

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено на заседании  
МО 30.08.2022  
Протокол № 1  
«30» августа 2022

Принято на заседании МС  
31.08.2022  
Протокол № 1  
«31» августа 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса Русский язык 5 класс**

уровень обучения базовый год обучения 5

для учащихся 5 класса

УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А. и др.

Составитель: Шатохина А.И., учитель русского языка и литературы

г. Улан – Удэ, 2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса средней школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

### ***Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета***

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

### **Целями изучения русского языка в 5 классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативных компетенций (социокультурная цель).

### **В соответствии с целями ставятся следующие образовательные задачи:**

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В соответствии с целями ставятся следующие **воспитательные задачи**:

- **Духовно-нравственного воспитания:**  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Ценности научного познания:**  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковой) и культуроведческой компетенций в 5 классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурной межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование

совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового специального опыта, а не только освоение учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Переработанный учебник по русскому языку для 5 класса, являющийся частью УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Троснецовой Л.А. и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный **аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный** материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

#### ***Место данного учебного предмета в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка в 5 классе в объеме 170 часов.

#### ***Формы организации образовательного процесса***

Поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

#### ***Технологии, используемые в обучении***

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материал.

#### ***Основные виды учебной деятельности***

Индивидуальная; групповая; коллективная; самостоятельная работа.

#### ***Виды и формы контроля:***

Контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты

## **II. Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание этической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковыми, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам, явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические, речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами и освоения программы по русскому языку являются:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное использование языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) поведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 5 класса учащиеся **научатся**:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;
- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского рече-

вого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;
- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;
- использовать полученную, найденную самостоятельно информацию в различных видах деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса.
- 

### **III. Содержание учебного предмета**

Содержание	Кол-во часов	
		дикт.
Язык и общение	3	-
Повторение пройденного в 1-4 классах	20	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	1



Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1
Лексика. Культура речи.	8	-
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Имя существительное	21	-
Имя прилагательное	14	1
Глагол	35	1
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7	1
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>7</b>

**1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.**

**2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5 ч.Р.р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **7. Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч. + 11 ч. Р.р.**

##### **Самостоятельные и служебные части речи –**

##### **Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.



					троль)				
1	Язык и человек. Язык и речь (Виртуальная экскурсия «История развития человека»)	1			Учебник и работа с ним	<p><b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения образования; положительно относится к учебной деятельности, желает приобрести новые умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет план работы на урок; планирует (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, подбирает материал по плану.</p> <p><b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно планирует, какая информация нужна для решения учебной задачи, состоящей из нескольких вопросов; слушает, извлекая нужную информацию, а самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей тетради.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подбирать факты в поддержку своей точки зрения.</p>			
2	Язык и его единицы	1			Опорный учебный материал (знакомство с понятием «русский литературный язык», основными единицами языка) Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	<p><b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с т.зр. важности; положительно относится к учению, к учебной деятельности, желает приобретать новые умения, совершенствовать имеющееся.</p> <p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; понимает и сохраняет план работы на урок; планирует необходимые действия, операции, подбирает материал по плану.</p> <p><b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно планирует, какая информация нужна для решения учебной задачи, состоящей из нескольких вопросов; слушает, извлекая нужную информацию, а самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей тетради.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает, отвечает на них; формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает, аргументирует свою точку зрения.</p>			
3	Р/Р Стили речи	1		1	Понятие о формах	<p><b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с т.зр. общности культурных российских ценностей, красоты природы и</p>			

					и стилях, разнообразий речи; основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы	<p>пытывает желание осваивать новые виды участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем, выбирать темы работы; планироваться (совместно с учителями, самостоятельно) необходимые действия по плану; в диалоге с учителем использовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения проблемных задач необходимые словари, энциклопедии, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составлять сложный план текста; передавать содержание в выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учиться подтверждать аргументы фактами; опираться к своему мнению; понимать т.зр. другого автора, самостоятельно используя приемы и приемы, а также приемы слушания; учиться искать во многообразии эстетических и культурных</p>
--	--	--	--	--	--	---

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (23+3)

#### 1-ый этап – проведение стартовых проверочных работ по предмету.

4	Орфограмма. Части слова.	1			<p>Повторение известных учащимся частей слова, признаков орфограммы-буквы, алгоритм разбора по составу слова.</p>	<p><b>Л:</b> оценивать ситуацию на уроке с т.зр. положительного отношения к учению, познавательного желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться.</p> <p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; выполняет действия (совместно с учителем, одноклассниками) необходимые действия, операции, действует в соответствии с основными и дополнительными средствами (в ходе представления проекта учителя и др)</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует явления; выявляет причины и следствия происходящих процессов; преобразовывать модели с целью выявления закономерностей данной предметной области; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы; формулирует мысли, высказывает и обосновывает свои суждения; отстаивает, аргументируя ее; осуществляет сотрудничество в парах и рабочих группах с учащимися; выполняет познавательных задач, учится критично относиться к своему мнению</p>
---	--------------------------	---	--	--	---	--

<b>2-ой этап – коррекция необходимых знаний, способов/средств предметных действий на основе организации совместной учебной деятельности учащихся</b>						
5-6	Безударные гласные в корне слова	2			Актуализация и восстановление знаний о правописании	<p><i>Л:</i> оценивает ситуацию на уроке с т.зр. выдвигает гипотезы, положительно относится к учению, познавательный интерес, стремится приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Р:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, подбирает нужные сведения, формулирует цель своего действия, ставит конкретные подцели, необходимые для решения учебной задачи; организует рабочее место; управляет в соответствии с учебной задачей своим действием, выделяет нужные и важные детали, делает выводы, заключения, формирует свое отношение к учебному предмету, умеет слушать, слышать и сотрудничать с учителем и одноклассниками, умеет высказывать свои мнения и решения, даже если они неверны, умеет оценивать свои и чужие действия (при поддержке учителя), учебные действия и результаты; умеет находить и использовать ресурсы справочной литературы, учебника, дидактических материалов, Интернета и т.д. для решения учебных и других задач.</p>

				<p>вописании безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно написать проверочное слово, правильно написать гласные проверяемые, не проверяемые.</p>	<p>действия (совместно с учителем, одноклассниками) необходимые действия, операции, действия;  <b>П:</b> анализирует, сравнивать, классифицирует явления; выявляет причины и следствия явления; преобразовывать модели с целью выявления закономерностей, разделяющих данную предметную область; представляет в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  <b>К:</b> задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; отстаивает свою точку зрения; отстаивает, аргументируя ее; осуществляет деятельность в парах и рабочих группах; решает учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на проблему с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций.</p>
--	--	--	--	--	---

7-8	<p>Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.</p>	2			<p>Актуализация и восстановление знаний о правописании согласных в корне слова, неп произносимых согласных, отработка умения подбирать проверочные слова, правильно писать согласные</p>	<p><b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения понимания; положительно относится к учению, желает приобретать новые знания, использовать имеющееся.</p> <p><b>Р:</b> понимает и принимает и сохраняет учебные необходимые действия (совместно с учителем, самостоятельно) необходимые действия, планирует, используя наряду с основными и дополнительные.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует явления; выявляет причины и следствия процессов; преобразовывать модели с целью выявления закономерностей, разделяющих данную предметную область; представляет в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы, выражает мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; отстаивает, аргументируя ее; осуществляет деятельность в парах и рабочих группах; решает учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на проблему с различных позиций и договариваться с людьми иных позиций.</p>
-----	--	---	--	--	--	--



9	Гласные И,У,А после шипящих	1			Актуализация и восстановление знаний о правописании гласных И,У,А после шипящих, отработка умения правильно писать гласные после шипящих	<p><b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения понимания; положительно относится к учению, желает приобретать новые знания, совершенствовать имеющееся.</p> <p><b>Р:</b> понимает и принимает и сохраняет учебные необходимые действия (совместно с учителем и самостоятельно) необходимые действия, выполняет по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует явления; выявляет причины и следствия природных явлений; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную задачу; представляет результаты в виде таблиц, схем, опорных конспектов, использует ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; отстаивает свою позицию, аргументируя ее; осознанно сотрудничает в парах и рабочих группах; выполняет учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на ситуацию с точки зрения позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

