

**Администрация города Улан – Удэ**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено на заседании  
МО 30.08.2022  
Протокол № 1  
«30» августа 2022

Принято на заседании МС  
31.08.2022  
Протокол № 1  
«31» августа 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса Русский язык 6 класс**

уровень обучения базовый год обучения 6

для учащихся 6 класса

УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А. и др.

Составитель: Поликарпова Г.Н., учитель русского языка и литературы

г. Улан – Удэ, 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по *русскому языку* для 6 класса средней школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного

запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с целями ставятся следующие **воспитательные задачи**:

- **Духовно-нравственного воспитания:**  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Ценности научного познания:**  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации

систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Место курса «Русский язык» 6 класс в учебном плане:** на изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

## 2. Планируемые результаты усвоения предмета

<b>Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные результаты</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p>

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 6 класса учащиеся научатся:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;
- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;



- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### 3. Содержание курса «Русский язык» 6 класс

Название раздела	Кол-во часов		
	всего	Развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	2	
Повторение изученного в 5 классе	9	2	1
Текст	5	5	
Лексика. Культура речи	12	2	1
Фразеология. Культура речи	4	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи	34	12	4
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25	6	3
Имя прилагательное	25	6	2
Имя числительное	18	4	2
Местоимение	25	6	3
Глагол	31	8	4
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	13	2	1

#### Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

#### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собрание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение

на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Итоговый тест.



#### 4. Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
				Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)</b>									
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
2	Вн.д Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)</b>									

3	Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию и учебно-сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики

6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилению	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
7	<b>Р/р</b> Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок общетодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества

8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
9	Вн.д. Экскурсия в парк Словосочетание.	1	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами и родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности



10	Простое предложение. Знаки препинания.	1	Урок систематизации и обобщения.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Урок систематизации и обобщения.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волево усилию.	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения.

12	Вн.д. Конкурс «Прямая речь. Диалог»	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, самодиагностики
14-15	<b>Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками</b>	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	
<b>ТЕКСТ (7ч.)</b>									

16	<b>Вн.д. Поход в библиотек у.</b> <b>Р/Р</b> Текст, его особенности.	1 ч .	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопроса в (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
17	<b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1 ч .		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание		
18	<b>Вн.д. Прогулка на р. Уда (Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста)	1 ч .	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий
19	<b>Вн.д. Акция «Чистая река».</b> (Р/Р Ключевые слова)	1 ч .					Формировать навыки работы в группе	Применять методы информатики	Здоровьесбережения, ИКТ, творчества

20	<b>Р/Р</b> Основные признаки текста.	1 ч.					(включая ситуации и учебно-сотрудничества и проектные формы работы)	ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	способностей
21	<b>Вн.д. Конкурс</b> «Текст и стили речи»	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проблемного обучения
22	<b>Вн.д. Экскурсия в Администрацию района.</b> (Официально-деловой стиль речи)	1 ч.		<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)</b>					
23-24	Слово и его лексическое значение.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков

25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операцию опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
26	<b>Вн.д. Экскурсия в Эрмитаж (виртуальная) Р/Р</b> Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
27	Общеупотребительные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
28	Профессионализмы.	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

29	Диалектизмы.	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	
30-31	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенным и языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логику, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся
32-33	<b>Вн.д. Экскурсия в библиотеку.</b> (Исконно русские и заимствованные слова)	2	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности
34	Новые слова (неологизмы)	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в художественной литературе, публицистических текстах					

35	<b>Вн.д. Посещение музея.</b> (Устаревшие слова)	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					
36	<b>Вн.д. Библиотечный час (Р/Р Словари)</b>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогическая сотрудничества, развития исследовательских навыков
37-38	<b>Вн.д. Семинар «Как это по-русски?»</b>	2	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	стремление к речевому самосовершенствованию				
39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики
41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	к преодолению препятствий и самокоррекции	

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)**

42-43	Фразеологизмы.	2	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
44	<b>Р/Р</b> Источники фразеологизмов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогического сотрудничества, проблемного обучения



45	<b>Вид. Проект «Книжка-малышка»</b> (Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»)	1	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
46	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознавать себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч.)</b>									
47-48	Морфемика и словообразование.	2	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русског о языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать самог о себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности

49	<b>Вид. Экскурсия в этнографический музей (Р/Р</b> Описание помещения)	1	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности и русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Деятельность и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
52	Практикум по словообразованию	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.				
53-54	<b>Вид. Библиотечный час (Р/Р</b> Этимология слов)	2	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности

55	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Безопасность и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний
56-57	<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2 ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности
58	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях - <b>кос-</b> - <b>кас-</b> .	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения – <b>кос-</b> - <b>кас-</b> , - <b>гор-</b> - <b>гар-</b> , - <b>зор-</b> - <b>зар-</b> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			
59	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях - <b>гор-</b> - <b>гар-</b> .	1 ч.							
60	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях - <b>зор-</b> - <b>зар-</b> .	1 ч.							
61	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ

62-63-64	<b>Вн.д. Прогулка в парк -2 урока</b> (Гласные в приставках пре- и при-)	3	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками и пре- и при-	Формировать навыки учебной и трудовой деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы	новые виды деятельности и формы сотрудничества	
65	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
66	<b>Вн.д. Проект «Сложносокращённые слова в нашей жизни»</b>	1	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами и языком	Проектировать развитие через включение в	Здоровьесбережения, ИКТ
67-68	<b>Вн.д. Виртуальная экскурсия в музей. (Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»)</b>	2	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевой самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	новые виды деятельности и	Здоровьесбережения, развития творческих способностей	

69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
70-71-72	<b>Вн.д. Проект</b> «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, контроля знаний
74	<b>Контрольный тест</b>	1							

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)**

75-76-77	<b>Вн.д. Проект</b> «Моя семья». (Имя существительное как часть речи.)	3	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистич	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормам	Проектировать траекторию развития через включение в	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственн
----------	--	---	-----------------------------------	--	---	---	--	---	---

78	Разносклоняемые имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных		еской задачи	и языка	новые виды деятельности и формы сотрудничества	ых действий
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами и языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапно формирования умственных действий
80	<b>Вн.д. Библиотечный час. (Р/Р Русские имена)</b>	1	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами и языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ

81-82	Несклоняемые имена существительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ
83	Род несклоняемых имён существительных.	1	Комбинированный урок	Знать о согласовании и прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознавать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
84	<b>Вн.д. Проект «Инструменты»</b> (Имена существительные общего рода)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами и языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

85	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
86	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание впечатлений.	1	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
87	Проверочная работа по теме	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний
88-89	<b>Вн.д.</b> Выход на театральную площадь. (Не с именами существительными)	2	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе	и и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ



90-91	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	2	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> ; правильно употреблять буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
92	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ; употреблять существительные их в речи					
93-94	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	2	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных;					
95	Проверочная работа по теме	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
96-97-98	<b>Вн.д. Проект. Таблица «Имя существительное»</b>	3	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения

99	<b>Контрольная работа по теме</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний
----	-----------------------------------	------	---------------	--	--------------------------	--	--	--	--

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)**

100-101	<b>Вн.д. Проект «Кластер. «Имя прилагательное как часть речи»</b>	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
102-103	<b>Вн.д. Прогулка. (Р/Р Описание природы.)</b>	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		
104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		

107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
108	<b>Вн.д. Прогулка на бульвар (Р/Р</b> Сочинение-описание местности)	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности и русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
109	Относительные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательных.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.				
110	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				

111	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении и разделительного в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации и теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний

114-115	Вн.д. Проект «Не с прилагательными»	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознавать само себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
116	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
118-119	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проект. Деятельн.

