

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании  
МО 30.08.2022  
Протокол №1  
«30» августа 2022

Принято на заседании МС  
31.08.2022  
Протокол №1  
«30» августа 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс английского языка

Уровень обучения базовый год обучения - 4  
для учащихся 5 классов

УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс  
для 3 класса общеобразовательных учреждений

Составитель: Методическое объединение учителей иностранного языка МАОУ «СОШ № 25»

г. Улан-Удэ, 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 25»;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской учебной программы Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс М.З. для 5-9 классов « Spotlight 5-9»
- Учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2015;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

### Цели и задачи

#### Цели и задачи

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

- освоение лексико-грамматических знаний и знаний культурологического характера: обогащение словарного запаса, освоение грамматических структур, освоение материала о школьной жизни, хобби, праздновании праздников в Великобритании;
- владение умениями применять полученные знания в процессе устных и письменных форм работы на уроках, а также в повседневной жизни при общении с иностранцами, просмотре фильмов и прослушивании записей на английском языке;
- развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей в процессе устных и письменных форм работы на уроках, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к культуре, обычаям, традициям Великобритании, культуры поведения при этикетном общении с иностранцами.

#### Задачи обучения:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

#### Воспитательные:

- Гражданского воспитания:
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- Патриотического воспитания:
- ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
- Эстетического воспитания:
- понимание ценности отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и различных форм вреда для физического и психического здоровья;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- Экологического воспитания:
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- Ценности научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

### **Общая характеристика предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка

позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

### **Формы организации образовательного процесса**

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство. Парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Технологии, используемые в обучении**

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Коммуникативный подход не только моделирует общение, но и направляет на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения –

предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.

Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

– Проектная технология – обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Типология проектов разнообразна. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности,

как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. Вобщем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Дети объединяются в группы по 3–4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы.

Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассуждения рядовых учащихся, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

Игровая деятельность применима, в основном, в младших классах. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

При этом игрок сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития учащихся навыков учебной деятельности.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции.

### Формы и виды контроля

Учебная программа предусматривает следующие виды контроля:

#### 1. Текущий контроль:

Словарные диктанты, лексические, буквенные диктанты

Выполнение грамматических упражнений с последующей проверкой,

Наблюдение за речью, сбор языкового материала и использование в речи.

Творческая работа в виде рассказа, описания, сочинения

#### 2. Тематический контроль:

Составление планов, анализ текстов с последующим выходом в свободное высказывание по теме

Составление и разборка тематических проектов,

Ролевые игры

#### 3. Итоговый контроль:

Итоговые тесты (грамматические, страноведческие)

Контроль усвоения материала в говорении, аудировании, чтении и письме осуществляется на каждом уроке, и может быть различным по форме: фронтальный, поурочный, итоговый.

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. А также в рубрике 'ProgressCheck' обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе 'ProgressCheck'. Здесь задания снабжены ключами, которые даны в конце учебника, поэтому учащиеся могут проверить себя самостоятельно.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## **Личностные результаты изучения:**

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

## ***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

- сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления в английском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим

- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате освоения курса английского языка 5 класса учащиеся **научатся:**

- Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- Делать описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.
- Понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

- Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			проектная деятельность и т.п.	контрольные
	Введение	9		Тест, 1ч
1	Школьные дни	9	Проект «Школы Англии», 1ч	Тест 1
2	Это я.	9	Проект «Наша страна», 1ч	Тест 2
3	Мой дом – моя	10	Проект «Английский	Тест3

	крепость		дом», 1ч	
4	Семейные узы	11		Тест 4
5	Животные со всего света	11	Проект «Животные России», 1ч	Тест 5
6	С утра до вечера	10		Тест 6
7	В любую погоду	10	Проект «Времена года», 1ч	Тест 7
8	Особые дни	10	Проект «Масленица», 1ч	Тест 8
9	Жить в ногу со временем	9		Тест 9
10	Каникулы	4		Итоговый тест

#### 4. Тематическое планирование

Календарно- тематическое планирование по ФГОС к учебнику 5 класса “ Spotlight 5” Эванс В ,Дули Дж, Подоляко О.											
№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемый результат			Педагогические средства	Форма контроля	Дата		Дома
				предметный	метапредметный	личностный			план	факт	
<b>Вводный модуль. 9 часов.</b>											

