

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса Русский язык 7 класс

уровень обучения базовый год обучения 7

для учащихся 7 класса

УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А. и др.

Составитель: Монхолоева Е.С., учитель русского языка и литерату-
ры

г. Улан – Удэ, 2022 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по *русскому языку* для 7 класса средней школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими об-

щеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с целями ставятся следующие **воспитательные задачи**:

- **Духовно-нравственного воспитания:**
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Ценности научного познания:**
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МАОУ «СОШ № 25»г. Улан-Удэ. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические

единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Основные формы и виды организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в начальной школе используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

1. создание оптимальных условий обучения;
2. исключение психотравмирующих факторов;
3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
4. развитие положительной мотивации к освоению программы;
5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы урока

Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как:

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность.
3. Урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
4. Урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.
5. Урок обобщающего контроля.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:

3. фронтальная;
4. парная;
5. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся; выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).

Наиболее используемыми технологиями в начальной школе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода, технология сотрудничества, такие универсальные технологии, как информационно-компьютерные, проектные, игровые технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Формы учебных занятий

1. Игры.
2. «Путешествие».
3. Диалоги и беседы.
4. Практические работы.
5. Проектные работы.
6. Мини-лекции.
7. Смотр знаний.
8. Соревнования.
9. Викторины.

Виды деятельности учащихся

1. Устные сообщения.
2. Обсуждения.
3. Работа с источниками.
4. Доклады.
5. Защита проекта.
6. Презентации.
7. Планирование работы.
8. Прогнозирование.
9. Рефлексия.

II. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия—умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является

Учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
 - писать рецензии, рефераты;
 - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
 - писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

III. Содержание учебного курса

Название раздела, темы	Количество часов		
	всего	р/р	к/р
Раздел I. Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	13	1	1
Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.			
<i>Причастие.</i>	31	2	1
<i>Деепричастие.</i>	14	2	2
<i>Наречие.</i>	20	4	1
<i>Категория состояния.</i>	5	2	
Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.			
<i>Предлог</i>	11	1	1
Союз	13		2
Частица	18	2	1
Междометие. Звукоподражательные слова	5		1
Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.	5	1	1
Итого	136	15	13

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			Предметные	Метапредметные
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры предложения, содержания текста-рассуждения</p>
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: проявлять речевые умения, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных особенностей внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как субъекта обучающей деятельности, мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>
4	Лексика и фразеология	1	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: организовывать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. осуществлять операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
6	Входная кон-	1		

	трольная работа			
7 - 8	Словообразование и орфография. Анализ входной контрольной работы Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p>Коммуникативные: формировать навыки действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора и анализа текста</p>
9 - 10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, мобилизовать рациональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>
11	<i>Р/Р</i> Текст <i>Р/Р</i> Стили литературного языка	1	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: мобилизовать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. осуществлять операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения и текста</p>
12		1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>
13	<i>Р/Р</i> Диалог как текст. Виды диалога	1	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новые условия отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>
14	<i>Р/Р</i> Публицистический стиль	1	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных призна-	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>

			ков	и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные: структурировать текст публицистического
15	Причастие как часть речи	1	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
16 - 17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями
18 - 19	Причастный оборот	2	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
20 - 21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
22	Действительные и страдательные причастия	1	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
24	Действительные причастия	1	Научиться составлять и применять алгоритм про-	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и

	ствия настоящего времени.		верки написания гласных в суффиксах действительных причастий	форме. Регулятивные: формировать ситуацию общения, т. е. операциональный опыт (учебный и умений), сотрудничать в совместном решении задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретную информацию в устной форме и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию общения, т. е. операциональный опыт (учебный и умений), сотрудничать в совместном решении задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
26 - 27	Действительные причастия прошедшего времени	2	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
28	Р/Р Описание внешности человека	1	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания
29	Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1	Научиться конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания
30 - 31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	2	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями

