

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Э.А. Наренко

Приказ № 374
от «01» сентября 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса Русский язык 11 класс

уровень обучения базовый год обучения 11

для учащихся 11 класса

УМК_Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А. Мищериной

Составитель: Хомонова И.Н., учитель русского языка и литературы

г. Улан – Удэ, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса средней школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А. Мищериной. Базовый уровень.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Углубить знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке; овладеть основными нормами русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся; совершенствовать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, уметь пользоваться различными лингвистическими словарями.
2. Углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
3. Совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умение и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
4. Осознать язык как форму выражения культуры, национально-культурную специфику русского языка; расширять знания о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствовать этикетные нормы речевого общения, культуры межнационального общения.
5. Развивать и совершенствовать навыки самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.
6. Готовиться к ЕГЭ.

Воспитательные задачи:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общая характеристика предмета

Обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального по-

тенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Приёмы, методы и формы работы определяются целями и задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы по составлению планов, тезисов, конспектов, рефератов, докладов и творческих работ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование **общеучебных** умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Кроме того, изучение русского языка в 11 классе способствует формированию **предметных** результатов:

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся,

изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Формы организации образовательного процесса:

классно-урочная система

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Формы и виды контроля:

Текущий контроль осуществляется в форме устного, фронтального опроса, словарных, графических, предупредительных, творческих, объяснительных, распределительных, свободных диктантов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. Рубежный и итоговый контроль осуществляется в форме контрольных диктантов, сочинений, тестов в формате ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название раздела	Количество часов			
	всего	рр	кр	пр
Синтаксис и пунктуация (1ч)	1			
Словосочетание (1ч)	1			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (38 ч)	38	9	6	
Практикум работы с КИМаи ЕГЭ (28ч)	28			28
	68	9	6	28

Синтаксис и пунктуация (1ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (1ч)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (38 ч)

Простое предложение(3+2ч)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложения (4ч).

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (4+2ч).

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (3ч).

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (6+2ч)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2+2ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (2+1ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА (3ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Практикум работы с КИМаи ЕГЭ (28ч)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные разделы. Тема урока.	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки
1	Вводный. Особенности курса. Структура ЕГЭ	1	Особенности курса. Структура ЕГЭ	
2	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1	Синтаксис, пунктуация, пунктуационный анализ предложения, основные принципы синтаксиса (словосочетание, простое предложения, сложное предложения).	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений, применять основные правила постановки знаков препинания.
3	Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа.	1	Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений, закрепление навыков разборов.
4-5	Способы выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в простом и сложном предложениях	2	Обобщение сведений о способах выражения главных членов предложения, согласование подлежащего и сказуемого, Типы сказуемых.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить главные члены в предложении, определять способ их выражения.
6	Работа над текстом (по тексту А.В.Вампилова). Проблема и позиция	1pp		Содержательные критерии ЕГЭ
7-8	Однородные члены. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания; составление схемы с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как.	Умение комментировать постановку знаков препинания и умение работать с тестом. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, закрепить навыки пунктуацион-

				ного анализа.
9-10	Однородные и неоднородные определения и приложения	2	Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявлять однородные и неоднородные определения и приложения.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях
11	Обобщающие слова при однородных членах	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составление схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах. Пунктуация при повторяющихся союзах. Решение тестовых задач.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
12	Практикум по теме на материале ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация изученного по теме «Простое предложение»	
13	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ).	1рр	Комментарий к проблеме	Отбирать эпизода для комментария, интерпретировать их, связывать
14	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ).	1рр	Обоснование своей точки зрения	Отбирать факты, формулировать умозаключения
15	Контрольная работа (по материалам газеты «Новая Бурятия»)	1кр	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствования навыка правильной постановки знаков препинания.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, применение изученных правил при решении грамматических задач.
16	Анализ контрольной работы	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены». Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Производить синтаксический и пунктуационный разбор: использовать разнообразных конструкций в связной речи.
17-18	Обособленные определения	2	Систематизировать знания по теме «Обособленные опре-	Знать грамматические формы построения предложений с при-

			деления». Грамматические нормы построения предложений с причастными оборотами. Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания.	частными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Применять изученные правила при решении задач.
19	Обособленные предложения (Д.Дугаров «Черный соболь»)	1	Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений.	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.
20-21	Обособленные обстоятельства	2	Систематизировать знания по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания.	Знать грамматические формы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Применять изученные правила при решении задач.
22	Обособление дополнений	1	Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные дополнения». Совершенствование навыков постановки знаков препинания.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, уметь применять изученные правила.
23	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	1	Обобщить и углубить знания по теме. Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными членами.	Анализ структуры простого предложения. Умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.
24-25	Вводные и вставные конструкции	2	Совершенствовать понятие о вводных словах и вставных конструкциях. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Отличие вводных слов	Уметь находить в художественных произведениях предложения с вводными словами, выписывать их. Производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, вы-

