

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол №1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол №1
«30» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс английского языка

Уровень обучения базовый год обучения - 5

для учащихся 6-х классов

УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

для 6 класса общеобразовательных учреждений

Составитель: Методическое объединение учителей иностранного языка МАОУ «СОШ № 25»

г. Улан-Удэ, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 25»;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской учебной программы программы Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 5-9 классов «Spotlight»;
- Учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 6 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2017г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Цели и задачи

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

- освоение лексико-грамматических знаний и знаний культурологического характера: обогащение словарного запаса, освоение грамматических структур, освоение материала о школьной жизни, хобби, праздновании праздников в Великобритании;
- владение умениями применять полученные знания в процессе устных и письменных форм работы на уроках, а также в повседневной жизни при общении с иностранцами, просмотре фильмов и прослушивании записей на английском языке;
- развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей в процессе устных и письменных форм работы на уроках, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к культуре, обычаям, традициям Великобритании, культуры поведения при этикетном общении с иностранцами.

Задачи обучения:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Воспитательные задачи:

- Гражданского воспитания:
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- Патриотического воспитания:
- ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
- Эстетического воспитания:
- понимание ценности отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и различных форм вреда для физического и психического здоровья;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- Экологического воспитания:
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- Ценности научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Технологии, используемые в обучении

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

Формы и виды контроля

На уроках используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. словарный диктант
4. контрольная работа
5. самостоятельная работа
6. тест
7. самоконтроль
8. кроссворды

9. защита творческих работ и проектов
10. викторина

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 6 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник 6 класса научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

Выпускник 6 класса овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

В письме выпускник 6 класса научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 30-40 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 40-60 слов) с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 6 класса;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать и осуществлять речевые функции: introducing and greeting people; requesting services; asking for/giving directions

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

Грамматическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, образованные путем словосложения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, притяжательные местоимения, модальные глаголы; форму повелительного наклонения; видовременные формы, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			проектная деятельность и т.п.	контрольные
1.	Кто есть кто	10	1	1
2.	Вот и мы!	9	1	1
3.	Поехали!	9	1	1
4.	День за днем	10	1	1
5.	Праздники	11	1	1
6.	На досуге	10	1	1
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	1	1
8.	Правила и инструкции.	10	1	1
9.	Еда и напитки.	12	1	1
10.	Свободное время, каникулы.	11	1	1

1. **Кто есть кто.** Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

2. **Вот и мы!** Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.
3. **Поехали!** Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, повелительное наклонение, модальный глагол can.
4. **День за днем.** Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.
5. **Праздники.** Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.
6. **На досуге.** Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.
7. **Вчера, сегодня, завтра.** Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.
8. **Правила и инструкции.** Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, ЭмпайрСтэйтБилдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральные билеты, модальные глаголы must/mustn't/can/haveto/don'thaveto/needn't, степени сравнения прилагательных.
9. **Еда и напитки.** Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.
10. **Свободное время, каникулы.** Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

4. Календарно-тематическое планирование по ФГОС к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
1.	MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)					
	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Устный опрос, карточки
2.	Члены семьи. Описание внешности. Просмотровое и поисковое чтение.	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности,	Устный опрос, карточки

		прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	умения работать в паре	
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения. Диалог-запрос информации.	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать информацию о друге	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
4.	Моя страна. Сообщение на основе прочитанного. Описание местонахождения.	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Устный опрос, карточки
5.	Великобритания. Поиск информации. Краткие сведения о стране, рассказ по схеме	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности	Устный опрос, карточки
6.	В/з Проект: интервью для журнала о себе и о своей семье.	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России	Проект

		себе и своей семье.		письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
7.	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.		Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос, карточки
8.	Земля. Рассказ с использованием географической карты.	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос, карточки
9.	Промежуточный контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самостоятельная работа
10.	Тест к Модулю 1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Тест
11.	MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)					
	Время радости. Новая лексика, числительные, предлоги места.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. (чтение): ученик научится читать и находить в несложных	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
12.	У меня дома.	Осваивают и употребляют		Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Устный опрос,

	Диалог: переезд в новый дом.	в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	карточки
13.	По соседству. Мой микрорайон. Новая лексика по теме.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Устный опрос, карточки
14.	Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение. Экскурсия по городу.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	(лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
15.	Дачи. Описание, сообщение по теме.	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.		Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Устный опрос, карточки
16.	В/з В ресторане. Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.		Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос, карточки
17.	Проект	Читают и полностью		Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Проект