1	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражения : <b>What's your name? My name is.</b> Неопределенный артикль.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научатся писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика: ant, garlic, listen, reading rules.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, карточки			P.T .с. 5-6
2	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражение : <b>What's this?</b> Игра.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научатся писать буквы английского алфавита (i-r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Узнает активную лексику: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика: ink, kite, melon, nest,		Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, карточки			P.T .с. 7-8

				queen, robot.							
3	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражения : <b>How are you? I'm fine, thanks. See you later.</b>	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научатся писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, watch		Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 9-10
4	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражения : <b>Where are you from? I'm from...</b>	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.	Научатся писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know.		Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 11
5	Числительные. Имена	Числительные (1-10). Слова: <b>count, number, plus, minus.</b>	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Научатся читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. <b>Узнают активную лексику:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus <b>Пассивная лексика.</b>		Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 12

				equal(s)							
6	Цвета.	Новая лексика и выражения: <b>What colour is it? It's... I can sing.</b>	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Получат возможность научиться называть и писать названия цветов по-английски. <b>Активная лексика:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. <b>Пассивная лексика:</b> can, rainbow.		Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 13
7	Глаголы места	Новая лексика (глаголы), выражения: <b>Read please. Tom's at the gym.</b> Ответы на вопросы по картинке.	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научатся рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. <b>Активная лексика:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 14
8	Школьные принадлежности	Слова, обозначающие	Знакомство с новыми словами.	Научатся называть школьные принадлежности.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в	Принятие и освоение социальной	Учебник, тетрадь	Устный опрос,			Р.Т .с. 15-

	еж-ности. Классно-урочные выражения.	школь-ные принадлеж-ности. Классно-урочные выражения . Упр. 1, 2, 3.	Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	<b>Активная лексика:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the black-board, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand <b>Пассивная лексика</b> crayon, glue, paperclips.	речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	, аудиозапись	фронтальный опрос, карточки			16
9	В/ Занятие	London	Видео-урок	Научатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		Интер. доска				

### Модуль 1. Школьные дни.

10	Школьные предметы. Расписание	Неопределенный артикль <b>a, an</b> упр. 5, 6. Чтение просмотрное, поисковое. Упр. 4.	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	называть школьные предметы. Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 17
----	-------------------------------	---	--	---	---	--	-------------------------------	---	--	--	------------

		Микродиалог о написании слов.		English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	нового задания.					
11	Снова в школу.	Лексика. Упр. 1, 2. Личные местоимения. Глагол <b>to be</b> . Упр. 7, 8, 9, 10.	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научатся называть и записывать числительные 11 – 20. запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b> eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 18
12	Любимые предметы	Заглавные буквы. Упр. 3. Рассказ о	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление	Научатся извлекать информацию из анкеты, познакомиться с	<b>Коммуникативные</b> : адекватно использовать	Формирование любознательности, активности и	Учебник, тетрадь,	Устный опрос, фронта			Р.Т .с. 19

	ТЫ	друге на основе анкеты. Упр. 5. Чтение по и сковое. Выражения : <b>What class is he in?</b> <b>What subjects does he do?</b>	ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. <b>Активная лексика:</b> Secondary school, What class is he in? What subject does he do? <b>Пассивная лексика:</b> choice form, capital letter, full stop.	речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	заинтересованности в приобретении новых знаний.	аудиозапись	льный опрос, карточки			
13	Школы в Англии. <b>Проект.</b>	Ознакомит ельное чтение. Структура образования в Англии.	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. <b>Активная лексика:</b> Primary school, secondary school, sixth form college, university. <b>Пассивная лексика:</b> diagram, culture, corner, education system, type.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Защита презентации.			Р.Т .с. 20

					со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.						
14	Школьная жизнь в России	Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе.	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу	Познакомятся со статьей-интервью в Интернете о российской школе	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Написать о своем любимом предмете.
15	Приветствия.	Чтение приветствий, диалогов. Упр. 1, 2. Фонетические упр.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.	Научатся приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы и буквосочетания <i>th</i> . <b>Активная лексика:</b> Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later).	<b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т . с. 20

				See you tomorrow!	<b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.						
16	Граждановедение. Я живу в Бурятии.	Ознакомительное, изучающее чтение. Упр. 1, 2.	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	Получат возможность говорить о работе в парах, научатся выдвигать гипотезу. <b>Активная лексика:</b> ask, share, smile, thank, think, work. <b>Пассивная лексика:</b> citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 21
17	Grammar Practice.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и подготовка к тексту.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Смогут выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Повторить правила

18	GrammarPractise.	Упр. 7, 8, 9, 10.			сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной личностной рефлексии.		Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т . с. 22, упр. 11
19	Тест		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Узнают, как применять навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Тест			

## Модуль 2.

### Это я.

20	Я из ... Этническая принадлежность	Новая лексика. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. Упр. 1, 2, 3.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей	Выучить названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в	<b>Коммуникативные</b> : адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточ			Р.Т .с.23
----	------------------------------------	---	--	---	--	---	-------------------------------	---	--	--	-----------

