

**Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

БН

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Е.А. Наренко

Приказ № 374
от «01» сентября 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс Русский язык

Уровень обучения базовый год обучения второй

для учащихся 2 классов

УМК Система Л.В.Занкова

Составитель: МО учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Приказом Минпросвещения РФ № 286 от 31.05. 2021 г. «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального образования;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Изучение русского языка во 2 классе школы направлено на достижение следующей цели: формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Воспитательные задачи:

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2) готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- 3) активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- 4) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 5) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 6) стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Трудового воспитания:

- 7) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 8) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- 9) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 10) готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 11) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- 13) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 14) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 15) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 16) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 17) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

18) Ценности научного познания:

- 19) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 20) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Рабочая программа адаптирована под учебный план, учебно-методический комплект и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Используется учебно-методический комплект:

- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019 г.;
- Яковлева С.Г. Рабочая тетрадь по русскому для 2 класса: В 4ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г.

Используются формы промежуточного контроля: проверочные работы, диктанты, контрольное списывание

Учебно – тематическое планирование

- Что нужно для общения. - 12 часов
 - Речь начинается со звуков и букв. - 10 часов
 - Правописание удвоенных согласных в корне слова . - 5 часов
 - Что такое родственные слова и формы слов:
 - Корень. Окончание. – 5 часов
 - Приставка. Суффикс. – 6 часов
 - Разделительные ь и ъ знаки. - 5 часов
 - Проверяемые безударные гласные в корне. – 6 часов
 - Правописание парных согласных в корне слов. – 6 часов
 - Какие бывают в грамматике группы слов:
 - Части речи -2 часа
 - Самостоятельные части речи:
 - Имя существительное - 8 часов
 - Имя прилагательное - 5 часов
 - Имя числительное – 3 часа
 - Глагол - 5 часов
 - Правописание непроизносимых согласных в корне слов. -5 часов
 - Как образуются предложения:
 - Главные члены предложения - 6 часов
 - Служебная часть речи – предлог - 10 часов
 - Лексическое значение слова (Каждому слову своё место):
 - Сочетание слов по смыслу - 5 часов
 - Многозначные слова - 3 часа
 - Синонимы. Антонимы - 6 часов
 - Как строится текст - 8 часов
 - Законы языка в практике речи - 15 часов
- Контрольные работы: диктант – 4, списывание – 1, проверочная работа – 4

Содержание тем учебного курса

Развитие речевой деятельности

Устная речь. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Значение средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, аудиозаписей, речи учителя, товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, противоположная точка зрения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте. Монолог. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему. Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

Письменная речь. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Выражение эмоционально-личностной позиции автора. Главное в тексте. Части текст: вступление, основная часть, заключение. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Составление текстов малых форм: письмо, записка, объявление и т.д. Собственные сочинения (репродуктивные и творческие). Соответствие структуры и стиля собственного высказывания его жанру и теме. Оформление диалога. Восстановление деформированных текстов. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и знаков. Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Система языка

Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные. Интонационные особенности предложений. Главные члены: подлежащее, сказуемое - основа предложения, второстепенные члены (без дифференциации). Предложения распространенные, нераспространенные. Связи слов в предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Части речи. *Имя существительное:* значение и употребление в речи; начальная форма; одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской, средний род; единственное и множественное число. *Имя прилагательное:* значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. *Словосочетание:* практическое ознакомление с согласованием имени прилагательного с именем существительным. *Глагол:* значение и употребление в речи; изменение глаголов по числам. *Словосочетание:* практическое ознакомление с глагольным управлением именем существительным. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Состав слова (практическое ознакомление). Словообразование, словоизменение. Родственные (однокоренные) слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Роль частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различие предлога и приставки. Сильная и слабая позиция гласных. Правописание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Сильная и слабая позиция парных согласных в корне слов. Их

правописание. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Разные способы проверки правописания слов. Ознакомление с написанием *ь* в именах существительных женского рода после шипящих в конце слов и его отсутствием у имен существительных мужского рода.

Звуки – буквы. Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания. Разделительные *ь* и *ъ*, их правописание. Перенос слов.

Во 2 классе дается значительный объем сведений по грамматике. Вводятся понятия об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, а также некоторые сведения об этих частях речи (единственное и множественное число, род имен существительных). Очень важно научить школьников различать окончания при изменении имен существительных в предложениях по вопросам *кто?* *что?* и т.д. Таким образом, обучающиеся получают первоначальное представление о грамматическом значении слов, относящихся к разным частям речи.

