

Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании  
МО 30.08.2022  
Протокол №1  
«30» августа 2022

Принято на заседании МС  
31.08.2022  
Протокол №1  
«30» августа 2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса английского языка

уровень обучения – базовый, год обучения - 9

для учащихся 10-х классов

УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс

для общеобразовательных учреждений

Улан-Удэ

2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 10-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 9-го класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 25»;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерной программой среднего общего образования по английскому языку с учетом авторской учебной программы «Spotlight – 10-11» «Английский в фокусе-10-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О. Афанасьева, И. Михеева « Spotlight»;
- Учебно-методическим комплексом «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

### Цели и задачи

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Воспитательные задачи:

- Гражданского воспитания:
  - уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- Патриотического воспитания:
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
- Эстетического воспитания:
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек и различных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- Экологического воспитания:
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

- Ценности научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно, в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в 5-9 и классах, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 10 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались особенности обучающихся 10 класса, где обучаются учащиеся с разными уровнями реальных учебных возможностей. При подготовке домашних заданий используется дополнительная литература и электронные образовательные ресурсы. Это нашло отражение в выборе форм заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Актуальность изучения предмета «Английский язык» продиктована потребностями современного мира. Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение английского языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

УМК содержит материалы страноведческого характера, позволяющие сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка в соответствующих ситуациях общения, при этом используемые технологии в области формирования социокультурной компетентности способствуют развитию самостоятельности обучающихся.

### **Общая характеристика предмета**

Специфика английского языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время, по целому ряду характеристик он существенно отличается и от любого другого учебного школьного предмета.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях

знания).

В настоящее время более распространены используются методы обучения, основанные на *деятельностном подходе* к обучению: методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые и индуктивные); стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (игры, дискуссии, проблемные ситуации и др.); методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок – исследование, урок-конкурс, урок – защита исследовательских проектов, урок – творческий отчет, урок – круглый стол и др.;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
  - образовательные поездки, походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

**Контроль и оценка** деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Распределение материала в рабочей программе и логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс.

Данный УМК ориентирован на выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно – исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Учебно-методический комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей

школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

### **Описание места предмета английский язык в учебном плане**

В учебном плане школы английский язык включен в образовательную область «Филология». В 2022-2023 учебном году учебным планом школы предусмотрено ведение уроков английского языка 3 часа в неделю. Годовая нагрузка -102 часов.

Соответственно программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: **дистанционное обучение**, групповое и индивидуальное консультирование, **on-line** уроки на платформе **Zoom**, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Распределение материала в рабочей программе и логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс.

Данный УМК ориентирован на выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно – исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

## **II. Планируемые результаты освоения предмета**

В результате освоения образовательной программы учащиеся 10 классов достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные** результаты, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в формировании универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД***

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

***Коммуникативные УУД***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты. Коммуникативные умения.**

***Говорение. Диалогическая речь.***

Обучающиеся научатся

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающиеся получают возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями на заданные темы;

- брать и давать интервью у собеседника;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### ***Говорение. Монологическая речь.***

Обучающиеся научатся:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование.***

Обучающиеся научатся:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение.***

Обучающиеся научатся:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;



- определять своё отношение к прочитанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь.**

Обучающиеся научатся:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Орфография и пунктуация.

Обучающиеся научатся:

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- Совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- Систематизировать лексические единицы, изученные во 2–9 и 5–9 классах; овладевать лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- Расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи.**

Обучающиеся научатся:

- Продуктивно овладевать грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизировать знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).
- Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.
- Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знаниям признаков формирования и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знаниям признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формированию навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.
- Совершенствованию навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствованию навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизации знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpоеm).

### **Социокультурные знания и умения.**

Обучающиеся научатся:

- владеть социокультурными знаниями о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметными знаниями о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения.**

Обучающиеся научатся:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и

словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### III. Содержание учебного курса.

№ п/п	Название раздела	Количество во часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			проектная деятельность и т.п.	контрольные
1	Модуль 1 .Семейные узы	13	1	2
2	Модуль 2 Living&Spending	13	1	2
3	Модуль 3 Школа и работа	12	1	2
4	Модуль 4 Earth Alert	10	1	2
5	Модуль5 Holidays	13	1	2
6	Модуль 6.Food and Health	13	1	2
7	Модуль 7. Let's have fun	13	1	2
8	Модуль 8. Technology	15	1	2
	Всего:	102	8	16

#### Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.  
 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми модулей состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (GoingGreen);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во	Тема уроков	Тип	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1.	1	Повторение лексико-		Повторение лексики и грамматики 9 класса	Владеет лексикой и грамматикой 9	Выделяет и осознает то, что еще подлежит	Осознает возможность

