

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 25" г. Улан-Удэ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ларченко Е. А.

Приказ № 06

от "05" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Бурятский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хальбаева Людмила Сындеевна
учитель бурятского языка

Улан-Удэ, 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык» для пятого класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для русскоязычных учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа; коммуникативная направленность.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, **место данного курса** обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Бурятский язык как второй»

Учебный предмет «Бурятский язык как второй» входит в общеобразовательную область «Филология». Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

Обучение бурятскому языку как второму в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения бурятского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка (второго) как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения, культуре общения на различных (русском, бурятском, иностранном) языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

обучение бурятскому языку как второму в 5-7 классах
обучение бурятскому языку как второму в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и страноведческие знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися допорогового уровня подготовки по бурятскому языку как второму (уровень А2 в терминах Совета Европы). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать бурятский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Общая характеристика учебного предмета «Бурятский язык как второй»

Учебный предмет «Бурятский язык как второй» входит в общеобразовательную область «Филология» ФГОС. Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

Обучение бурятскому языку как второму в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения бурятского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка (второго) как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения, культуре общения на различных (русском, бурятском, иностранном) языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку как второму в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку как второму в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и страноведческие знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися допорогового уровня подготовки по бурятскому языку как второму (уровень А2 в терминах Совета Европы). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать бурятский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения бурятскому языку как второму

Изучение бурятского языка как второго на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами в условиях межкультурного общения; самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- Программа по бурятскому языку как второму призвана решить **задачу** обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшего средства общения. Основное назначение обучения бурятскому языку как второму состоит в формировании у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Воспитательные задачи:

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Место предмета «Бурятский язык как второй» в учебном плане

На изучение предмета «Бурятский язык как второй» отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов. Общеобразовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Содержание учебного предмета «Бурятский язык» в 5 классах.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мой друг. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

С праздником..Сагаалган. Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь.

Моя школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Родной край. Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Планируемые образовательные результаты

Примерная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры бурятского народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, понимание значимости использования бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям бурятского народа, народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и об-

щественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Примерная программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка и бурятской культуры, культуры монголоязычных народов; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметными результатами являются:

А. В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ:

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен-мнениями;

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование:

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

– различать на слухи адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– членить предложения на смысловые группы;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди-

ницы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

➤ глаголы при помощи аффиксов *-уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо)*;

➤ имена существительные при помощи суффиксов *-шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л*;

➤ имена прилагательные при помощи аффиксов *-та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той)*;

➤ наречия при помощи суффикса *-аар (-ээр, -оор, -өөр)*;

➤ числительные при помощи суффиксов *-дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад)*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлхэдээ, түгэсхэлдөө и т.д.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранному языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *харин, зүгөөр, тээд, аад*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиймэнээ, гэнэн, гэдэг*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*) *һаа*;

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

– распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара *зуута*, время *арбагуй таба*, *таба хахад*, *таба хори*, дату *2017 он сентябриин хоёр* и т.д. в пределах тематики основной школы;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: *мүнөө саг*, *ерээдүй саг*, *үнгэрһэн саг*, *үнгэржэ байһан саг*; *дабтаһан причасти*, *үни үнгэрһэн сагай причасти*; *холбоһон деепричасти*, *илгаһандеепричасти*;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: *захиран хандалга*, *гуйн хандалга*, *дурадхан хандалга*, *заан хандалга*, *зоринхандалга*;

– распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (*ёһотой*, *хэрэгтэй*, *аргатай*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога *-гда* (*-гдэ*, *-гдо*);

– распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;

– распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

– распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа *-хаяа* (*-хэээ*, *-хоёо*) *һана*, *-жаа* (*-жээ*, *-жоо*) *ошо*, *-аад* (*-ээд*, *-оод*, *-өөд*) *ерэ* и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гээжэ, гэһэн; причины хадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ –һаа;*

• *распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

– представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

– понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

– распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.*

– *понимать роль владения языками в современном мире.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.*

Б. В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ:

