

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

бн

Принято на заседании МС

31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022



Е.А. Ларкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс Математика

Уровень обучения базовый год обучения третий

для учащихся 3 классов

УМК «Школа России»

Составитель: МО учителей начальных классов

г. Улан-Удэ, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 №2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Учебник авторов М.И. Моро. Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:
математическое развитие младших школьников;
формирование системы начальных математических знаний;
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **136 часов в год при 4 часах в неделю**.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021.

Воспитательные задачи:

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч

5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12ч
8	Итоговое повторение	10 ч
	ИТОГО	136 часов

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик научится: называть: последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;
числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
длины отрезков; площади фигур; различать:
отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; читать:
числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
приводить примеры:
двузначных, трёхзначных чисел;
числовых выражений;
моделировать:
десятичный состав трёхзначного числа;
алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
классифицировать: .
треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); конструировать:
тексты несложных арифметических задач;
алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:
записывать цифрами трёхзначные числа;
называть:
последовательность чисел до 1000;
число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:
выполнять проверку вычислений;
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
решать задачи в 1-3 действия;
находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
классифицировать треугольники;
умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
сравнивать выражения; решать уравнения;
строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;
использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком;
находить значения выражений с переменной;
писать римские цифры, сравнивать их;
записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
сравнивать доли;
строить окружности.
составлять равенства и неравенства;

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
16	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление
35	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
63	Контрольная работа № 3	Констатирующая (за 2 четверть)
89	Контрольная работа № 4	Внетабличное умножение и деление
101	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
103	Контрольная работа No 5	Констатирующая (за 3 четверть)
112	Тест № 4	Верно? Неверно?
114	Контрольная работа No 6	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
129	Контрольная работа No 7	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
135	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Диагностические работы
1 четверть	1	2	3	
2 четверть	-	2	3	1
3 четверть	2	3	4	.
4 четверть	2	2	3	1
Итого:	5	7	13	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)							
1			Устные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2			Письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4			Решение уравнений с неизвестным	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чи-	Объяснять взаимосвязь между компонентами и	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем по-

			уменьшаемым. Самостоятельная работа.		сел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	искового характера. Установление причинно-следственных связей.
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6			Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7			«Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Сов-	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования раз-

					местно оценивать результат работы.		личных точек зрения и права каждого иметь свою.
8			Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». «Что узнали. Чему научились». Арифметический диктант.	Урок обобщения и систематизации.	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Табличное умножение и деление (28 часов)							
9			Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения в новую тему.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10			Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок повторения и обобщения.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицы умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

11			Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	Урок изучения нового материала.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12			Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Урок изучения нового материала.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13			Порядок выполнения действий. Контрольный устный счёт.	Урок-исследование.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

14			Порядок выполнения действий.	Урок развития умений и навыков.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
15			Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса. C/p	Урок обобщения и систематизации.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
16			«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17			«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять зна-	Прогнозировать результаты вычислений; контроли-

					оценивать их и делать выводы.	ния таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
18			Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление с числами 2, 3».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
19			Работа над ошибками. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Применять полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
20			Таблица умножения и деления с числом 4. А/д	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
21			Таблица Пифагора.	Урок развития умений и навыков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений чис-	Собирать требуемую информацию из указанных ис-

						ловых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	точников; фиксировать результаты разными способами.
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24			Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25			Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоя-

					задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		тельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26			Задачи на кратное сравнение.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27			Задачи на кратное и разностное сравнение.	Урок формирования умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
28			Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольный устный счёт.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
29			Закрепление	Урок формирования	Составлять план решения задачи.	Применять полученные	Актуализировать

			по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6». Решение задач.	вания умений и навыков.	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок развития умений и навыков.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. С/р	Комбинированный урок.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
32			Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок-исследование.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

33			«Странички для любознательных». А/д	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34			Проект «Математическая сказка».	Урок-проект.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Сбирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35			Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

						на будущее.	
36			Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)							
37-38			Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Урок введения в новую тему.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
39			Единица площади - квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
40			Площадь прямоугольника.	Урок-исследование.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, зада-	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математи-

					чи.	вычислить произведение полученных чисел).	ческих доказательств.
41			Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
42			Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43			Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
44			Единица площади - квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при ре-

							шении проблем творческого и поискового характера.
45			Текстовые задачи в 3 действия. А/д	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
46			Сводная таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
47			Текстовые задачи в 3 действия. С/р	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
48			Единица площади - квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и по-