	времени			
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
33	Гласные перед <i>нв</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>нв</i> в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
34 - 37	Одна и две буквы <i>нв</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	4	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий
38	Морфологический разбор причастия	1	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания
39 - 40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Коммуникативные: уметь управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания, объяснения правила
41 - 42	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста
43	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по	1	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию

	теме «Причастие».			тия через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру выполнения контрольной работы и самооценки
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Деепричастие как часть речи	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру определения деепричастий
46	Деепричастный оборот.	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру исследования сложного предложения
47 - 48	Запятое при деепричастном обороте	2	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру исследования сложного предложения
49	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру конструирования предложений
50 - 51	Деепричастия несовершенного вида	2	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

			тическим признакам	ми коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий
52 - 53	Деепричастия совершенного вида	2	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий
54	Р/Р Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
55	Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме
56 - 57	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	2	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий
59	Р/Р Контроль-	1	Научиться применять спо-	Коммуникативные: использовать адекват-

	ное сжатое изложение		собы сжатия текста	языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления в процессе, связи и отношения, выявляемые в сжатии текста
60	Анализ изложения. Наречие как часть речи	1	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: планировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в процессе, связи и отношения, выявляемые в исследовании наречий
61	Смысловые группы наречий	1	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления в процессе, связи и отношения, выявляемые в исследовании наречий
62	Степени сравнения наречий	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: планировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в процессе, связи и отношения, выявляемые в образовании степеней сравнения наречий
63	Образование степеней сравнения наречий	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: планировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в процессе, связи и отношения, выявляемые в образовании степеней сравнения наречий
64	Морфологический разбор наречий	1	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления в процессе, связи и отношения, выявляемые в морфологическом разборе наречия
65	Слитное и раздельное написание	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с на-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной

	сание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> и <i>-е</i>		речиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	повой работы. Регулятивные: проектировать маршрут одоления затруднений в обучении через ние в новые виды деятельности и формынчества. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемиприменения правила
66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологиче диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нородного языка. Регулятивные: проектировать траекторрвития через включение в новые виды дея и формы сотрудничества. Познавательн яснять языковые явления, процессы, связ шения, выявляемые в ходе исследования конструирования отрицательных наречи
67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Коммуникативные: организовывать и пнировать учебное сотрудничество с учип сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя нжущую силу своего научения, свою спос преодолению препятствий и самокоррек Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемипсоставления опорного справочного лингского материала
68	Р/Р Описание действий	1	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыиго сотрудничества в ходе индивидуальнповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут одоления затруднений в обучении через ние в новые виды деятельности и формынчества. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемипсоставления текста
69	Буквы <i>ои</i> е после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правило написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологиче диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нородного языка. Регулятивные: проектировать траекторрвития через включение в новые виды дея и формы сотрудничества. Познавательн яснять языковые явления, процессы, связ шения, выявляемые в ходе решения линиской задачи

70	Буквы <i>о и е</i> после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования опорного справочного лингвистического материала</p>
71	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструирования текста лингвистического материала</p>
72	Дефис между частями слова в наречиях	1	Научиться применять правила написания наречий через дефис	<p>Коммуникативные: определять цели и задачи взаимодействия, выбирать удобные способы для участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Научиться применять правила написания приставок в наречиях	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения слова</p>
75	Повторение и обобщение изученного по	1	Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

	теме «Наречие»			<p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>
77	р\р Описание действий	1	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва в устном и письменном</p>
78	Р/Р Отзыв	1	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва в устном и письменном</p>
79	Р/Р Учебный доклад	1	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера), умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>
80 - 81	Категория состояния как часть речи	2	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>

82	Морфологический разбор категории состояния	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные: формировать навыки в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
83 - 84	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	2	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине
85	Предлог как часть речи	1	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний
86	Употребление предлогов	1	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи
87 - 88	Производные и непроизводные предлоги	2	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов
89	Простые и составные предлоги	1	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста

90	Морфологический разбор предлога	1	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>
91	<i>Р/Р</i> Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>
92 - 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>
94 - 95	Повторение изученного по теме «Предлог» Тест по теме «Предлог»	2	Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>
96	Союз как часть речи	1	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>
97	Простые и составные союзы	1	Научиться различать союзы простые и составные	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>

				процессы, связи и отношения, выявляемые исследования союзов
98 - 99	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения
100 - 101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме
102	Сочинительные союзы	1	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений
103	Подчинительные союзы	1	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза
104	Морфологический разбор союза	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила

105	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать, с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов
106	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов
107-108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест по теме «Союз»	2	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
109	Частица как часть речи	1	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц
110-111	Разряды частиц	2	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц
112-113	Формообразующие частицы	2	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью составления плана, алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения
114 – 115	Смысло-различительные частицы	2	Научиться определять смысло-различительных частицы	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частицы
116	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и роли участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
117 – 118	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	2	Научиться писать сочинение близкое к тексту	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
119	Морфологический разбор частицы	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения
120 – 121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
122 – 123	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	2	Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

				<p>жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
124 - 125	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	2	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни., ни	<p>Коммуникативные: определять цели и задачи, роли участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>
126	Повторение изученного по теме «Частица» Тест по теме «Частица»	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>
127	Междометие как часть речи	1	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>
128 - 129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через переход в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>
130	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1	Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
131	Контрольное	1	Научиться проектировать	Коммуникативные: организовывать и проводить

	тестирование по теме «Служебные части речи»		и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	нирывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как субъекта обучения, владеть силой своего наущения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
132	Разделы науки о русском языке	1	Систематизировать сведения о языке, его разделах, их взаимосвязи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как субъекта обучения, владеть силой своего наущения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий
133	Текст и стили речи	1	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
134	<i>Р/Р</i> Учебно-научная речь	1	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах высказываний с целью планирования контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через переход в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
135	Повторение пройденного	1	Обобщение и повторение пройденного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как субъекта обучения, владеть силой своего наущения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста

136	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>
-----	------------------------------------	---	-----------------	---

Приложение 1

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Русский язык - национальный язык русского народа, основное средство общения в национальном коллективе	1	
2	Русский язык как развивающееся явление	1	
3	Синтаксис	1	
4	Пунктуация	1	
5	Лексикология	1	
6	Фразеология	1	
7	Фонетика и орфоэпия	1	
8	Фонетика и орфография	1	
9	Словообразование и морфемика	1	
10	Словообразование и орфография	1	
11	Морфология	1	
12	Орфография. Падежные окончания и суффиксы существительных и прилагательных	1	
13	Орфография. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	1	
14	Орфография. Правописание наречий	1	
15	Контрольная работа по теме "Повторение пройденного в 5-6-м классах"	1	
16	Р/Р Текст, его признаки и типы. Средства связи предложений в тексте	1	
17	Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	1	
18	Повторение изученного о глаголе	1	

19	Причастие как часть речи	1	
20	Причастие - форма глагола?	1	
21	Склонение полных причастий, правописание окончаний причастий	1	
22- 23	Причастный оборот	2	
24	Действительные и страдательные причастия	1	
25	Полные и краткие страдательные причастия	1	
26	Действительные причастия настоящего времени	1	
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	
28	Р/Р Изложение с изменением формы действующего лица	1	
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
31	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и суффиксы	1	
32	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	1	
33	Контрольная работа по теме "Причастие, Образование причастий"	1	
34	Р/Р Выборочное изложение с описанием внешности человека	1	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	
36	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	
37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1	
38	Морфологический разбор причастия. Пунктуационный объяснительный разбор предложений с причастными оборотами	1	
39	К/Р Контрольная работа по теме "Причастие"	1	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными	1	
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
43	Р/Р Выборочное изложение-описание внешности человека	1	
44	Повторение и обобщение изученного о причастии как части речи	1	
45	Контрольная работа по теме "Причастие"	1	
46	Деепричастие как часть речи	1	
47	Деепричастный оборот	1	
48	НЕ с деепричастием	1	
49	Р/Р Описание действий в процессе труда	1	
50	Р/Р Выборочное изложение текста, содержащего описание процесса труда	1	
51	Образование и употребление в речи деепричастий совершенного вида	1	
52	Р/Р Повествование как тип речи. Рассказ с включением описания внешности и действий	1	
53	Р/Р Сочинение по картине С.А. Григорьева "Вратарь"	1	
54	Правописание и употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи	1	
55	Повторение и обобщение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия	1	
56	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1	
57	Наречие как часть речи	1	
58	Смысловые группы наречий	1	
59	Смысловые группы наречий	1	
60-	Р/Р Сочинение по картине И. Попова "Первый снег"	2	