10	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			<p>Усвоение понятий орфограммы-пробела, орфограммы-дефиса; знание о совпадении по звучанию с устной речью и на письме предлогов и приставок</p>	<p><b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения понимания; положительно относится к учению, желает приобретать новые знания, использовать имеющееся.</p> <p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; выполняет действия (совместно с учителем, одноклассниками) необходимые действия, операции, действуя наряду с основными и дополнительными действиями.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует явления; выявляет причины и следствия природных явлений; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную задачу; представляет в виде таблиц, схем, опорных конспектов, использует ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы, формулирует мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; отстаивает свою позицию, аргументируя ее; осмысливает деятельность в парах и рабочих группах; выполняет учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на ситуацию с точки зрения позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
----	--	---	--	--	---	---

11	Разделительные Ъ и Ь	1		Актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильно писать	<p><b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения понимания; положительно относится к учению, интересуется, желает приобретать новые знания, использует имеющееся.</p> <p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия (совместно с учителем, одноклассниками) необходимые действия, операции, действует осознанно, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; действует в соответствии с нормами поведения принятыми в обществе и этическими принципами поведения в учебной деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует явления; выявляет причины и следствия природных явлений; преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную задачу; использует различные информационные источники данных и коммуникативные каналы (в том числе с использованием средств ИКТ).</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы, сотрудничает с партнерами, высказывает и обосновывает свою точку зрения; аргументирует высказанные суждения и позиции; осуществляет деятельность в парах и рабочих группах с целью выполнения учебно-познавательных задач, умеет взглянуть на ситуацию с точки зрения позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

--	--	--	--	--	--	--

12	Диктант	1	1		<p>Определение уровня изучения материала, проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Л:</b>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<b>Р:</b>принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>основные нормы русского литературного языка. применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
13	Анализ диктанта, работанад ошибками				<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Л.</b> Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П.</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p>	<p>основные нормы русского литературного языка.:применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>

					<p>область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	
14	Части речи (Экскурсия в библиотеку)			<p>Определение частей речи, последовательность их распознавания</p>	<p><b>Л.</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>К.</b> задает вопросы, слушает и отвечает других, формулирует свои мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p>	<p>на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы. определять части речи, морфологические признаки</p>

						учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
15	Имя существительное				Систематизация ранее изученного о существительном, углубление понятия о роли существительных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении.	<p><b>Л.</b> Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П.</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>К.</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки существительного (род, число, падеж, типы склонения); об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих в конце слова у существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе. ставить вопросы к су-

							<p>ществитель- ным; опреде- лять число, род, падеж, тип склоне- ния суще- ствительного; правильно употреблять <i>ь</i> после шипя- щих на конце слова у суще- ствительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безудар- ных и падеж- ных оконча- ниях суще- ствительных в единствен- ном числе; графически обозначать условия вы- бора пра- вильных написаний; уметь разби- рать имена существи- тельные по образцу</p>
16	Р/Р По-			1	Понятие о	Л. оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечелове-	признаки тек-



	дробное изложение «Отважный пингвиненок» (или обучающее изложение «Хитрый заяц»)			вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробно изложению по заданному тексту.	ческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Р.</b> Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П.</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>К.</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого ( в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	ста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте). составлять текст из разрозненных предложений; выделять части текста; составлять простой план
17	Имя прилагательное (Прогулка по осеннему парку)			Систематизация ранее изученного о прилагательном, усвоение понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных оконча-	<b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих	на какие вопросы отвечает имя прилагательное; об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными

				<p>ний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.</p>	<p>законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>ми; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу), изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний</p>
--	--	--	--	--	--	--

18	Р/Р. Сочинение по картине. Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом»). Виртуальная экскурсия в художественную галерею)		1	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Типичная структура, стилевые особенности устного описания, его языковые особенности.	<p><b>Л:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; предавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактам и, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	структуру текста типа <i>повествование</i> ; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на жанровой картине. устно описывать изображенное на жанровой картине
19	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами			Систематизация ранее изученного о местоимении, усвоение понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять син-	<p><b>Л.</b> Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает фак-</p>	о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами;

					<p>таксическую роль местоимения в предложении</p>	<p>ты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов. находить личные местоимения в тексте; определять их падежи число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов</p>
20	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов				<p>Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний; особенности функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окон-</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руковод-</p>	<p>общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении,</p>

					чания глаголов	ством учителя-консультанта. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций	определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов, <i>-ишь, -ешь</i> в глаголах				Повторение известных учащимся признаков безударных личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	об употреблении на письме <b>ь</b> после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. определять морфологические признаки глагола (время, лицо); уметь употребить после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени

						позиций	
22	<i>Не</i> с глаголами; - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах				Повторение известных учащимся правил правописания <i>не</i> с глаголами; - тся и -ться в глаголах, отработка умения правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами; окончания -ть и -чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + -ся, -чь- +-ся.	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций	опознавательный признак орфограммы -ь: (ца) на конце глагола; способ определения написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> ; личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами. находить орфограмму - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> ; выделять личные окончания глаголов; писать <i>е</i> или <i>и</i> в личных окончаниях глаго-

							лов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; разбирать глаголы по образцу
23	Наречия (Проект «Мой сло- варик наречий»)				Ознакомление с наречием как с неиз- меняемой ча- стью речи	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>П.</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	с наречием как с неиз- меняемой ча- стью речи. находить наречия в тексте, опре- делять их синтаксиче- скую роль в предложении
24	Р/р. Текст. Основная мысль тек- ста (Урок- путеше- ствие по родному городу)			1	Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматиче- ское един- ство. Понятие об основной мысли текста. Способы вы- ражения ос- новной мыс- ли. Основная	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	о теме основ- ной мысли текста; о спо- собах основ- ной мысли текста. определять тему и основ- ную мысль текста; нахо- дить в тексте предложения, в которых

					мысль и заголовков текста.	<b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать свою точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	выражена основная мысль; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ о случае из жизни)
25	Служебные части речи. Предлоги и союзы				Систематизация ранее изученного о служебных частях речи, углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте; осо-	<b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>П.</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать поученную	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. находить предлоги и союзы в тексте, опреде-



					бенности правописания предлогов с самостоятельными частями речи	информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>К:</b> задает вопросы и слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	лять их синтаксическую роль в предложении
<b>4-ый этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции знаний</b>							
26-27	Контрольный диктант его анализ. Работа над ошибками		2		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	основные нормы русского литературного языка. применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
28	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Сло-				Повторение известных учащимся понятий о син-	<b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные сред-	предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о

	восочетание. Типы словосочетаний				<p>таксисе и пунктуации, основных единицах синтаксиса словосочетания и предложении. Типы словосочетаний</p>	<p>ства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует свои мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>роли знаков препинания в понимании смысла предложения; названия и функции знаков препинания. связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; разграничивать знаки препинания по их функции</p>
29	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний (Экскурсия в парк)				<p>Усвоение основных признаков словосочетаний, строения словосочетаний, способов выражения главного и зависимого</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...» по за-</p>	<p>чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; о смысловой и грамматической связи слов в слово-</p>

					<p>слова. Способы выражения грамматической связи в словосочетании</p>	<p>данной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций</p>	<p>сочетании. отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания и уметь составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений</p>
30	Разбор словосочетания				<p>Знакомство с порядком разбора словосочетания.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>	<p>порядок словосочетания. разбирать словосочетание по образцу в устной и</p>

					<p><b>П:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>К:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	письменной форме
31	Предложение (Экскурсия в Художественный музей им.Сампилова)			<p>Систематизация ранее изученного о предложении, углубление знаний о грамматической основе предложения. Усвоение понятия «познавательный признак» для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций.</p>	основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего. по интонации конца определять границы предло-

							жения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами
32	Р/Р Сжатое изложение по упражнению			2	Понятие о вторичных текстах, создаваемых в основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжа-	<p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из</p>	способы сжатия. формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте

