

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ "СОШ № 25" г. Улан-Удэ

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Ларченко Е. А.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от "15" \_\_\_\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Егунова Татьяна Сергеевна  
учитель начальных классов

Улан-Удэ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

#### Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:**

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:** 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

### 2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



### **Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; режим труда и отдыха.	Устный опрос;	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; «Оценочного листа»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a>
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a>
1.4	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрейлеров и других материалов (по	Самооценка с использованием «Оценочного	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?»

					выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	листа»;	(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Страна, в которой мы живём» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a>
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Используются задания по функциональной грамотности.	Устный опрос;	Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
1.7	Правила поведения в социуме.	1	0	1	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/star</a>

							t/122820/	
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; Используются задания по функциональной грамотности.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c">https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c</a>
1.10	Домашний адрес.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a>
Итого по разделу		17						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Используются задания по функциональной грамотности.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a>
2.2	Неживая и живая природа.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Используются задания по функциональной грамотности.	Устный опрос;	Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-</a>

							fa3369dc6234
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Внеурочная деятельность: выход в Бурятский ЦГМС	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a>
2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	0	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Используются задания по функциональной грамотности.	Устный опрос;	Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conспект/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conспект/105671/</a> Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>
2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	0	2	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

					растения?»;		sson/5539/star t/122515/
2.6	Лиственные и хвойные растения.  Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	Определение названия по внешнему виду дерева; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Используются задания по функциональной грамотности.	Устный опрос;	Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a>
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	8	0	7	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору). Практическая работа по теме; например; «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Внеурочная деятельность: Выход в	Практическая работа;	Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a">https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a</a> Урок «Что общего у разных растений?»  Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>

					Бурятский научный центр.		
					Внеурочная деятельность		
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	2	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Используются задания по функциональной грамотности.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Итоговый урок по теме «Почему и зачем?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/star/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/star/122565/</a>
2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	0	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Внеурочная деятельность: Выезд в музей	Устный опрос;	Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> Урок «Как живут растения и животные?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>



					природы Бурятии.		sson/3951/star t/105842/
2.1 0.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
2.1 1.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Используются задания по функциональной грамотности.	Устный опрос;	Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>
Итого по разделу		35					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/star</a>

					питание»;	листа»;	t/119243/ Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520</a>
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	2	Практическое занятие в кабинете; Используются задания по функциональной грамотности.	Практическая работа;	Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	0	3	Составление памятки: «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки».	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a> Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-">https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-</a>

								3e031db6ec55
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0		Составление памятки: "Безопасность в сети Интернет"; Используются задания по функциональной грамотности.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a>
Итого по разделу		8						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	27				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Рабочее место школьника.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Режим труда и отдыха.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Россия Москва – столица России.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Народы России.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Первоначальные сведения о родном крае.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Культурные объекты родного края.	1	0	0		Устный опрос.
12.	Труд людей.	1	0	0		Устный опрос.

13.	Ценность и красота	1	0	0		Устный опрос;
14.	Правила поведения в социуме.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0		Устный опрос.
16.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа». Устный опрос.
18.	Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
19.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
20.	Природные материалы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
21.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
22.	Неживая и живая природа.	1	0	0		Устный опрос.
23.	Погода и термометр.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа;

24.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа;
25.	Практическая работа по теме «Измеряем температуру».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
26.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0		Устный опрос.
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос.
29.	Обобщение по теме «Природа»	1	0	1		Практическая работа.
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа».
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0		Устный опрос;

34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос.
35.	Части растения.	1	0	1		Практическая работа.

36.	Корень.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Стебель.	1	0	1		Практическая работа.
38.	Лист.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Цветок.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Плод.	1	0	1		Практическая работа.
41.	Семя.	1	0	1		Практическая работа.
42.	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	1	0	1		Практическая работа;
43.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
45.	Обобщение по теме «Растения»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
46.	Разные группы животных.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос.
35.	Части растения.	1	0	1		Практическая работа.
36.	Корень.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Стебель.	1	0	1		Практическая работа.
38.	Лист.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Цветок.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Плод.	1	0	1		Практическая работа.
41.	Семя.	1	0	1		Практическая работа.

42.	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	1	0	1		Практическая работа;
43.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Обобщение по теме «Растения»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Разные группы животных.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Звери.	1	0	0		Устный опрос.
48.	Насекомые.	1	0	0		Устный опрос.
49.	Птицы.	1	0	0		Устный опрос.
50.	Рыбы.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.	1	0	0		Устный опрос.
52.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0		Устный опрос.
54.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0		Устный опрос.
55.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0		Устный опрос.
56.	Мой домашний питомец.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Обобщение по теме «Животные».	1	0	1		Практическая работа;



58.	Итоговое повторение по теме «Человек и природа»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Режим дня.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Правила здорового питания.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правила личной гигиены.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Дорога от дома до школы.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
64.	Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос.
65.	Безопасность в сети Интернет.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	27		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Окружающий мир, рабочая тетрадь (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://yupok.pf/> - педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2021 года и опубликованы открытые банки заданий ГИА.

<https://1sept.ru/> - известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://ict.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<https://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет.

<https://skysmart.ru/> – онлайн-школа для детей и подростков.

<https://foxford.ru/> - возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

<https://interneturok.ru/> - открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing> - архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108669/?>

<http://window.edu.ru/window/catalog>

<http://www.portalschool.ru/>

<http://www.monrb.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты, Мультимедийные компьютеры, демонстрационные таблицы, глобусы, коллекция минералов, интерактивные доски, альбомы по правилам пожарной безопасности.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, термометр, набор для экспериментирования, лупа