

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022

Утверждаю:
директор школы

Приказ № 374
от «01» сентября 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса бурятский язык
уровень обучения базовый год обучения 4
для учащихся 5 класса

УМК: Амар мэндэ-э! Г-Х.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б. Д.Цырендоржиева

г.Улан – Удэ, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык» для 5х классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ;
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для русскоязычных учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа; коммуникативная направленность.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, **место данного курса** обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Актуальность: В сфере языкового образования школьников наиболее ярко ощущаются общие направления ее развития: создание новых образовательных стандартов, программ при активной ориентации на мировые тенденции развития. Обучение языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет «Бурятский язык как государственный» также занимает место среди предметов, обеспечивающих языковое образование. Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия.

Цели обучения бурятскому языку как второму

Изучение бурятского языка как второго на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами в условиях межкультурного общения; самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- Программа по бурятскому языку как второму призвана решить **задачу** обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшего средства общения. Основное назначение обучения бурятскому языку как второму состоит в формировании у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Воспитательные задачи:

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Общая характеристика учебного предмета «Бурятский язык как второй»

Учебный предмет «Бурятский язык как второй» входит в общеобразовательную область «Филология» ФГОС второго поколения. Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

Обучение бурятскому языку как второму в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения бурятского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка (второго) как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения, культуре общения на различных (русском, бурятском, иностранном) языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух

этапов:

- обучение бурятскому языку как второму в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку как второму в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и страноведческие знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися допорогового уровня подготовки по бурятскому языку как второму (уровень А2 в терминах Совета Европы). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать бурятский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место предмета «Бурятский язык как второй» в учебном плане

На изучение предмета «Бурятский язык как второй» отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов. Общеобразовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Бурятский язык как второй»

Владение бурятским языком как вторым повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение бурятскому языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку как средству общения, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры. Бурятский язык как второй расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Примерная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры бурятского народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, понимание значимости использования бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям бурятского народа, народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны имира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Примерная программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка и бурятской культуры, культуры монголоязычных народов; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности

межпредметного характера.

Предметными результатами являются:

А. В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен-мнениями;

– брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

– Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;
- расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

➤ глаголы при помощи аффиксов *-уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо)*;

➤ имена существительные при помощи суффиксов *-шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л*;

➤ имена прилагательные при помощи аффиксов *-та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той)*;

➤ наречия при помощи суффикса *-аар (-ээр, -оор, -өөр)*;

➤ числительные при помощи суффиксов *-дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад)*.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлхэдээ, түгэхэлдөө и т.д.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранному языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *харин, зүгөөр, тээд, аад*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиймэнээ, гэнэн, гэдэг*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*) *һаа*;

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной

степенях качества;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;
– распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара *зуута*, время *арбагүй таба*, *таба хахад*, *таба хори*, дату *2017 он сентябриин хоёр* и т.д. в пределах тематики основной школы;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: *мүнөө саг*, *ерээдүй саг*, *үнгэрхэн саг*, *үнгэржэ байһан саг*; *дабтаһан причасти*, *үни үнгэрхэн сагай причасти*; *холбоһон деепричасти*, *илгаһандеепричасти*;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: *захиран хандалга*, *гуйн хандалга*, *дурадхан хандалга*, *заан хандалга*, *зоринхандалга*;

– распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (*ёһотой*, *хэрэгтэй*, *аргатай*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога *-гда* (*-гдэ*, *-гдо*);

– распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;

– распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

– распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа *-хаяа* (*-хээ*, *-хоёо*) *һана*, *-жа* (*-жэ*, *-жо*) *ошо*, *-аад* (*-ээд*, *-оод*, *-өөд*) *ерэ* и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гээжэ, гэхэн; причины хадаа, дээрэхээ, условия с союзом хэрбээ –һаа;*

• *распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

– представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

– понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

– распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/ родного народов, народов своей страны и других стран.*

– *понимать роль владения языками в современном мире.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос приговорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику приговорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.*

Б. В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В ФИЗИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Проекты	контрольные
1	«Моя семья»	18 часов	1	1
2	«Мой друг»	14 часов	1	1
3	«С праздником»	18 часов	1	1
4	«Родной край»	18 часов	1	1

Содержание учебного предмета «Бурятский язык» в 5 классах.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мой друг. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

С праздником..Сагаалган. Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь.