– *умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамма-*

тических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В ФИЗИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретическое	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.	Минии бүлэ	1	0	0		<p>Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Освоение ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.</p> <p>Уметь называть членов семьи, запрашивать информацию, выражать просьбу и приказания, описывать внешность и черты характера членов семьи, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, диалог – обмен мнениями; разыгрывать воображаемые ситуации роли; вести диалог – расспрос, делать выписки из текста, заполнять пропуски в тексте, восстанавливая смысл.</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.baikal-ales.ru/ https://nom.buryat-lang.ru/
2	Минии нүхэр	1	0	0		<p>Освоение ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.</p> <p>Уметь называть друзей. Вести диалог этикетного характера, рассказывать, используя оценочные суждения; запрашивать и сообщать информацию по данной теме, воспринимать на слух и понимать несложные тексты; делать краткие высказывания о фактах и событиях прочитанных (описание, характеристика)</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://nom.buryat-lang.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-buryatskogo-yazika-na-temu-minii-nuher-moy-drug-klass-

					Уметь описывать внешность и черты характера друзей		3670101.html
3	Һайндэрөөр!	1	0	0	Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. разыгрывать этикетные диалоги по ролям Рассказывать, что ты/члены семьи делают в праздники Уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками, выражать свое отношение, выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку	Устный опрос; Письменный контроль;	https://youtu.be/X2P12JApvcA https://nom.buryat-lang.ru/
4	Түрэл дайда. Край родной, навек любимый!	1	0	1	Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные. Уметь читать и понимать основное содержание текста, знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики; продолжать формировать умения составлять предложения, связный текст, развивать навыки работы со словарем, совершенствовать навыки монологической и диалогической речи работать с различными источниками информации.	Практическая работа; ПРОЕКТ	https://nom.buryat-lang.ru/
Итого по разделу		4					
Раздел 2. Повторение пройденного материала							
5	Повторение пройденного за	1	0	0	Коммуникативные:	Устный	

	год				<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://buryadxele.com/</p> <p>https://nom.buryat-lang.ru/</p>
6	Повторение пройденного за год	1	1	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>https://nom.buryat-lang.ru/</p>
7	Давайте познакомимся	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://youtube.com/shorts/Wk-tzY5mSg?feature=share</p>

					<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем.</p>		
8	Мой класс	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	Устный опрос;	https://buryadxele.n.com/
9	Мой класс	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://buryadxele.n.com/ https://youtu.be/o0ru3Kbx6I8
10	Моя семья	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать</p>	Самооценка с использованием	https://youtu.be/ZZsCxvM83w https://www.youtu

					<p>свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>вани- ем«Оценоч ного листа»;</p>	<p>be.com/watch?v=FLOP1jjy1s</p>
11	Моя семья. Моя родословная	1	0	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Практическ ая работа; ПРОЕКТ</p>	<p>https://youtu.be/ZsCxBvM83w</p>
12	У Арюны большая семья	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Устный опрос; Письменны й контроль;</p>	<p>https://youtu.be/KsRmXY4iJ4c (иг- рушки)</p>

						пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
13	Посчитаем	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.baikal
14	Посчитаем	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Тестирование	http://www.baikal
15	Мы заняли первое место	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	Самооценка с использованием	http://www.baikal

					<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	ем«Оценочного листа»;	
16	Сколько тебе лет	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://buryadxele.n.com/
17	Кто самый лучший?	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://buryadxele.n.com/

					для решения учебной задачи		
18	Моя родословная	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Устный опрос;	https://buryadxele.com/
19	Ты кем станешь?	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://buryadxele.com/
20	Ты кем станешь?	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Самооценка с использованием «Оценоч	https://buryadxele.com/

					<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	ного листа»;	
21	Контрольная работа	1	1	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Контрольный диктант с грамматическими заданиями;	https://buryadxele.com/
22	Моя мама работает в школе	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://buryadxele.com/

						пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
Итого по разделу		18							
Раздел 3.									
23	Мой друг любит играть в шахматы	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	<p>Практическая работа с включением заданий по формированию ФГ;</p>	<p>https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvimeo.com%2F174625222&cc_key=</p>	
24	Мой друг любит играть в шахматы	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи</p>	<p>Письменный контрольс включением заданий по формированию ФГ;</p> <p>Устный опрос; Самооценка с использованием-</p>	<p>https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvimeo.com%2F174625222&cc_key=</p>	