61			
62	Степени сравнения наречий	1	
63	Морфологический разбор наречия	1	
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е (продолжение темы)	1	
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е (продолжение темы)	1	
66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	
67	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий (продолжение темы)	1	
68	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1	
69	Р/Р Описание действия		
70		2	
71-	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		
72		2	
73-	Р/Р Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям		
74		2	
75	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	1	
76	Р/Р Подробное изложение с элементами сочинения	1	
77	Дефис между частями слова в наречиях	1	
78	Р/Р Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова "Друзья"	1	
79	Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы)	1	
80	Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы)	1	
81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
83	Повторение темы "Наречие"	1	
84	Повторение темы "Наречие" (продолжение темы)	1	
85	Контрольная работа по теме "Наречие"	1	
86	Категория состояния как часть речи	1	
87	Морфологический разбор категории состояния	1	
88	Р/Р Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский "Обыкновенная земля")	1	
89	Категория состояния (закрепление темы)	1	
90	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	1	
91	Самостоятельные и служебные части речи	1	
92	Предлог как часть речи	1	
93	Непроизводные и производные предлоги	1	
94	Употребление предлогов в языке. Предлоги-синонимы	1	
95	Разряды предлогов по составу: простые и составные. Морфологический разбор предлога	1	
96	Р/Р Рассказ от своего имени на основе прочитанного	1	
97	Слитное, раздельно, дефисное написание предлогов	1	
98	Слитное, раздельно, дефисное написание предлогов (продолжение темы)	1	
99-			
100	Р/Р Репортаж как информационный жанр публицистического стиля	2	
101	Правописание и употребление предлогов	1	
102	Повторение и обобщение изученного о предлоге	1	
103	Союз как служебная часть речи. Роль союзов в предложении и в тексте	1	
104	Союзы простые и составные	1	
105	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
106	Пунктуация при союзах в простом и сложном предложениях		
-			
107		2	

108	Сочинительные союзы	1	
109	Употребление сочинительных союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1	
110	Подчинительные союзы	1	
111	Морфологический разбор союза	1	
112	Р/Р Сочинение -рассуждение	1	
113	Р/Р Сочинение-рассуждение	1	
114	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	
115	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	
116	Повторение и обобщение сведений о предлогах и союзах	1	
117	Контрольная работа по теме "Предлог. Союз": тестово-грамматические задания		
118		2	
118	Работа над ошибками	1	
120	Частица как часть речи	1	
121	Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы	1	
122	Р/Р Рассказ по данному сюжету	1	
123	Р/Р Сочинение-рассказ "Горе-мечтатель" по предложенному началу и концу		
124		2	
125	Смысловые (модальные) частицы. Разряды модальных частиц	1	
126	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
127	Морфологический разбор частиц	1	
128	Отрицательные частицы	1	
129	Распознавание и написание отрицательных частиц НЕ и НИ	1	
130	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	
131	Различение на письме частиц НЕ и НИ (продолжение темы)	1	
132	Частица НЕ и приставка НЕ-	1	
133	Частица НИ, союз НИ-НИ, приставка НИ	1	
134	К/Р Контрольная работа по теме "Служебные части речи. Частица"	1	
135	Междометие как часть речи. Разряды междометий. Звукоподражания. Дефис в междометиях	1	
136	К/Р Итоговая контрольная работа	1	

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М.
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение
- 6) С.В. Савченкова. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023