Кроме того, во 2 классе углубляются сведения о корне слова и однокоренных словах, о предложении и его видах (повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных), о связи слов в предложении (словосочетаниях).

В процессе изучения частей речи практикуется составление предложений, в которых есть существительные и глаголы, а в этой связи закладывается та основа, на которой формируется знание о соотношении подлежащего и сказуемого в предложении.

Школьники овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии: продолжается изучение правописания парных согласных на конце слова, гласных после шипящих, твердых и мягких согласных, при этом внимание фиксируется на различных способах обозначения мягкости.

На протяжении 2 класса идет работа над правописанием безударных гласных в корне слова, разделительных *ь* и *ъ*, правописанием предлогов в сопоставлении с правописанием приставок.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Работа по учебному курсу «Русский язык» обеспечивается УМК:

- ❖ Примерная программа по курсу «Русский язык» (1-4), авторы: Нечаева Н.В. (Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г.);
- ❖ Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник по русскому языку, 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019г.
- ❖ Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2018г.
- ❖ Интернет ресурсы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые личностные результаты

- Установка на поиск решения проблем;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно – практических задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Планируемые метапредметные результаты

К концу учебного года второклассники смогут:

- самостоятельно определять критерии оценки результатов деятельности и производить оценку своих и чужих действий;
- самостоятельно устанавливать дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя проверочной работы;
- видеть возможные орфографические ошибки и предотвращать их;
- участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- иметь свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать;
- задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание ее;
- работать с модельными средствами для решения предметных задач;
- организовывать свою деятельность внутри группы, распределяя между собой роли; понимать позиции разных участников коммуникации и их логику рассуждения.

Планируемые предметные результаты

К концу учебного года второклассники смогут:

- применять орфограммы на изученные правила :
 - сочетания жи –ши, ча –ща, чу –щу в положении под ударением; чк –чн;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные; удвоенные согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, предлог) и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов);

- разбирать слова по составу;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- выполнять звукобуквенный и грамматический анализ слов

Нормы оценки знаний обучающихся по предмету

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня, сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диктант.

Количество слов:

1 класс – 15 – 17 слов.

2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.

3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.

3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.

3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Контрольный диктант.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Словарный диктант

2 класс – 8 – 10 слов.

3 класс – 10 – 12 слов.

4 класс – 12 – 15 слов.

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено все задания

«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка творческих работ по русскому языку

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное использование терминов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Количество часов:

Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Прохождение практической части программы:

проверочная работа – 4, диктант - 4, контрольное списывание текста - 2

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
					план	факти- чески
<i>Что нужно для общения (12 часов)</i>						
1	Компоненты речевой ситуации. Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи	1	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.	Уметь анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения		
2	Слова вежливого обращения. Звуки речи.	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Уметь анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, накапливать опыт собственного использования речевых средств		
3	Средства устной и письменной речи. Различение предложений по цели.	1	Различие предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	Уметь различать предложения по цели высказывания и интонации		
4	Признаки предложения. Большая буква в словах.	1	Выделение предложения из потока речи. Определение границ предложения. Написание слов с заглавной буквы.	Уметь объяснять случаи употребления заглавной буквы		
5	Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих	1	Произношение и обозначение на письме гласных после шипящих. Подбор проверочных слов для	Уметь применять правила правописания гласных после шипящих Уметь писать слова с непроверяемой		

6	Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные.	1	заданной орфограммы Использование орфографического словаря	безударной гласной		
7	Родственные слова. Корень.	1	Обсуждение признаков родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами. Выделение значимой части слова - корня.	Уметь различать родственные слова по их лексическому и грамматическому значению, находить и выделять значимую часть слова - корень Уметь находить и отмечать в словах орфограммы, самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой		
8	Лексическое и грамматическое значение слов.	1	Сравнение родственных слов по их лексическому и грамматическому значению.	Уметь работать со словарем		
9	Слабые и сильные позиции гласного в корне. Проверочная работа.	1	Обсуждение слабой и сильной позиции гласного в корне	Уметь различать слабую и сильную позиции		
10	Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные.	1	Определение предметов по их описанию. Различие слов, обозначающие живые и неживые предметы. Выделение среди слов имен собственных и нарицательных	Уметь различать предмет и слово, его обозначающее Уметь различать слова, обозначающие живые и неживые предметы, и слова, называющие объекты живой и неживой природы		
11	Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов.	1	Различие гласных и согласных звуков. Работа с текстом на наличие в нем слов с необходимым звуком	Уметь находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком		
12	Входная контрольная работа (диктант)	1	Диктант	Уметь оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки		