Моя школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Родной край. Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Формы контроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

Овладение грамматическими явлениями (видовременные формы глаголов, существи-тельных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных); развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма и осознание роли бурятского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе, формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
1	Минии бүлэ	18 ч	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Освоение ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. Уметь называть членов семьи, запрашивать информацию, выражать просьбу и приказания, описывать внешность и черты характера членов семьи, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, диалог – обмен мнениями; разыгрывать воображаемые ситуации роли; вести диалог – расспрос, делать выписки из текста, заполнять пропуски в тексте, восстанавливая смысл	Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - рассказывать о своей семье - составлять диалог - отвечать на вопрос - передать содержание с опорой на текст - читать и понимать текст, пересказывать. - порядок слов в предложении - порядковые, количественные числительные - знать систему личных местоимений, особенности употребления личных местоимени	Индивидуальны е задания
2	Минии нүхэр	14ч	Освоение ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. Уметь называть друзей. Вести диалог этикетного характера, рассказывать, используя оценочные суждения; запрашивать и сообщать информацию по данной теме, воспринимать на слух	- рассказать о любимых занятиях своих друзей - писать рассказ-описание, извлекать информацию из прочитанного - глаголы в настоящем, прошлом, будущем времени. Уметь их выделять.	Индивидуальны е задания ОУ тест словарный диктант

			и понимать несложные тексты; делать краткие высказывания о фактах и событиях прочитанных (описание, характеристика) Уметь описывать внешность и черты характера друзей		
3	Һайндэрөөр!	18ч	Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. разыгрывать этикетные диалоги по ролям Рассказывать, что ты/члены семьи делают в праздники Уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками, выражать свое отношение, выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку	- подписать поздравительную открытку с праздником Белого месяца, ко Дню рождения - приветствовать и поздравлять с праздником белого месяца - написать небольшое сочинение о маме. - благопожелания	Индивидуальны е задания ОУ тест словарный диктант
4	Түрэл дайда	18ч	Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные. Уметь читать и понимать основное содержание текста, знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики; продолжать формировать умения составлять предложения, связный текст, развивать навыки работы со словарем, совершенствовать навыки монологической и диалогической речи работать с различными источниками информации. Иметь представление о персонажах сказок и преданий	Коммуникативные УУД: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами БЯ; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого - рассказывать о родном городе, переводить текст, работать со словарем - иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя приемы смысловой переработки (язык, догадку, анализ, перевод)	Индивидуальны е задания ОУ тест словарный диктант

№	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	Вид контроля
1 четверть					
«Моя семья», 18 ч.					
1	Повторение пройденного за год	Повторить основные правила правописания, все темы по блокам			Беседа
2	Повторен	Повторить основные	Коммуникативные:	Развитие	Устный опрос

	ие пройденн ого за год	правила правописания, все темы по блокам	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	познавательных интересов и учебных мотивов.	в форме беседы
3	Давайте познаком имся	Научить: -приветствовать и прощаться; устанавливать контакт при знакомстве со сверстниками.	Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем	Развитие мотивов учебной деятельности, формировани е личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничест ва со сверстниками.	Индивидуальн ый контроль
4.	Мой класс	Научить: -рассказывать о своём классе			
5.	Мой класс	Научить: - отвечать на вопросы, сколько в классе девочек и мальчиков, вести беседу о своём классе.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Устные зачёты
6.	Моя семья	Научить: -называть членов семьи; вести беседу о семье; - рассказывать о своей семье, составлять и разыгрывать диалог с опорой на образец.			
7	Моя семья	рассказывать о семье, о семье своей подруги; -отвечать на вопросы; -запрашивать информацию о семье. Извлекать информацию из прочитанного текста			
8.	У Арюны большая семья	Считать от 1 до 20, указать точное время на часах	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	-	Индивидуальн ые задания (письменные) Устный опрос
9	Посчитае м				

