

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022

Утверждаю
директор школы

Приказ № 374
от «01» сентября 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса бурятский язык
уровень обучения базовый год обучения 8
для учащихся 9 класса

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию
навыков устной речи» О.Г. Макаровой

г.Улан – Удэ, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык» для 9х классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ;
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» О.Г. Макаровой по бурятскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник (книга для учащихся);
- Методическое руководство к учебнику;
- Тесты для учащихся.

Цели и задачи предмета «Бурятский язык»

Целью и задачами обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 9 классе являются совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

компенсаторная компетенция - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Воспитательные задачи:

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение бурятскому языку по курсу «Бурятский язык как государственный» в 9 классе основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к

этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем.

В контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на нем; на понимание важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 9 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане школы

Для изучения бурятского языка на этапе основного общего образования в 9 классе отводится 34 часа - по 1 часу в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся в четырех видах речевой деятельности.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания, тесты по грамматике и лексике;

- итоговый - лексико-грамматический тест.

Оценка за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы Тест	От 50% до 65%	От 66% до 84%	От 85% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 55% до 75%	От 76% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единицеличностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной

тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметными результатами являются:

А. В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ:

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен-мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с

употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– членить предложения на смысловые группы;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранному языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*)*наа*;

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

– распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара *зуута*, время *арбагуйтаба*, *табахахад*, *таба хори*, дату *2017 он сентябриинхоёр* и т.д. в пределах тематики основной школы;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: *мүнөө саг*, *ерээдүй саг*, *үнгэрхэн саг*, *үнгэржэбайхан саг*; *дабтаһан причасти*, *униунгэрхэнсагай причасти*; *холбоһондеепричасти*, *илгаһандеепричасти*;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: *захиранхандалга*, *гуйнхандалга*, *дурадханхандалга*, *заанхандалга*, *зоринхандалга*;

– распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (*ёһотой, хэрэгтэй, аргатай*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога *-гда (-гдэ, -гдо)*;

– распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелоги;

– распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

– распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа *-хаяа (-хэээ, -хоёо) һана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гээжэ, гэһэн; причинныхаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ –һаа;*

• *распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

– представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

– понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

– распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/ родного народов, народов своей страны и других стран.*

– *понимать роль владения языками в современном мире.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос приговорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику приговорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.*

Б. В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В ФИЗИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорте).

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на контроль
1	День знаний	1	
2	Традиции общения у бурят	4	
3	Человек. Здоровье	2	
4	Семья	5	
5	Осень	2	
6	Учебные принадлежности	2	
7	Одежда	3	1
8	Дом. Квартира	3	
9	Зима	2	
10	Байкал	5	
11	Еда. Пища	4	
12	Школа	3	1
13	Улан-Удэ. Бурятия	5	
14	Домашние и дикие животные	4	
15	Парикмахерская	2	
16	Сагаалган	5	
17	Театр. Кино	3	
18	Весна	3	1
19	Видные деятели Бурятии	5	
20	История родного края	5	1
	ИТОГО:	68 часов	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды/формы контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть						
1	Повторение. День знаний	1	Правильно произносить слова со специфическими звуками бурятского языка. Знать лексический минимум и грамматический материал, изученный в 8 классе.	<i>Коммуникативные:</i> вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Диалог-расспрос
2	Знакомство. Традиции общения у бурят	4	Хорошо владеть формами речевого этикета и правильно поддерживать диалог	<i>Коммуникативные:</i> вести этикетный диалог согласно традиций общения у бурят. <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в диалоге в соответствии с традициями общения у бурят.	Развитие интереса к национальной культуре и истории бурятского народа	Чтение. Диалог
3	Закон гармонии гласных. Человек. Здоровье	2	Правильно произносить звуки и ставить ударения в словах	<i>Коммуникативные:</i> вести диалог в ситуации бытового общения (о здоровье человека или отвечая на вопросы).	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов на	Чтение. Диалог

				<p><i>Регулятивные:</i> понимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>примере диалога о здоровье человека</p>	
4	Имя числительное. Семья	5	<p>Уметь правильно употреблять в речи и письме числительные (простые, составные, порядковые и др.), вести диалог о семье.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>Чтение. Диалог-расспрос</p>
5	Структура предложения. Осень	2	<p>В речи и письме уметь правильно выстраивать в фиксированном порядке слова в структуре предложения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>Чтение. Диалог-расспрос</p>