Речь начинается со звуков и букв (10 часов)

13	Дифференциация согласных и гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов	1	Различать звуки речи. Выполнять звукобуквенный анализ	Знать, чем отличаются гласные звуки от согласных		
14	Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи.	1		Уметь группировать звуки по их характеристике		
15	Характеристика согласных звуков Смыслоразличительная роль звуков.	1	Характеристика согласных звуков (твердые/мягкие, глухие/звонкие).	Уметь подбирать проверочные слова Знать и различать парные и непарные согласные звуки		
16	Слабая и сильная позиция согласного.	1	Письмо слов с согласными в сильной и слабой позиции.			
17	Парные/непарные согласные звуки по твердости – мягкости.	1	Подбор проверочных слов.			
18	Орфограммы букв гласных	1	Письмо слов с изученными орфограммами гласных.	Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами		
19	Йотированные гласные. Мягкий, твердый знак.	1	Наблюдение за йотированными гласными. Различие ь и ъ.	Знать йотированные гласные		
20	Показатели мягкости согласных. Роль Ь. Проверочная работа.	1	Письмо слов с мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Уметь различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком показателем мягкости согласных		
21	Правописание разделительного Ь. Звукобукв.и грамм анализ слов.	1				
22	Контрольное списывание текста «Калина»	1	Списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок		

Правописание удвоенных согласных в корне слова (5 часов)

23	Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные»	1	Знакомство с новой орфограммой. Письмо слов с удвоенными согласными. Знакомство с правилами переноса слов с удвоенной согласной	Знать правила переноса слов с удвоенной согласной Уметь писать слова с удвоенной согласной			
24	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1					
25	Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные».	1					
26	Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». Объявление.	1					

	Составление объявления.					
27	Проверочная работа по теме «Удвоенные согласные» (тетрадь №1 стр.29-30)	1	Проверочная работа	Уметь использовать знания на практике		
Что такое родственные слова и формы слов. (11 часов) Корень. Окончание.(5часов)						
28	Различение родственных слов и форм слов. Корень.	1	Различие родственных слов и различных форм одного и того же слова. Сравнение родственных слов по смыслу. Выделение значимой части слова корня.	Уметь распознавать родственные слова и формы слов Знать алгоритм определения корня слова, окончания		
29	Корень. Родственные слова. Формы слов. Слова с омонимичными корнями.	1	Слова с омонимичными корнями. Различение предложений по интонации. Орфографическая работа			
30	Чередование согласных в корне родственных слов.	1	Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне			
31	Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов.	1	Изменение формы слова при помощи окончания. Восстановление деформированных предложений. Орфографическая работа			
32	Родственные слова. Формы слов. Корень. Окончание.	1	Изменение формы слова. Выделение корня, окончания. Звукобуквенный анализ. Орфографическая работа			
Приставка. Суффикс. (6часов)						
33	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть «Скучно»	1	Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение грамматических заданий	Уметь писать текст под диктовку		
34	Роль приставок и суффиксов в образовании слов орфограммы корня.	1	Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Определяя сосав слова приводить доказательства	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов и приставок		

35	Ознакомление со значимыми частями слова. Словообразовательная роль суффикса.	1	(в упражнениях, играх типа: «Докажи, что в слове ...корень», «Докажи, что в слове нет приставки», «Докажи, что записанные слова являются родственными»)	Уметь разбирать слова по составу		
36	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	Выделение орфограмм в разных частях слова. Разбор слов по составу			
37	Обобщение знаний о частях слова.	1	Разбор слов по составу. Образование родственных слов, сравнение их смысла.	Уметь разбирать слова по составу		
38	Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка – корень, корень – суффикс.	1	Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка – корень, корень – суффикс.	Уметь образовывать родственные слова		

Разделительные ь и ъ знаки (5 часов)

39	Наблюдение случаев написания Ъ и Б.	1	Наблюдение случаев написания ь и ъ .	Знать правила правописания разделительного твердого и мягкого знаков Уметь использовать на письме разделительные твердый и мягкий знаки		
40	Наблюдение за позицией написания Ъ и Б. Правила правописания разделительных Ъ и Б.	1	Знакомство с правилом написания разделительного ь и ъ.			
41	Правила правописания разделительных Ъ и Б. Роли Б.	1	Знакомство с правилом написания разделительного ь и ъ.			
42	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Письмо слов с разделительным твердом знаком			
43	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов с разделительным мягким знаком			

