

**Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс Технология

Уровень обучения базовый год обучения третий

для учащихся 3 классов

УМК «Школа России» (Т.М.Геронимус)

Составитель: МО начальных классов

Улан-Удэ, 2022г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом, реализующимся с учётом федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программами воспитания и социализации учащихся школы.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение обучающимися: начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
формирование первоначальных представлений о мире профессий;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: «Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

первая часть – теоретическая (безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы);

вторая часть – практическая (самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом). На теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под

руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в 1–2-х классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Воспитательные задачи

Гражданского воспитания: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; активное участие в жизни семьи, школьного сообщества, родного края, страны; понимание и неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; осознание сформированности навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения развития необходимых умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Учебный курс —Технология также предусматривает в 3–4-х классах практическую работу обучающихся на компьютере.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Место учебного предмета в учебном плане.

федеральном базисном учебном плане на учебный предмет «Технология» в 3 классе определен 1 час в неделю, всего на изучение программного материала определено 34 часа

Формы организации образовательного процесса.

Реализация программы проводится как в урочной, так и во внеурочной форме. Содержательными формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-ролевая игра, урок-театрализация, урок-спектакль, урок-викторина, урок-презентация, урок-импровизация и другие.

Технологии, используемые в обучении.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках используются:

технология объяснительно-иллюстративного обучения;

технология разноуровневого дифференцированного обучения;

технология проблемного обучения;

технология проектного обучения;

личностно-ориентированные технологии обучения;

игровые технологии;

информационные технологии обучения.

Формы и виды контроля.

Контроль осуществляется в следующих видах:

- текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Форма контроля:

фронтальный опрос,

викторина,

тесты,

устные выступления учащихся,

презентации.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, защита творческих проектов.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных

инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения Обучающиеся научатся:

рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
отбирать картон с учётом его свойств;
применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;

работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся научатся:

.- формировать представления о проекте. Обоснование выбора проекта.

-анализировать конструкцию и изображать проект графически.

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в других источниках;

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

-рассказывать об основных источниках информации;

-рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

-называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

-называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор,

звуковые колонки);

□ □-рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств;

-соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

-включать и выключать компьютер;

-использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;

-использовать приёмы работы с мышью;

-рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств;

-соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

-включать и выключать компьютер;

-использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;

-использовать приёмы работы с мышью;

По получают возможность научиться:

подбирать природные материалы для аппликации.

познакомятся со способами точечного приклеивания и сушки аппликации из природного материала.

добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника и дополнительной литературы,

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

-выполнять швы «вперёд иголку», «через край», «петельный». Познакомятся с соединительным швом «строчка».

выполнять разметка ткани, сложенной вдвое. Раскрой.

-добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, оформлять свою мысль в устной речи.

3. Содержание учебного предмета

№	Разделы и тема	Кол-во часов
	3 класс (часов)	
1	Общетрудовые знания, умения и способы деятельности	2
2	Технология изготовления изделий из различных материалов	16
3	Домашний труд	7
4	Декоративное оформление предметов	6
5	Практика работы на компьютере	3
Итого		34

7. Календарно-тематическое планирование по технологии в 3 классе (34 часа)

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия	Деятельность учащихся	примечание
	По плану	Факт					
«Технология изготовления изделий из различных материалов» (4 часа)							
1			<u>Вводный инструктаж по ТБ.</u> Беседа «Природный материал».	Экологические требования к сбору листьев, плодов, веток. Закрепление правил первичной обработки природного материала.	<u>Познавательные УУД</u> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника и дополнительной литературы,		
2			Аппликация из растительного материала.	ТБ при работе с ножницами. Знакомство с разными видами природных материалов и правилами подбора для аппликации. Закрепление способов точечного приклеивания и сушки аппликации из природного	- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	

			материала.	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Регулятивные УУД</u> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	
3-4			Сувенир из природного материала. ТБ при работе с ножовкой, шилом, буравчиком. Знакомство с приёмами обработки веток, корней растений. Знакомство с приёмом соединения деталей шпильками.			
«Декоративное оформление предметов» (2 часа)						
5-6			Сувенир из природного материала Оформление изделия по собственному замыслу.	<u>Регулятивные УУД</u> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное, - отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Индивидуальная работа.	

«Практика работы на компьютере» (3 часа)

7		<u>Экскурсия в компьютерный класс.</u> Устройство компьютера.	Правила поведения в компьютерном классе. ТБ при работе на компьютере. Знакомство с основными устройствами компьютера. Практич. работа: включение и выкл. компьютера	<u>Познавательные УУД</u> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений, - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи, - перерабатывать полученную информацию.	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.
8		Рабочий стол компьютера. Знакомство с рабочими программами .	Знакомство с рабочими программами (Word, PowerPoint, Internet Explorer) на рабочем столе. Практич. работа: пуск рабочих программ. Завершение выполнения программ		Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.
9		Знакомство с клавиатурой. Работа с текстом.	Обучение умению работать с текстом и изображением,	<u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Регулятивные УУД</u> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.

«Технология изготовления изделий из различных материалов» (3 часа)

10		Прищипанная аппликация. Мозаика .	Знакомство с разновидностью мозаичной аппликации (прищипанная). Обучение приёмам выполнения прищипанной аппликации. <i>Опыт: определение направления волокон в бумаге влияющие на её прочность.</i>	<u>Регулятивные УУД</u> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - отбирать наиболее	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.
11		Беседа «Пенопласт и поролон» Поделка «Гусеница»	<i>Опыты и наблюдения: сравнение пенопласта и поролона по внешнему виду, прочности, твёрдости, отношению к влаге.</i>	подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.
12		Поделка из поролона «Поросёнок» .	Разметка на глаз. Правила резания поролона. Сборка изделия связыванием для передачи формы.	<u>Познавательные УУД</u> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.