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала и осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
6	Личные местоимения. Учебные принадлежности	2	Уметь правильно применять в речи и письме личные местоимения, склонять во всех 3-х лицах единственного и множественного числа.	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Формирование у учащегося учебной мотивации, осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.	Чтение. Фронтальный опрос
7	Глагол. Одежда. Национальная одежда бурят	1	Хорошо усвоить: - глагольную основу, от которой образуются другие глагольные формы; - спряжение глаголов.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала и осуществлять	Развитие творческого начала и интереса к национальной культуре и изучению бурятского языка.	Чтение. Диалог-расспрос

				выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
8	Контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тесты
9	Работа над ошибками. Повторение	1	Учиться анализировать и исправлять ошибки.	<p><i>Коммуникативные:</i> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование адекватной позитивной самооценки и развитие мотивов учебной деятельности.	Диалог-расспрос
II четверть						
10	Имя существительное. Именительный падеж. Дом	3	Уметь правильно употреблять в речи личные и неличные существительные и правильно	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов на примере диалога о доме	Чтение. Диалог-расспрос

			оформлять их в письме.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	(квартире).	
11	Родительный падеж. Послелог. Зима	3	Хорошо усвоить падежные окончания, служебные слова – послелог, уметь применять их в речи, диалоге.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Чтение. Диалог-расспрос
12	Дательный падеж. Байкал	5				
13	Винительный падеж. Послелог. Еда. Бурятская кухня	4				
14	Орудный падеж. Наречие. Школа	1				
15	Контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тесты
16	Работа над	1	Учиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирован	Диалог-

	ошибками. Повторение		анализировать и исправлять ошибки.	вести взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	ие адекватной позитивной самооценки и развитие мотивов учебной деятельности.	расспрос
III четверть						
17	Совместный падеж. Утвердительная частица <i>юм</i> . Улан-Удэ	2	Хорошо усвоить падежные окончания, утвердительную частицу <i>юм</i> , уметь применять их в речи, диалоге.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие интереса к культуре и истории родного края, а также познавательных интересов и учебных мотивов.	Чтение. Диалог
18	Исходный падеж. Бурятия	3				
19	Личное и безличное притяжания. Домашние и дикие животные	4	Правильно употреблять в письме и речи изученные лексические единицы и правила.	<i>Коммуникативные:</i> учиться выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в беседах на разные темы, сравнивая способ действия и его результат с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Чтение. Диалог-расспрос

				<p>требованиями учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач, построение логической цепи рассуждений.</p>		
20	<p>Множественное число. Парикмахерская</p>	2	<p>Правильно употреблять в письме и речи изученные лексические единицы и правила.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>Чтение. Диалог-расспрос</p>
21	<p>Отрицание. Сагаалган</p>	5	<p>Уметь правильно применять в речи и письме отрицательные частицы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, а также интереса к национальным праздникам.</p>	<p>Чтение. Фронтальный опрос</p>
22	<p>Наречие. Первый бурятский</p>	1	<p>Правильно употреблять в письме и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные</p>	<p>Развитие познавательных</p>	<p>Чтение. Диалог</p>

	ученый Доржи Банзаров		речи изученные лексические единицы и правила.	лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	интересов и учебных мотивов, а также интереса к истории и развитию науки родного края.	
23	Имя прилагатель- ное. Театр. Кино	3	Хорошо усвоить виды прилагатель- ных (определени- я, именные сказуемые, относитель- ные прилагатель- ные), уметь применять их в речи и письме.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала и осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие творческого начала и интереса к национально- й культуре.	Чтение. Диалог
24	Формы обращения. Весна	1	Хорошо усвоить все виды форм обращения, уметь применять их в речи и письме.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использо- вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и	Развитие познаватель- ных интересов и учебных мотивов.	Чтение. Диалог- расспрос

				сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
25	Контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тесты
26	Работа над ошибками. Повторение	1	Учиться анализировать и исправлять ошибки.	<i>Коммуникативные:</i> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование адекватной позитивной самооценки и развитие мотивов учебной деятельности.	Диалог-расспрос
IV четверть						
27	Причастие. Хоца Намсар аевич Намсар	1	Хорошо усвоить все виды	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные	Развитие познавательных	Чтение. Диалог

	аев		причастий, уметь применять их в речи и письме.	лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	интересов и учебных мотивов, а также интереса к бурятской литературе и изучению бурятского языка.	
28	Деепричастие. Музей им. Ц.Сампилова	1	Хорошо усвоить все 10 видов деепричастий, уметь применять их в речи и письме.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала и осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, а также интереса к национальной культуре, искусству и истории родного края.	Чтение. Диалог
29	Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа	1	Хорошо усвоить изученные лексические единицы, уметь применять их в речи и письме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, а также интереса к истории и	Чтение. Диалог
30	Заемствованные слова. История	1				

	родного края			действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	природе родного края.	
31	Сложносочиненное предложение. Дондок Аюшеевич Улзытуев	1	Уметь правильно употреблять в речи и письме изученные лексические единицы.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала и осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование творческого начала и интереса к истории развития науки, культуры, искусства в Республике Бурятия, а также интереса к изучению бурятского языка.	Чтение. Диалог
32	Сложноподчиненное предложение. Бурятский ученый Агван Доржиев	1				
33	Контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тесты

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
34	Работа над ошибками. Повторение	1	Учиться анализировать и исправлять ошибки.	<i>Коммуникативные:</i> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование адекватной позитивной самооценки и развитие мотивов учебной деятельности.	Диалог-расспрос
ИТОГО:		68 часа				

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты по классам	Примечания
I четверть				
1	Повторение. День знаний	1		
2	Знакомство. Традиции общения у бурят	4		
3	Закон гармонии гласных. Человек. Здоровье	2		
4	Имя числительное. Семья	5		
5	Структура предложения. Осень	2		
6	Личные местоимения. Учебные принадлежности	2		
7	Глагол. Одежда. Национальная одежда бурят	1		
8	Контрольная работа	1		
9	Работа над ошибками. Повторение	1		
II четверть				
10	Имя существительное. Именительный падеж. Дом	3		
11	Родительный падеж. Послелог. Зима	2		
12	Дательный-местный падеж.	5		

	Байкал		
13	Винительный падеж. Послелог. Еда. Бурятская кухня	4	
14	Орудный падеж. Наречие. Школа	1	
15	Контрольная работа	1	
16	Работа над ошибками. Повторение	1	
III четверть			
17	Совместный падеж. Утвердительная частица <i>юм</i> . Улан-Удэ	2	
18	Исходный падеж. Бурятия	3	
19	Личное и безличное притяжания. Домашние и дикие животные	4	
20	Множественное число. Парикмахерская	2	
21	Отрицание. Сагаалган	5	
22	Наречие. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров	1	
23	Имя прилагательное. Театр. Кино	3	
24	Формы обращения. Весна	1	
25	Контрольная работа	1	
26	Работа над ошибками. Повторение	1	
IV четверть			
27	Причастие. Хоца Намсараевич Намсараев	1	
28	Деепричастие. Музей им. Ц. Сампилова	1	
29	Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа	1	
30	Заемствованные слова. История родного края	2	
31	Сложносочиненное предложение. Дондок Аюшеевич Улзытуев	1	
32	Сложноподчиненное предложение. Бурятский ученый Агван Доржиев	1	
33	Контрольная работа	1	
34	Работа над ошибками. Повторение	1	
	ИТОГО:	68 часов	

Учебно-методическое обеспечение

1. «Бурятский язык» О.Г. Макарова, «Бэлиг» 2012г.
2. «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» О.Г. Макарова, «Бэлиг».
3. «Региональный стандарт начального и основного общего образования как государственному языку РБ» 2009г.
4. «Диагностика результатов обучения бурятскому языку» С.Ц.Содномов, Улан-Удэ, 2004г.
5. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, 2010 г.
6. «Урок бурятского языка и литературы в условиях введения ФГОС» Сборник конспектов занятий. Составитель Б.Д.Цырендоржиева Улан-Удэ, 2017г.
7. «Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС» Часть 1. Б.Д.Цырендоржиева, С.А.Дашиева. Улан-Удэ, 2017г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023