					<p>тия (сокращения) текста. Обучение сжатою изложению по заданному тексту.</p>	<p>различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст.</p>
33	Виды предложений по цели высказывания				<p>Знакомство с понятием «Виды предложений по цели высказывания». Усвоение видов предложений по цели высказывания; особенностей интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p>	<p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно и пунктуационно правильно их</p>

							произносить; составлять разные виды предложений по цели вы- сказывания; опираться на вопроситель- ные слова при составле- нии вопроси- тельных предложений; использовать побудитель- ные предло- жения с уче- том речевой ситуации.
34	Виды предложений по интонации				Знакомство с понятием «Виды предложений по интонации», усвоение знаний о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргумен- ты фактами.</p>	виды пред- ложений по интонации; о пунктуаци- онном оформлении повествова- тельных и побудитель- ных воскли- цательных предложений. распознавать выиды пред- ложений по

							интонации; правильно пунктуационно оформлять их.
35	Р/Р Устный анализ тем сочинений по упражнению (на свободную тему)			1	Разновидности текстов; повествование; описание (неаргументированные тексты), рассуждение (аргументированный текст). Тематическое, смысловое и грамматическое единство текста. Соответствие заглавия теме текста.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе). распознавать широкую и узкую тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определённую тему.



36	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее. (Виртуальная экскурсия по выставке картин В.Васнецова)			Систематизация раннее изученного материала о главных и второстепенных членах предложения, углубление знаний о грамматической основе. Повторение известных учащимся признаков подлежащего. Отработка умения правильно находить подлежащее в предложении	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (сущ.,мест., словосочетание); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого. разграничить грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выражающее существительным, место-
----	--	--	--	--	--	---

							имением, сочетанием слов.
37	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.				<p>Повторение известных учащимися признаков сказуемого. Отработка умения правильно находить сказуемое в предложении.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и</p>	<p>способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого. находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным,</p>

						<p>рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.</p>
38	Тире между подлежащим и сказуемым.				<p>Знакомство с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным, отработка умения правильно ставить тире в предложении.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>опознавательный признак употребления тире между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции. по опознавательному признаку находить предложения с данной кон-</p>

							струкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соот- ветствии с изученным правилом; уметь заме- нять предло- жения ука- занных кон- струкций предложени- ями изучен- ной кон- струкции с опорой на схему.
39	Распро- страненные и нерас- простра- ненные предложе- ния				Знакомство с понятием «Распростра- ненные и не- распростра- ненные пред- ложения». Усвоение об- щего опреде- ления второ- степенных членов пред- ложения	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргумен-	определение распростра- ненных и не- распростра- ненных пред- ложений; об- щее опреде- ление второ- степенных членов пред- ложения (по- ясняют глав- ные или дру- гие второсте- пенные чле-

						ты фактами.	ны; их названия). разграничить распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены предложения; определять какие из них поясняют главные и второстепенные члены, распространять предложение второстепенными членами.
40	Дополнение				Повторение известных учащимися сведений о дополнении, способах выражения дополнения; понятия «прямого допол-	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..,	определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена

					<p>нения» (в В.п.) и возможность смешения его с подлежащим.</p>	<p>то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>предложения; о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в В.п. без предлога.</p> <p><b>Уметь:</b> находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в В.п. без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложение дополнениями.</p>
41	Определение				<p>Повторение известных учащимися</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, са-</p>	<p>определение понятия «определе-</p>

					<p>сведений об определении, способы выражения определения</p>	<p>мостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>ние», способ выражения определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания.</p> <p>находить определения в предложении; верно обозначать определение как член предложения; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.</p>
42	Обстоятельство				<p>Повторение известных учащимся сведений об обстоятельстве, способах выражения</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает фак-</p>	<p>определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства,</p>

					<p>обстоятельства</p> <p>ты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>графическое обозначения обстоятельства как члена предложения; о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания.</p> <p><b>находить</b> обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи со-</p>
--	--	--	--	--	--	--



							<p>держания высказывания; различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов предложения по указанным схемам.</p>
43	Предложения с однородными членами.				<p>Систематизация раннее изученного о предложениях с однородными членами; углубление знаний: особенности функционирования предложений с однородными членами в речи.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	<p>определение об однородных членах предложения; об интонации перечисления в предложениях с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов)</p>

						познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах				Повторение известных учащимся признаков предложения с однородными членами. Отработка умения постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Формирование умения находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед одно-	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами предложения – знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с

					родными членами (двоеточие)		однородными членами предложения. по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами.
45	Обращение. Знаки				Знакомство с понятием	<i>P:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада-	определение обращения;

	препинания в предложении с обращением.				«обращение». Обучение правилу постановки знаков препинания в предложении с обращением.	чу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	знать об интонации, с которой произносится обращение; опознавательный признак обращения на письме – звательная интонация; функцию знаков препинания в предложении с обращением – знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; возможности смешения подлежащего с обращением.
46	Р/Р Письмо (Работа над проектом)			1	Письмо, его особые части. Создание	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, са-	о том, какими могут быть письма (дело-

	«Письмо Президенту»				творческой работы в форме письма в соответствии с требованиями к оформлению писем.	<p>мостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	вые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи. определять, какому стилю относится текст; использовать обращение в письме.
47	Синтаксический разбор простого предложения				<p>Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p><b>К:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>порядок синтаксического разбора простого предложения. производить синтаксический разбор простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.</p>
48	Р/Р Заголо-			1	Заголовок, его	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему	что заголовок

	вок и основная мысль текста				<p>значение. Заголовки и тема текста, их соотношение. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовки текста.</p>	<p>совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>отражает основную мысль текста; знать типы речи; языковые средства, помогающие автору в изображении животного; описание и повествование.</p> <p>выбирать заголовки из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи; выявлять языковые средства, помогающие автору в изображении животного.</p>
49	Пунктуационный разбор простого предложения				<p>Знакомство в алгоритмом пунктуационного разбора простого предложения</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его</p>	<p>порядок разбора простого предложения. производить пунктуационный разбор</p>

					<p>результатам.</p> <p><b>П:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p><b>К:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	простого предложения.
50	Просты и сложные предложения			<p>Систематизация ранее изученного о сложном предложении, углубление знаний о структурных отличиях простого предложений; о делении сложных предложений на союзные и бессоюзные.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного, союза между простыми

							предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении;
--	--	--	--	--	--	--	--



							по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами.
51	Синтаксический разбор сложного предложения				Повторение известных учащимся признаков союзного предложения, знакомство с	<i>Р:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	порядок синтаксического разбора сложного предложения. производить синтаксиче-

					алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения	<p><b>П:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p><b>К:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	ский разбор (устный, письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.
52	Р/Р Основная мысль в сочинении по картине (Ф.П. Решетников «Опять двойка» - виртуальная экскурсия в художественную галерею)			2	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине – один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли сочинения по картине.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.
53-54	Контрольный диктант и его анализ. Работа над		1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тема-	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства</p>	основные нормы русского литературного языка.

	ошибками				<p>тический контроль знаний, умений навыков.</p>	<p>ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.  <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  <b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>
55	Прямая речь				<p>Актуализация и восстановление знаний о прямой речи. Повторение известных учащимся способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью. Повторение пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью»</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему</p>	<p>что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в</p>

					<p>мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; знать схемы предложений с прямой речью.</p> <p>разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить слова автора и прямую речь; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью;</p>
--	--	--	--	--	--	---

							употреблять слово «пожалуйста» в предложении с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.
56	Диалог (Посещение Русского драматического театра им. Бестужева)				Углубить знания учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет».	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (совместно с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	что такое диалог, реплика; знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог.