		<p><b>Havegot</b> в утвердительных и вопросительных упражнениях.</p>	<p>тетради. Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация зна- ний (глагол «havegot»), подготовка к написанию расска- за о своем люби- мом мультиплика- ционном герое.</p>	<p>речи. Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитан- ный текст, знать спряжение глагола «havegot», уметь рассказать о своем любимом мульти-пликационном герое.</p> <p><b>Активная лексика:</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>русской гражданской идентичности.</p>		ки			
2 1	Мои вещи.	<p>Множественное число существительных. Упр. 5, 7. <b>This, these, that, those.</b> Упр. 7, 8.</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь). Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоиме-</p>	<p>Смогут рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Активная лексика:</b> skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap,</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.2 4

			ний. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста	guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. <b>Пассивная лексика</b> child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.						
2 2	Моя коллекция.	Новая лексика. Упр. 1, 2, 3. Чтение текста. Числительные (20-100).	Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	Научатся считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. <b>Активная лексика:</b> but, collection, nice, picture, stamp. <b>Пассивная лексика</b> age, album, because, coin, easy, feel, great.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 25
2 3	Сувениры из Великобритании. Сувениры из Бурятии.	Новая лексика. Упр. 1. Поисковое чтение. Упр. 1.	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	Научатся работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 26

				<p>Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.</p> <p><b>Активная лексика:</b> buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.</p>	<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>					
2 4	Наша страна. Проект.		Изучающее чтение – статья.	<p>Узнают, как описывать, оценивать и обсуждать прочитанное</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование потребности и умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Защита презентации			Устный рассказ о своей стране.
2 5	Покупаем сувениры.	Выражения: <b>How about..</b>	Прослушивание, чтение и воспроизведение	<p>Научатся распознавать на слух английские слова и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества</p>	Учебник, тетрадь	Устный опрос,			Р.Т.с. 27,

		<p>? <b>How much is it? I want to buy. That's a good idea.</b> Изучающее чтение диалогов. Упр. 1, 2.</p>	<p>диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.  <b>Активная лексика:</b> bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.  <b>Пассивная лексика</b> customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?</p>	<p>понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>а со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>, аудиозапись</p>	<p>фронтальный опрос, карточки</p>			<p>упр. 1,2</p>
2 6	<p>В/з Поездка в Тауэр..</p>	<p>Новая лексика: <b>awful, continent, English-speaking countries.</b> Изучающее чтение. Диалоги. Упр. 2.</p>	<p>Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.</p>	<p>Научатся называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой.  <b>Активная лексика:</b> awful, capital, continent, English-speaking countries.  <b>Пассивная лексика</b> hole, quiz.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>Учебник, тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			<p>Р.Т .с. 27, упр. 3,4</p>

					необходимой информации.							
2 7	Grammar Practice	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу, подготовка к тесту.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Будут выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки				Р.Т .с. 27, уп р.5
2 8	Progress Check		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Смогут применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник, тетрадь, аудиозапись	тест				

					условий.						
<b>Модуль 3.</b> <b>Мой дом – моя крепость.</b>											
29	Дома.	Новая лексика. Выражена: <b>Thereis, Thereare.</b> Упр. 4. Притяжательные местоимения. Упр. 5.	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Получат возможность узнать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. <b>Активнаялексика:</b> bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.	<b>Коммуникативны е:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 29
30	Комнаты. Мебель.	Предлоги места. Р.Т. с. 31, упр. 3.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога, выполнение послетекстового	Научатся называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию,	<b>Коммуникативны е:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с. 30

			<p>задания. Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».</p>	<p>извлекать необходимую информацию из текста. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. <b>Пассивная лексика</b> Really?, furniture, sounds great!</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>учения, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>					
3 1	Моя спальня.	Новая лексика: <b>downstairs, inside, outside, upstairs.</b> Упр. 1. Просмотр овое чтение. Упр. 2, 3,	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	Узнают предлоги места, научатся выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарный диалог-расспрос. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Учебник, с.50, упр. 5

		4.		<p><b>Активная лексика:</b> CD player, computer, wall, I like ... very much.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> call, everything, poster, Where exactly is it?</p>	её осуществления. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.						
3 2	Типичный английский дом. Проект	Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.	<p>Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.</p> <p><b>Активная лексика:</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Защита презентации			Р.Т .с.3 1
3 3	Дома в России	Выражения: <b>Here we are.</b> <b>It's great.</b> <b>Take a look.</b>	Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов.	Узнают о порядке слов в английском предложении. Смогут описать и сообщить прочитанное.	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.3 2

					деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	гражданской идентичности					
3 4	Осмотр дома.	Лексика: <b>building, world, in the centre.</b> Поисковое чтение. Упр. 1, 2.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> big, key, Here we are. It's great. Take a look. <b>Пассивная лексика</b> quite.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки и			Р.Т с. 33
3 5	В/з Парламент..	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Работа в группах/парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера,	основную информацию о Таджикистане, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> building, world, in the	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданского идентичности,	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки и			Р.Т .с.3 ,уп р. 4

			выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в Англии.	centre. <b>Пассивная лексика</b> admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.				
3 6	Grammar Practice	Р.Т. с. 34, упр. 6, 7, 8.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки		Р.Т .с.3 4 упр. 5
3 7	Progress check.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест		По вторить правила

					планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	«незнания».					
3 8	Тадж- Махал		Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов.	Научатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы			Видео				
<b>Модуль 4.</b>											
<b>Семейные узы.</b>											
3 9	Моя семья.	Новая лексика: <b>baby, give, hobby, make, noisy, pilot.</b> Упр. 1,3. Модальный глагол <b>can.</b> Личные и притяжательные местоимения в объектно	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради	Узнают названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. выводите правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.3 5

		м падеже.		<p>baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.</p>	наглядными средствами предъявления языкового материала.						
4 0	Кто есть кто?	<p>Новая лексика: <b>lovely, over there.</b> Упр . 1. Поисковое чтение – диалог о третьем лице. Упр. 3. Запрос и сообщение о третьем лице. Упр. 1b, 2, 7. <b>Possessive</b> ('s, s'), упр. 4. <b>Imperative</b>, упр. 5, 6.</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради. Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.</p>	<p>Научатся описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.3 6

				appearance, facial features, height, build.							
4 1	Знамени тые люди.	Новаялек сика: <b>cooking,</b> <b>dancing,</b> <b>painting,</b> <b>person,</b> <b>singer.</b> Ау дировани е с выборочн ым понимани ем. Упр. 5.	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	Научатся читать текст анкеты, заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. <b>Активнаялексика:</b> cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. <b>Пассивнаялексика</b> full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	<b>Коммуникативны е:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании.	Учебн ик тетрад ь, аудиоз апись	Устный опрос, фронта льный опрос, карточк и			Р.Т .с.3 7
4 2	Америка нские «телесе мьи».	Чтение просмотр овое, поисково е, упр. 1, 2. Сообщен ие на основе прочитан ного, упр. 3, 4.	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. <b>Активнаялексика:</b> cook, drink, eat, slim, What are they like? <b>Пассивнаялексика</b> comic book, patient,	<b>Коммуникативны е:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование любознательно сти, активности и заинтересован ности в приобретении новых знаний.	Учебн ик тетрад ь, аудиоз апись	Устный опрос, фронта льный опрос, карточк и			Кр атк ое оп иса ни е TV - се мь и.

				saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?	её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.						
4 3	Увлечен ия.		Изучающее чтение – русская сказка.	Получат возможность научиться рассказать о прочитанном, сообщить об увлечениях своих друзей.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Подготовить устный рассказ о своей любимой русской сказке.
4 4	Описание людей.	Правила чтения: <b>w, wh, e, ee, ea.</b> Чтение текста ознакомительное, поисково	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.38

		е. Монолог- описание по картинке, упр. 2. Диалог- расспрос, упр. 3.		слов. <b>Активная лексика:</b> now, pretty. <b>Пассивная лексика</b> as well.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразии способов решения задач.	общения.					
4 5	В/ЗГраф альгарск ая площадь	Чтение ознакоми тельное, поисково е, упр. 1, 2. Сравните льные обороты. Рифмы, упр. 4, 5.	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради.	Получат возможностьПознак омиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. <b>Активнаялексика:</b> busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... <b>Пассивнаялексика</b> bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.	<b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательно сти, активности и заинтересован ности в приобретении новых знаний.	Учебн ик тетрад ь, аудиоз апись. Интер. доска	Устный опрос, фронта льный опрос, карточк и			Р.Т .с.3 9
4 6	Grammar Practice	Самоконт роль, самокорр	Индивидуальная и парная работа с дидактическим	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимны контроль	Развитие мотивации к самосовершен	Учебн ик тетрад	Устный опрос, фронта			Р.Т .с.4 0у

		екция, рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	материалом; оценка учениками собственных результатов изучения языка.	распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	ствование, формирование границ собственного знания и «незнания».	ь, аудиозапись	льный опрос, карточки			пр. 7, 8
47	Progress Check	Р.Т., с. 40, упр. 9, 10, 11.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т .с.40 упр. 12.
48	Работа на ошибках				<b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля,					