120	<b>Вн.д. Экскурсия в музей (Р/Р</b> Описание игрушки)	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности и русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации и учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
121	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Деятельность и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке				
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продукту	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обуче	Здоровьесбережения, контроля знаний

125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест</b>	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ивной кооперации	нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения
127	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Здоровьесбережения, контроля знаний
128	<b>Вн.д. Проект</b> «Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании и текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	продуктивной кооперации	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творч. способностей.
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)</b>									
129	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности

130	Простые и составные числительные.	1	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					
132	Порядковые числительные.	1	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
133	Разряды количественных числительных.	1	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи					
134-135	<b>Вн.д. Библиотечный час.</b> (Числительные, обозначающие целые числа)	2	Комбинированный урок	Знать об употреблении и буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	



136	Дробные числительные.	1	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	ение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей
137	Собирательные числительные.	1	Комбинированный урок	Знать значение собирательных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний		Здоровьесбережения, ИКТ
138	<b>Вн.д. Проект. Сказка</b> «Употребление числительных в речи»	1	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании и текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ

139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
140	Морфологический разбор имени числительного.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов
141	<b>Вн.д. Конкурс «Знайки»</b>	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	
142	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Достаточный объём словарного			затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, контроля знаний

143	<b>Вн.д.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1 ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	запаса при создании и текста устного выступления.			деятельности и формы сотрудничества	Развитие творческих способностей
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)</b>									
144	Местоимение как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристики местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении и местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
145-146	Личные местоимения.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознавать самогo себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности

148	<b>Вн.д. Экскурсия в музей.</b> Рассказ по рисункам	1	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
149	Вопросительные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываниях	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся
150	Относительные местоимения	1							
151	Неопределенные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					
152-153-154	<b>Вн.д. Конкурс сказок об отрицательных местоимениях</b>	3	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					

155	Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьесбережения, развития творческих способностей.
158	Указательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьесбережения,
159	Р/Р Текст и план текста	1	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объем словарного запаса при создании и текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий
160	Определительные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию		Использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываний		

161	Местоимения и другие части речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции и участие, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
162	Морфологический разбор местоимения.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
163	<b>Вн.д. Виртуальная экскурсия в музей. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»</b>	1	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функциональных-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				
164-165	<b>Вн.д. Викторина по местоимению.</b> Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Здоровьесбережения, проектной деятельности

166	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		контрольно й работы	продук тивной коопера ции	обуче нии через включе ние в новые виды деятел ьност и и форм ы сотруд ничес тва	Здоровьес бережени я, самодиагн остики
<b>ГЛАГОЛ (30 ч.)</b>									
167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучени ю языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти, проблемн ого обучения, ИКТ
170	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу	1 ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к создани ю собстве нного текста; стремле ние к речевом у самосов ершенст вовани ю	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти, развития творчески х способнос тей, ИКТ

171	Повторение : способы образования глаголов	1	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.			ение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
172	<b>Вн.д. Проект</b> «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включ	Здоровьесбережения, контроля знаний
173	Разноспрягаемые глаголы.	1	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	ение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	3	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		



177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение .	1 ч .	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям ; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
178	<b>Р/Р</b> <b>Изложение</b> .	1 ч .	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения
179-180	Условное наклонение .	2 ч .	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут предопределений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
181-182-183	Повелительное наклонение .	3 ч .	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					

184	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам.	1 ч .	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к	
185-186	Употребление наклонений . <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2 ч .	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении и формах одних наклонений в значении других, об употреблении и неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов		преодолевать препятствия и самокоррекции	Здоровьесбережения, формирования умственных действий
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1 ч .	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
188-189	<b>Вн.д.</b> <b>Прогулка по парку</b> «Безличные глаголы»	2 ч .	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование

190	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	ых действий
191	<b>Вн.д. Проект</b> «Рассказ на основе услышанного»	1 ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий
193	Проверочная работа по теме	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			Контроля знаний

194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
196	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)</b>									
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обуче	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения

198	Пунктуац ия.	1ч .	Урок система тизации и обобще ния	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложени и	Осознан ие роли пунктуа ции в письмен ной речи.		ой работы	нии через включ ение в новые виды деятел ьност и и форм ы сотруд ничес тва	
199	Лексика и фразеолог ия.	1ч .	Урок система тизации и обобще ния	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознан ие лексиче ского богатст ва русског о языка; уважите льное отноше ние к родном у языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы е в ходе исследован ия и конструиро вания текста	Исполь зовать адекват ные языков ые средств а для отобра жения в форме речевы х высказ ываний	Проек тирова ть маршр ут преод олени я затруд нений в обуче нии через включ ение в новые виды деятел ьност и и форм ы сотруд ничес тва	Здоровьес бережени я, самодиагн остики, коррекции , проблемн ого обучения, ИКТ
200	Словообра зование.	1ч .	Урок система тизации и обобще ния	Знать предмет изучения словообразо вания; морфемы; основные способы образования слов	Вырази тельное чтение поэтиче ских и прозаич еских текстов		Формир овать навыки учебног о сотрудн ичества в ходе индиви дуально й и группов ой работы	ение в новые виды деятел ьност и и форм ы сотруд ничес тва	
201	<b>Вн.д. Игра</b> «Морфоло гия. Синтаксис »	1ч .	Урок система тизации и обобще ния	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочета ния от предложения ;	Способ ность к самооце нке.				