			от членов предложения.	писывать их, делать разбор.
26	Обращения, междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные модальные слова (Д.Дугаров «Черный соболь»)	1	Обращение, способы выражения обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении. Понятие вставной конструкции. Стилистические разновидности обращений. Риторическое обращение. Распространенное обращение.	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания.
27-28	Конструкции со словом КАК	2	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот» Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать грамматические нормы построения предложений с сравнительными оборотами, уметь применять изученные правила при выполнении упражнений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. Тренинг – практикум.	Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
30	Практикум по темам на материале ЕГЭ (1-ая вопросная часть)	1	Повторение характеристики сложного предложения, сведения о сочинительных союзах (деление на три разряда), условия постановки знаков препинания в сложном предложении.	Основные группы сложных предложений по значению и союзам, уметь объяснять значение сложного предложения, находить их в тексте. производить пунктуационный разбор.
31-32	Сложное предложение. Классификация. Пунктуация в БСП	2	Повторить классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в союзных предложениях, общий второстепенный член.	Основные группы ССП по значению и союзам, Объяснять и находить ССП в тексте и производить пунктуационный разбор.
33-34	Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными и в предложениях с	2	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с прида-

	разными типами связи		СПП, разграничение союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, строение СПП.	точным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.
35-36	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ)	2рр	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и). Комплексный анализ.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания.
37-38	Сочинение по тексту ЕГЭ	2кр		
39-40	Способы передачи чужой речи. Цитирование (Д.Дугаров «Черный соболь»)	2	Цитаты. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование, вводить различные виды цитирования в текст. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи	Основные способы цитирования. Знать постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. Грамотно оформлять их на письме. Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.
41	ИВС. Работа по материалам ЕГЭ и по тексту Х.Намсараева	1	Знакомство с понятием период и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи.	Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП.
42	Готовимся к ЕГЭ	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно - прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи.	Правила постановки знаков препинания. Уметь находить предложения в тексте, объяснять знаки препинания.
43	Сочетание знаков препинания	1	Формирование пунктуационных навыков при диалоге, конструирование предложений, реплики.	Правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять диалог на произвольную тему.
44	Факультативные знаки. Авторская	1	Собственно факультативные знаки препинания,	Знать о взаимозаменяемости знаков препина-

	пунктуация		альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания	ния, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный), уметь производить их синонимическую замену в тексте.
45	Практикум по теме. Подготовка к контрольной работе	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Уметь определять количество знаков препинания в тексте, объяснять их, выполнять пунктуационный разбор предложений.
46	Диктант с грамматическим заданием	1кр	Обобщить полученные знания, закрепить на практике основные пунктуационные правила по разделу «сложное предложение».	Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка.
47	Культура речи	1	Эмоционально - экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	
48-49	Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки	2	Систематизировать ошибки, классифицировать их	Анализировать ошибки
50	Контрольная работа по типам ошибок	1кр	Определение уровня освоения изученного материала. Проверить знания. Используя материал теста. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы, правильное графическое объяснение.
51-54	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ)	4рр	Определение уровня изученного материала.	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.
55-56	Функциональные стили речи	2	Повторение основных понятий, относящихся к культуре речи. Национально-культурные различия	Умение применять на практике речевого общения основные нормы

			нальный язык(диалекты, жаргоны, просторечия, литературный язык).	литературного языка. Расширение руга используемых средств.
57-62	Подготовка к ЕГЭ на материале КИМов прошлых лет	6	Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики.	Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.
63-68	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ)	6	Разбор заданий теста ЕГЭ, повторение сложных вопросов. орфографических и пунктуационных правил	Знать правила выполнения теста, умение грамотно заполнять бланки.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Основные виды устных и письменных работ на уроках русского языка

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

Виды контроля

1. Диагностический
2. Текущий
3. Тематический
4. Промежуточный
5. Итоговый

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.
- Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Основные критерии оценки

Содержание и речь

Грамотность

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.

