5. На сколько 19 больше 4.</p> <p>6. Уменьшаемое 20, вычитаемое 3. Найдите разность.</p> <p>7. Какое число нужно увеличить на 4,</p>	

<p>чтоб получить 12?</p> <p>8. Решите выражение $16-4$.</p> <p>9. Сумма каких двух одинаковых слагаемых равна 12?</p> <p>10. Из какого числа нужно вычесть 6, чтобы получилось число 9?</p>	
<p>Математический диктант № 32</p>	<p>Графический диктант № 32</p>
<p>Сосчитайте и запишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> К числу 3 прибавьте число 8. Вычтите из числа 11 число 4. Найдите сумму чисел 9 и 5. Найдите первое слагаемое, если сумма 16, а второе слагаемое 8. Сумма каких двух одинаковых слагаемых равна 14? Из какого числа нужно вычесть 4, чтобы получилось число 9? К числу 6 прибавьте столько же. Запишите число, следующее за числом 18. На сколько 18 больше 8? Увеличьте 6 на 10. 	
<p>Математический диктант № 33</p>	<p>Графический диктант № 33</p>
<ol style="list-style-type: none"> Чему равна сумма чисел 7 и 8? Запишите число, предшествующее 16. Найдите сумму чисел 10 и 5. Запишите число, следующее за числом 13. Запишите число, соседи которого 14 и 16. Запишите число, которое меньше 18 на 3. Какое число получится, если 13 уменьшить на 8? На сколько 18 больше 9? Уменьшаемое 20, вычитаемое 4. Найдите разность. Из какого числа нужно вычесть 4, чтобы получилось число 10? 	
<p>Математический диктант № 34</p>	<p>Графический диктант № 34</p>

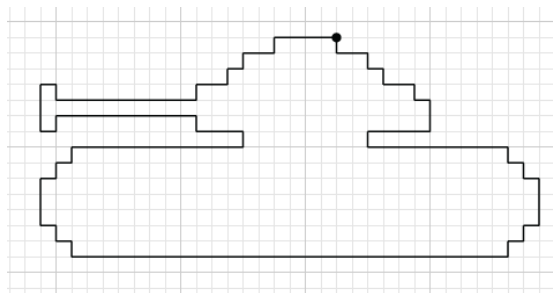
1. Найди разность чисел 16 и 10.
2. Увеличь 7 на 10.
3. Уменьши 14 на 1.
4. Найди сумму чисел 12 и 1.
5. К числу 5 прибавьте число 8.
6. На сколько 20 больше 4.
7. Запишите число, которое находится между числами 18 и 20.
8. Запишите число, в котором 1 десяток и 9 единиц.
9. Запишите число, в котором десятков больше, чем единиц.
10. Придумайте и запишите числовые выражения, значения которых равны 12.



Математический диктант № 35

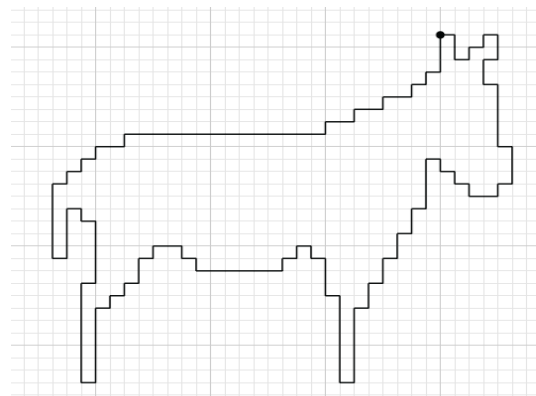
1. Запишите самое большое двузначное число в числовом ряду от 10 до 20.
2. Запишите самое маленькое двузначное число.
3. Запишите двузначные числа, которые меньше 13.
4. Запишите число, в котором 1 десяток и 4 единицы.
5. Запишите число, которое находится между числами 17 и 19.
6. На сколько 18 меньше 19?
7. На сколько 18 больше 17.
8. Найдите сумму чисел 10 и 5.
9. Найдите разность чисел 16 и 6.
10. На доске записан ряд чисел: 6, 8, 10, ... Подумайте и продолжите числовой ряд.