					в устной речи.		
«Декоративное оформление предметов» (2 часа)							
13-14			Поделки из пенопласта и поролона.	Оформление изделий по собственному замыслу.	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p>	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	
«Технология изготовления изделий из различных материалов» (8 часов)							
15			Мастерская Деда Мороза. Объемная аппликация (Дед Мороз)	Резание по криволинейному контуру. Сборка и оформление изделия.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника и дополнительной литературы,</p>	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах	
16			Мастерская Деда Мороза. Шляпы для новогоднего маскарада.	Знакомство с элементами графической грамоты: контурная линия, обозначение радиуса, диаметра. Чтение эскиза. Приём вычерчивания окружности. Резание по криволинейному контуру, сборка изделия. Т/б при работе с циркулем.	<p>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,</p>	Индивидуальная работа.	
17			Мастерская Деда Мороза. Ёлочка .	Закрепление умения работы по вычерчиванию окружности заданного радиуса. Резание по криволинейному контуру. Деление круга на части. Сборка и оформление изделия.	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Индивидуальная работа.	
18			Выпуклая аппликация.	Знакомство с гофрированным картоном. Разметка на глаз, по месту, по линейке.	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять цель деятельности</p>	Индивидуальная работа.	
19-20			Коробочка с крышкой.	Закрепление умения сравнивать эскиз и чертёж развёртки с	на уроке с помощью учителя и самостоятельно,	Индивидуальная работа.	

				образцом изделия. Работа с чертежом: линия контура, разреза внутри контура, линии сгиба. Точность разметки с помощью линейки.	- учиться планировать практическую деятельность на уроке; - отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.		
21		Коробочка с крышкой. Беседа «Народные промыслы»	Сборка изделия: сгиб, склеивание, резание. Оформление изделия.	Индивидуальная работа.			
22		Конструирование. «Качели»	Ознакомление с деталями конструктора, способами их соединения. <i>Опыты и наблюдения: сравнение наборов конструктора из металлических и пластмассовых деталей.</i>	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.			

«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности» (2 часа)

23		Беседа «Профессия проектировщик» Проект («Создание спортивной площадки » .	Формирование представления о проекте. Обоснование выбора проекта. Развитие умение анализировать конструкцию и изображать проект графически.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в других источниках; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	

					самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <u>Коммуникативные</u> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, - договариваться сообща, - учиться выполнять предлагаемые задания в группе;		
					- контролировать действия партнёра. <u>Регулятивные</u> - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно,		

24			Проект «Создание спортивной площадки»	Закрепление умения работать с материалами и инструментами. Закрепление и расширение знаний и умений по обработке выбранного материала. Формирование умения представлять и защищать проект. Учить подводить итоги своей деятельности.	- учиться планировать практическую деятельность на уроке; - отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - определять успешность выполнения своего задания <u>Личностные</u> - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, - научатся принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	
«Домашний труд» (2 часа)							
25			Виды соединительных швов: «Вперёд иголку», «петельный».	Закрепление умения выполнять швы «вперёд иголку», «через край», «петельный». Знакомство с соединительным швом «строчка» Т/б при работе с иглой.	<u>Познавательные УУД</u> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	
26			Прихватка.	Разметка ткани, сложенной вдвое. Раскрой. Обучение выполнять «петельный» шов.	<u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: высказывать свою	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	

					точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, - оформлять свою мысль в устной речи.		
«Декоративное оформление предметов» (2 часа)							
27-28			Прихватка. Вышивание узора «стебельчатым» швом.	Закрепление умения переводить рисунок при помощи кальки. Закрепление умения выполнять «стебельчатый» шов. Оформление изделия по собственному замыслу.	<u>Познавательные УУД</u> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений <u>Регулятивные УУД</u> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	
«Технология изготовления изделий из различных материалов» (1 час)							
29			Изготовление изделия из заготовок прямоугольной формы Аппликация.	Проверка знаний и умений учащихся: - виды бумаги; - свойства материалов; - способы разметки деталей по чертежу; - изготовление изделия по плану; - соблюдение правил т/б с инструментами и материалами.	<u>Регулятивные УУД</u> - определяет цель деятельности самостоятельно, - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; <u>Познавательные УУД</u> - ориентироваться в своей системе знаний.	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	
«Домашний труд» (3 часа)							

30			Изготовление помпонов	Знакомство со способами выполнения изделий из волокнистых нитей помпона.	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем 	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.
31-32			Мягкая игрушка из синтепона.	<p>Знакомство с новым материалом – синтепон. <i>Опыты и наблюдения:</i> <i>сравнение синтепона и ткани по внешнему виду, прочности, отношению к влаге, теплопроводности.</i> Разметка синтепона. Раскрой. Закрепление умения выполнять «петельный» шов.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. 	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.

«Декоративное оформление предметов» (2 часа)

33-34		Мягкая игрушка из синтепона.	Оформление изделия по собственному замыслу.	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	
-------	--	------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
2. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 3 класс: Рабочая тетрадь

➤ Литература для учителя:

1. Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл" пособие
2. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 3 классе: Методическое пособие

Дополнительная:

1. Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс,
2. Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс,
3. Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс,
4. Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
5. Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
6. Геронимус Т.М. Правила безопасной работы на уроках труда. - АСТ-Пресс, 1997
7. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка. - АСТ-Пресс, 1997

8. Геронимус Т.М. Набор инструкционных карт. - АСТ-Пресс, 1997
9. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 кл. Методические рекомендации. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
10. Геронимус Т.М. Альбом чертежей приспособлений для оборудования мастерской трудового обучения в 1-4 кл. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
11. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

1. Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения: **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023