57	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация» (Урок-путешествие в страну Знайку)			Актуализация и восстановление знаний о простом и сложном предложении, повторение пунктуации.	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, конспектов, схем, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения; однородные члены и обобщающее слово, обращения и вводные слова, основные союзные слова (без термина).</p> <p>различать простое и сложное предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложений; анализировать языко-</p>
----	--	--	--	--	--	--

							вые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.
58-59	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками		1		<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>основные нормы русского литературного языка.</p> <p>применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14+6)</b>							
60	Фонетика. Гласные звуки				<p>Систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о звуках речи и буквах. Предмет изу-</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выяв-</p>	<p>предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; различия в</p>

					<p>чения орфоэпии и фонетики. Особенности образования гласных звуков, реализация между ударными и безударными звуками.</p>	<p>ления общих законов, определяющих данную предметную область.  <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловых различиях роли звуков различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.</p>
61	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.				<p>Особенности образования согласных звуков. Различие твердых и мягких согласных, обозначение</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает фак-</p>	<p>об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловых различиях</p>



					<p>мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции</p>	<p>ты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, конспектов, схем, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>роли согласных звуков; знать пары согласных по твердости и мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции (['])</p> <p>различать согласные звуки по твердости и мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мяг-</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							кости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.
62	Позиционные чередования гласных и согласных.				<p>Знакомство с причинами и особенностями изменения звуков в потоке речи. Формирование навыка различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать характеристику звукам.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, конспектов, схем, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию и иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний <i>чн, шт</i> в словах типа «что, скучно, конечно». объяснять</p>

							правило проверки безударного гласного в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова.
63-64	Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»- виртуальная экскурсия в художественную галерею).			2	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский. «Шкатулка»)	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему с совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	структуру типа «повествование»; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествовании. определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере-

							сказывать текст
65	Систематизация известных учащимся сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных, Совершенствование орфографических навыков (Конкурс «Знатоки русского языка»)					<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных;</p> <p>знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение).</p> <p>различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных</p>

							по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах
66	Графика. Алфавит				Соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие и назначение алфавита.	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и</p>	чем отличается устная речь от письменной; о различии между звуками и буквами; предмет изучения графики и каллиграфии; русский алфавит и его назначение. отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство

						<p>рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>в начертании букв; правильно произносить название букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв</p>
67-68	<p>Р/Р. Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания</p>			2	<p>Разновидности текстов: описание. Описание предмета, его типичная структура, стилевые особенности</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетиче-</p>	<p>понятие «описание» особенности описания в научном и разговорном стиле. различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-</p>

						ских и культурных предпочтений.	описание) ученика; опи- сывать пред- мет в разго- ворном стиле письменно
69	Обозначе- ние мягко- сти соглас- ных с по- мощью <b>ь</b>				Систематиза- ция извест- ных учащим- ся сведений о твердых и мягких пар- ных и непар- ных соглас- ных	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со- трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоя- тельно) необходимые действия, операции, действует по пла- ну, используя наряду с основными и дополнительные сред- ства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает фак- ты и явления; выявляет причины и следствия простых явле- ний; учится преобразовывать модели с целью выявления об- щих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон- спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен- ную информацию в проектной деятельности под руковод- ством учителя-консультанта.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновыва- ет свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргумен- ты фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	о роли <b>ь</b> для обозначения мягкости со- гласных; знать правила упо- требления и неупотребле- ния <b>ь</b> для обозначения мягкости со- гласных. находить в словах мяг- кий соглас- ный; уметь потреблять <b>ь</b> для обозна- чения мягко- сти соглас- ных и графиче- ски обозна- чать условия выбора напи- сания; поль- зоваться ор- фографиче- ским слова- рем; уметь

							разграничить слова с <b>ь</b> для обозначения мягкости согласного, с <b>ь</b> в неопределенной форме глагола, с разделительным <b>ь</b>
70	Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я</i>			Усвоение алгоритма действий в случаях, когда буквы <i>е, ё, ю, я</i> , обозначают два звука; фонетический разбор слов с <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	о звуковом значении буквы <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях. различать звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях; объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих	



71	Орфоэпия			<p>Знакомство с предметом изучения орфоэпии; важнейшими произносительными нормами. Орфоэпические словари</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему с совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочий тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p><b>Знать:</b> предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки</p>
72	Фонетический разбор слова			<p>Знакомство с алгоритмом фонетического разбора слова</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p><b>К:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится</p>	<p><b>Знать:</b> порядок фонетического разбора слова.</p> <p><b>Уметь:</b> производить фонетический разбор (устный и письменный) слов</p>

					организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
73	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» ( Урок-игра «Кто быстрее?»)			Актуализация и восстановление знаний; общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки.</p> <p><b>Уметь:</b> производить фонетический разбор слов с непроизносимыми согласными, появление (Й) в словах типа «соловьи»</p>
74-75	Контрольный диктант и его		1	Определение уровня изученного мате-	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по пла-</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского</p>

	анализ. Работа над ошибками				риала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p>ну, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
76	Р/Р. Описание предметов, изображенных на картине (И.И. Машков. «Натюрморт с маками и васильками» - виртуальная экскурсия в художественную		2	Знакомство с натюрмортом; композиция. Описание предмета – один из видов художественного описания, его структурно-смысловые части; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слуша-</p>	<b>Уметь:</b> устно описывать предметы, изображенные на картине	

	галерею)				в сочинении по картине	ния; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	
77	Слово и его лексическое значение (Работа над проектом «Лексические сказки»)				Актуализация и восстановление знаний о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятием «лексическое значение слова», основными приемами толкования лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значения слова. Основные виды словарей	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочий тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p><b>Знать:</b> функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова».</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь</p>

							толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова
78	Однозначные и многозначные слова				Знакомство с понятиями «однозначные» и «многозначные слова», формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочий тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.</p> <p><b>Уметь:</b> распознать однозначные и</p>

							<p>многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов</p>
79	Прямое и переносное значение				Знакомство с понятиями «прямое» и	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем</p>	<p><b>Знать:</b> о прямом и переносном</p>

	СЛОВ			<p>«переносное» значение слов, формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи с толковым словарем</p>	<p>и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p>значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях.  <b>Уметь:</b> находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в</p>
--	------	--	--	---	---	---

							употреблении слов с переносным значением
80	Омонимы				<p>Знакомство с понятием «омонимы», формирование умения определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей тетради.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).</p> <p><b>Уметь:</b> находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; от-</p>



							<p>личать спосо- бы обозначе- ния омони- мов и много- значных слов в толковом словаре; уметь упо- треблять омонимы в речи</p>
81	Синонимы				<p>Знакомство с понятием «синонимы», формирова- ние умения определять стилистиче- скую окраску синонимов.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нудна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочий тетрадей. <b>К:</b>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p><b>Знать:</b> поня- тие «синони- мы», отличие синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многознач- ных слов; функции си- нонимов в речи (вырази- тельность, средство свя- зи предложе- ний в речи, средство пре- одоления не- оправданного повторения слов). <b>Уметь:</b> определять</p>

							<p>общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов</p>
82	Р/Р Сочинение по картине И.Э. Гра-			1	Устное и письменное описание изображенно-	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дей-</p>	<p><b>Уметь:</b> в устной и письменной форме опи-</p>

	баря «Февральская лазурь»				<p>го на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных</p>	<p>ствия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>сывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупредить повторы слов.</p>
83	Антонимы				<p>Знакомство с понятием «Антонимы», формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «антонимы»; знать о слове антонимов, о роли использования антонимов в речи</p> <p><b>Уметь:</b> находить антонимы в речи; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М.Р.</p>

							Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.
84	Повторение по теме «Лексика»				Определение уровня изученного материала	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<b>Уметь:</b> опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.
85	Р/Р Подробное изложение (К.Г. Паустовский			1	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исход-	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем</p>	<b>Знать:</b> о роли деталей в художественном описании предмета.