		грамматического материала за 9 класс			класса	усвоению	самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
2.	1	Входной контроль. Контрольная № 1		Контроль орфографии слов за 9 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики за 9 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышение уровня качества знаний по предмету
3	1	Введение лексики по теме «Занятия подростков» (уч – стр. 10, рт – стр. 4) Обучение чтению и говорению		- овладение новыми ЛЕ по теме «Занятия подростков» - обучение смысловому, ознакомительному и поисковому чтению аутентичных текстов о жизни подростков Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр 1)	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. - обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
4		Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений (уч – стр. 11, РТ – стр4)		- формирование навыка ведения разговора о своих предпочтениях - научиться описывать свои предпочтения в письменной форме	- ведет разговор о своих предпочтениях - пишет сообщение о своих предпочтениях	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) Владеет навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
5		Отношения		- расширение словаря учащихся по	- Владеет навыками	- владеет навыками	осознает

	подростков. Обучение ознакомительном у и поисковому чтению (уч – стр. 8, РТ – стр 5)		теме «Черты характера». - формирование умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning	по теме «Черты характера» - читает и понимает на слух диалог о взаимоотношения х друзей	смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	возможность самореализации средствами ИЯ
6	Отношения подростков. Совершенствован ие навыков аудирования с извлечением необходимой информации (уч – стр. 13, рт – стр. 5)		- овладение навыком восприятия на слух небольших текстов о дружбе. - совершенствование умения рассказывать о друзьях - обучение умению выражать сарказм и злость - умение употреблять идиомы по теме «Взаимоотношения» Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10	- воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе - умеет рассказывать о друзьях - выражает сарказм и гнев - употребляет в речи идиомы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самооценки и самоконтроля	осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку
7	Грамматический практикум «Времена группы Present» (уч – стр.14-15, рт – 6)		- систематизация знаний о временах группы Present  Present Tenses	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
8	Совершенствован ие навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных. (уч – стр. 15, рт – стр. 7)		- совершенствование навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола look - умение образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов – able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного –	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол look - умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ

			<p>–able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less</p> <p>Стр. 5 упр.10</p>			
9	«Маленькие женщины».	Чтение с детальным пониманием содержания. (уч – стр. 16-17, рт – стр. 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка чтения литературного произведения с детальным пониманием информации.</li> <li>- расширение словаря учащихся по теме «Внешность»</li> <li>- ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4.</li> <li>Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.</li> <li>- понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»</li> </ul>	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ.</p> <p>проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>
10	Письмо другу.	Развитие навыка написания письма. (уч – стр. 18-19, рт – стр.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка написания письма личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.</li> <li>- слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ul>	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
11	Письмо другу.	Написание письма. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 19-20, рт – стр. 9)	<p>Формирование умения выразить предположение и совет в письменной речи</p> <p>Making suggestions с. 19 упр. 5,</p> <p>Giving advice</p> <p>С. 19 упр. 6</p>	Выражает совет и предположение в письме другу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение</li> <li>- умеет структурировать письмо личного характера</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
12	Мода подростков в Великобритании.	Развитие навыка чтения с поиском информации (уч – стр. 21, рт – стр. 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение новыми ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда»</li> <li>- развитие навыка чтения аутентичного текста о молодежной моде</li> <li>- умение рассказывать о модных предпочтениях подростков в России</li> </ul>	<p>Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает о модных предпочтениях подростков в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает с опорой на текст</li> <li>- планирует свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>выражает толерантность и уважение к разным стилям</p>



						жизни
13		Подготовка к ЕГЭ по теме «Межличностные отношения» (уч – стр. 24-25, рг – стр. 11)	- совершенствование умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
14		Урок самоконтроля по модулю 1. (уч – стр. 26)	- контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные отношения» в практической деятельности - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
15		Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения»	- Проведение контрольной работы по модулю 1 - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
16		Введение лексики по теме «Карманные деньги» . Обучение изучающему чтению (уч – стр. 28, рг – стр.12)	- овладение новыми ЛЕ по теме «Карманные деньги». - обучение навыку изучающего чтения аутентичного текста об умении подростков зарабатывать и тратить деньги Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet С. 28 упр. 3-5	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги». - читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги.	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможность самореализации средствами ИЯ
17		Обучение	- формирование навыка ведения	- ведет разговор о	- умеет планировать	осознает

		монологической и письменной речи: подростки и деньги (уч – стр. 29, рт – стр. 12)		разговора о способах заработка и траты денег подростками - умение писать короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег - ЛЕ по теме «Карманные деньги»	способах заработка и траты денег подростками. - пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) - владеет навыками самоконтроля и самооценки	возможность самореализации и средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
18		Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр. 30, рт – стр. 13)		- расширение словаря учащихся по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» - формирование умений спрашивать и выражать предпочтения - adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Стр. 30 упр. 1,2	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» - спрашивает и выражает предпочтения	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
19		Обучение аудированию и диалогической речи (уч – стр. 31, рт – стр. 13)		- формирование навыка восприятия на слух разговора о записи на курсы - ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества»	- воспринимает на слух разговор записи на курсы - ведет диалог о записи на курсы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
20		Грамматический практикум		- систематизация знаний об использовании герундия и	Распознает и употребляет в речи	- обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность

		«Герундий и инфинитив глагола» (уч – стр. 32-33, рт – стр. 14)	инфинитива - ing form/to – infinitive/infinitive without to	герундий и инфинитив	- умеет структурировать полученную информацию	самореализации средствами ИЯ
21		Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных (уч. Стр. 32-33, рт – стр. 15)	- совершенствование навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола take. - формирование умения образовывать абстрактные существительные при помощи суффиксов -ation, - ment, - ence, -ion, - у - фразовые глаголы с. 33. Упр. 6 - предлоги at, about, on, of, in. словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, - ment, - ence, -ion, - у стр. 32-33 упр. 5. - Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. - умеет образовывать абстрактные существительные. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
22		«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации. (уч – стр. 34-35, рт – стр. 16)	- совершенствование навыка чтения литературного произведения с извлечением общей информации. - расширение словаря учащихся по теме «Черты характера» - ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Стр. 34 упр. 4,5,6	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами ИЯ проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
23		Короткое сообщение: структура	- формирование навыка написания коротких сообщений по структуре. - умение использовать аббревиатуры	- пишет короткие сообщения в соответствии со	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами	осознает возможность самореализации

		сообщения. Обучение письменной речи (уч – стр. 17, рт – стр )	при написании коротких сообщений - Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc.	структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	и условиями коммуникации	средствами ИЯ
24		Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 138, рт – стр. 17)	- развитие навыка написания коротких сообщений на заданную тему - типы коротких сообщений	- пишет короткие сообщения на заданную тему	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - умеет структурировать короткие сообщения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
25		Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации (уч – стр.39, рт – стр. 18)	- овладение новыми ЛЕ -развитие навыка чтения аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании - обучениеумениюописыватьспортивное событие - competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete	- обладает информационной и социокультурной компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
26		Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе» (уч - стр. 42-43, рт – стр. 19)	- совершенствование умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
27		Урок самоконтроля по модулю 2 (уч. – стр 44)	- контроль умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Молодежь в современном обществе» в практической деятельности	- владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Молодежь в	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ

			- контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	современном обществе» во всех видах речевой деятельности		
28	Контрольная работа № 3 по теме: «Молодежь в современном обществе»		Проведение контрольной работы по модулю 2 - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
29	Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 46-47, рт – стр. 20)		- овладение новыми ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» - обучение изучающему чтению аутентичного текста о типах- школ в разных- странах - attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Стр. 46 упр. 1 Стр. 47 упр. 3 Идиоматические выражения с. 49 упр. 4.	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ
30	Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь (уч – стр 47, рт – стр. 20)		- развитие навыка ведения разговора о школе - формирование умения написать рассказ о школе - ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»	- ведет диалог в форме интервью о школе - пишет рассказ о школе с опорой на план	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ

31	Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 31, рт – стр. 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словаря учащихся по теме «Профессии»</li> <li>- развитие умений выражать и спрашивать о желаниях и намерениях Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</li> </ul> Стр. 48 , упр. 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»</li> <li>- спрашивает и выражает желания и намерения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию</li> <li>- умеет работать со словарем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</li> <li>уважает людей разных профессий</li> </ul>
32	Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу . (уч-стр. 49, рт - стр. 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка восприятия на слух диалога-расспроса «Устройство на работу»</li> <li>- обучение умению вести диалог-расспрос по теме</li> <li>- ЛЕ по теме «Профессии»</li> </ul> Стр. 49 упр. 4. Idioms	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу;</li> <li>- ведет диалог-расспрос по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)</li> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</li> </ul>
33	Грамматический практикум «Времена группы «Future» (уч - стр. 50, рт – стр. 22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний об использовании времен группы «Future»</li> <li>- способы выражения будущего времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в речи времена группы «Future»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</li> </ul>
34	Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных (уч – стр. 51, рт –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний об использовании степеней сравнения прилагательных</li> <li>- совершенствование навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола put</li> <li>- умение образовывать существительные при помощи суффиксов - er, -ist, -or, -ian.</li> <li>- обучение правильному использованию в речи трудные для различения ЛЕ.</li> <li>- степени сравнения прилагательных</li> <li>- фразовый глагол put</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных</li> <li>- распознает и употребляет фразовый глагол risk</li> <li>- умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian.</li> <li>- правильно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- умеет работать со словарем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</li> </ul>