Проверяемые безударные гласные в корне (6 часов)

44	Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных.	1	Постановка ударения в словах. Выделение слабой и сильной позиции.	Знать правило проверки безударных гласных в корне слова		
45	Определение порядка действий при проверке безударных гласных в	1	Определение порядка действий при проверке безударных гласных в корне			

	корне			Уметь подбирать проверочные слова в орфограмме «Проверяемые безударные гласные в корне»			
46	Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов.	1	Подбор проверочных слов. Написание слов с безударными гласными в корне				
47	Схема проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные».	1	Написание слов с безударными гласными в корне. Разбор слова по составу. Лексическое значение слов.				
48	Две орфограммы – одна буква.	1					
49	Написание слов с безударными гласными в корне	1	Написание слов с безударными гласными в корне. Разбор слова по составу. Лексическое значение слов.	Уметь подбирать проверочные слова в орфограмме «Проверяемые безударные гласные в корне»			
<i>Правописание парных согласных в корне слов (6 часов)</i>							
50	Слабая и сильная позиция согласных. Парные согласные по глухости/звонкости.	1	Определение слабой и сильной позиции согласных. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.	Уметь различать парные согласные по глухости и звонкости			
51	Определение сильной позиции для парных согласных..	1	Определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции	Знать правило проверки орфограммы «Правописание парных согласных в корне слов»			
52	Правописание парных согласных в корне.	1	Письмо слов с парными согласными в корне. Подбор проверочных слов.				
53	Исследование орфограмм корня.	1	Разбор слов по составу. Письмо слов с безударной гласной в корне слова.	Уметь использовать правило правописания парных согласных в корне слов			
54	Парные согласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова.	1					
55	Орфограммы корня. Разбор слов по составу.	1					
<i>Какие бывают в грамматике группы слов (23 часа)</i>							
<i>Части речи (2 часа)</i>							
56	Смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Деление частей речи на самостоятельные и служебные	Знать самостоятельные и служебные части речи			

57	Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	Определение частей речи	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи		
Имя существительное (8 часов)						
58	Наблюдение за именем существительным в словосочетаниях и предложениях. Работа над ошибками.	1	Определение имени существительного Наблюдение за именем существит-м в словосочетаниях и предложениях	Знать и уметь употреблять имена существительные в речи		
59	Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Определение рода и числа имен существительных. Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных	Уметь определять род и число имен существительных		
60	Формы рода, числа, имен существительных.	1	Определение рода и числа имен существительных	Уметь определять род и число имен существительных		
61	Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного.	1	Знакомство с понятием «Начальная форма имен существительных» Грамматический разбор имен существительных.	Уметь выполнять грамматический разбор имен существительных		
62	Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Безударные гласные в корне»	1	Письмо под диктовку	Уметь писать под диктовку		
63	Ь в конце имени существительного на шипящий.	1	Правило написания ь в конце имен существительных на шипящий. Письмо слов на заданное правило. Самостоятельный подбор слов на заданное правило.	Знать правило написания ь в конце имен существительных на шипящий и ц		
64	Правила правописания гласных после шипящих и Ц. Переносное значение.	1	Правила правописания гласных после шипящих и ц. Написание слов с шипящими и ц. Сравнение переносного и прямого значения слов, подбор предложений, в которых употреблены слова в прямом и переносном значении	Уметь употреблять в речи слова в прямом и переносном значении		

65	Имя существительное (закрепление). Фонетическая работа. Объявление. Компоненты объявления	1	Наблюдение за именем существительным в словосочетаниях и предложениях	Уметь различать имена существительные, выполнять фонетический разбор.		
Имя прилагательное (8 часов)						
66	Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным	1	Определение имени прилагательного Согласование имени прилагательного с именем существительным	Знать и уметь употреблять в речи имена прилагательные		
67	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Составление текста.	1	Определение грамматических признаков имен прилагательных. Составление текста о зиме.	Знать грамматические признаки имен прилагательных Уметь составлять небольшой текст- описание		
68	Составление загадок. Редактирование текста	1	Составление загадок с правильным употреблением имен прилагательных			
69	Редактирование текста. Текст – описание.	1	Использование предложений с точки зрения правильности согласования слов. Составление текста - описания			
70	Грамматические признаки имени прилагательного. Суффикс, его роль.	1	Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного. Словообразование имен прилагательн.			
71	Имена числительные.	1	Определение имен числительных	Знать и уметь употреблять имена числительные в речи		
72	Выделение имен числительных в речи.	1	Различие количественных и порядковых числительных.			
73	Правописание имен числительных.	1	Правописание имен числительных	Уметь правильно записывать имена числительные		
Глагол (5 часов)						
74	Глагол.	1	Определение глагола. Значение и употребление в речи.	Знать и уметь употреблять глаголы в речи Знать грамматические признаки		
75	Роль глагола в речи. Повторение изученных орфограмм	1	Повторение изученных орфограмм			
76	Глагол. Форма числа.	1	Изменение глаголов по числам			