	«Первый снег»)				<p>ных текстов. Требования к изложению (пересказу). План. Роль абзацев при составлении плана. Обучение подробному изложению по заданному тексту.</p>	<p>совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  <b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p>
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23+4)</b>							
86	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.				<p>Систематизация знаний по морфемике и словообразованию, закрепление понятия «однокоренные слова» в русском языке, знакомство с понятием</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочий тетрадей.  <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «морфема»; предмет изучения морфемике; знать об отличии однокоренных слов от формы одного и того же слова.</p>

					«форма слова», способами образования различных частей речи.	ет свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	<b>Уметь:</b> выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; уметь отличать однокоренные слова от формы одного и того же слова.
87	Окончание и основа слова.				Знакомство с понятием «основа слова». Усвоение алгоритм действий при выделении окончания и основы различных частей речи. Нулевое окончание и его грамматическое значение. Изменяемость служебных частей речи и наречий.	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	<b>Знать:</b> определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний различных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; определение основы слова; знать, что в

								<p>основе слова заключено его лексиче- ское значе- ние.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь выде- лять в слове окончание; понимать грамматиче- ское значение окончаний существи- тельных, прилагатель- ных, глаго- лов; пони- мать грамма- тическое зна- чение нуле- вого оконча- ния суще- ствительного; соотносить окончание с его грамма- тическим значением; выделять ос- нову в изме- няемых и не- изменяемых словах.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

88	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям		1	<p>Невыдуманный рассказ (о себе), его типичная структура, стилевые особенности.</p> <p>«смешанные» тексты (повествование+описание и т.д.). Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Знать:</b> о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элементы композиции.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям.</p>
89	Корень слова. Однокоренные слова.			<p>Актуализация, восстановление знаний по теме «Корень. Однокоренные слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргумен-</p>	<p><b>Знать:</b> определение корня слова, знать, в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и отно-</p>



					ты фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ситься к разным частям речи. <b>Уметь:</b> правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам.	
90	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассужде-			1	Элементарное рассуждение дедуктивного характера, его типичная	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем	<b>Знать:</b> о рассуждении как типе речи текста, о структуре

	ние («Дни недели рассказывают о себе»)				структура, стилевые особенности. «Смешанные тексты» (повествование+ рассуждение и т.д.). Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения.	совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). <b>Уметь:</b> находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста-повествования; создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера.
91	Правописание безударных				Усвоение алгоритма действий при	<b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по пла-	<b>Знать:</b> применять правило право-

	гласных в корне слова				<p>применении правила правописания безударных гласных в корне слова.</p>	<p>ну, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>писания безударных гласных в корне слова</p> <p><b>Иметь:</b> навыки проверки безударных гласных в корне слова</p>
92	Суффикс – значимая часть слова				<p>Знакомство с понятием «суффикс – значимая часть слова». Словообразовательная роль суффикса.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p><b>Знать:</b> определение суффикса, смысловое значение суффикса.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые</p>

							суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; принимать механизм образования слов с помощью суффиксов.
93	Приставки. Их словообразующая роль.				Знакомство с понятием «приставка как значимая часть слова». Словообразующая роль приставки.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочий тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p><b>Знать:</b> определение приставки, смысловое значение приставки.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образо-</p>

							вания слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем.
94	Р/Р Выборочное изложение текста с изменением лица			1	<p>Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к выборочным изложениям (пересказам). Способы сжатия текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту с изменением лица.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Знать:</b> характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящихся в разных частях исходного текста).</p> <p><b>Уметь:</b> выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.</p>
95	Чередова-				Понятие о че-	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему	<b>Знать:</b> о ви-

	<p>ние гласных и согласных в корне слова</p>			<p>редования, основные чередования гласных и согласных в корне слова; беглость гласных как варианты чередования, систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне.</p>	<p>совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П</b>: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочей тетради.  <b>К</b>: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>дах чередований гласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <b>О</b> и <b>Е</b> с нулем звука в одной и той же морфеме.  <b>Уметь</b>: опознавать чередование гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <b>О</b> и <b>Е</b> в разных морфемах; подбирать слова с бег-</p>
--	--	--	--	---	--	---

							лыми гласными по образцам.
96	Варианты морфем				<p>Формирование представления о том, как в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов.</p> <p>Формирование умения находить в вариантах морфемах чередующиеся согласные и гласные, определять чередования в морфемах.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочий тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «варианты морфем».</p> <p><b>Уметь:</b> различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам.</p>
97	Морфемный разбор слова				<p>Знакомство с алгоритмом морфемного разбора.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления об-</p>	<p><b>Знать:</b> порядок морфемного разбора слова.</p> <p><b>Уметь:</b> производить морфемный разбор (устный и письменный).</p>

					<p>щих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	
98	Правописание гласных и согласный в приставках			<p>Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в приставках, способы проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на</p>	<p><b>Знать:</b> правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> приставок на <i>з-</i> (<i>с-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках в сильной позиции</p> <p><b>Уметь:</b> находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графич-</p>



					ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	чески обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем.
99	Буквы З-С на конце приставок			Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы З-С на конце приставок», единообразное написание приставок С-	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргумен-</p>	<p><b>Знать:</b> правило написания согласных З-С на конце приставок, знать о единообразном написании приставок С-; словарные слова.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозна-</p>

					ты фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	чать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.
100	Буквы О-А в корнях –лаг-, -лож-			Освоение орфограммы «Буквы О-А в корнях –лаг-, -лож-», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания О и А в корнях –лаг-, -лож-	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	<p><b>Знать:</b> правописание буквы О-А в корнях –лаг-, -лож-</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарём.</p>

						<p>познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	
101	Буквы О-А в корнях –раст-, -ращ, -рос(л)-				<p>Освоение орфограммы «Буквы О-А в корнях –раст-, -ращ, -рос(л)-», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв О-А в данных корнях</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану <b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p><b>Знать:</b> правило написания букв О-А в корнях –раст-, -ращ, -рос(л)-; знать слов-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться</p>

							орфографическим словарём.
102	Буквы Ё-О после шипящих в корне слова				Освоение орфограммы «Буквы Ё-О после шипящих в корне слова»; усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв Ё-О после шипящих в корне слова	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> правило написания букв в корне после шипящих, знать слова-исключения; написания слов с непроверяемыми написаниями после шипящей.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в без-</p>

							ударном положении.
103	Буквы Ы-И после Ц				Освоение орфограммы «Буквы Ы-И после Ц»; усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв Ы-И после Ц	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> правило написания букв Ы-И после Ц в корнях, в словах на –ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы Е после Ц в корне с проверяемой ударением, и буквы Ы-И после Ц в разных частях речи.</p>

104	Повторение изученного материала по теме «Морфемика. Словообразование» (Конкурс знатоков русского языка)			Систематизация материала по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов.	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> виды морфем: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова; чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующейся гласной нельзя использовать правило проверки безударных гласных.</p>
105-106	Контрольный диктант и его		1	Определение уровня изученного мате-	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по пла-</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского</p>

	анализ. Работа над ошибками.				риала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	ну, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
107	Р/Р Сочинение-описание изображенного на картине П.П. Кончаловский «Сирень в корзине» (Виртуальная экскурсия в художественную галерею)			1	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слуша-	<b>Знать:</b> о роли деталей в художественном описании; понятии «натюрморт». <b>Уметь:</b> описывать материалопредметные натюрморты, создавать тексты-описание

						ния; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (66+18Ч)</b>							
108	Самостоятельные и служебные части речи				Самостоятельные и служебные части речи. Их значение в русском языке. Понятие морфологии, грамматики, грамматического значения слова.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи; их назначение; три группы частей речи; знать о месте причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать слово как часть речи по группам; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для пра-</p>



							вописания.
109	Имя существительное как часть речи				<p>Морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки имени существительного (род, число, падеж), синтаксическую роль в предложении.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать об имени существительном в форме научного стиля; уметь</p>

							доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки имени существительного.
110	<b>Р/Р Доказательство в рассуждении</b>			1	Отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи; особенности построения доказательства в речи.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично отно-</p>	<p><b>Знать:</b> структуру рассуждения; роль доказательства в рассуждении</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить ос-</p>

						ситься к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	новной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.				Знакомство с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными. Отсутствие связи категории одушевленности-неодушевленности с понятиями живого и неживого.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> основные различия между одушевленностью и неодушевленностью существительных.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>
112	Имена су-				Деление су-	<b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему	<b>Знать:</b> осно-