		стр. 23)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги for, with, from, in</li> <li>- словообразование: суффиксы существительных –er, -ist, -or, -ian.</li> <li>- трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage</li> </ul>	использует в речи трудные для различения ЛЕ		
35		«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (уч – 52-53, рт – стр. 24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной</li> </ul>	- ЛЕ по теме «Эмоции и чувства» стр. 53 упр. 4,5	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
36		Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи (уч- стр. 54-55, рт – стр. 25)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка написания сопроводительного письма</li> <li>- умение использовать лексику формального стиля</li> <li>- ЛЕ формального стиля</li> </ul>	- пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
37		Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 55-56, рт - стр. 25)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка написания резюме</li> <li>- ЛЕ формального стиля</li> </ul>	- пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
38	1	Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи (уч. – стр. 57, рт – стр.26)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение новыми ЛЕ</li> <li>- формирование навыка чтения аутентичного текста об образовании в США</li> <li>- умение вести монолог о школах в США, рекламировать свою школу</li> <li>- Типы школ в США</li> </ul>	- обладает информационной социокультурной компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою	- составляет описание школы по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной

				школу)		профессиональной деятельности	
39		Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа». (уч – стр. 60-61, рт – стр. 27)		- умение применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
40		Урок самоконтроля по модулю 3. (уч – стр. 62)		- контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа и работа» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
41		Контрольная работа № 4 по теме «Школа и работа»		Проведение контрольной работы Контроль орфографии слов 3 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом.	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
42		Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению (уч – 64-64, рт – стр. 28)		- овладение новыми ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» -формирование навыка изучающего чтения аутентичного текста на экологическую тему aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away	- Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	- Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
43		Обучение		- формирование навыка ведения	- Ведет диалог в	- Полно и точно	Обладает



		диалогической и письменной речи: защита окружающей среды (уч – стр. 64-65, рт – стр 28)	разговора о защите окружающей среды - умение составлять анкету на тему «Как ты защищаешь окружающую среду» Лексика по теме «Защита окружающей среды»	форме дискуссии о защите окружающей среды - Составляет анкету	выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
44		Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи (уч – 66-67, рт – стр. 29)	- Расширение словаря учащихся по теме «Экология» - обучение умению выражать беспокойство и надежду Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и беспокойство	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе
45		Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева (уч- стр. 67, рт – стр.29)	- формирование навыка восприятия на слух выборочную информацию - умение вести разговор об опеке над деревьями  ЛЕ по теме «Экология». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор об опеке над деревьям	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и

							правила отношения к природе, испытывает любовь к природе
46	Грамматический практикум «Модальные глаголы» 9уч- стр. 68-69, рт – стр. 30)		-систематизация знаний об использовании модальных глаголов  Модальные глаголы	- Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную и		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
47	Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных (уч- стр. 69, рт – стр. 31)		- формирование навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола run - умения образовывать отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less - обучение правильному использованию в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол run Предлоги of, from, to, under, about, in Словообразование: префиксы – un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
48	«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации(уч. 70-71, рт – стр. 32)		- развитие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации -расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению

				новую лексику по теме «Животные»		художественной литературы на английском языке
49	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи. (уч. стр. 72-73, рт – стр. 33)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка написания эссе «За и против»</li> <li>- обучение умению выдвигать аргументы и использовать слова-связки</li> </ul> <p>Linkers, however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишет аргументы «за и против»</li> <li>- Использует в речи на письме слова-связки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
50	Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи. (уч. – стр73-74, рт- стр. 33)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка написания эссе «За и против»</li> <li>- умение выражать согласие\несогласие</li> </ul> <p>Способы выражения согласия\несогласия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишет эссе в соответствии с планом</li> <li>- Выражает согласие\несогласие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>- Умеет структурировать эссе «За и против»</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
51	Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи. (уч. стр. 75, рт – стр. 34)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение новыми ЛЕ</li> <li>-формирование навыка чтения аутентичного текста о подводном мире</li> </ul> <p>1. Неумение беседовать на тему заповедников в России</p> <p>ЛЕ по теме «Подводный мир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает информационной и социокультурной компетенцией</li> <li>- Рассказывает о заповедниках в России по плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишет статью о заповеднике по плану</li> <li>- Планирует свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе
52	Подготовка к ЕГЭ по теме:		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в	- Применяет лексико-	- Обладает навыками самоконтроля и	Осознает возможность

		«Природа и экология» (уч. стр 35)	заданиях формата итоговой аттестации	грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	самооценки	самореализации средствами ИЯ
53		Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. стр. 80)	Отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Природа и экология» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
54		Контрольная работа № 5 по теме «Природа и экология»	Проведение контрольной работы по 4 модулю Контроль орфографии слов 4 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
55		Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению (уч стр. 82-83, рт – стр. 36)	1. Невладение ЛЕ по теме «Путешествие» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о путешествии  Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.	- Развивает коммуникативные УУД через чтение. - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
56		Обучение монологической и письменной речи по теме	1. Отсутствие навыка пересказа текста о путешествии с опорой на тезисы. 2. Неумение писать открытку о	- Пересказывает текст о путешествии в Непал.	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным

		«Путешествие» (уч – стр. 83, рт – стр. 36)	путешествии ЛЕ по теме «Путешествие»	- Пишет открытку о путешествии.	задачами коммуникации (с опорой на тезисы) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	жизненным укладам Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
57		Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр.84, рт – стр.37)	1. Расширение словаря учащихся по теме «Путешествие» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
58		Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия. (уч – стр. 85, рт - стр 37)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор о проблемах во время путешествий ЛЕ по теме «Путешествия». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о проблемах во время путешествия	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
59		Грамматический практикум	Отсутствие систематизации знаний об использовании артиклей, времен	Распознает и правильно	- Обладает навыками работы с	Осознает возможность

	«Артикли», «Времена группы Past» (уч – стр. 86-87, рт – стр. 38)	группы Past Артикли Времена Past	употребляет в речи артикли, времена группы Past	информацией. - Умеет структурировать полученную информацию	самореализации средствами ИЯ
60	Совершенствован ие навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных (уч – стр. 87, рт – стр 39)	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола get. 2. Отсутствие умения образовывать сложные существительные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол get. Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/ bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get - Умеет образовывать сложные существительные - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией- - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
61	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт- 40)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Сочетание прилагательных и существительных Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
62	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи.	1. Отсутствие знаний о композиционной структуре рассказа 2. Расширение словаря учащихся по теме «Прилагательные и наречия»	- Составляет композицию рассказа - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.

	(уч – стр. 90-91, рт – стр. 41)		Употребление прилагательных и наречий			
63	Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи. (уч – стр. 92-93, рт – 41)		1. Отсутствие навыка написания краткого рассказа 2. Неумение выражать чувства и эмоции 3. Неумение использовать слова-связки в рассказе Linkers ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	- Пишет краткий рассказ - Умеет выражать чувства и эмоции	- Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации - Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
64	Река Темза. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 95, рт – стр. 42)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о достопримечательностях Великобритании 3. Неумение составлять туристический буклет ЛЕ по теме	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Составляет туристический буклет	- Составляет туристический буклет - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
65	Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы». (уч – стр.98-99, рт – стр. 43)		Отсутствие умения применять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности	- Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
66	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч – стр. 1000)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
67	Контрольная		Проведение контрольной работы по 5	- Контроль и	- Обладает навыками	Осознание

	работа № 6 по теме «Отпуск, каникулы»	модулю Контроль орфографии слов 5 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	самоконтроля и самооценки	повышения уровня качества знаний по предмету
68	Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 102-103, рт – стр.44)	1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Еда» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о здоровом питании  Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
69	Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание» (уч – стр. 103, рт – стр 44)	1. Отсутствие навыка ведения разговора о здоровом питании 2. Неумение составлять меню здорового питания  ЛЕ по теме «Еда»	- Рассказывает о здоровом питании - Составляет меню здорового питания	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
70	Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению	1. Расширение словаря учащихся по теме «Питание и здоровье» 2. Отсутствие умений давать совет, выражать согласие\несогласие	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа



		и диалогической речи (уч – стр 104-105, рт – стр 45)	Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced	употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» - Умеет советовать, выразить согласие\несогласие.	началу и искать нужную информацию. - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
71		Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании(уч – стр 105, рт – стр 45)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения давать советы на тему о правильном питании  ЛЕ по теме «Питание и здоровье». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о правильном питании	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
72		Грамматический практикум «Сослагательное предложение» (уч – стр 106-107, рт – стр 46)	Отсутствие систематизации знаний об использовании сослагательных предложений Conditionals Wish\if only	- Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
73		Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки (уч – стр. 107, рт – стр. 47)	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола give 2. Отсутствие умения использовать словообразовательные приставки 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол give. Трудные для различения ЛЕ Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal Словообразовательные приставки	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give - Использует словообразовательные приставки для образования новых слов - Правильно использует в речи трудные для	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

			<p>-re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-.</p> <p>Словаспредлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</p>	различения ЛЕ		
74	«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации 9уч – стр. 108-109, рт - стр.98)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации</li> <li>Расширение словаря учащихся Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek</li> </ol> <p>Идиоматические выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации</li> <li>Понимает и использует в речи новую лексику по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
75	Доклад. Обучение письменной речи. (уч – стр. 110-111, рт – стр. 49)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие знаний о структуре доклада.</li> <li>Неумение использовать оценочные прилагательные.</li> <li>Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составляет структуру доклада</li> <li>Подбирает оценочные прилагательные для доклада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
76	Написание доклада. Обучение письменной речи. (уч – стр 112-113, рт – стр. 49)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка написания доклада в соответствии со структурой</li> <li>Неумение использовать уступительные придаточные предложения</li> <li>Clauses of concession</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишет доклад.</li> <li>Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>Пишет доклад в соответствии со структурой</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
77	Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи (уч – стр. 115, рт- стр. 50)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Невладение новыми ЛЕ</li> <li>Отсутствие навыка составления тезисов устного выступления</li> <li>Неумение писать текст о празднике своей страны.</li> </ol> <p>In for a treat, heart, liver, lung, recite,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает информационно й и социокультурно й компетенцией</li> <li>Пересказывает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составляет тезисы</li> <li>Планирует свое речевое и неречевое поведение.</li> </ul>	Знакомится с представителями культуры других стран	Осознает возможность