202-203	Итоговый контроль	2ч	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Тема урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьебережения, самодиагностики	Дата проведения
204	Подведение итогов года	1ч	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознавать само себя как движущую силу своего научения	Здоровьебережения, проектной диагностики и самодиагностики	

### Календарно-тематическое планирование

1	<b>Р/р</b> Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2	<b>Вн.д</b> <b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
7	<b>Р/р</b> Орфограммы в окончаниях слов	1	
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
9	Вн.д. Экскурсия в парк. Словосочетание.	1	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
12	Вн.д. Конкурс «Прямая речь. Диалог»	1	
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1	
14-15	<b>Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками</b>	2	
16	<b>Вн.д. Поход в библиотеку. Р/Р</b> Текст, его особенности.	1	
17	<b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
18	<b>Вн.д. Прогулка на р. Уда</b> ( <b>Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста)	1	
19	<b>Вн.д. Акция «Чистая река». (Р/Р</b> Ключевые слова)	1	
20	<b>Р/Р</b> Основные признаки текста.	1	
21	<b>Вн.д. Конкурс «Текст и стили речи»</b>	1	
22	<b>Вн.д. Экскурсия в Администрацию района.</b> (Официально-деловой стиль речи)	1	
23-24	Слово и его лексическое значение.	2	
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1	
26	<b>Вн.д. Экскурсия в Эрмитаж (виртуальная)</b> <b>Р/Р</b> Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	
27	Общеупотребительные слова.	1	
28	Профессионализмы.	1	
29	Диалектизмы.	1	
30-31	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	2	
32-33	<b>Вн.д. Экскурсия в библиотеку.</b> (Исконно русские и заимствованные слова)	2	
34	Новые слова (неологизмы)	1	
35	<b>Вн.д. Посещение музея.</b> (Устаревшие слова)	1	
36	<b>Вн.д. Библиотечный час</b> ( <b>Р/Р</b> Словари)	1	
37-38	<b>Вн.д. Семинар «Как это по-русски?»</b>	2	
39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2	
41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	
42-43	Фразеологизмы.	2	
44	<b>Р/Р</b> Источники фразеологизмов.	1	
45	<b>Вн.д. Проект «Книжка-малышка»</b> (Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»)	1	
46	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1	
47-48	Морфемика и словообразование.	2	
49	<b>Вн.д. Экскурсия в этнографический музей</b> ( <b>Р/Р</b> Описание помещения)	1	
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2	
52	Практикум по словообразованию	1	
53-54	<b>Вн.д. Библиотечный час</b> ( <b>Р/Р</b> Этимология слов)	2	
55	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1	
56-57	<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	
58	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - <b>кас-</b> .	1	