Допускается:

- 1) 1 орфографическая;
- 2) или 1 пунктуационная;
- 3) или 1 грамматическая ошибка.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается:

- 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;
- 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок;
- 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускается:

- 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок;
- 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки)

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

Допускается:

- 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок;
- 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок
- 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1»

В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1. полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2008
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. - М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009
6. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2004
7. Цветкова Г.В. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н.Г. Гольцовой. - Волгоград: Учитель, 2011
8. Маркова Л.Л., Судоплатова Г.А. Диктант как один из приемов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ (учебное пособие) – Улан-Удэ, изд. БГУ, 2011

Интернет-ресурсы:

- www.posobie.ru (содержит каталог учебного оборудования, перечень учебного оборудования РАО с комментариями, минимальный перечень учебного оборудования);
- www.uroki.ru (содержит тематические планы, поурочные планы, также разделы: методическая копилка, информационные технологии в школе);
- www.metodiki.ru (содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	дата	часы	тема	источники
1		1	Вводный. Особенности курса. Структура ЕГЭ	
2		1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	
3		1	Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа.	
4-5		2	Способы выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в простом и сложном предложениях	Потемкина 269
6		1рр	Работа над текстом (по тексту А.В.Вампилова). Проблема и позиция	Маркова, Судоплатова. Диктант как один из приемов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ, с. 35
7-8		2	Однородные члены. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
9-10		2	Однородные и неоднородные определения и приложения	Золотарева 42
11		1	Обобщающие слова при однородных членах	
12		1	Практикум по теме на материале ЕГЭ	
13		1рр	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ). Комментарий к проблеме	
14		1рр	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ). Аргументы	
15		1кр	Контрольная работа (по материалам газеты «Новая Бурятия»)	Маркова, Судоплатова. Диктант как один из приемов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ, с.44
16		1	Анализ контрольной работы	
17-18		2	Обособленные определения	Золотарева 49, Костяева-

				Чуриков
19		1	Обособленные приложения (Д.Дугаров «Черный соболь»)	Маркова, Судоплатова. Диктант как одни из приемов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ, с.46 Золотарева 55, Костяева-Чуриков
20-21		2	Обособленные обстоятельства	Золотарева 59
22		1	Обособление дополнений	Золотарева 63
23		1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	Золотарева 63
24-25		2	Вводные и вставные конструкции	Золотарева 64, Костяева-Чуриков
26		1	Обращения, междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные модальные слова (Д.Дугаров «Черный соболь»)	Маркова, Судоплатова. Диктант как одни из приемов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ, с.46 Золотарева 68
27-28		2	Конструкции со словом КАК	Золотарева 143, Костяева-Чуриков
29		1кр	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Будникова, Дмитриева, Холявина с.163
30		1	Практикум по темам на материале ЕГЭ (1-ая вопросная часть)	
31-32		2	Сложное предложение. Классификация. Пунктуация в БСП	Золотарева 115, 124, УМК-10 с. 364, УМК-10, с.369
33-34		2	Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными и в предложениях с разными типами связи	Золотарева 124-138, 139, УМК-10 с.375 (раздаточный материал на с.379-381)
35-36		2рр	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ)	
37-38		2кр	Сочинение по тексту ЕГЭ	
39-40		2	Способы передачи чужой речи. Цитирование (Д.Дугаров «Черный соболь»)	Маркова, Судоплатова. Диктант как одни из приемов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ, с.53 УМК-10 с.401
41		1	ИВС. Работа по материалам ЕГЭ и по тексту Х.Намсараева	Маркова, Судоплатова. Диктант как одни из приемов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ, с.54 Золотарева 95, Потемкина 226

42		1	Готовимся к ЕГЭ	Будникова, Дмитриева, Холявина с.183
43		1	Сочетание знаков препинания	
44		1	Факультативные знаки. Авторская пунктуация	
45		1	Практикум по теме. Подготовка к контрольной работе	
46		1кр	Диктант с грамматическим заданием	Будникова, Дмитриева, Холявина с.194
47		1	Культура речи	
48-49		2	Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки	Золотарева 227, Потемкина 237-244
50		1кр	Контрольная работа по типам ошибок	распечатка
51-54		4рр	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ)	
55-56		2	Функциональные стили речи	Потемкина 172, Золотарева 76, Будникова, Дмитриева, Холявина
57-62		6	Подготовка к ЕГЭ на материале КИМов прошлых лет	
63-68		6	Работа над текстом (по материалам ЕГЭ)	

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В КУРСЕ*

(ПРИЛОЖЕНИЕ К КТП)

№ урока	Содержание
6	Работа над текстом (по тексту А.В.Вампилова). Проблема и позиция
15	Контрольная работа (по материалам газеты «Новая Бурятия»)
19	Обособленные приложения (Д.Дугаров «Черный соболь»)
26	Обращения, междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные модальные слова (Д.Дугаров «Черный соболь»)
39-40	Способы передачи чужой речи. Цитирование (Д.Дугаров «Черный соболь»)
41	ИВС. Работа по материалам ЕГЭ и по тексту Х.Намсараева

* Л.Л.Маркова, Г.А.Судоплатова. Диктант как один из приемов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ (учебное пособие) – Улан-Удэ, изд. БГУ, 2011

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023