							ем«Оценоч ного листа»;	
25	Кто какой вид спорта любит?	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Самооценка</p> <p>использо-</p> <p>вани-</p> <p>ем«Оценоч ного листа»;</p>	<p>https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvimeo.com%2F174625222&cc_key=</p>
26	Кто какой вид спорта любит?	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Письменны</p> <p>й контроль;</p>	<p>https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvimeo.com%2F174625222&cc_key=</p>
27	Кто твой любимый певец?	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживаю-</p>	<p>Самооценка</p> <p>с</p> <p>использо-</p>	<p>https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvimeo.com%2F174625222&cc_key=</p>

					<p>щие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>вани- ем«Оценоч ного листа»;</p>	<p>om%2F174625222 &cc_key=</p>
28	Кто твой любимый певец?	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	<p>Самооценкаhtt с использо- вани- ем«Оценоч ного листа»;</p>	<p>https://vk.com/awa y.php?to=https%3 A%2F%2Fvimeo.c om%2F174625222 &cc_key=p://www .rm.kirov.ru Куль- тура письменной речи http://www.gramm a.ru</p>
29	Мир цвета	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://www.youtu be.com/channel/U C6UPX3b83MCw 0zjAT4kNA0g</p>

						<p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>		
30	Мир цвета	1	0	0			<p>Самооценка с использованием вани-ем«Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.youtube.com/channel/UC6UPX3b83MCw0zjAT4kNA0g</p>
31	Одежда	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи. Лексика по теме "Хубсаһан / Одежда", формирует грамматические навыки ребенка. Изучение и повторение материала происходит через визуализацию и аудирование</p>	<p>Самооценка с использованием вани-ем«Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.youtube.com/channel/UC6UPX3b83MCw0zjAT4kNA0g</p> <p>https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-buriatskomu-iazyku-po-teme-bur.html</p> <p>https://youtu.be/w3986Ksy2qk</p>
32	Одежда	1	0	0			<p>Самооценка с использованием вани-</p>	<p>https://www.youtube.com/channel/UC6UPX3b83MCw0zjAT4kNA0g</p>

							ем«Оценочного листа»;	http://www.rm.kirov.ru у Культура письменной речи http://www.grammar.ru
33	В магазине	1	0	0		<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/channel/UC6UPX3b83MCw0zjAT4kNA0g
34	В магазине	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/channel/UC6UPX3b83MCw0zjAT4kNA0g
35	Контрольная работа	1	1	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных</p>	Тестирование; Контрольная работа;	

					ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.		
36	В магазине	1	0	0	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Устный опрос;	http://sagaanbulag.com/
Итого по разделу:		14					
Раздел 4.							
37	Еда, пища	1	0	0	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Тестирование;	http://sagaanbulag.com/

						пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
38	Еда, пища	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://sagaanbulag.com/
39	Мой день	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://sagaanbulag.com/
40	Мой день	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://sagaanbulag.com/
41	Мой день	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://sagaanbulag.com/

							с использо- вани- ем«Оценоч ного листа»;	com/
42	С днем рождения!	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	Самооценка с использо- вани- ем«Оценоч ного листа»;	http://sagaanbulag.com/
43	С днем рождения!	1	0	0			Самооценка с использо- вани- ем«Оценоч ного листа»;	http://sagaanbulag.com/
44	12 годов	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	Самооценка с использо- вани- ем«Оценоч	http://sagaanbulag.com/

					<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	ного листа»;	
45	12 годов	1	0	0			https://buryadxele.com/
46	С Белым месяцем! Сагаалган - светлый праздник!	1	0	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Практическая работа; ПРОЕКТ	https://buryadxele.com/
47	С Белым месяцем!	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-</p>	Самооценка с использованием «Оценочного	https://buryadxele.com/

					<p>тельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	листа»;	
48	С Белым месяцем!	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://buryadxele.n.com/</p>
49	Праздник мам	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответ-</p>	<p>Беседа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://buryadxele.n.com/</p>