77	Глагол. Определение частей речи. Грамматические признаки.	1	Определение грамм. признаков глаголов. Употребление частей речи.	глаголов		
78	Проверочная работа по теме «Части речи» (тетрадь №2 стр.45-46)	1	Выполнение проверочной работы по пройденному материалу	Уметь использовать полученные знания и умения на практике		
Правописание непроизносимых согласных в корне слов (5 часов)						
79	Непроизносимые согласные в корне.	1	Определение понятия «Непроизносимые согласные»	Знать правило правописания непроизносимых согласных в корне Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова, подбирать проверочные слова		
80	Определение слов с непроизносимыми согласными..	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Подбор проверочных слов			
81	Непроизносимые согласные в корне.	1				
82	Непроизносимые согласные в корне. Способ их проверки.	1	Подбор проверочных слов	Знать правило правописания непроизносимых согласных в корне Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова, подбирать проверочные слова		
83	Непроизносимые согласные в корне. Способ их проверки.	1	Подбор проверочных слов			
Как образуются предложения (16 асов) Главные члены предложения (6 часов)						
84	Главные члены предложения. Грамматическая основа.	1	Нахождение и выделение главных и второстепенных предложений. Распространение предложений	Уметь выделять грамматическую основу предложения		
85	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Уметь различать главные и второстепенные члены предложения Уметь различать распространённое и нераспространённые предложения	

86	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.	1	Нахождение и выделение главных и второстепенных предложений. Распространение предложений Грамматический разбор предложений	Уметь выделять грамматическую основу предложения		
87	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Уметь различать главные и второстепенные члены предложения		
88	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение.	1		Уметь различать распространенное и нераспространенные предложения		
89	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1				
Служебная часть речи – предлог (10 часов)						
90	Служебная часть слова – предлог.	1	Определение предлога	Знать определение служебной части – предлог		
91	Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги.	1	Выявление роли предлога.			
92	Правописание слов с предлогами.	1	Правописание слов с предлогами	Уметь писать предлоги со словами		
93	Предлог. Приставка. Различие приставки и предлога	1	Различие приставки и предлога. Правописание слов с приставками и предлогами	Уметь различать приставку от предлога		
94	Упражнения в написании слов с предлогами	1	Правописание слов с предлогами	Уметь писать предлоги со словами		
95	Упражнения в написании слов с приставками	1	Правописание слов с приставками	Уметь писать слова с приставками		
96	Правописание слов с предлогами и приставками.	1	Правописание слов с предлогами и приставками	Уметь писать слова с приставками и предлогами		
97	Восстановление деформированных предложений. Монолог. Диалог.	1	Восстановление деформированных предложений	Уметь восстанавливать деформированные предложения		
98	<i>Контрольное списывание текста (усложненное)</i>	1	Списывание текста (усложненное)	Уметь списывать текст		
99	Главные члены предложения. Правописание предлогов.	1	Выделение главных частей речи. Правописание предлогов	Уметь различать главные члены предложений		

Лексическое значение слова. Каждому слову свое место (13 часов)

Сочетание слов по смыслу (5 часов)

100	Связь грамматической и лексической сочетаемости слов.	1	Составление предложений.	Уметь составлять предложения		
101	Составление предложений. Нахождение частей слова.	1	Нахождение частей слова.	Уметь находить части слова		
102	Работа с изученными орфограммами	1	Работа с изученными орфограммами	Уметь использовать полученные знания и умения на практике		
103	Контрольный диктант за 3 четверть «Весна»	1	Писать под диктовку	Уметь писать под диктовку		
104	Повторение изученных орфограмм.	1	Работа с изученными орфограммами	Уметь использовать полученные знания и умения на практике		

Многозначные слова (3 часа)

105	Многозначные слова.	1	Определение многозначных слов. Работа с многозначными словами.	Уметь определять многозначные слова		
106	Прямое и переносное значение слов.	1	Различие прямого и переносного значения слов	Уметь различать прямое и переносное значение слов		
107	Проверочная работа по теме «Состав слова» (тетрадь №3 стр.33-35)	1	Выполнение проверочной работы по пройденному материалу	Уметь использовать полученные знания и умения на практике		