			toast, raise the glasses, turnip, accompanied by	текст с опорой на тезисы. - Описывает праздник в России		самореализации средствами ИЯ
78		Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье» (уч – стр. 118-119, рт – стр. 51)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
79		Урок самоконтроля по модулю 6 (уч – стр. 120).	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Питание и здоровье» в практической деятельности Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
80		Контрольная работа № 7 по теме «Питание и здоровье»	Проведение контрольной работы по 6 модулю Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
81		Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению (уч – стр. 122-123, рт – стр. 52)	1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о развлечениях подростков 3. Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable,	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» - Читает, слушает и понимает	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. - Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения - Обладает навыками работы с	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

			relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it	аутентичный текст о развлечениях подростков.	информацией, одно и двуязычными словарями.	
82	Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков» (уч – стр. 123, рт – стр. 52)		1. Отсутствие навыка пересказа текста о развлечениях подростков 2. Неумение составлять анкету о видах развлечениях современных подростков.  ЛЕ по теме «Развлечениями»	- Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. - Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
83	Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 124-125, рт – стр 53)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений» 2. Отсутствие навыка ведения диалога «В театре»  Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» - Ведет диалог «В театре»	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой организации текста Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
84	Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр (уч – стр. 125, рт – стр. 53)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочной информации 2. Неумение делать\принимать\отклонять приглашение ЛЕ по теме «Виды развлечений». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Умеет принимать\отклонять и делать приглашение	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Обладает навыками работы с информации	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
85	Грамматический практикум		Отсутствие систематизации знаний об использовании страдательного залога	- Распознает и правильно	- Обладает навыками работы с информации	Осознает возможность

		«Страдательный залог» 9уч – стр. 126-127, рт – 54)	Passive voice	употребляет в речи страдательный залог	- Умеет структурировать полученную информацию	самореализации средствами ИЯ
86		Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных. (уч – стр. 127, рт-стр. 55)	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола turn 2. Отсутствие умения образовывать сложные прилагательные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn - Образует сложные прилагательные - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
87		«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. 9уч – стр. 128-129, рт – стр. 56)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Retirement, invade, rush, resign, uptumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
88		Рецензия. Обучение письменной речи. (уч – стр. 130-131, рт – стр. 57)	1. Отсутствие знаний о структуре рецензии 2. Неумение использовать оценочные прилагательные 3. Отсутствие навыка использования в речи наречий степени с	- Составляет структуру рецензии - Подбирает оценочные прилагательные	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

			качественными и относительными прилагательными Прилагательные Наречия степени с качественными прилагательными	для реализации - Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными		
89		Написание рецензии. Обучение письменной речи (уч – стр. 132, рт – стр. 57)	1. Отсутствие навыка написания рецензии в соответствии со структурой. 2. Невладение новыми ЛЕ для выражения рекомендаций ЛЕ для выражения рекомендаций	- Пишет рецензию - Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Пишет рецензию в соответствии со структурой	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
90		Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи. (уч – стр. 135, рт – стр. 58)	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музее восковых фигур М. Тюссо. 3. Неумение писать статью об одной из достопримечательностей в своей стране. Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо - Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану	- Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
91		Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения» 9уч – стр. 136-137, рт – стр. 59)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

92	Урок самоконтроля по модулю 7 (уч – стр. 138)	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
93	Контрольная работа № 8 по теме «Развлечения»	Проведение контрольной работы по 7 модулю Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
94	Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению. 9уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)	1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Технические новинки» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о популярных технических новинках.  Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках.	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
95	Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки» (уч – стр. 140-141, рт –	1. Отсутствие навыка ведения диалога о любимых технических новинках 2. Неумение писать статью о любимых технических новинках ЛЕ по теме «Техника»	- Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках - Пишет статью в школьной журнал	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает

		стр. 60)			о любимой технической новинке	неречевое поведение	возможность самореализации средствами ИЯ
96		Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи. (уч – стр. 142-143, рт – стр. 61)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с электрическим оборудованием Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» - Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
97		Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электротехники. (уч – стр. 143, рт – стр. 61)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор и описывать проблемы при эксплуатации электротехники ЛЕ по теме «Техника». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
98		Грамматический практикум «Косвенная речь» )уч – стр. 144-145, рт – стр. 62)		Отсутствие систематизации знаний об использовании Reportedspeech	- Распознает и правильно употребляет в речи косвенную	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
99		Совершенствование навыков употребления фразового глагола		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола bring 2. Отсутствие умения распознавать	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ



		bring и предлогов. Словообразование глаголов. (уч – стр. 145, рт – стр. 63)	<p>глаголы от существительных и прилагательных</p> <p>3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</p> <p>Фразовый глагол bring</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p>Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent</p> <p>Словообразование глаголов</p> <p>1. Слова предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</p>	<p>- Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных</p> <p>- Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</p>	словарем	
10 0		Итоговая контрольная работа	Проведение контрольной работы за курс 10 класса Контроль орфографии слов за курс 10 класса, выбор грамматически правильного высказывания	- Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
10 1		«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт – 64)	<p>1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации</p> <p>2. Расширение словаря учащихся по теме</p> <p>Метафора, сравнение</p> <p>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</p>	<p>- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации</p> <p>- Понимает и использует в речи новую лексику по теме</p>	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
10 2		Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр.	<p>1. Невладение новыми ЛЕ</p> <p>2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о британских изобретениях</p> <p>3. Неумение писать статью о</p>	<p>- Обладает информационной социокультурной компетенцией</p> <p>- Пишет статью о</p>	- планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями

	151, pt – стр. 66)	российских изобретателях Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	российских изобретателях		науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
--	--------------------	--	-----------------------------	--	---

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты по классам	Примечания
1.	Module 1. Семейные узы	Введение лексики. Чтение. Выражения предпочтений.	1		
2.		Личные качества. Развитие навыков аудирования и говорения. Закрепление.	1		
3.		Грамматика. Времена английского глагола Present.	1		
4.		Грамматика. Фразовый глагол Look. Слова с предлогами. Словообразование.	1		
5.		GrammarCheck 1.	1		
6.		Литература. Louisa May Alcott 'Little Woman'. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
7.		Письмо. Правила написания неофициального письма.	1		
8.		Неофициальное письмо. Подростковая мода в Великобритании. (нрк Мода в У-Удэ)	1		
9.		Across the Curriculum. Дискриминация. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
10.		Going Green. (нрк Переработка отходов в Бурятии) Разв-е на в. аудирования и говорения.	1		
11.		Spotlight on Exams. Задания по типу ЕГЭ.	1		
12.		Контрольная работа №1 по теме «Семейные узы».	1		
13.		Spotlight on Russia. Careers. Проект.	1		
14.		Молодые покупатели Британии. Введение лексики. Развитие	1		

		навыков аудир-я и чтения.			
15.	Module 2.Living &Spending	Занятия в свободное время. Выр-я предпочтения. Развитие навыков ауд-я и говорения.	1		
16.		Грамматика. Герундий и инфинитив.	1		
17.		Грамматика. Фразовый глагол Take. Слова с предлогами about, on , of, at, in.	1		
18.		GrammarCheck 2.	1		
19.		Литература. Edith Nesbit 'The Railway Children'.	1		
20.		Письмо. Правила написания записок, смс, коротких электронных писем.	1		
21.		Письмо. ShortMessages. Culturecorner: Спорт в Великобритании. (нрк Спорт в Бурятии)	1		
22.		AcrosstheCurriculum 'Будь аккуратным с деньгами'. Развитие навыков говорения.	1		
23.		GoingGreen «Чистый воздух в доме» Развитие навыков чтения и говорения.	1		
24.		Spotlight on Exams. ЗаданияпотипуЕГЭ.	1		
25.		Контрольная работа №2 по теме «Living&Spending».	1		
26.		Spotlight on Russia. Fame. Проект.	1		
27.		Введение лексики. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
28.	Module 3.Школа и работа	Профессии. Фразы выражения намерений. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
29.		Грамматика. Английские времена Future.	1		
30.		Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Фр. глагол Pick, слова с предлогами.	1		
31.		GrammarCheck 3.	1		
32.		Литература. Антон Павлович Чехов 'TheDarling'. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
33.		Письмо. Правила написания официальных писем.	1		
34.		Письмо CV & Letter of Application. Across the Culture Corner: Амер. школы. (нрк.Школы в У-У)	1		
35.		Across the Curriculum: My Friend Needs a Teacher. Развитие навыков аудирования и письма.	1		
36.		GoingGreen: Вымирающие виды. Развитие навыков аудирования и письма.	1		
37.		Spotlight on Exams. ЗаданияпотипуЕГЭ.	1		
38.		Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа».	1		

39.		Защита окружающей среды. Введение лексики. Развитие навыков чтения и письма.	1		
40.		Вопросы окружающей среды. Выражения заинтересованности и надежды.	1		
41.	Module 4. EarthAlert	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
42.		Грамматика. Фразовый глагол Run. Слова с предлогами. Словообразование.	1		
43.		GrammarCheck. 4	1		
44.		Литература. Sir Arthur Conan Doyle 'The Lost World'. Развитие навыков чтения и письма.	1		
45.		Письмо. Правила написания For –and-againstessays.	1		
46.		Письмо. For –and-against essay. Culture corner: The Great Barrier Reef.	1		
47.		AcrosstheCurriculum 'Фотосинтез'. GoingGreen «Тропические леса» (нрк Леса Бурятии)	1		
48.		Контрольная работа №4 по теме «EarthAlert».	1		
49.		Введение лексики «Путешествия». Работа по тексту 'BeautifulNepal'.	1		
50.		Проблемы и жалобы. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
51.		Грамматика. Артикли. Времена английского глагола Past.	1		
52.	Module 5 Holidays	Грамматика. Фразовый глагол Get. Слова с предлогами by, on, in. Словообразование.	1		
53.		GrammarCheck 5.	1		
54.		Литература. Jules Verne 'Around the World in 80 days'. Развитие навыков ауд-я и чтения.	1		
55.		Письмо. Правила написания историй.	1		
56.		Письмо. Написание собственной истории.	1		
57.		Culture Corner 'The River Thames. AcrosstheCurriculum 'Погода' (нрк Реки Уда и Селенга)	1		
58.		Going Green. Океаническиймусор. Spotlight on Exams. Задания по типу ЕГЭ.	1		
59.		Контрольная работа №5 по теме «Holidays».	1		
60.		Работа над ошибками.	1		
61.		Word Perfect – Module 5.Spotlight on Russia. ( нркLakeBaikal. Проект.)	1		
62.	Module6.	Продукты. Введение лексики. Развитие навыков аудирования	1		