					ствии с задачами коммуникации		
50	Праздник мам	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Устный опрос;	https://buryadxele.com/
51	Праздник мам	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Устный опрос;	https://buryadxele.com/
52	Сурхарбаан	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p>	Беседа;	https://buryadxele.com/

					<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>		
53	Сурхарбаан	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Устный опрос	https://buriyadxele.n.com/
54	Повторение	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Письменный контроль;	https://buriyadxele.n.com/

					<p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		
55	Контрольная работа	1	1	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Диктант с грамматическим заданием;	https://buryadxele.n.com/
56	Повторение	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Устный опрос	https://buryadxele.n.com/

Итого по разделу:		20							
Раздел 5.									
57	Времена года	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	<p>Самооценка</p> <p>с использо-</p> <p>вани-</p> <p>ем «Оценоч-</p> <p>ного</p> <p>листа»;</p>	<p>https://buryadxele.com/</p>	
58	Времена года	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Устный</p> <p>опрос;</p>	<p>https://buryadxele.com/</p>	
59	Погода	1	0	0		<p>Коммуникативные:</p>	<p>Практиче-</p> <p>ская</p>	<p>https://buryadxele.com/</p>	

					использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	работас включени-ем задний по форми-рованию ФГ; дик-тант; с грамма-тическим заданием;	n.com/
60	Погода	1	0	0	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Практиче-ская работа с включени-ем задний по форми-рованию ФГ; Тестирован-ие.	https://buryadxele.n.com/
61	Дикие животные	1	0	0	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Устный опрос; Письменны й контроль;	https://buryadxele.n.com/ https://youtu.be/X2P12JApvcA

					<p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		
62	Кто это?	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Устный опрос	https://buryadxele.n.com/
63	Кто это?	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Устный опрос	https://vk.com/club_bxr_rus_dic
64	Наша любимая сказка	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соот-</p>	Устный опрос;	https://vk.com/club_bxr_rus_dic

					<p>ветствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Письменный контроль	
65	Наша любимая сказка	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Устный опрос	https://vk.com/club_bxr_rus_dic
66	Наша Бурятия. Улан-Удэ - мой любимый город!	1	0	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Практическая работа; ПРОЕКТ	https://vk.com/club_bxr_rus_dic

					<p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>		
67	Наша Бурятия	1	0	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Устный опрос	https://vk.com/club_bxr_rus_dic
68	Контрольная работа	1	1	0	<p>Коммуникативные:</p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Тестирование; Зачёт;	
Итого по разделу:		12	5	4			

--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
1.	Минии бүлэ	1	0	0		Устный опрос; Само-оценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Минии нүхэр	1	0	0		Устный опрос; Само-оценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Һайндэрөөр!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Түрэл дайда. Край родной, навек любимый!	1	0	1		Практическая работа с заданиями по формированию ФГ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; работа с разными типами словарей
5.	Повторение пройденного за год	1	0	0		Устный опрос;
6.	Повторение пройденного за год	1	1	0		Письменный контроль;
7.	Давайте познакомимся	1	0	0		Устный опрос
8.	Мой класс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Мой класс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль с включением заданий по ФГ; Самооценка с использованием «Оценочного

10.	Моя семья	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; проект
11.	Моя семья. Моя родословная	1	0	1		Практическая работа с заданиями по формированию ФГ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; работа с разными типами словарей
12.	У Арюны большая семья	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Посчитаем	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; задания по ФГ
14.	Посчитаем	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Мы заняли первое место	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Сколько тебе лет	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Кто самый лучший?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Моя родословная	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Ты кем станешь?	1	0	0		Практическая работа, задания по ФГ;

20.	Ты кем станешь?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль;
22.	Моя мама работает в школе	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
23.	Мой друг любит играть в шахматы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Мой друг любит играть в шахматы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Кто какой вид спорта любит?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Кто какой вид спорта любит?	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
27.	Кто твой любимый певец?	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Кто твой любимый певец?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; отдельные задания; В/У проект
29.	Мир цвета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Мир цвета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Одежда	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Одежда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	В магазине	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	В магазине	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль;
36.	В магазине	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Еда, пища	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Еда, пища	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Мой день	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; В/У проект
40.	Мой день	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; В/У проект
41.	Мой день	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