							искового характера.
49			«Странички для любознательных». Контрольный устный счёт.	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50			«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51			Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
52			Умножение на 1 и на 0.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать любое число на 1 и на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать

					логическое мышление.	вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53			Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Урок развития умений и навыков.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54			Текстовые задачи в 3 действия.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
55			«Странички для любознательных».	Урок-дискуссия.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
56			Доли. А/д	Урок изучения	Образовывать, называть и запи-	Называть и записывать	Моделировать си-

				нового материала.	сывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	доли. Находить долю числа.	туацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
57			Окружность. Круг.	Урок изучения нового материала.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
58			Диаметр окружности (круга). Контрольный устный счёт.	Урок изучения нового материала.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59			Задачи на нахождение доли числа по его доле.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
60			Единицы времени: год,	Урок формирования умений и	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более	Называть единицы времени: год, месяц, неделя.	Делать выводы на основе анализа

			месяц. С/р	навыков.	крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	предъявленного банка данных.
61			Единицы времени: сутки.	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62			«Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
63			Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2–3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
64			Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, по-	Применять знание таблицы умножения с чис-	Прогнозировать результаты вычис-

			Что узнали. Чему научились.		ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	лами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки	лений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)							
65			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
66			Случаи деления вида $80 : 20$.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
67			Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

							ра.
68			Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69			Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . А/д	Урок формирования умений и навыков.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70			Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71			Решение задач на нахождение четвёртого пропорцио-	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать

			нального. Контрольный устный счёт.				ход решения задачи.
72			Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.	Урок – исследование.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
73			«Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
74			Деление суммы на число. C/p	Урок изучения нового материала.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
75			Приёмы деления вида $69 :$	Урок развития умений и навыков	Использовать правила деления суммы на число при решении	Применять правило деления суммы на число и	Актуализировать свои знания для

			3, 78 : 2.	ков.	примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	использовать его при решении примеров и задач.	проведения простейших математических доказательств.
76			Связь между числами при делении.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
77			Проверка деления умножением.	Урок изучения нового материала.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
78			Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Урок развития умений и навыков.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79			Проверка умножения делением.	Урок-исследование.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вы-

							числений изученными способами.
80			Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения. А/д	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81			Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
82			«Странички для любознательных». Контрольный устный счёт.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83			Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Прогнозировать результаты вычислений; контроли-

					оценивать их и делать выводы.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число	ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
84			Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85			Приёмы нахождения частного и остатка.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
86			Деление с остатком методом подбора. С/р	Урок формирования умений и навыков.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87			Проверка деления с остатком.	Урок-исследование.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
88			«Странички	Урок обобщения	Выполнять задания творческого и	Применять изученные	Учебное сотрудни-

			для любознательных».	ния и систематизации знаний.	поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	чество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
89			Контрольная работа №4 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
90			Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	Урок-проект.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка

							процесса и результатов деятельности.
91			Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)							
92			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. А/д	Урок формирования умений и навыков.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94			Разряды счётных единиц.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

95			Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Урок-исследование.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
96			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Контрольный устный счёт.	Урок формирования умений и навыков.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98			Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

							условиями коммуникации.
99			Определение общего числа единиц. С/р	Урок развития умений и навыков.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
100			Единицы массы: килограмм, грамм.	Урок изучения нового материала.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
101			«Странички для любознательных». Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102			Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою дея-

							тельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
10 3			Контрольная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
10 4			Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых, применять правила Записи и чтения трёхзначных чисел.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)							
10 5			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок введения в новую тему.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

10 6			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
10 7			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
10 8			Приёмы письменных вычислений. А/д	Урок-исследование.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10 9			Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
11 0			Алгоритм письменного	Урок формирования умений и	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять	Использовать алгоритм письменного вычитания	Прогнозировать результаты вычис-

			вычитания трёхзначных чисел. С/р	навыков.	эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	лений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
11 1			Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Комбинированный урок.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
11 2			«Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
11 3			Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и вы-	Прогнозировать результаты вычислений; контроли-

					оценивать их и делать выводы.	полнять эти действия с числами в пределах 1000.	ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
11 4			Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)							
11 5			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
11 6			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

11 7			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. Контрольный устный счёт.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
11 8			Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Комбинированный урок.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
11 9			Приёмы письменного умножения на однозначное число. А/д	Урок изучения нового материала.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
12 0			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок изучения нового материала.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