					рефлексии	а также границ собственного знания и «незнания»						
4 9	Контроль дом чтения											
<b>Модуль 5.</b>												
<b>Животные со всего света.</b>												
5 0	Удивительные создания .	Новая лексика: <b>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use. Present Simple</b> (утвердительные предложения), упр. 6, 7, 8. Просмотр овец	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	Узнают, как называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. <b>Активная лексика:</b> lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. <b>Пассивная лексика</b> stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки				P.T .с.4 1

5 1	В зоопарке .	Новаялексика: <b>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, partsofthe body.PresentSimple</b> (отрицательные и вопросительные предложения), упр. 6, 7. Чтение по ролям.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном	Научатся описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. <b>Активнаялексика:</b> beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. <b>Пассивнаялексика</b> feather, mane, otter, tusk.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.4 2
5 2	Мой питомец .	Новаялексика: <b>bright, duck, goldfish, hen, rabbit. PresentSimple,</b> упр. 3. Рассказать партнеру о своем	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Активнаялексика:</b> cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. <b>Пассивнаялексика</b> budgie, farm animals,	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.4 2

		питомце.		goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.						
5 3	Пушистые друзья.	Лексика: <b>leaf, sharp.</b> Поисковое чтение статьи о коалах, упр. 1.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.	Поучат возможность рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Активная лексика:</b> koala, leaf, little, round, sharp, soft. <b>Пассивная лексика</b> eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.4 3
5 4	Животные в России		Изучающее чтение – статья.	Сообщение, обсуждение прочитанного текста.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос,			Статья о любви

					<p>партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	апись	карточк и			МО МЖ ИВ ОТ НО М
5 5	ВЗ.Соо дененно екороле вство Великоб ритании	Урок- путешест вие	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы								
5 6	Посеще ние ветлечеб ницы	Новаялек сикаивыр ажения: <b>broken, earache, problem, toothache , be ill. What's the matter? What's wrong</b>	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. <b>Активнаялексика:</b> broken, earache, parrot, problem,	<b>Коммуникативны е:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Развитие познавательны х интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживани	Учебн ик тетрад ь, аудиоз апись	Устный опрос, фронтал ьный опрос, карточк и			Р.Т .с.4 4

		(with him)?Поискоечтение, упр. 1, 2, 3, 4.		toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? <b>Пассивнаялексика</b> breast, breath, fleas, health.	условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	я.					
57	Из жизни насекомых	Новаялексика: <b>important, insect, life, million.</b> Упр. 1. Поисковое и ознакомительное чтение, упр. 2.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомятся с новыми ЛЕ и научатся употреблять их в речи, работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию. <b>Активнаялексика:</b> call, important, insect, life, million. <b>Пассивнаялексика</b> antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.45 упр. 1.
58	Тест		.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу		<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.45 упр. 4, 5

					действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной личностной рефлексии.	знания и «незнания».					
5 9	Лондон из окна автобуса		Урок- путешествие	Проанализируют свои умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т .с.4 5у пр. 10
<b>Модуль 6.</b> <b>С утра до вечера</b>											
0 6	Распорядок дня	Новая лексика: <b>do homework</b>	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их	Научатся рассказывать о распорядке дня, называть части	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические	Осознание значимости изучения английского	Учебник тетрадь,	Устный опрос, фронтальный			Р.Т .с.4 7

		<p><b>k, do the shopping, have/eat dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past seven, work on computer, have you got the time, please/what's the time, please?</b> Уп р. 1, 2. <b>Adverbs of frequency</b>, <b>prepositions of time</b>, упр. 7. Изучающ еечение, упр. 3, 4.</p>	<p>употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>суток, говорить который час. <b>Активная лексика:</b> clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening always, usually, often, sometimes, never.</p>	<p>единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>опрос, карточки</p>			
6 1	На работе.	<p>Новая лексика: <b>painter,</b></p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями,</p>	<p>Познакомятся с ЛЕ по теме «Профессии, место</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в</p>	<p>Формирование картины мира культуры как</p>	<p>Учебник тетрадь</p>	<p>Устный опрос, фронт</p>			<p>Р.Т .с.48</p>

		<p><b>taxi driver, deliver letters, repair.</b></p> <p>Аудирование с выборочным пониманием, упр. 8.</p> <p><b>Present Continuous</b>, упр. 4, 5, 6, 7.</p>	<p>тренировка их употребления.</p> <p>Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.</p>	<p>работы» и научатся употреблять их в речи, прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i></p> <p><b>Активная лексика:</b> baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.</p>	<p>речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>ь, аудиозапись</p>	<p>льный опрос, карточки</p>			
6 2	Выходные	<p>Новая лексика: <b>hard work, make phone calls, plant flowers, have a good time.</b> Упр. 1.</p> <p>Ознакоми</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.</p> <p>Чтение текста электронного письма, выполнение задания.</p>	<p>ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.</p> <p><b>Активная лексика:</b> hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times!</p> <p><b>Пассивная лексика</b> boring, newspaper; Drop me a line!</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	<p>Учебник тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			Р.Т .с.4 9