Синонимы. Антонимы.(6 часов)

108	Определение слов-синонимов. Работа над ошибками.	1	Определение слов – синонимов.	Знать определение слов – синонимов		
109	Подбор слов - синонимов	1	Подбор слов - синонимов	Уметь подбирать слова - синонимы		
110	Определение слов-антонимов.	1	Определение слов – антонимов.	Знать определение слов – антонимов		
111	Подбор слов - антонимов	1	Подбор слов - антонимов	Уметь подбирать слова - антонимы		
112	Различение синонимов и антонимов.	1	Различение синонимов и антонимов.	Уметь различать синонимы и антонимы		

113	Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов.	1	Определение фразеологизмов. Подбор смыслового значения фразеологизмов	Уметь использовать фразеологизмы в речи Уметь находить смысл фразеологизмов		
Как строится текст (8 часов)						
114	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Осознание текста как результата речевой деятельности. Осознание признаков и частей текста.	Уметь различать на слух набор предложений и текст. Уметь выделять части текста		
115	Текст. Составление текста о весеннем лесе. Редактирование текста.	1	Составление текста о весеннем лесе	Уметь составлять текст с опорой на рисунок, план.		
116	Продолжение рассказа по его началу.	1	Продолжение рассказа по его началу	Уметь продолжить рассказ по его началу Уметь различать художественный текст от научно - популярного		
117	Отличие художественного текста от научно – популярного.	1	Сравнение различных по стилю текстов. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, информации, заданной в тексте в явном виде			
118	Фразеологизмы. Антонимы.	1	Подбор смыслового значения фразеологизмов	Уметь использовать полученные знания и умения на практике		
119	Литературная викторина. Повторение пройденного материала.	1	Участие в викторине			
120	Не пунктированный текст. Составление плана текста.	1	Составление плана текста	Уметь анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения		
121	Составление плана текста. Составление текста о зайцах или кроликах.	1	Составление текста о зайцах или кроликах.	Уметь составлять текст по составленному плану		
Законы языка в практике речи (15 часов)						
122	Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики.	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами	Уметь анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную		

			речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	речевую культуру во время общения		
123	Средства письменной и устной речи.	1		Уметь анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, накапливать опыт собственного использования речевых средств		
124	Ознакомление с функциями речи. Повторение изученных орфограмм.	1	Повторение изученных орфограмм			
125	Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи.	1	Звукобуквенный и грамматический анализ слов.	Уметь выполнять звукобуквенный и грамматический анализ слов		
126	Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ.	1	Определение стихотворного текста. Фонетический анализ	Уметь определять роль (функцию) стихотворного текста		
127	Исследование текста, его редактирование. Обобщение знаний о слове.	1	Исследование текста, его редактирование. Обобщение знаний о слове.	Уметь исследовать и редактировать текст		
128	Функции речи в разных речевых ситуациях. Слоговое деление.	1	Работа с однокоренными словами. Звукобуквенный анализ. Деление слов на слоги	Знать функции речи в разных речевых ситуациях Уметь делить слова на слоги		
129	Лексическое и грамматическое значение слов. Правила обозначения звуков буквами.	1	Нахождение лексического и грамматического значения слов. Работа со словарями.	Уметь находить грамматическое и лексическое значение слов Уметь работать со словарями		
130	Составление текста по его началу. Словообразование.	1	Повторение изученных орфограмм Выделение орфограмм в разных частях слова. Разбор слов по составу	Уметь разбирать слова по составу		
131	Повторение изученных орфограмм.	1				
132	Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу.	1	Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. Выделение частей слова.	Уметь выделять части слова		
133	Итоговая проверочная работа по темам изученным в течение года (тетрадь № 4 стр.31-35)	1	Выполнение проверочной работы по пройденному материалу	Уметь использовать полученные знания и умения на практике		
134	Смыслоразличительная роль звука. Многозначность слов.	1		Уметь делать звукобуквенный анализ слов		

135	Анализ предложений по цели и интонации. Переносный смысл слов.	1	Восстановление пропущенной части текста. Анализ предложений по цели и интонации. Звукобуквенный анализ слов.			
136	Повторение изученных орфограмм. Вывод о значении системы языка для речи.	1	Повторение изученных орфограмм.	Уметь использовать полученные знания и умения на практике		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023