			<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
10	Посчитаем	Научить: кратко высказываться о фактах и событиях, используя в речи оценочные суждения.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	
11	Мы заняли первое место	Считать то 1 до 10; называть возраст; -рассказывать о себе.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Дифференцированные карточки
12	Сколько тебе лет	Научить: собирать сведения о себе, о других в форме (автобиография, анкета)	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Устный зачёт
13 14	Кто самый лучший? (2 часа)				
15	Моя родословная	Научить: рассказывать о своей родословной	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Осознание значимости изучения бурятского	Индивидуальный контроль

			<p>ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	
16	Ты кем станешь?	Научить: участвовать		Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности	Устный опрос
17	Ты кем станешь?	элементарном диалоге – расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы			
18	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тесты
19	Моя мама работает в школе	Научить: правильно принимать послелогов в диалогах	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Индивидуальный контроль
2 четверть					
20	Мой друг любит играть в шахматы	Научить: рассказывать о любимых спортивных занятиях, чем он любит заниматься	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической	Устный опрос
21	Мой друг любит играть в шахматы				

			<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	принадлежности	
22	Кто какой вид спорта любит?	Научить: участвовать в коллективных обсуждениях	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Дифференцированное задание
23	Кто какой вид спорта любит?				
24	Кто твой любимый певец?	Научить: участвовать в коллективных обсуждениях	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование адекватной позитивной самооценки	Устный опрос
25	Кто твой любимый певец?				
26	Мир цвета	Научить: читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Беседа
27	Мир цвета				
28	Одежда	Научить: вести диалог-расспрос, правильно составляя вопросительные предложения	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>		Устный опрос в форме диалога
29	Одежда				

			средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.		
30	В магазине	Научить: вести диалог-расспрос, правильно составляя вопросительные предложения	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности, формировани е личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничес тва со сверстниками	Устный опрос в форме диалога
31	В магазине				
32	Контроль ная работа	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля.	Тесты
33	В магазине	Научить: вести диалог-расспрос	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Развитие мотивов учебной деятельности, формировани е личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничес тва со сверстниками	Устный опрос в форме диалога
3 четверть					
34	Еда, пища	Научить: представить рецепт любимого блюда	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить		Устный опрос в форме беседы
35	Еда, пища				

			<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
36	Мой день	<p>Научить:</p> <p>-рассказывать о распорядке дня; о своём свободном времени,</p> <p>-вести диалог-расспрос.</p> <p>Составлять свой распорядок дня, рассказывать о своем свободном времени</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>Устные зачёты</p>	
37	Мой день					
38	Мой день					
39	С днем рождения!	<p>Научить:</p> <p>- описывать свой день рождения и беседовать о дне рождения своих друзей</p>	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки</p>	<p>Беседа</p>	
40	С днем рождения!					
41	12 годов	<p>Наизусть знать названия 12 животных;</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки)</p>	
42	12 годов					
43	С Белым месяцем!	<p>Научить: писать поздравительные благопожелания</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование уважения к национальной истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных</p>	<p>Индивидуальные задания (письменные работы)</p>	
44	С Белым месяцем!					
45	С Белым месяцем!					

			принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	мотивов.		
46	Праздник мам	Научить: писать поздравительные открытки	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Осознано строить речевые высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Индивидуальные задания (письменные работы)	
47	Праздник мам					
48	Праздник мам					
49	Сурхарбаан	Рассказывать о традиционных праздниках	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Осознано строить речевые высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование уважения к национальной истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Устный опрос в форме беседы	
50	Сурхарбаан					
51	Повторение	Закрепление знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос учащихся	

			Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
52	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Фронтальный опрос учащихся	
53	Повторение	Закрепление знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Осознано строить речевые высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование адекватной позитивной самооценки	Устный опрос в форме беседы	
4 четверть						
54	Времена года	Научить: высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Беседа	
55	Времена года					
56	Погода	Научить: высказываться на заданную тему с опорой на ключевые	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование выраженной устойчивой учебно-	Индивидуальный контроль	
57	Погода					

		слова.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	познавательной мотивации учения	
58	Дикие животные	Научить: вести диалог -расспрос, правильно составляя вопросительные предложения	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Индивидуальные письменные задания
59	Кто это?				
60	Кто это?				
61	Наша любимая сказка	Научить: -называть лица, предметы и действия; давать характеристику в учебных, игровых ситуациях общения; расспрашивать о сказочных героях; запросить информацию о сказочных героях.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Устный опрос в форме беседы
62	Наша любимая сказка				
63	Наша Бурятия	Научить: рассказывать о родном крае, городе, переводить текст, работать со словарем	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к национальной истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Фронтальный опрос учащихся
64	Наша Бурятия				
65	Повторение	Закрепление знаний пройденных лексических единиц и грамматического	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной позитивной самооценки	Устный зачёт
66	Повторение				

		материала	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.			
67	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тесты	
68	Повторение пройденного	Повторение всех тем	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Формирование адекватной позитивной самооценки	Устный опрос в форме беседы	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя: основная

1. Бурятский язык как государственный. Программа (2-9 классы). Улан-Удэ
2. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева Учебно-методический комплекс по бурятскому языку.
3. Э.П.Нанзатова «Буряад хэлэн метадицеска заабаринууд». Улан-Удэ «Бэлиг»
5. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. Пунктуация. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство.
6. Батоев Б.Б.-Д. Дидактическа материал. Улаан-Удэ. Буряад номой хэблэл,
7. Макарова О.Г. УМК Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан-Удэ. Бэлиг,
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику. Улан-Удэ. Бэлиг,
9. УМК Мэндээ! Начальный курс бурятского языка. Улан-Удэ. Бэлиг,
10. Ошоров Д.Д. Уран угынабдарБаа. Улаан-Удэ. Бэлиг.

Дополнительная

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Изд-во ОАО «Республиканская типография»
2. Батоев Б.Б. Русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Издательство БГУ.
3. Будаев Ц.Б. Нютагайм ан амитад. Улан-Удэ. Бэлиг

4. Будаев Ц.Б Ньютагай шубууд. Улан-Удэ. Бэлиг.
5. Бураяд хэлэнэй тобшо тайлбари толи. Улаан-Удэ.БКИ.
6. Бурятские народные игры. Улан-Удэ.
7. Дамдинов Н.Г. Русско-бурятский детский разговорник. Улан-Удэ. БКИ.
8. Дугаров Э.Ч. Ньютагай Бэбшээн. Хоринская типография.
9. Дугаров Э.Ч. Хэн бэ? Юун бэ?
10. Ю.Жалсараев Д.З. Бураяд орон. Улаан-Удэ. Бурятское книжное издательство.
- 11.Русско-бурятский словарь по природоведению. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство.
12. И.ЦыденжаповЛ11.Р. Краткий бурятско-монгольско-русский словарь. Улан-Удэ. Объединение детских писателей.

Для ученика:

Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» «Бэлиг» 2014г
 Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» Рабочая тетрадь

Описание материально-технического обеспечения

1. Модели и таблицы:

-грамматические(Времена: настоящее, прошедшее, будущее). Множественное и единственное число. Местоимения. Падежи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в бурятских предложениях. Порядковые числительные. Виды вопросов. Модальные глаголы. Сингармонизм гласных.

