

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курс Родной русский язык
Уровень обучения базовый, год обучения второй
для учащихся 2 классов
УМК: «Школа России»
Составитель: МО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Приказом Минпросвещения РФ № 286 от 31.05. 2021 г. «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального образования;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (русский) язык – один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно – нравственному воспитанию ребёнка, а также сохранению языковой культуры народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык». На уроках обучающиеся учатся не только писать и читать на родном (русском) языке, но и знакомятся с художественными произведениями своего народа, нравственный потенциал которых очень высок. Данный предмет знакомит обучающихся с нравственными ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Цели курса

Цель родного (русского) языка соотносится с главными задачами реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Задачи курса

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Формы и методы, технологии обучения.

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины.

Формы обучения: беседа, дискуссия, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность. В данной образовательной системе успешно реализуются технологии проблемно-диалогического обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); *Обучающийся получит возможность научиться:*

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать).

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); □
владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; □ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык»:

- 1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 3) формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 4) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,
- б) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Обучающийся **научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Требования к результатам освоения курса

Изучение курса «Родной язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
 - обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,
- формирование

аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Формы и средства контроля результатов по программе

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии учебным планом рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс родного (русского) языка изучается во 2 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром*

(рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проверочная работа: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (11 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык» Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практикоориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные–общеучебные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные -договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им
2	Язык в действии	11	Регулятивные – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; Коммуникативные – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.

3	Секреты речи и текста	8	<p>Регулятивные– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации.</p> <p>Познавательные–<i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные– активно используют речевые средства</p>
---	-----------------------	---	--

Специальные предметные учебные умения

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа
- Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике
- Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка
- Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка
- Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
- Совершенствование умений пользоваться словарями
- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: □
Соблюдение основных норм русского речевого этикета

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15
2	Язык в действии	11
3	Секреты речи и текста	8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя.

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Рылова Н.А.-М.: Просвещение, 2019

2. Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Технические средства обучения.

Интерактивная доска.

Программные средства.

Microsoft Office

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Формируемые УУД			Вид и формы контроля
	ПЛАН	ФАКТ				предметные	личностные	метапредметные	
1 четверть (8 часов)									
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 15 часов									
1-2			По одежке встречаются...	Урок открытия но вых знаний, обретени я новых умений и навыков	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).	Овладевают первоначальными представлениями о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют чувство гордости за свою Родину; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> : ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия К -договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и	Текущий

								следуют им	
3-4			Ржаной хлебushко калачу дедушка.	Урок открытия новых зна-	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступ-	Р– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П– общеучебные – активно используют рече-	Текущий ТЕСТ

			ТЕСТ	ний, обретения новых умений и навыков	в старину. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	вые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	
--	--	--	-------------	---------------------------------------	---	--	---	---	--

5		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Проверочная работа.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Текущий ПР/Р
6-7		Каша – кормилица наша.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).	Имеют позитивное отношение к эстетической правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – признавать	Текущий

								возможность существования различных точек зрения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8			Любишь кататься – люби и саночки возить.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши сварить, ни за какие коврижки).	Осваивают первоначальные научные представления о спектре как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений несобственного уровня культуры	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	Текущий
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---------

1 четверть – 8 часов

2 четверть (7 часов)

9			Любишь кататься – люби и саночки возить.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Текущий
10-11			Делу время, потехе час.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации К – определяют общую цель и пути её достижения;	Текущий ТЕСТ

								осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				какие коврижки). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12-13		В решете воду не удержишь.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано предметами явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства	Текущий
14		Самовар кипит, уходить не велит.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями	Текущий

							духовным ценностям	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	
15		Проверочная работа: представление результатов	Урок повторения и систематизации	Представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?»	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры		Проявляют эстетические потребности и ценности искусства. Владеют навыками сотрудничества	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – используют различные	Текущий ПР/Р

		выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	знаний		и гражданской позиции человека		чества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть	способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К –признавать возможность	
--	--	---	--------	--	--------------------------------	--	--	--	--

							выход из спорной ситуации	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	
2 четверть – 7 часов									
3 четверть (11 часов)									
Раздел 2. Язык в действии – 11 часов									
16-17		Помогает ли ударение различать слова?	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Смыслоразличительная роль ударения. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	Смыслоразличительная роль ударения. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; К – проявляют готовность конструктивно	Текущий

								разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	
18-19		Для чего нужны синонимы? ТЕСТ	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности, восприятие своей этнической принадлежности и идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – активно используют речевые	Текущий ТЕСТ	

								средства для решения коммуникативных задач	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20			Для чего нужны антонимы?	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Текущий
----	--	--	--------------------------	--	---	--	--	--	---------

21-23		<p>Как появились пословицы и фразеологизмы?</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p>К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>	Текущий СЛД
24-25		<p>Как можно объяснить значение слова?</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p>	<p>Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Р – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>К – определяют общую цель и пути её достижения;</p>	Текущий

26			Практическая работа: «Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение?»	Урок повторения и система гизации знаний	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче-	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Текущий ПР/Р
----	--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------

						скими нормами родного языка;			
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

3 четверть – 11 часов

4 четверть (8 часов)

Раздел 3. Секреты речи и текста – 8 часов

27			Учимся вести диалог.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении не сложных монологических высказываний и	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе	Р– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П– <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; К – проявляют готовность слушать собеседника и	Текущий
----	--	--	----------------------	--	---	---	--	--	---------

				убедить товарища).	письменных текстов		вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	
28-29		Составляем развернутое толкование значения слова. ТЕСТ	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебнонаучной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Текущий ТЕСТ

30-31		Устанавливаем связь предложений в тексте	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды отве-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно-	<p>Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций</p> <p>П–<i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>	Текущий
				тов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		стям		

32-33		Создаём тексты инструкции и тексты повествования.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личный смысл учения;	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Текущий
34		Представление результатов выполнения проектных заданий. Проверочная работа.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков/урок контроля	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск информации в тексте; К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Текущий <i>ПР/Р</i>

4 четверть – 8 часов

Итого за год - 34 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023