12 1			Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
12 2			Приём письменного деления на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
12 3			Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	Комбинированный урок.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
12 4			Проверка деления умножением.	Урок развития умений и навыков.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
12 5			Знакомство с калькулятором.	Урок изучения нового материала.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

							изученными способами.
12 6			«Что узнали. Чему научились». С/р.	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10часов)							
12 7			Контрольная работа № 7 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
11 28- 12 9			Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы ариф-

							метических действий, свойства геометрических фигур).
13 0- 13 1			Умножение и деление. Задачи. А/д	Комбинированный урок.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
13 2- 13 3			Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
13 4- 13 6			Контрольный устный счёт. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Печатные пособия	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2013.2. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 20133. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-RUM), авторы Волкова С. И., Максимова С. П.4. Рудницкая В.Н. ФГОС Тесты по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2. – Изд.: «Экзамен» 2014.5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.2. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2013.3. Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы -160 с.: ил. -. М.: Просвещение, 2014.4.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.5. .Ситникова Т.Н . Самостоятельные и контрольные работы по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.6.Контрольно – измерительные материалы. Математика 3 класс Москва «Вако»2011 г
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. school-collection.edu.ru2. www.openclass.ru3. Сеть творческих учителей www.it-n.ru4. Архив учебных программ и презентаций www.rusedu.ru5. Завуч.инфоwww.zavuch.info6.www.pedsovet.su7.http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html8.http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html9.Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт.Моро М. И. и др.

Контрольно - измерительные материалы.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №1(урок 16)

Форма проведения: тест (уч. с. 32-33)

Тема: «Табличное умножение и деление»

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число надо записать, чтобы равенство $14+14+14+14 = \dots \times 4$ стало верным?	14 4 3
2	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $13 \times 4 = 4 \dots 13$ стало верным?	+ - x :
3	Укажи произведения чисел 8 и 3	21 32 27
4	Укажи частное чисел 18 и 6	3 2 6
5	Какое число надо записать, чтобы равенство $14 : 2 = \dots : 3$ стало верным?	18 21 24
6	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $4 \times 3 = 6 \dots 2$ стало верным?	+ - x :
7	В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?	$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 3 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \\ 1 \quad 3 \quad 2 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \end{array}$
8	Укажи значение выражения $40 + (15 - 7) \times 2$	41 56 61
9	Каким действием решается задача? 12 тетрадей разложили в 3 папки поровну. Сколько тетрадей в одной папке?	+ - x :

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число надо записать, чтобы равенство $18+18+18 = \dots \times 3$ стало верным?	4 18 3
2	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $15 \times 3 = 3 \dots 15$ стало верным?	+ - x :
3	Укажи произведения чисел 8 и 3	32 16 24
4	Укажи частное чисел 18 и 6	2 3 9
5	Какое число надо записать, чтобы равенство $12 : 2 = \dots : 3$ стало верным?	18 15 6
6	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $4 \times 2 = 16 \dots 2$ стало верным?	+ - x :
7	В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?	
8	Укажи значение выражения $27 - (15 + 12) : 3$	18 8 10
9	Каким действием решается задача? 18 кубиков разложили в несколько коробок, по 6 кубиков в каждую. Сколько коробок за-	+ - x :

няли эти кубики?

Критерии оценивания.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Контроль и учёт знаний №2(урок 35)

Форма проведения: Контрольная работа

Тема: «Табличное умножение и деление»

I Вариант

1.Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{cccc} 6 \times 4 & 3 \times 8 & 28 : 4 & 27 : 9 \\ 9 \times 2 & 4 \times 9 & 32 : 8 & 21 : 3 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{ccc} 43 + 38 & 80 - 56 & 43 - (12 - 9) \end{array}$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \dots = 3 \quad \dots : 8 = 4 \quad 6 \times \dots = 24$$

3. Реши задачу:

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25.

Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. Реши задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \times \dots = 18 \quad 24 : 6 : \dots = 2$$

II Вариант

1.Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{cccc} 7 \times 3 & 4 \times 8 & 24 : 6 & 18 : 3 \\ 3 \times 9 & 5 \times 4 & 28 : 7 & 36 : 4 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{ccc} 65 + 27 & 90 - 54 & 65 - (21 - 7) \end{array}$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \dots = 6 \quad \dots : 7 = 3 \quad 4 \times \dots = 28$$

3. Реши задачу:

Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 рублей. Тетрадь стоит 8 рублей, а кисточка – 22 рубля. Сколько стоит альбом?