42.	С днем рождения!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	С днем рождения!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	12 годов	1	0	0		Устный опрос;
45.	12 годов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	С Белым месяцем! Сагаалган - светлый праздник!	1	0	1		Практическая работа с заданиями по формированию ФГ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; работа с разными типами словарей;
47.	С Белым месяцем!	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
48.	С Белым месяцем!	1	0	0		Практическая работа; работа со словарной статьей; составление словарной статьи; В/У проект
49.	Праздник мам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Праздник мам	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Праздник мам	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
52.	Сурхарбаан	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Сурхарбаан	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
54.	Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Диктант с грамматическими заданиями;
56.	Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Времена года	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Времена года	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; словарный диктант;
59.	Погода	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; словарный диктант;
60.	Погода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Дикие животные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Кто это?	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
63.	Кто это?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; словарный диктант;
64.	Наша любимая сказка	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

65.	Наша любимая сказка	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
66.	Наша Бурятия. Улан-Удэ - мой любимый город!	1	0	1		Практическая работа с заданиями по формированию ФГ; Самооценка систем использовани-ем «Оценочного листа»; работа с разными типами словарей
67.	Наша Бурятия	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Зачёт;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение Для учителя: основная

1. Бурятский язык как государственный. Программа (2-9 классы). Улан-Удэ
2. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева Учебно-методический комплекс по бурятскому языку.
3. Э.П.Нанзатова «Буряад хэлэн метадическа заабаринууд». Улан-Удэ «Бэлиг»
5. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. Пунктуация. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство.
6. Батоев Б.Б.-Д. Дидактическа материал. Улаан-Удэ. Буряад номой хэблэл,
7. Макарова О.Г. УМК Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан-Удэ. Бэлиг,
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику. Улан-Удэ. Бэлиг,
9. УМК Мэндээ! Начальный курс бурятского языка. Улан-Удэ. Бэлиг,
10. Ошоров Д.Д. Уран угынабдарБаа. Улаан-Удэ. Бэлиг.

Дополнительная

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Изд-во ОАО «Республиканская типография»
2. Батоев Б.Б. Русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Издательство БГУ.

- 3 Будаев Ц.Б. Ньютагайм ан амитад. Улан-Удэ. Бэлиг
4. Будаев Ц.Б Ньютагай шубууд. Улан-Удэ. Бэлиг.
5. Бураяд хэлэнэй тобшо тайлбари толи. Улаан-Удэ.БКИ.
6. Бурятские народные игры. Улан-Удэ.
7. Дамдинов Н.Г. Русско-бурятский детский разговорник. Улан-Удэ. БКИ.
8. Дугаров Э.Ч. Ньютагайм Бэбшээн. Хоринская типография.
9. Дугаров Э.Ч. Хэн бэ? Юун бэ?
10. Ю.Жалсараев Д.З. Бураяд орон. Улаан-Удэ. Бурятское книжное издательство.
- 11.Русско-бурятский словарь по природоведению. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство.
12. И.Цыденжапов Л.П. Краткий бурятско-монгольско-русский словарь. Улан-Удэ. Объединение детских писателей.

Для ученика:

Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» «Бэлиг» 2014г

Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» Рабочая тетрадь

Описание материально-технического обеспечения

1. Модели и таблицы:

-грамматические(Времена: настоящее, прошедшее, будущее). Множественное и единственное число. Местоимения. Падежи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в бурятских предложениях. Порядковые числительные.

Виды вопросов. Модальные глаголы. Сингармонизм гласных.

-лексические (Моя семья. Вещи, которые нужны в школе. Одежда. Части тела. Животные.Времена года. Еда. Числа.Цвета. Птицы. Деревья . Знакомство.)

Портреты: писателей, поэтов

Алфавит –плакат, алфавит на карточках.

Игры. Лексическое домино.

Звуковые пособия:

1. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради.

4. Бурятские детские песни

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивный комплекс; документ-камера, принтер, компьютер и интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Раздаточный материал с заданиями, тетрадь.