		тельное, поисково е чтение, упр. 2, 3. Диалог о занятиях членов семьи в выходные .		Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.						
6 3	Главные достопримечательности.	Лексика: <b>wide, every year</b> . Поисково е чтение – статья о Биг Бене, упр. 1, 2, 3. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Узнают, как распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> interesting, know, wide, every year. <b>Пассивная лексика</b> belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.5 0
6 4	Слава. Проект « Великие люди		Изучающее чтение – статья.	Научатся сообщать о прочитанном, обсудить текст.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять	Осознание своей этнической принадлежности	Учебник, тетрадь,	Защита проекта			Резюме

	России»				<p>взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>ти и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России</p>	<p>аудио запись</p>				<p>ми ра.</p>
6 5	Приглашение к действию	<p>Новая лексика: <b>go to the cinema, what/how about having a coffee/why don't we go..?</b> Изучающее чтение, упр. 1, 2. Диалоги – побуждение к действию,</p>	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p><b>Активная лексика:</b> free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b> agree, respond,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	<p>Учебник тетрадь, аудио запись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			<p>P.T .с.5 1у пр. 2,3</p>

		упр. 3. Фонетические упражнения, упр. 4.		suggestion; Sure, that's a good idea.	способов решения задач.						
6 6	Grammar Practice.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудио запись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.51 упр. 4,5
6 7	В/З.Ливерпуль	Видео-урок		Научатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы							
6 8	Progress Check.	Р.Т. с. 52, упр. 6, 7, 8, 9.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудио запись	тест			Р.Т .с.52 упр. 10

					реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.						
6 9	В/3. Манчестер	Урок - путешествие		Смогут применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		Видео				
<b>Модуль 7.</b> <b>В любую погоду.</b>											
7 0	Времена года.	Новая лексика: <b>season, snow, pickflowers, how are you doing?</b> Упр. 1, 2, 3.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Познакомятся с ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», научатся употреблять изученные ЛЕ в речи. задавать во-просы о погоде и отвечать на	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.53

		<p>Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 4, 5. Сообщение на основе прочитанного, упр. 6. Разговор по телефону о погоде. Интернет-чат о погоде, упр. 8.</p>	<p>Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.</p>	<p>них, читать сообщения в чате отвечать на них.  <b>Активная лексика:</b>  winter, spring, summer, autumn;  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;  year, month, season.  It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...?  <b>Пассивная лексика</b>  proverb, mind;  pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>позитивной самооценки.</p>					
7 1	Одевайся правильно	<p>Новая лексика:  <b>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers,</b></p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.</p>	<p>Познакомятся с ЛЕ по теме «Одежда», научатся употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.  <b>Активная лексика:</b>  blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	<p>Учебник тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			Р.Т .с.5 4

		<p><b>trousers.</b> Антонимы, упр. 1, 2. <b>Present Simple or Continuous,</b> упр. 6. Поисковое чтение, упр. 4, 5. Аудирование с общим пониманием информации, упр. 8.</p>		<p>tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>						
7 2	<p>Что можно делать в разную погоду</p>	<p>Новая лексика: <b>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman.</b> Упр. 1. Фонетические упражнения, упр. 2. Поисковое чтение – открытка с места</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.</p>	<p>Научатся употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i>, написать открытку другу. <b>Активная лексика:</b> beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. <b>Пассивная лексика</b> greeting, local club, play golf; See you soon.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	<p>Учебник, тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			<p>Р.Т .с.5 5</p>

		отдыха, упр. 3, 4.			средствами предъявления языкового материала.						
7 3	Климат Аляски.	Лексика: <b>cool,</b> <b>pack.</b> Поисково е и просмотр овое чтение, упр. 1. Сообщен ие на основе прочитан ного. Текст для Интернет- сайта о климате нашего региона, у пр. 4.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Узнают, как распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, научатся осуществлять действия по образцу. <b>Активная лексика:</b> cool, jacket, pack. <b>Пассивная лексика</b> calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	<b>Коммуникативны е:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежнос ти и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Учебн ик тетрад ь, аудиоз апись	Устный опрос, фронт альный опрос, карточк и			Р.Т .с.5 6
7 4	. Времена года в России	Изучающ ее чтение – описание детских рисунков о временах года.	Изучающее чтение – статья.	Научатся сообщать о прочитанном, обсудить текст.	<b>Коммуникативны е:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осознание своей этнической принадлежнос ти и культурной идентичности на основе осознания «Я» как	Учебн ик тетрад ь, аудиоз апись	Устный опрос, фронт альный опрос, карточк и			Оп иса ни е сво его лю би мо го