	Математика. Рассказ на основе выполненной графической работы.	понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.		организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
18.	Промежуточный контроль. Самоконтроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самостоятельная работа
19.	Тест к Модулю 2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Тест
20.	Roadsafety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (лексическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	
21.	On the move (Вдвижении) с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на	(орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (лексическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность	Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Устный опрос, карточки

		слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.	выполнения учебной задачи Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
22.	Hotwheels (С ветерком) с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимце с опорой на образец.		Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	Устный опрос, карточки
23.	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.		Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
24.	Metro (Metro) Sp on R с. 5	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Устный опрос, карточки
25.	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.		Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Устный опрос, карточки
26.	Across the Curriculum: Art and Design What does red	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают		Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Проект

	mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.		условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		
27.	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самостоятельная работа
28.	Тест	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Тест
29.	MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)					
	День и ночь- сутки прочь. Новая лексика. Употребление PresentSimple.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. (письменная речь): ученик научится писать небольшие	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Устный опрос, карточки

		сообщение о своём типичном дне.	<p>письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</p> <p>ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>(фонетическая сторона речи):</p> <p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
30.	Как насчёт? Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple.		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
31.	Мой любимый день. Диалог о своём идеальном дне.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников.		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Устный опрос, карточки
32.	Жизнь подростка в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного.	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей	Устный опрос, карточки
33.	Привет! текст для журнала о своём образе жизни.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
34.	Назначение (отмена) встречи. Новая лексика, диалоги этикетного характера.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, подводить</p>	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки

		перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.		под понятия		
35.	Extensive Reading. Вычерчиваем числа.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.		Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	Устный опрос, карточки
36.	Промежуточный контроль. Самоконтроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самостоятельная работа
37.	Тест к Модулю 4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Тест
38.	В/з Проект Конкурс рисунков: Моя мечта. Итоговый урок.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	говорение, монологическая речь: ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Проект
39.	MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)					
	Festivetime (Время праздников) с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Устный опрос, карточки

40.	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.	нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Устный опрос, карточки
41.	Special days (Особые дни) с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
42.	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
43.	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	
44.	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты,		Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Устный опрос, карточки

		читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.		оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	взаимопонимания	
45.	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (ВЗазеркалье) с. 53	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.		Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	Устный опрос, карточки
46.	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самостоятельная работа
47.	Тест	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Тест
48.	В/з Проект В музее. Праздник Сагаалган. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	говорение, монологическая речь: ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Проект
49.	Повторение.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос, карточки

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. Надосуге)						
50.	Свободное время. Лексика по теме. Словообразование сложных прилагательных.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Устный опрос, карточки
51.	Игра! Новая лексика. Ознакомительное чтение. Present Simple Present Continuous.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Устный опрос, карточки
52.	Скоротаем время! Закрепление грам. Форм. Изучающее чтение. Работа в группах.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах.		Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Устный опрос, карточки

		Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.				
53.	В/з Путешествие в страну Do-Did-Done.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Устный опрос, карточки
54.	CultureCorner. Настольные игры разных стран..	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
55.	SpotlightonRussia. Свободное время и любимые формы досуга в России.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.		Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
56.	Подарки. Диалоги этикетного характера. Речевые клише при покупке подарка.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.		Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Устный опрос, карточки
57.	Extensivereading. Кукольный театр. Новая лексика.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	Устный опрос, карточки

	Чтение текста, поделки.			формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
58.	В/з Проект Свободное время	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	говорение, монологическая речь: ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства	Проект
59.	Тест к Модулю 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Тест
60.	MODULE 7. NOW&THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)					
	В прошлом. Новая лексика. Описание на основе иллюстрации. Ознакомление PastSimple.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple. Пишут короткое письменное сообщение.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	Устный опрос, карточки
61.	Дух	Осваивают и употребляют		Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Устный опрос,

	Хеллоуина.Новая лексика по теме. Ознакомление PastSimple (неправильные глаголы)	в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple.	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	фронтальный опрос, карточки
62.	Они были первыми. Работа с текстом. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Устный опрос, карточки
63.	CultureCorner. Стальнойчеловек. Чтениетекста, выбор главных фактов, тезисы.Статья о супергерое.	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют		Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Устный опрос, карточки

		ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.				
64.	Spotlight on Russia. Слава. Великие люди России. Рассказ об А.С.Пушкине.	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	Устный опрос, карточки
65.	В/з Проект Игрушки детства	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.		<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Проект
66.	В бюро находок. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос.	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию.		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира</p>	
67.	Extensive reading. История. Играя в прошлое. Работа с текстом. Рассказ об игрушках прошлого.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	Устный опрос, карточки
68.	В/з Грамматическая	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Личностные УУД: развивать эстетические	Устный опрос, карточки

	я сказка "tohave"	нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
69.	Тест к Модулю 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Тест
70.	MODULE 8. RULES&REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)					
	Таковы правила. Новая лексика. Чтение буклета. Модальные глаголы: can, must. Плакат.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Устный опрос, карточки
71.	А давай! Новая лексика по теме. Чтение диалога, ответы на вопросы. Степени сравн. Прилагат.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	(орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Устный опрос, карточки

		Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	задачей.			
72.	House rules. Способы эмоционального реагирования в диалогах. Употребл. have to/ don't have to	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>haveto, don'thaveto / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.		Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
73.	В/з Проект Экскурсия-осмотр известного здания в городе.	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны	Проект
74.	Culture Corner. Building Big/ Вершины мира. Работа над текстом о небоскрёбах, рассказ.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять уч задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Устный опрос, карточки
75.	Spotlight on Russia/Moscow Zoo. Рассказ с опорой на иллюстрацию.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.		Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Устный опрос, карточки

76.	Bookingtheatretickets.Билеты в театр.Диалог-покупка билетов.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
77.	Extensivereading/Граждановедение. Новая лексика: прилагательные-антонимы.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос, карточки
78.	В/з Грамматическая сказка "PresentSimple"	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Устный опрос, карточки
79.	Тест к Модулю 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Тест
80.	MODULE 9. FOOD&REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)					

	Вводный урок по теме.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>(фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
81.	Еда и питьё. Новая лексика. Обобщение исчисляемых, неисчисляемых, употребление some/few/little.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>(фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	Устный опрос, карточки

		аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.				
82.	Что в меню? Новая лексика. Диалог-заказблюд. Past Simple и Past Continuous	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	Устный опрос, карточки
83.	Давай готовить! Новая лексика. Ознаком и изучающее чтение. Рецепт блюда. Письмо.	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.		<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
84.	CultureCorner/ Рестораны и кафе в Великобритании. Диалог-расспрос.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	Устный опрос, карточки
85.	В/з Посещение кафе национальной кухни и запись рецептов. Проект: статья о кафе.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.		<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Проект
86.	SpotlightonRussia. Грибы.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый</p>	Устный опрос, карточки

	Работа над текстом, контроль техники чтения.	пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.		коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	познавательный интерес	
87.	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
88.	Extensivereading. Кулинария. Чтение текста и обсуждение темы культуры питания.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
89.	В/з Грамматическая сказка " PresentSimple-Questions"	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки
90.	Тест к Модулю 9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Тест
91.	Работа над ошибками.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательныйинтер	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки

				<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	ес к новому учебному материалу	
92.	MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)					
	<p>Планы на каникулы. Новая лексика по теме. Структура to be going to. Аудирование текста.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>tobegoingto</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать информацию о друге по переписке. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Устный опрос, карточки</p>
93.	<p>Погода. Закрепление лексики в диалогах. Отработка разговорных клише.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию Языковые навыки и средства</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>

		PresentContinuous,tobegoing to, SimpleFuture. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.	оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous,tobegoingto, SimpleFuture. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
94.	Выходные с удовольствием . Поисквое чтение. Употребление союзов sobecause в сл предложен.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Устный опрос, карточки
95.	CultureCorner. Эдинбург. Чтение буклета, вопросы. Групп работа: составление туристич брошюры.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны	Устный опрос, карточки

			(письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.			
96.	В/з Проект Экскурсия в музей природы, сбор материала о Байкале для составления буклета.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Проект
97.	SpotlightonRussia. Сочи. Сообщение-рассказ.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Устный опрос, карточки
98.	Бронирование номера в гостинице. Диалог этикетного характера.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Устный опрос, карточки
99.	Extensivereading. География. Пляжи. Новая лексика. Чтение текста, рассказ по опорной	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Устный опрос, карточки