-лексические (Моя семья. Вещи, которые нужны в школе. Одежда. Части тела. Животные.Времена года. Еда. Числа.Цвета. Птицы. Деревья . Знакомство.)

Портреты: писателей, поэтов

Алфавит –плакат, алфавит на карточках.

Игры. Лексическое домино.

Звуковые пособия:

1. Звуковое пособие для 2 класса к учебнику и рабочей тетради.
4. Бурятские детские песни

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.часов	Даты по классам	Примечание
1	Повторение пройденного за год			
2	Повторение пройденного за год			
	Минии бүлэ. Моя семья.			
3	Давайте познакомимся!			
4	Мой класс			
5	Мой класс			
6	Моя семья			
7	Моя семья			
8	У Арюны большая семья			
9	Посчитаем!			
10	Посчитаем			
11	Мы заняли первое место!			
12	Сколько тебе лет?			
13	Кто самый лучший?			
14	Кто самый лучший?			
15	Моя родословная			
16	Ты кем станешь?			
17	Ты кем станешь?			
18	Контрольная работа			
	Минии нүхэр. Мой друг			
19	Моя мама работает в школе			
20	Мой друг любит играть в шахматы			
21	Мой друг любит играть в шахматы			

22	Кто какой вид спорта любит?			
23	Кто какой вид спорта любит?			
24	Кто твой любимый певец?			
25	Кто твой любимый певец?			
26	Мир цвета			
27	Мир цвета			
28	Одежда			
29	Одежда			
30	В магазине			
31	В магазине			
32	Контрольная работа			
33	В магазине			
34	Еда, пища			
35	Еда, пища			
36	Мой день			
37	Мой день			
38	Мой день			
39	С днем рождения			
40	С днем рождения!			
41	12 годов			
42	12 годов			
43	С Белым месяцем			
44	С Белым месяцем!			
45	С Белым месяцем!			
46	Праздник мам			
47	Праздник мам			
48	Праздник мам			
49	Сурхарбаан			
50	Сурхарбаан			
51	Повторение			
52	Контрольная работа			
53	Повторение			
54	Времена года			
	Түрэл дайда. Родной край.			
55	Времена года			
56	Погода			
57	Погода			
58	Дикие животные			
59	Кто это?			
60	Кто это?			
61	Наша любимая сказка			
62	Наша любимая сказка			
63	Наша Бурятия			
64	Наша Бурятия			
65	Повторение			
66	Повторение			
67	Контрольная работа			
68	Повторение пройденного			

Тестовые работы

Вставьте нужные буквы: / или X

- а) ...ургуули
- б) ...эрюун

в) даб...ан

г) Ү...эр

Вставьте нужные буквы: У или У

а) ш...буун

б) х...н

в) ...дэр

г) ...лаан

Переведите словосочетания:

а) хҮйтэнҮдэр

б) дулаанмалгай

в) Үндэрмодон

г) нэрюуннамар

4. Допишите предложения

а) Аба амтатаймяха...

б) Басаганһонин ном...

5. Соотнесите слова, противоположные по значению:

1) бҮрхэг а) удаан

2) ажалша б) сэлмэг

3) тҮргэн в) залхуу

6. Из данных слов построй правильное предложение и переведи:

а) Кино, хҮбҮҮн, харана, һонин.

б) Ууна, минии, сай, хҮгшэнэжы.

7. Напиши мини-сочинение «Миниигэр бҮлэ»

Тестовые задания по бурятскому языку (5 класс)

1. Выберите подходящее по значению слово.

1. Нараншангаар

2. ҺэбшээҺалхин.....

3. Газаасаһан...

4. Хабартааүдэрнүүд....болодог.

5. Гол горход....эхилнэ.

6. Хүнүүдхабарыхүхюунээр....

Хэрэглэхүүгэнүүд: үлээнэ, хайлана, шарана, ута, угтадаг, урдажа.