	FoodandHealth	и чтения.			
63.		Диеты. Выражения согласия, несогласия, советы. Развитие навыков ауд-я и говорения.	1		
64.		Грамматика. Придаточные условные.	1		
65.		Грамматика. Фразовый глагол Give. Слова с предлогами. Словообразование.	1		
66.		GrammarCheck 6.	1		
67.		Литература. Charles Dickens 'Oliver Twist'.	1		
68.		Письмо. Reports (making assessments) Правиланаписания.	1		
69.		Письмо. Написание отчета (доклада).	1		
70.		Culture corner: НочьРобертаБёрнса. Across the Curriculum 'Зубы'.	1		
71.		Going Green «Органическоеземледелие». Spotlight on Exams. Задания по типу ЕГЭ.	1		
72.		Контрольная работа №6 по теме «Food&Health».	1		
73.		Работа над ошибками.	1		
74.		Spotlight on Russia. Food. Проект.	1		
75.	Module 7. Let's have fun	Развлечения. Введение лексики. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
76.		Представления. Фразы-приглашения. Принятие и отказ от приглашений.	1		
77.		Грамматика. Страдательный залог.	1		
78.		Грамматика. Фразовый глагол Turn, слова с предлогами for, with. Словообразование.	1		
79.		GrammarCheck 7.	1		
80.		Литература 'The Phantom of the Opera'. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
81.		Письмо. Правила написания рецензии.	1		
82.		Письмо. Написание рецензии.	1		
83.		Culture Corner – Madame Tussauds. Across the Curriculum – Музыка. (нрк Муз. Группы У-Удэ)	1		
84.		Going Green: Бумага. Spotlight on Exams. Задания по типу ЕГЭ.	1		
85.		Контрольная работа №7 по теме «Let'shavefun».	1		
86.		Работа над ошибками.	1		
87.		Word Perfect – Module 7. Spotlight on Russia. Большой театр. (нрк Театр оперы и балета)	1		

88.	Module 8. Technology	Гаджеты. Введение лексики. Развитие навыков чтения и письма.	1		
89.		Электроника и проблемы. Фразы-сообщения о тех. проблемах, вежливые просьбы.	1		
90.		Грамматика. Косвенная речь.	1		
91.		Грамматика. Фразовый глагол Bring. Слова с предлогами. Словообразование.	1		
92.		GrammarCheck. 4	1		
93.		Литература. H. G. Wells 'The Time Machine'. Развитие навыков чтения и письма.	1		
94.		Письмо. Правила написания opinionessays.	1		
95.		Письмо. Opinionessay.	1		
96.		Culture corner: Британскиеизобретатели. Across the Curriculum 'Наука'.	1		
97.		G. Green «Альтер-е виды энергии». (нрк Солнечный батареи в Бурятии)	1		
98.		Spotlight on Exams. ЗаданияпотипуЕГЭ.	1		
99.		Контрольная работа №8 по теме «Technology».	1		
100		Работа над ошибками.	1		
101		Word Perfect – Module 8. Spotlight on Russia. Космос. Проект.	1		
102		Итоговый урок.	1		

## Приложение 2

### Контрольные работы

Модуль	Источник
Модуль 1: Семейные узы	С.26, 166-167
Модуль 2: Living & Spending	С.44, 168-169
Модуль 3: Школа и работа	С.62, 170-171
Модуль 4: EarthAlert	С.80, 172-173
Модуль 5: Holidays	С.100, 174-175
Модуль 6: Food and Health	С.120, 176-177
Модуль 7: Let's have fun	С.138, 178-179
Модуль 8: Technology	С.156, 180-181

### Перечень учебно-методического обеспечения:

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 10» является его важной характеристикой. УМК состоит из: учебника;

- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборника контрольных заданий.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

#### **Книгопечатная продукция**

Учебники О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа.

Двуязычные словари.

Рабочая тетрадь ««Английский в фокусе»»

Книги для чтения на английском языке.

Книга для учителя .

Сборник тестов TestBooklet.

#### **Пособия по страноведению.**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»:

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.
- 3 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 10кл. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575776
Владелец	Ларченко Елена Александровна
Действителен	С 01.04.2022 по 01.04.2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023