					<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	гражданина России					вре ме ни год а.	
7 5	Покупка одежды.	<p>Выражения: <b>have a nice day/how can I help you?/how much does it cost?/what size are you?</b> Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2, 3. Фонетика : <b>sh</b>, упр. 5.</p>	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p><b>Активная лексика:</b> Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?</p> <p><b>Пассивная лексика</b> clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.5 7	
7 6	В/З. Уэльс		Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение	Научатся запрашивать информацию и	<b>Коммуникативные:</b> использовать в							

			<p>познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа об Ульсе и рекомендаций по соответствующей одежде.</p>	<p>отвечать на вопросы</p>	<p>речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>          планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>          ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>						
7 7	<p>Ну и погода!</p>	<p>Лексика: <b>sea, wind.</b>          Упр. 2. Поисковое чтение, упр. 2b, 3. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы, упр. 1.</p>	<p>Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>	<p>Научатся выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.  <b>Активная лексика:</b>          sea, sky, wind  <b>Пассивная лексика</b>          blow away, branch, go away, go up, land.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>          умение структурировать знания.</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>Учебник тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			<p>Р.Т .с.5 8</p>

7 8	Progress Check.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест				P.T .с.5 8у пр. 10
7 9	В/З Кардиф		Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о Кардифе и рекомендаций по соответствующей одежде.	Научатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на							

					разнообразие способов решения задач.						
<b>Модуль 8.</b>											
<b>Особые дни.</b>											
80	Праздники.	Новая лексика: <b>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts.</b> Упр. 1, 4. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, упр. 6. Поисковое чтение о праздниках урожая в разных странах, упр. 2, 3. Аудирование с выборочным пониманием заданной информац	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Познакомятся с ЛЕ по теме «Праздники», научатся работать с текстами познавательного характера. <b>Активная лексика:</b> dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. <b>Пассивная лексика</b> dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.5 9

		ии, упр. 7.									
81	Готовим сами!	Новаялексика: <b>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</b> , упр. 1, 2. Грамматика: some, any, howmuch, how many, упр. 4, 5, 6. Поисковочтение – диалог, упр. 3.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Познакомятся с употреблением ЛЕ по теме «Еда»,научатся говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. <b>Активнаялексика:</b> bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. <b>Пассивнаялексика</b> carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.60
82	У меня день рождения!	Новаялексика: <b>bring, full of, money, soup, I'dloveto ... I don'tthinkso. Wouldyou like...?У</b>	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Научатся читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. <b>Активнаялексика:</b> balloon, bring, full of, money, sandwich, I'd love to ...	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.61

		пр.3. Ознакомительное чтение, упр. 2. Диалог о подготовке праздничного стола, упр. 3.		I don't think so. Would you like ...? <b>Пассивная лексика</b> Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.						
83	День благодарения	Изучающее чтение, упр. 1, 2. Связное высказывание на основе прочитанного, упр. 3.	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	Узнают, как рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> corn, Thanksgiving Day. <b>Пассивная лексика</b> baseball, call, custom, fries, quiz, score.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.6 2
84	Праздники и гулянья в России.	Изучающее чтение – статья о традиции в русском	Изучающее чтение – статья.	Научатся сообщать о прочитанном, обсудить текст.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной	Учебник тетрадь, аудиозапись	Защита презентации.			Описание своего

	Проект	празднике Масленице.			<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России					люби мо го пр азд ни ка
85	Заказ блюд в ресторане.	<p>Фонетика : /g/ <b>glass</b>, <b>g + e, i /dz/ orange</b>. Новая лексика: <b>mineral water, order. Enjoy your meal</b>. Изучающее чтение: меню, диалог в ресторане, упр. 1, 2, 3.</p>	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. <b>Активная лексика:</b> chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! <b>Пассивная лексика</b> baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	<p>Учебник тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			Р.Т .с.6 3

86	В/3 Шотландия										
87	Когда я готовлю на кухне.	Новаялексика: <b>back, danger, knife, prepare.</b> Ознакомительное и изучающее чтение: анкета и текст о правилах на кухне, упр. 1, 2.	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Научатся работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.6 4
88	ProgressCheck		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Смогут применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т .с.6 4 уп р. 9.