4. Реши задачу:

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \dots \times 2 = 10 \quad 2 \times 4 \times \dots = 24$$

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №3(урок 50)

Форма проведения: тест

Тема: «Значение числовых выражений»

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи произведение чисел 9 и 6	36 54 45
2	Укажи частное чисел 63 и 7	9 8 7
3	Укажи все выражения, частное которых равно 7	21 : 3 24 : 8 14 : 2 42 : 6 56 : 8 35 : 5 49 : 7 28 : 4
4	Укажи все равенства, которые станут верными, если в окошко записать число 6.	3 x ...=18 5 x ...=20 ...x 4 =28 5 x... = 30 6 x ...= 54 ...x...= 36
5	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: 4 x 3 * 3 x 5	< > =
6	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: 27 : 3 * 36 : 4	< > =
7	Во сколько раз увеличили 8, если получили 32?	В 5 раз в 6 раз в 4 раза
8	Как найти «Во сколько раз 24 больше, чем 4?»	24 x 4 24 – 4 24 : 4 24 + 4
9	Какое число надо записать, чтобы равенство 49 : x 4 = 28 стало верным?	8 7 4

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи произведение чисел 9 и 7	63 16 45
2	Укажи частное чисел 56 и 8	48 64 7
3	Укажи все выражения, частное которых равно 6	24 : 4 24 : 8 36 : 6 42 : 7 48 : 6 30 : 5 54 : 9 21 : 3
4	Укажи все равенства, которые станут верными, если в окошко записать число 7.	3 x ...=21 6 x ...=30 ...x 4 =28 5 x... = 35 6 x ...= 42 ...x...= 49
5	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: 4 x 6 * 5 x 4	< > =
6	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: 45 : 9 * 36 : 4	< > =
7	Во сколько раз увеличили 9, если получили 45?	В 5 раз в 9 раз в 4 раза
8	Как найти «Во сколько раз 8 меньше, чем 32?»	32 x 8 32 – 8 32 : 8 32 + 8
9	Какое число надо записать, чтобы равенство 42 : x 9 = 54 стало верным?	6 7 9

Контроль и учёт знаний №4(урок 63)
 Форма проведения: Контрольная работа
 Тема: «Решение текстовых задач»

1 вариант

1.Выполни вычисления:

$72 : 9 \times 3$ $48 : (32 : 4)$ $(12 - 6) \times 9$ $27 : (11 - 2)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$8 \times \dots = 28 + 36$ $36 : \dots = 28 : 7$
 $\dots : 6 = 30 : 5$ $\dots : 9 = 100 - 91$

3. Реши задачу:

Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

4. Реши задачу:

Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

2 вариант

1.Выполни вычисления:

$6 \times 4 : 3$ $56 : (35 : 5)$ $(30 + 42) : 8$ $7 \times (11 - 7)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$72 : \dots = 48 : 6$ $\dots : 7 = 36 : 9$
 $9 \times \dots = 70 - 25$ $56 : \dots = 35 : 5$

3. Реши задачу:

Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?

4. Реши задачу:

Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

5*. Если из тех карандашей которые лежат в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №5(урок 89)
 Форма проведения: тест(уч. с38-39)
 Тема: « Деление с остатком»

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи выражение, равное по значению выражению $(7 + 11) \times 5$	$7 \times 5 + 11$ $7 + 11 \times 5$ $7 \times 5 + 11 \times 5$
2	Укажи произведение чисел 15 и 6	80 70 90
3	Делимое 56, делитель 4. Укажи частное.	14 16 18
4	Укажи выражение, равное по значению выражению $(48 + 36) : 12$	$48 + 36 : 12$ $48 : 12 + 36$ $48 : 12 + 36 : 12$
5	Укажи значение выражения $(35 + 40) : 15$	5 3 7
6	Укажи значение выражения 18×4	62 72 82
7	Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 5.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8	Укажи частное и остаток при делении 49 на 6	7(ост5) 8(ост1) 8(ост2)
9	Укажи частное чисел 72 и 12	6 7 8

10	Укажи частное и остаток при делении 5 на 9	0 (ост5)	0 (ост4)	9 (ост5)
11	Какое число надо записать, чтобы равенство $39 : \dots = 52 : 4$ стало верным?	13	3	9