Графический диктант № 35



Математический диктант № 36

- Запишите числа:
1. Число, в котором 1 десяток и 3 единицы.
 2. Число, в котором десятков и единиц по одному.
 3. Число, которое стоит перед числом 17.
 4. Число, которое следует за числом 18.
 5. Число, соседи которого 16 и 18.
 6. Число, в котором 1 десяток, а

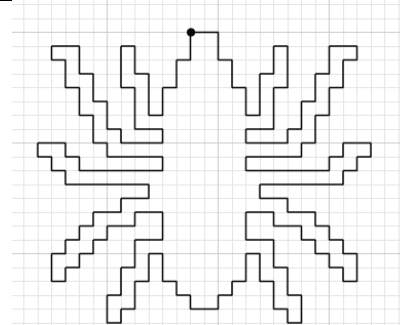


- единиц на 3 больше.
7. Число, в котором десятков больше, чем единиц.
 8. Соседей числа 15.
 9. Число, в котором 1 десяток и 8 единиц.
 10. Первое слагаемое 5, второе слагаемое 10. Чему равна сумма?

Математический диктант № 37

Графический диктант № 37

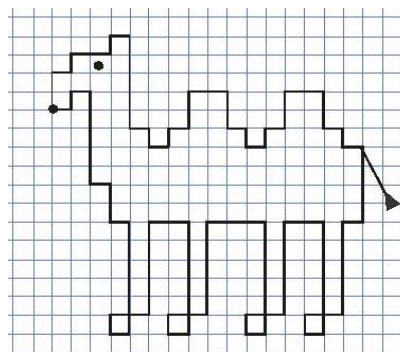
1. Запишите три однозначных числа.
2. Запишите три двузначных числа.
3. Запишите число, в котором 2 десятка.
4. Запишите соседей числа 13.
5. Запишите число, которое на 1 меньше 17.
6. Первое слагаемое 3, второе слагаемое 10. Чему равна сумма?
7. Найдите разность чисел 18 и 10.
8. Разность 4, вычитаемое 5. Чему равно уменьшаемое?
9. Придумайте и запишите числовые выражения, значения которых равны 6.
10. Какие равенства можно составить, используя числа 4, 10, 14? Запишите равенства. X



Математический диктант № 38

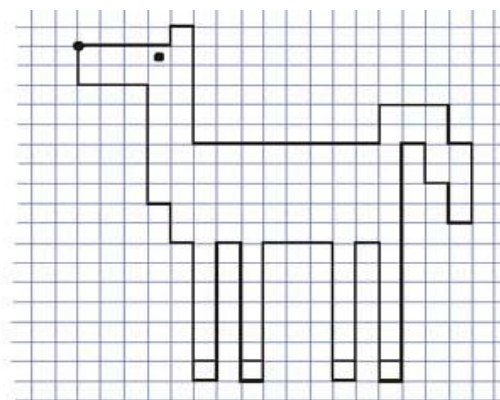
Графический диктант № 38

1. Запишите числа от 1 до 15.
2. Запишите число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
3. Запишите число, которое стоит левее числа 17.
4. Запишите число, которое стоит правее числа 12.
5. Запишите число, которое на 1 больше 18.
6. Запишите число, которое на 1 меньше 12.
7. Найдите сумму чисел 10 и 6.
8. Найдите разность чисел 18 и 8.
9. Я задумала число, вычла из него 10 и получила 3. Какое число я задумала?
10. На доске записан ряд чисел: 4, 5, 9, ... Подумайте и продолжите числовой ряд.



Математический диктант № 39

1. Запишите числа от 20 до 10 в порядке уменьшения.
2. Запишите соседей числа 13.
3. Запишите число, в котором 1 десяток и 8 единиц.
4. Запишите число, которое больше 19 на 1.
5. Найдите сумму чисел 3 и 7.
6. Сложите три двойки.
7. Найдите разность чисел 10 и 8.
8. На сколько 11 больше 10?
9. Запишите пары чисел, разность которых равна 2.
10. Придумайте и запишите числовые выражения, значения которых равны 5.

Графический диктант № 39**Математический диктант № 40**

- Запишите результаты вычислений в строку:
1. Из 18 вычесть 9, останется...
 2. 16 уменьшить на 8, получится...
 3. Уменьшаемое 15, вычитаемое 6, разность равна...
 4. Сумма равна 12, первое слагаемое 5, второе слагаемое равно...
 5. 11 на 2 больше...
 6. 14 уменьшить на 8, получится....
 7. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 13?
 8. На сколько 13 больше 8?
 9. На сколько 8 меньше 17?
 10. Разность чисел 11 и 9...

Графический диктант № 40