					<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач						
89	ВЗ Глазго			Научатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы							

### Модуль 9.

#### Жить в ногу со временем.

90	За покупки.	Фонетика : i, y /i/ six, myth, /ai/ nice, sky. Новая лексика: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping. Упр. 1. Артикли, упр.1. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 2, 3,	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Познакомятся с ЛЕ по теме «Магазины», научатся употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. употреб-лять глагол to be в простом прошедшем времени, рассказы-вать о своем любимом магазине. <b>Активная лексика:</b> bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were. <b>Пассивная лексика</b> Jeweller's, fast food restaurant.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устные опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.6 5
----	-------------	---	--	---	--	--	------------------------------	---	--	--	------------

		5. Диалоги этикетного характера : В магазине, упр. 4.									
91	Досуг в городе.	Новая лексика: <b>art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</b> , упр. 1, 2. Грамматика: <b>must, mustn't</b> , упр. 4, 5. Поисковое чтение: диалог «выбор, куда пойти», упр. 3. Аудирование, упр. 7, 8.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Научатся употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. <b>Пассивная лексика</b> advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.66

92	Рецензия на фильм.	Новая лексика: <b>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save. It is (well) worthwhile, упр. 1.</b> Поисковое и изучающее чтение, упр. 2, 3. Сообщение по плану на основе прочитанного, упр. 4.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Узнают как жанры фильмов, научатся читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. <b>Активная лексика:</b> action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. <b>Пассивная лексика:</b> adult, animated, face, heading, plot, review.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.67
----	--------------------	--	--	---	---	--	------------------------------	---	--	--	-----------

93	Оживленные места Лондона.	Новая лексика: <b>seat</b> . Просмотровое и изучающее чтение, упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4.	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	Научатся вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. <b>Активная лексика:</b> cinema, seat, square. <b>Пассивная лексика:</b> busyspot, nearby, nightclub, statue.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.68
94	Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде.	Изучающее чтение – статья.	сообщать о прочитанном, обсудить текст.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Составить рассказ о музее, который посетил.

					высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.						
95	Как пройти ...?	Фонетика : ck /k/ pack, упр. 4. Новая лексика и выражения: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down. Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to..? Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Смогут запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания ck. <b>Активная лексика:</b> opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.6 9
96	Британские	Новая лексика:	Работа в группах /парах:	Познакомятся с названием валюты	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование целостного,	Учебник	Устный опрос,			Р.Т .с.6

	монеты .	<b>change, coin, pence, penny, pound,</b> упр. 1. Изучающ ее чтение о британск их монетах, упр. 2. Высказыв ания, микродиа логи на основе прочитан ного, упр. 2, 3, 4, 5.	тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> change, coin, pence, penny, pound. <b>Пассивная лексика</b> bar, cost, item.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной форме.	социально-ориентированн ого взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежно сти к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	тетрад ь, аудиоз апись	фронта льный опрос, карточк и				9у пр. 4.
97	В/З Эдинбу рг	Урок-путешест вие		Научатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы								
98	ProgressCheck.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебн ик тетрад ь, аудиоз апись	тест				Р.Т .с.7 0у пр. 9.

					<p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>						
<p><b>Модуль 10. Каникулы.</b></p>											
99	<p>Путешествия и отдых.</p>	<p>Фонетика : <b>ch /tʃ/ cheese, j /dʒ/ join,</b> упр. 7. Новая лексика: <b>book, coach, extremesports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend,</b> упр. 1, 2. Грамматика: <b>can/can't,</b> упр. 5, 6. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 3.</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.</p>	<p>Познакомятся и научатся называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. <b>Активная лексика:</b> book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. <b>Пассивная лексика</b> abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.</p>	<p>Учебник, тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			<p>P.T .с.7 1</p>

		Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалоги о выборе путешествия.									
100	Летние удовольствия	Новая лексика: <b>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing.</b> <b>Don't worry!</b> Упр. 1, 3. Грамматика: <b>will,</b> упр. 4, 5, 6. Аудирование с пониманием заданной	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.	Смогут рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. <b>Активная лексика:</b> fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! <b>Пассивная лексика</b> canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устные опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т .с.72

		информации, упр. 8. Диалог-побуждение, упр. 3b.									
10 1	Наши достижения	.	. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научатся рассказывать о том, чему научился в 5 классе.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу.	Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.					
10 2	Итоговый тест		.		<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.	.	Учебник тетрадь, аудиозапись				Р.Т .с.7 4

## Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборника контрольных заданий.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»:

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

\*Входят в УМК «Английский в фокусе»

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.

## Книгопечатная продукция

1. Учебники Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
4. Рабочая программа.
5. Двухязычные словари.

#### 6. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»

##### Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя .
- Сборник тестов Test Booklet.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

#### Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»:

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023