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов									
1	Укажи выражение, равное по значению выражению $(9 + 12) \times 5$	$9 \times 5 + 12$	$9 + 12 \times 5$	$9 \times 5 + 12 \times 5$							
2	Укажи произведение чисел 14 и 7	98	88	21							
3	Делимое 74, делитель 2. Укажи частное.	34	37	38							
4	Укажи выражение, равное по значению выражению $(24 + 60) : 12$	$24 + 60 : 12$	$24 : 12 + 60$	$24 : 12 + 60 : 12$							
5	Укажи значение выражения $(34 + 62) : 16$	8	6	7							
6	Укажи значение выражения 17×4	62	68	78							
7	Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 4.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Укажи частное и остаток при делении 37 на 7	5(ост3)	6(ост1)	5(ост2)							
9	Укажи частное чисел 75 и 15	5	7	8							
10	Укажи частное и остаток при делении 7 на 9	0 (ост9)	0 (ост7)	9 (ост7)							
11	Какое число надо записать, чтобы равенство $64 : \dots = 80 : 5$ стало верным?	16	4	8							

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №6(урок 101)

Форма проведения: тест (уч. с 62- 63)

Тема: «Нумерация. Числа от 1 до 1000»

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов		
1	Какое число при счёте следует за числом 569;	560	570	568
2	Какое число при счёте предшествует числу 500;	510	501	499
3	В каком числе 8 единиц второго разряда	802	208	280
4	Какое число записано как сумма разрядных слагаемых $300 + 2$?	320	302	323
5	Какое неравенство верно?	$713 > 731$	$371 < 317$	$137 < 173$
6	Какое число меньше, чем 5 сотен, на 1	499	400	490
7	Какое число расположено между числами 599 и 601	598	600	589
8	Сколько всего десятков в числе 496	49	496	96
9	Какое число в ряду чисел 710, 723, 736, 749 будет следующим?	750	762	752

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов		
1	Какое число при счёте следует за числом 799;	798	800	699
2	Какое число при счёте предшествует числу 490;	489	491	499

3	В каком числе 6 единиц третьего разряда?	567	618	306
4	Какое число записано как сумма разрядных слагаемых $200 + 80$?	820	208	280
5	Какое неравенство верно?	$346 > 364$	$671 < 617$	$437 < 473$
6	Какое число меньше, чем 8 сотен, на 1	799	700	798
7	Какое число расположено между числами 499 и 501	498	500	502
8	Сколько всего десятков в числе 918 ?	91	18	9
9	Какое число в ряду чисел 698, 686, 674, 662 будет следующим?	650	662	672

Проверочная работа №7(урок 114)

Форма проведения: Взаимная проверка знаний.

Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Тема: « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

- Если число 340 увеличить на 20, то получится 520.
- Разность чисел 860 и 400 равна 460.
- Число 600 меньше, чем 500, на 100.
- Если число 980 уменьшить на 30, то получится 650.
- Сумма чисел 170 и 300 равна 470.
- Число 400 больше, чем 300 на 1 сотню.
- Уменьшаемое 9 сотен, вычитаемое 3 сотни, разность 600.
- Если в окошко равенства $\dots + 60 = 400$ поставить число 240, то оно станет верным.
- 8 сотен больше, чем 3 десятка, на 770.
- Если в окошко поставить число 500, то неравенство $970 - \dots > 370$ станет верным/
- Если в окошко каждой записи поставить число 700, то все записи станут верными.
 $840 - \dots < 150$ $\dots + 300 = 1000$
 $270 + \dots > 960$ $\dots - 50 = 650$

Проверка знаний №8(урок 135)

Форма проведения: Контрольная работа

Тема: «Решение задач. Письменные приёмы вычислений»

1 вариант

1. Выполни вычисления:

1) 7×6 9×4 $72 : 8$ $28 : 7$ 13×5 $84 : 7$

2) $369 + 124$ $718 - 236$
 $(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$8 \times 3 + \dots = 25$ $7 \times 7 - \dots = 40$

3. Реши задачу:

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \times 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

2 вариант

1. Выполни вычисления:

1) 8×7 6×9 $42 : 7$ $27 : 3$ 14×7 $95 : 5$

2) $457 + 234$ $674 - 156$
 $540 : 9 + 20$ $10 \times (309 - 300)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$7 \times 6 + \dots = 44$ $9 \times 4 - \dots = 30$

3. Реши задачу:

В 8 банок разлили поровну 16 литров сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 литров сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$40 + 60 : 6 - 4 = 70$ $500 - 50 \times 2 + 3 = 250$

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023