59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1	
60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1	
61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	
62-63-64	<b>Вн.д. Прогулка в парк -2 урока</b> (Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> )	3	
65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	
66	<b>Вн.д. Проект «Сложносокращённые слова в нашей жизни»</b>	1	
67-68	<b>Вн.д. Виртуальная экскурсия в музей. (Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»)</b>	2	
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	
70-71-72	<b>Вн.д. Проект «Словообразование. Орфография. Культура речи»</b>	3	
73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1	
74	<b>Контрольный тест</b>	1	
75-76-77	<b>Вн.д. Прект «Моя семья».</b> (Имя существительное как часть речи.)	3	
78	Разносклоняемые имена существительные.	1	
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	
80	<b>Вн.д. Библиотечный час.</b> (Р/Р Русские имена)	1	
81-82	Несклоняемые имена существительные.	2	
83	Род несклоняемых имён существительных.	1	
84	<b>Вн.д. Проект «Инструменты»</b> (Имена существительные общего рода)	1	
85	Морфологический разбор имени существительного.	1	
86	<b>Р/Р Сочинение-описание впечатлений.</b>	1	
87	Проверочная работа по теме	1	
88-89	<b>Вн.д. Выход на театральную площадь.</b> ( <i>Не</i> с именами существительными)	2	
90-91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2	
92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1	
93-94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2	
95	Проверочная работа по теме	1	
96-97-98	<b>Вн.д. Проект. Таблица «Имя существительное»</b>	3	
99	<b>Контрольная работа по теме</b>	1	
100-101	<b>Вн.д. Проект «Кластер. «Имя прилагательное как часть речи»</b>	2	
102-103	<b>Вн.д. Прогулка.</b> (Р/Р Описание природы.)	2	
104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3	
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
108	<b>Вн.д. Прогулка на бульвар (Р/Р Сочинение-описание местности)</b>	1	
109	Относительные прилагательные.	1	
110	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>	1	
111	Притяжательные прилагательные.	1	
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
114-115	<b>Вн.д. Проект «Не с прилагательными»</b>	2	
116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	
118-119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	2	
120	<b>Вн.д. Экскурсия в музей</b> (Р/Р Описание игрушки)	1	
121	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1	
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	



125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест</b>	2	
127	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	1	
128	<b>Вн.д. Проект</b> «Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1	
129	Имя числительное как часть речи.	1	
130	Простые и составные числительные.	1	
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
132	Порядковые числительные.	1	
133	Разряды количественных числительных.	1	
134-135	<b>Вн.д. Библиотечный час.</b> (Числительные, обозначающие целые числа)	2	
136	Дробные числительные.	1	
137	Собирательные числительные.	1	
138	<b>Вн.д. Проект. Сказка</b> «Употребление числительных в речи»	1	
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	
140	Морфологический разбор имени числительного.	1	
141	<b>Вн.д. Конкурс «Знатоки»</b>	1	
142	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное» .	1	
143	<b>Вн.д.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	
144	Местоимение как часть речи.	1	
145-146	Личные местоимения.	2	
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
148	<b>Вн.д. Экскурсия в музей.</b> Рассказ по рисункам	1	
149	Вопросительные местоимения.	1	
150	Относительные местоимения	1	
151	Неопределенные местоимения.	1	
152-153-154	<b>Вн.д. Конкурс сказок об отрицательных местоимениях</b>	3	
155	Притяжательные местоимения.	1	
156-157	<b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2	
158	Указательные местоимения.	1	
159	<b>Р/Р</b> Текст и план текста	1	
160	Определительные местоимения.	1	
161	Местоимения и другие части речи.	1	
162	Морфологический разбор местоимения.	1	
163	<b>Вн.д. Виртуальная экскурсия в музей. Сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1	
164-165	<b>Вн.д. Викторина по местоимению.</b> Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2	
166	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»	1	
167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3	
170	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу	1	
171	Повторение: способы образования глаголов	1	
172	<b>Вн.д. Проект</b> «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	
173	Разноспрягаемые глаголы.	1	
174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	3	
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	
178	<b>Р/Р Изложение.</b>	1	
179-180	Условное наклонение.	1	
181-182-183	Повелительное наклонение.	3	
184	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам.	1	
185-186	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2	
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1	

188-189	<b>Вн.д. Прогулка по парку</b> «Безличные глаголы»	2	
190	Морфологический разбор глагола.	1	
191	<b>Вн.д. Проект</b> «Рассказ на основе услышанного»	1	
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
193	Проверочная работа по теме	1	
194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2	
196	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1	
198	Пунктуация	1	
199	Лексика и фразеология.	1	
200	Словообразование.	1	
201	<b>Вн.д. Игра</b> «Морфология. Синтаксис»	1	
202-203	<b>Итоговый контроль</b>	2	
204	Подведение итогов года	1	

## Приложение 2

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2018
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
3.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.
4.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2019
5.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
6.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2019г.
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2018г.
9.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс)
<b>Интернет- ресурсы</b>	
1.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>
2.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.urokirusskogo.ru/videouroki">http://www.urokirusskogo.ru/videouroki</a>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023