	лексике.			Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом		
100.	В/з Грамматическая сказка " В стране Do-Did-Done"	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Устный опрос, карточки
101.	Тест к Модулю 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Тест
102.	Работа над ошибками.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос, карточки

Приложение1

Контрольные работы

Модуль	Источник Test booklet к учебнику SPOTLIGHT6
Модуль 1:	С.5-12
Модуль 2:	С.13-20
Модуль 3:	С.21-28
Модуль 4:	С.29-34
Модуль 5:	С.35-42
Модуль 6:	С.46-53
Модуль 7:	С.54-61
Модуль8:	С.62-69
Модуль 9:	С.70-77
Модуль 10:	С.78-85

Приложение2

Учебно-методическое обеспечение

- 1.учебник английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- 2.книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- 3.рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- 4.примерное календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- 5.авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.

Приложение 3

Предмет	Класс	Вариант	Дата	Примечание
Английский язык	6	КТП 6класс		

Раздел	Описание раздела	Тема урока					
Кто есть кто?	1.	Вводный урок					
	2.	Члены семьи. Описание внешности. Просмотровое и поисковое чтение.					
	3.	Кто ты? Притяжательные местоимения. Диалог-запрос информации.					
	4.	Моя страна. Сообщение на основе прочитанного. Описание местонахождения.					
	5.	Великобритания. Поисковое чтение. Краткие сведения о стране, рассказ по схеме					
	6.	В/з Проект: интервью для журнала о себе и о своей семье.					
	7.	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.					
	8.	Земля. Рассказ с использованием географической карты.					
	9.	Промежуточный контроль.					
	10.	Тест к Модулю 1					
Вот и мы!	11.	Время радости. Новая лексика, числительные, предлоги места.					
	12.	Уменядома. Диалог: переезд в новый дом.					
	13.	По соседству. Мой микрорайон. Новая лексика по теме.					
	14.	Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение. Экскурсия по городу.					
	15.	Дачи. Описание, сообщение по теме.					
	16.	В/з В ресторане. Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.					
	17.	Математика. Рассказ на основе выполненной графической работы.					
	18.	Промежуточный контроль. Самоконтроль.					
	19.	Тест к Модулю 2					
Поехали!	20.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.					
	21.	В движении. Диалог: на уроке вождения. Глагол: can.					
	22.	С ветерком. Рассказ об известном спортсмене.					
	23.	Culturescorner. Виды транспорта в Лондоне. Постер: Правила движения.					
	24.	Метро. Описание и сообщение по теме. Диалог в метро.					
	25.	В/з Правила безопасности на улице. Как пройти ? Диалоги этикетного характера.					
	26.	Искусство и дизайн. Диалог- обмен мнением.					
	27.	Промежуточный контроль. Самоконтроль.					

	28.	Тест к Модулю 3					
День за днём.	29	День и ночь- сутки прочь. Новая лексика. Употребление PresentSimple.					
	30	Как насчёт? Аудирование с выборочным пониманием основной информации.					
	31	Мой любимый день.Диалог о своём идеальном дне.					
	32	Жизнь подростка в Великобритани. Сообщение на основе прочитанного.					
	33	Привет! Проект - текст для журнала о своём образе жизни.					
	34	Назначение (отмена) встречи. Новая лексика, диалоги этикетного характера.					
	35	ExtensiveReading. Вычерчиваем числа.					
	36	Промежуточный контроль. Самоконтроль.					
	37	Тест к Модулю 4					
	38	В/з Конкурс рисунков: Моя мечта. Итоговый урок.					
Праздники	39	Время праздников. Ознакомление: PresentContinuous. Описание события.					
	40	Отпразднуем! Отрицательная и вопросительная форма PresentContinuous.					
	41	Особые дни. Поисковое чтение. Рассказ о национальном празднике.					
	42	CultureCorner. Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту.					
	43	Белые ночи. Изучающее чтение и описание иллюстраций к тексту.					
	44	Как заказать цветы? Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.					
	45	ExtensiveReading. Литература.Новая лексика.					
	46	Промежуточный контроль. Самоконтроль.					
	47	Тест к Модулю 5					
	48	В/з В музее. Праздник Сагаалган. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками.					
	49	Повторение.					
На досуге	50	Свободное время. Лексика по теме.Слвообразование сложных прилагательных.					
	51	Игра! Новая лексика. Ознакомительное чтение.PresentSimplePresentContinuous.					
	52	Скоротаем время! Закрепление грам. Форм.Изучающее чтение. Работа в группах.					
	53	В/з Путешествие в страну Do-Did-Done.					
	54	CultureCorner. Настольные игры разных стран..					
	55	SpotlightonRussia. Свободное время и любимые формы досуга в России.					
	56	Подарки. Диалоги этикетного характера. Речевые клише при покупке подарка.					