2. Переведите слова на бурятский язык.

Учитель – Вставать - Красивый -

Ученик – Лежать - Большой -

Книга – Сидеть - Чёрный -

Чтение – Кушать - Хороший –

3. Заполните пропуски необходимыми послелогоми.

1. Миниисүүмхэ..... олон номууд ба дэбтэрнүүд бии.

2. Стол.... Миисгэйхэбтэнэ.

3. Манай классһаруул, сэлмэг.

4. Загаһадуһан.....байдаг.

5. Саһан....олонмүрнүүдхарагдана.

4. Исключите из каждой группы слов лишнее слово.

1. Һүн, тараг, зөөхэй, уһан.

2. Ном, һургуули, дэбтэр, эжы, самбар.

3. Багша, басаган, хонин, хүбүүн, аба.

4. Хуһан, сэсэг, нарһан, хасуури, шэнэнэн.

5. Напишите слова во множественном числе.

Морин, ном, багша, хүбүүн, шоно, ан, хүн, машина, үгэ, загаһан, нохой, ургамал.

6. Раскройте скобки, употребив глаголы в настоящем времени.

1. Үбэлэйһүлээр хабар (болохо).
2. Наран үдэр ерэхэ бүри улам дулаанаар (шараха).
3. Үдэртөө саһан (хайлаха), үдэшэ болоходо (хүрэхэ).
4. Үдэрутэ (болохо), хүни богони (болохо).

7.Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Би һонин ном уншааб (.....).
2. Олон үхибүүд ябана (.....).
3. Баяр сэбэрээр бэшэнэ(... ..).
4. Шанга һалхин үлээнэ(.....).
5. Дархан уран гоёор дархалаа (... ..).

8.К данным словам подберите правильно имена прилагательные.

.....гэртэнгэри набшаһан
.....сэсэгхадазагаһан
.....номхабарһурагша

9. Озаглавьте текст. Продолжите текст, написав свои 2-3 предложения.

Хүйтэн үбэл үнгэржэ, хабарай эхин үзэгдэбэ. Наран улам дээшээ гаража, дулаан үдэрнүүд олошорно. Хорёо хашаагай хажуугархи саһан харлажа эхилбэ. Агаар дулааржа, тэнгэри ужам болоһон шэнги.

10. Мартын найманаар амаршалга бэшэгты.

Контрольная работа по бурятскому языку (5 класс)

1. Просклоняй по лицам:

Би ошооб харанаб хэбтэхэб
 Ши
 Тэрэ
 Бидэ
 Та
 Тэдэ

2. Распредели глаголы по временам:

Прош. вр. Наст. вр. Буд. вр.

Хатарна, хараа, шунгаха, болохо, уншаба,
 эдибэ, бэшэнэ, зурана, ерэхэ, наадана, ууха, ошоо.

3. Напиши цифры прописью:

25 – 33 -
 172 – 52 -
 1018 – 2047 -

4. Построй правильное предложение:

- А) Эжы, минии, харана, кино, соо, кинотеатр.
 Б) Доро, стол, хэбтэнэ, миисгэй, хара.

5. Напиши мини- сочинение (« О себе») 5-7 предл.

Контрольная работа по бурятскому языку (5класс)

1. Просклоняй по лицам:

Би ерээб уншанаб орохоб
 Ши
 Тэрэ
 Бидэ

Га
Гэдэ

2. Распредели глаголы по временам:

Прош. вр. Наст.вр. Буд.вр.

Харана, болохо, ошоо, уншана, ерэхэ, хараа,
бэшэнэ, шанаха, хэлэбэ.

3. Напиши цифры прописью:

26 –
132 –
2157 –

4. Построй правильное предложение:

- А) Аба, эдинэ, бууза, амтатай.
- Б) Дээрэ, стол, хоёр, хэбтэнэ, ном.

5. Напиши мини-сочинение « Мой друг» (5-7 предл.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023