	<p>ществительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. (Исследовательская работа)</p>			<p>ществительных на собственные и нарицательные; усвоение правила употребления большой буквы в именах собственных; выделение кавычками заглавий книг, газет и т.п.</p>	<p>совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>вание деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных; выделение кавычками заглавий книг, газет и т.п.  <b>Уметь:</b> распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; писать правильно и заключать кавычками заглавия книг, газет и т.п.; графически обозначать условия вер-</p>
--	--	--	--	--	---	---

							ных написаний.
113	Р/Р Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница».)			1	«Смешанные тексты». Требования к изложениям текстов типа «рассуждение + повествование». Способы сжатия текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру рассуждения, повествования.</p> <p><b>Уметь:</b> включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.</p>
114	Морфологически разбор имени существительного.				Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени существительного.	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p><b>К:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится</p>	<p><b>Знать:</b> порядок морфологического разбора имени существительного.</p> <p><b>Уметь:</b> производить морфологический разбор имени существительного (устного и</p>

						организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	письменного).
115	Род имени существительного				Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории рода имени существительных, нормы литературного языка при определении рода существительных.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительного.</p> <p><b>Уметь:</b> определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка</p>

							ка, связанные с родом существительного.
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.				Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> о грамматической категории числа в реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа.</p> <p><b>Уметь:</b> находить существительные, имеющие форму множественного числа, соотносить с определенной лексической группой; уметь правильно произносить</p>

							имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие только форму множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи.
117	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.				Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами су-	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки</p>	<p><b>Знать:</b> о грамматической категории числа в реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имею-</p>



					<p>ществительных, имеющих только форму единственного числа.</p>	<p>правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>щих форму только единственного числа.</p> <p><b>Уметь:</b> находить существительные, имеющие форму множественного числа, соотносить с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму множественного числа; уметь точно,</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

							уместно использовать указанные существительные в речи.
118	Три склонения имен существительных				Актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных; об основании деления существительных на три типа склонения.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного.</p> <p><b>Уметь:</b> находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.</p>
119	Падеж имен существительных				Актуализация и восстановление знаний	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем</p>	<p><b>Знать:</b> названия падежей, их</p>

	ных.			<p>о склонении имен существительных; название падежей, их назначение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы.</p>	<p>и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно определять падеж существительного; исправлять ошибки в определении падежей имени существительного; уметь правильно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существи-</p>
--	------	--	--	---	---	--

							тельным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.				Повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка умения правильно писать И-Е в окончаниях существительных.	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> правило правописания Е-И в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила.</p> <p><b>Уметь:</b> найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные Е-И в безударных падежных окончаниях существительных в</p>

							единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи.
121-122	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1		<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>

						мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
123	Р/Р Изложение с изменением лица по упражнению в учебнике.			2	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Обучению изложению с изменением лица по заданному тексту.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Знать:</b> о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов или одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать содержание исходного текста с изменением лица.</p>
124	Множественное число имен существительных				Актуализация и восстановление знаний об особенностях склонения существительных в некоторых формах множественного	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p>	<p><b>Знать:</b> об особенностях склонения имен существительных во множественном числе в дательном, творительном и</p>

					<p>числа.</p> <p>область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных м.р. на <i>-и, -ы, -а, -я</i>; об образовании форм родительного падежа мн.ч. от существительных <i>чулки, валенки, места и т.д.</i>; о правописании существительных с основой в Р.п., мн.ч.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно склонять существительные во мн.ч.; правильно образовывать</p>
--	--	--	--	--	--	--

							формы И.п. (договоры, инженеры и др.) падежей мн.ч.; правильно писать существительные с основой на шипящий в Р.п., мн.ч. (рощ, груш, луж и др.); графически обозначать условия выбора орфограммы.
125	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных				Освоение правила написания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; усвоение правила на письме	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;</p>	<p><b>Знать:</b> правило правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; графически</p>



					<p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p>
126	<p>Повторение изученного по теме «Имя существительное» (Интеллектуальная игра «По проторенным дорогам»)</p>			<p>Систематизация знаний по теме «Имя существительное».</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительного, синтаксическую роль в</p>

							<p>предложении. <b>Уметь:</b> рас- сказать об имени суще- ствительном в форме научного описания; уметь дока- зывать при- надлежность слова к имени существи- тельному в форме рас- суждения; уметь отли- чать суще- ствительные, образованные от прилага- тельных и глаголов; уметь опре- делять мор- фологические признаки су- ществитель- ного; графиче- ски обозна- чать условия выбора пра- вильных написаний.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

127-128	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1		<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
129	Р/Р Устное сочинение по картине (Г.Г. Ниский «Февраль. Подмосковье». Виртуальная экскурсия в художественную галерею)		1	<p>Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично отно-</p>	<p><b>Знать:</b> об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому.</p> <p><b>Уметь:</b> включать элементы рассуждения в устное опи-</p>	

						ситься к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	сание изображенного на картине одного из учеников.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10+7)</b>							
130	Имя прилагательное как часть речи.				Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику имен прилагательных по значению; морфологические признаки и синтаксическую роль; знать о роли употребления прилагательных в речи.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать об имени прилагательном в форме научного стиля; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь опре-</p>

							делять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.
131	Падежные окончания прилагательных.				<p>Повторение известных учащимся способов склонения прилагательного, углубление понятия об имени прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p><b>Знать:</b> правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме м.р. (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прил.;</p>

							<p>знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих.</p> <p><b>Уметь:</b> обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которого входят прил. с безударным окончанием; уметь применить ход рассуждения для верного написания безударного окончания; уметь правильно ставить ударение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							в краткой форме прил.; уметь правильно писать гласные в окончаниях прил.
132-133	Р/Р описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Юю»)			2	Структура описания; описания животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном стиле; обучению подробному изложению по заданному тексту.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру текста типа «описание»; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании.</p> <p><b>Уметь:</b> писать подробное изложение повествовательного характера; применять изученные</p>

							орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
134	Прилагательные полные и краткие.				<p>Знакомство с полной и краткой формой прилагательных; грамматическими особенностями кратких прилагательных; их синтаксической ролью; усвоение правила правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p><b>Уметь:</b> о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p><b>Уметь:</b> различать краткую и полную форму прилагательного; находить в тексте краткие формы прил. и определять их</p>



							синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие формы прил. с основой на шипящую; графически обозначать условия выбора правильного написания.
135	Р/Р описание животного на основе изображения. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»).			2	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Структура описания; описания животного в художественном стиле; задачи художественного описания жи-	<p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учиться составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру текста типа «описание»; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

					ВОТНОГО.		уметь описывать животное; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
136	Морфологический разбор имени прилагательного.				Знакомство с алгоритмом морфологического разбора прилагательного.	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p> <p><b>К:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> порядок морфологического разбора имени существительного.</p> <p><b>Уметь:</b> производить морфологический разбор имени существительного (устного и письменного).</p>
137	Р/Р Рассказ			2	Разновидности текстов; повествование; рассказ, его типичная структура,	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе</p>	<p><b>Знать:</b> о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции</p>

					стилевые особенности.	оценки и самооценки. <b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	рассказа; знать главное о рассказе. <b>Уметь:</b> составлять устное предложение начатого рассказа по сюжетным картинкам.
138	Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное» (Конкурс знатоков русского языка)				Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное», повторение орфограмм этого раздела.	<b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	<b>Знать:</b> характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления имени прилагательного в речи. <b>Уметь:</b> рассказать об имени прилагательном в форме научного стиля;

							уметь доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, употреблять прилагательные в речи.
139-140	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1		<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>

						мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
141	Р/Р сочинение «Мое любимое животное» по упражнению			1	Создавать творческую работу – описание животного с учетом специфики описания и цели высказывания.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять собственный текст – описание животного на основе личностных впечатлений; пользоваться прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли.</p>
<b>ГЛАГОЛ 28+5</b>							
142	Глагол как часть речи				Определение глагола; морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..,</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику глагола по его значению; морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать о гла-</p>