	57	Extensivereading. Кукольный театр. Новая лексика. Чтение текста, поделки.					
	58	В/з Грамматическая сказка "tobe "					
	59	Тест к Модулю 6					
Вчера,сегодня,завтра.	60	В прошлом. Новая лексика. Описание на основе иллюстрации.ОзнакомлениеPastSimple.					
	61	Дух Хеллоуина.Новая лексика по теме. Ознакомление PastSimple (неправильные глаголы)					
	62	Они были первыми.Работа с текстом. Диалог-расспрос на основе прочитанного.					
	63	CultureCorner.Стальнойчеловек.Чтениетекста,выбор главных фактов, тезисы.Статья о супергерое.					
	64	SpotlightonRussia. Слава. Великие люди России. Рассказ об А.С.Пушкине.					
	65	В/з Викторина					
	66	В бюро находок. Диалог этикетного характера,диалог- расспрос.					
	67	Extensivereading.История.Играя в прошлое. Работа с текстом.Рассказ об игрушках прошлого.					
	68	В/з Грамматическая сказка "tohave"					
	69	Тест к Модулю 7					
Правила и инструкции.	70	Таковы правила. Новая лексика. Чтение буклета. Модальные глаголы: canmust. Плакат.					
	71	А давай! Новая лексика по теме.Чтение диалога, ответы на вопросы.Степени сравн. Прилагат.					
	72	House rules. Способы эмоционального реагирования в диалогах. Употребл.have to/ don"t have to					
	73	В/з Экскурсия-осмотр известного здания в городе.					
	74	Culture Corner.Building Big/ Вершинымира. Работа над текстом о небоскрёбах, рассказ.					
	75	Spotlight on Russia/Moscow Zoo. Рассказ с опорой на иллюстрацию.					
	76	Bookingtheatretickets.Билеты в театр.Диалог-покупка билетов.					
	77	Extensivereading/ Граждановедение. Новая лексика:прилагательные-антонимы.					
	78	В/з Грамматическая сказка "PresentSimple" .					
	79	Тест к Модулю 8					
Еда и напитки.	80	Вводный урок по теме.					
	81	Еда и питьё. Новая лексика. Обобщение исчисл инеисчислуещ-х, употребление somefewlittle.					
	82	Что в меню? Новая лексика.Диалог-заказ блюд. PastSimple и PastContinuous					

	83	Давай готовить! Новая лексика. Ознаком и изучающее чтение.Рецептблюда.Письмо.					
	84	CultureCorner/ Рестораны и кафе в Великобритании. Диалог- расспрос.					
	85	В/з Посещение кафе национальной кухни и запись рецептов. Проект: статья о кафе.					
	86	SpotlightonRussia. Грибы. Работа над текстом, контроль техники чтения.					
	87	Закаэ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.					
	88	Extensivereading. Кулинария. Чтение текста и обсуждение темы культуры питания.					
	89	В/з Грамматическая сказка " PresentSimple-Questions"					
	90	Тест к Модулю 9					
	91	Работа над ошибками.					
Свободное время, каникулы.	92	Планы на каникулы.Новая лексика по теме. Структура tobegoingto.Аудирование текста.					
	93	Погода.Закрепление лексики в диалогах. Отработка разговорных клише.					
	94	Выходные с удовольствием. Поисковое чтение.Употребление союзов sobecause в сл предложен.					
	95	CultureCorner. Эдинбург. Чтение буклета,вопросы.Группработа:составлениетуристич брошюры.					
	96	Бронирование номера в гостинице. Диалог этикетного характера.					
	97	SpotlightonRussia. Сочи. Сообщение- рассказ.					
	98	Extensivereading. География.Пляжи.Новаялексика.Чтениетекста,рассказ по опорной лексике.					
	99	В/з Экскурсия в музей природы					
	100	Грамматическая сказка " В стране Do- Did-Done"					
	101	Тест к Модулю 10					
	102	Работа над ошибками.					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023