					<p>то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>голе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.</p>
143	Не с глаголами			<p>Актуализация и восстановление знаний о написании НЕ с глаголами, знакомство с нормами правильного ударения в глаголах с частице НЕ</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и</p>	<p><b>Знать:</b> правило написания НЕ с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частице НЕ.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать Не с глаголами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять</p>

					<p>рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>глаголы с НЕ в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частице НЕ.</p>
144	Неопределённая форма глагола.			<p>Актуализация и восстановления знаний о неопределённой форме глагола, употреблении глагола в н.ф. в речи. Формирование умения применять правило употребления Ь после Ц в н.ф., правило правописания безударных суффиксов глаголов в н.ф.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p><b>Знать:</b> что н.ф. глагола – это начальная форма; знать окончание н.ф.; правильное употребление Ь после Ч в н.ф.; о правописании безударных суффиксов глаголов в н.ф.; об употреблении глаголов в н.ф. в речи.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать Ь после Ч; графически обозначать условия выбора написания; пра-</p>

							вильно писать безударные суффиксы глаголов в н.ф.; уметь правильно употреблять глаголы в н.ф. в речи.
145	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах			Актуализация и восстановление знаний об условиях выбора написания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, нормах произношения [ца] на месте –ТСЯ и –ТЬСЯ	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p><b>Знать:</b> условия выбора написания – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; знать о произношении [ца] на месте –ТСЯ и –ТЬСЯ.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно произносить глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; графически</p>	



							обозначать условие выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ.
146	Виды глагола.				<p>Знакомство с понятием «Вид глагола», видовыми значениями; получать представление о видовых парах глаголов; различии между совершенным и несовершенным видом.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p><b>Знать:</b> о видах глагола, о их значении; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами СВ и НСВ.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться приемами распознавания видов глаголов по вопросам, по значениям; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных;</p>

							уметь правильно употреблять глаголы разных видов в речи.
147	Буквы Е-И в корнях с чередованием				Освоение правила «Правописание буквы Е-И в корнях с чередованием», усвоение алгоритма применения правила на письме.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> перечень корней с чередованием; условия выбора букв Е-И в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать слова с чередующейся гласной в корне; графически обозначать условие выбора правильных</p>

							написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.
148	Р/Р Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» по упражнению			2	Разновидности текстов; повествование. Рассказ, его типичная структура, стилевые особенности.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p><b>Знать:</b> что главное в рассказе – развертывающее в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его; состав-</p>

							<p>лять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного.</p>
149	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.		1		<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
150	Время глагола.				Актуализация и восстанов-	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с</p>	<p><b>Вспомнить:</b> сведения о</p>

				ление знаний о трех временах глагола	<p>помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>трех временах глагола.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь определять времена глагола.</p>
151	Прошедшее время глагола			Актуализация и восстановление знаний об изменении глаголов в прошедшем времени, освоение правила написания безударной гласной	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..,</p>	<p><b>Знать:</b> об изменении глаголов прошедшего времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом –л- в прошед-</p>

					<p>перед суффиксом –л- в прошедшем времени.</p>	<p>то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>шем времени, знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла).</p> <p><b>Уметь:</b> изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в ед.ч. по родам; правильно писать гласную перед суффиксом –л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (по-</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

							нимал, понял, поняла).
152	Настоящее время				Актуализация и восстановление знаний об образовании глаголов настоящего времени и его изменении; употребление глаголов настоящего времени в речи.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><b>Знать:</b> что формы наст.вр. имеют только глаголы НСВ; знать о правильном ударении в глаголах наст.вр. (звонит и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> образовывать форму наст.вр. от указанных глаголов; изменять глаголы наст.вр; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в наст.вр. в речи.</p>
153	Будущее время				Знакомство с простой и сложной формой будущего вре-	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем</p>	<p><b>Знать:</b> формы (простую и сложную) будущ.вр; знать об об-</p>

					<p>мени, особенностями образования форм будущего времени от глаголов разных видов.</p>	<p>совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>разовании форм будущ.вр.  <b>Уметь:</b> образовывать формы будущ.вр; употреблять формы будущ.вр. глагола в речи.</p>
154	Спряжение глаголов				<p>Актуализация и восстановление знаний о спряжении глагола; личных окончаниях глаголов Ии Пспряжения.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред-</p>	<p><b>Знать:</b> что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов Ии Пспряжения.  <b>Уметь:</b> определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам</p>



					<p>метную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	и числам.
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			<p>Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударных окончаний глаголов II Пспряжения; формирование навыка применения знаний на практике.</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на</p>	<p><b>Знать:</b> способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Уметь:</b> применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том</p>

					ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.
156	Морфологический разбор глагола				<p>Знакомство с алгоритмом разбора глагола</p> <p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи; делает обобщения, выводы.</p>	<p>порядок морфологического разбора глагола производить морфологический разбор (устный и письменный)</p>

						<p><b>К:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
157	Р/Р Изложение с изменением лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт» по упражнению)			1	Приемы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения с изменением лица	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.
158	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.				Актуализация и восстановление знаний об употреблении Ъ после шипящих во 2-м лице, ед.ч. Формирование навыка	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится преобразовывать модели с целью выяв-</p>	правило употребления Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице, ед.ч. находить изучаемую орфограмму в

					<p>правописа- ния.</p>	<p>ления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде правил «если.., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если.., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.</p>
159	Употребление времен.				<p>Знакомство с особенностями употребления форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе для оживления повествования</p>	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.</p>

160	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании.			1	Структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы. Роли глаголов в форме настоящего времени для оживления повествования.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.
161	Повторение изученного по теме «Глагол» (Конкурс знатоков русского языка)				Систематизация знаний по теме «Глагол», повторение орфограмм этого раздела.	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргумен-</p>	характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказывать принадлеж-

					ты фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ность слова к глаголу в форме рас-суждения; уметь опре-делять мор-фологические признаки гла-гола; графиче-ски обозна-чать условия выбора пра-вильных написаний.
162	Контроль-ный дик-тант и его анализ. Ра-бота над ошибками.		1	Определение уровня изу-ченного мате-риала. Про-верка и тема-тический кон-троль знаний, умений, навыков	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоя-тельно) необходимые действия, операции и действует по пла-ну, используя наряду с основными и дополнительные сред-ства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает фак-ты и явления; выявляет причины и следствия простых явле-ний; учится преобразовывать модели с целью выявления об-щих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обос-новывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать ар-гументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	основные нормы рус-ского литера-турного язы-ка. применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила ор-фографии.

163	Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку». Виртуальная экскурсия в художественную галерею)				Структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы рассказа. Создание творческой работы – рассказа на основе изображённого на рисунке.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. составлять рассказ на основе изображенного (по воображению).
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7+1)</b>							
164	Разделы науки о языке				Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке».	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать ар-</p>	назначение языка в обществе; разделы наук о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; си-

					<p>гументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>стематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. рассказывать о назначении русского языка; о разделах наук о языке и изучаемые в них единицы языка; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются</p>
--	--	--	--	--	--	--



							слова в части речи; определять какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются.
165	Р/Р Сочинение на одну из выбранных тем			1	Повторение знаний о типах речи (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Создание творческой работы на одну из тем по выбору.	<p><b>Р:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>	создавать текст одного из типов по выбору.
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов				Совершенствование навыка применения основных типов	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства</p>	о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о бук-

				орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	венных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. группировать слова с изученной орфограммой по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать
167	Орфограммы в окончаниях слов			Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях слов, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	<b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает	что выбор гласной в окончании слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозна-

					ских задач.	ет свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	чении. группировать слова с изученной орфограммой по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.
168	Употребление букв Ъ и Ы. Разделительные написания				Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях слов, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	<b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	о различных функциях буквы Ъ, об условиях выбора буквы Ъ, букв Ъ и Ы разделительных; о выборе отдельных написаний предлогов, частицы, не с глаголами, о выборе больших букв в именах собственных и употреблении кавычек в названиях

						позиций.	книг и др.; о графическом обозначении орфограмм группировать слова с изученной орфограммой по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях				Повторение изученных пунктограммы на синтаксической основе.	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.

						познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
170	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.			1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции и действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>П:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>К:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	основные нормы русского литературного языка. применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии

**Календарно-тематическое планирование  
Русский язык, 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Язык и человек. Язык и речь (Виртуальная экскурсия «История развития человека»)	1	
2	Язык и его единицы	1	
3	Р/Р Стили речи	1	
4	Орфограмма. Части слова.	1	
5-6	Безударные гласные в корне слова	2	
7-8	Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.	2	
9	Гласные И,У,А после шипящих	1	
10	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
11	Разделительные Б и Ъ	1	
12	<b>Диктант</b>	1	
13	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	
14	Части речи	1	
15	Имя существительное	1	
16	Р/Р Подробное изложение «Хитрый заяц»	1	
17	Имя прилагательное	1	
18	Р/Р. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом». (Виртуальная экскурсия в художественную галерею)	1	
19	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами	1	
20	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов	1	
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов, <i>-ишь, -ешь</i> в глаголах	1	
22	<i>Не</i> с глаголами; <i>- тся и- ться</i> в глаголах	1	
23	Наречия	1	
24	Р/р. Текст. Основная мысль текста	1	
25	Служебные части речи. Предлоги и союзы	1	
26-27	Контрольный диктант его анализ. Работа над ошибками	2	
28	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний	1	
29	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний	1	
30	Разбор словосочетания	1	
31	Предложение	1	
32	Р/Р Сжатое изложение по упражнению	1	
33	Виды предложений по цели высказывания	1	
34	Виды предложений по интонации	1	
35	Р/Р Устный анализ тем сочинений по упражнению (на свободную тему)	1	
36	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее. (Виртуальная экскурсия по выставке картин В.Васнецова)	1	
37	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1	
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	

39	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
40	Дополнение	1	
41	Определение	1	
42	Обстоятельство	1	
43	Предложения с однородными членами.	1	
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
45	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	
46	Р/Р Письмо	1	
47	Синтаксический разбор простого предложения	1	
48	Р/Р Заголовок и основная мысль текста	1	
49	Пунктуационный разбор простого предложения	1	
50	Просты и сложные предложения	1	
51	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
52	Р/Р Основная мысль в сочинении по картине (Ф.П. Решетников «Опять двойка» - виртуальная экскурсия в художественную галерею)	1	
53-54	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками	2	
55	Прямая речь	1	
56	Диалог	1	
57	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация» (Урок-путешествие в страну Знайку)	1	
58-59	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками	2	
60	Фонетика. Гласные звуки	1	
61	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	
62	Позиционные чередования гласных и согласных.	1	
63-64	Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»-виртуальная экскурсия в художественную галерею).	2	
65	Систематизация известных учащимся сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных, Совершенствование орфографических навыков (Конкурс «Знатоки русского языка»)	1	
66	Графика. Алфавит	1	
67-68	Р/Р. Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания	2	
69	Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>	1	
70	Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я</i>	1	
71	Орфоэпия	1	
72	Фонетический разбор слова	1	
73	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» ( Урок-игра «Кто быстрее?»)	1	
74-75	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками	2	
76	Р/Р. Описание предметов, изображенных на картине (И.И. Машков. «Натюрморт с маками и васильками» - виртуальная экскурсия в художественную галерею)	1	
77	Слово и его лексическое значение (Работа над проектом «Лексические сказки»)	1	
78	Однозначные и многозначные слова	1	
79	Прямое и переносное значение слов	1	
80	Омонимы	1	
81	Синонимы	1	
82	Р/Р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
83	Антонимы	1	
84	Повторение по теме «Лексика»	1	

85	Р/Р Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1	
86	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	
87	Окончание и основа слова.	1	
88	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям	1	
89	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
90	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»)	1	
91	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
92	Суффикс – значимая часть слова	1	
93	Приставки. Их словообразующая роль.	1	
94	Р/Р Выборочное изложение текста с изменением лица	1	
95	Чередование гласных и согласных в корне слова	1	
96	Варианты морфем	1	
97	Морфемный разбор слова	1	
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
99	Буквы З-С на конце приставок	1	
100	Буквы О-А в корнях –лаг-, -лож-	1	
101	Буквы О-А корнях –раст-, -рац, -рос(л)-	1	
102	Буквы Ё-О после шипящих в корне слова	1	
103	Буквы Ы-И после Ц	1	
104	Повторение изученного материала по теме «Морфемика. Словообразование» (Конкурс знатоков русского языка)	1	
105-106	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.	2	
107	Р/Р Сочинение-описание изображенного на картине П.П. Кончаловский «Сирень в корзине» (Виртуальная экскурсия в художественную галерею)	1	
108	Самостоятельные и служебные части речи	1	
109	Имя существительное как часть речи	1	
110	<b>Р/Р Доказательство в рассуждении</b>	1	
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
112	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.(Исследовательская работа)	1	
113	Р/Р Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница».)	1	
114	Морфологически разбор имени существительного.	1	
115	Род имени существительного	1	
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	
117	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	
118	Три склонения имен существительных	1	
119	Падеж имен существительных.	1	
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
121-122	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.	2	
123	Р/Р Изложение с изменением лица по упражнению в учебнике.	1	
124	Множественное число имен существительных	1	
125	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
126	Повторение изученного по теме «Имя существительное» (Интеллектуальная игра «По проторенным дорогам»)	1	
127-128	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.	2	
129	Р/Р Устное сочинение по картине (Г.Г. Ниский «Февраль. Подмосковье». Виртуальная экскурсия в художественную галерею)	1	



130	Имя прилагательное как часть речи.	1	
131	Падежные окончания прилагательных.	1	
132-133	Р/Р описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	2	
134	Прилагательные полные и краткие.	1	
135	Р/Р описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»).	1	
136	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
137	Р/Р Рассказ	1	
138	Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное» (Конкурс знатоков русского языка)	1	
139-140	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.	2	
141	Р/Р сочинение «Мое любимое животное» по упражнению	1	
142	Глагол как часть речи	1	
143	Не с глаголами	1	
144	Неопределённая форма глагола.	1	
145	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1	
146	Виды глагола.	1	
147	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	
148	Р/Р Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» по упражнению	1	
149	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.	1	
150	Время глагола.	1	
151	Прошедшее время глагола	1	
152	Настоящее время	1	
153	Будущее время	1	
154	Спряжение глаголов	1	
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
156	Морфологический разбор глагола	1	
157	Р/Р Изложение с изменением лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт» по упражнению)	1	
158	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.	1	
159	Употребление времен.	1	
160	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1	
161	Повторение изученного по теме «Глагол» (Конкурс знатоков русского языка)	1	
162	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.	1	
163	Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку». Виртуальная экскурсия в художественную галерею)	1	
164	Разделы науки о языке	1	
165	Р/Р Сочинение на одну из выбранных тем	1	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
167	Орфограммы в окончаниях слов	1	
168	Употребление букв Ъ и Ь. Разделительные написания	1	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	
170	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками.	1	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Вариант контрольно-проверочных тестов и заданий/Г.М. Вялкова.- Волгоград: Учитель
2. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс: разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися/Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель
3. Журнал «Русский язык в школе»; приложение «Русский язык» к журналу «1 сентября»
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Игровые технологии на уроках русского языка/В.И. Пташкина. – Волгоград:Учитель, 2009
6. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания/ Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007
7. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - М.:ВАКО, 2013.
8. Русский язык. Цифровые диктанты/М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007
9. Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2016г.-191 с..
10. Русский язык в средней школе. Карточки-задания:5 кл. – Новосибирск: Владос, 2010.
11. Русский язык. 5 класс. Тесты/М.П. Кригина – Саратов: Лицей, 2006 г.
12. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018.
14. Уроки развития речи/Т.И. Алхазова. – Армавир, 2007
15. Уроки русского языка в 7 классе/Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018г.

**Ресурсы ИКТ**

1. Презентации к урокам русского языка.
- 2.Диск «Орфографический практикум для учащихся и студентов»
- 3.Диск «Толковый словарь В. Даля»
- 4.Диск «Русский язык. 5 класс» Приложение к учебнику «Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2013г.-191 стр.»
- 5.Диск «Русский язык. Средняя школа. 5 класс»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023