

Администрация города Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрено на заседании
МО 30.08.2022
Протокол № 1
«30» августа 2022

Принято на заседании МС
31.08.2022
Протокол № 1
«31» августа 2022

Утверждаю:
директор школы
Т.А. Козленко
Приказ № 374
от «01» сентября 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс Окружающий мир

уровень обучения базовый год обучения четвёртый

для учащихся 4 класса

УМК «Перспектива»

Составитель: МО учителей начальных классов

г. Улан-Удэ, 2022г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерными основными образовательными программами, утверждёнными Министерством просвещения РФ или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 №2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Цель программы – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Воспитательные задачи –

Гражданского воспитания: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; активное участие в жизни семьи, школьного сообщества, родного края, страны; понимание и неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; осознание сформированности навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения развития необходимых умений;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также элементы *безопасности жизнедеятельности*. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование у младших школьников потребности предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного

поведения в них, т. е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути каждого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в полном соответствии с учебным планом образовательных учреждений общего образования. Она предусматривает следующее количество часов, отведенное на изучение предмета: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса.

Реализация программы проводится как в урочной, так и во внеурочной форме. Содержательными формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-ролевая игра, урок-театрализация, урок-концерт, урок-спектакль, урок-викторина, урок-презентация, урок-импровизация и другие.

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- ✓ урок - место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- ✓ урок–презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- ✓ урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- ✓ урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- ✓ учебное занятие (практикум) – место для индивидуальной работы учащихся над своими литературоведческими проблемами;
- ✓ групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- ✓ самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

 задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

 задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

 творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

 Технологии, используемые в обучении

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать её для решения жизненных проблем

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках используем:

 технология объяснительно-иллюстративного обучения;

 технология разноуровневого дифференцированного обучения;

 технология проблемного обучения;

 технология проектного обучения;

 личностно-ориентированные технологии обучения;

 игровые технологии;

 информационные технологии обучения.

 обучение в малых группах

Формы и виды контроля.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Форма контроля:

- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ викторина,
- ✓ тесты по изученному материалу,

- ✓ устные выступления учащихся,
- ✓ участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах,
- ✓ презентации.

В качестве форм контроля могут использоваться *творческие задания, уроки-путешествия, защита творческих проектов.*

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

«5» - 90-100%;

«4» - 70 – 90%

«3» - 45 – 69%

«2» - менее 45%

2. Планируемые результаты освоения курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся.

По итогам освоения программы 4 класса обучающиеся **научатся понимать**:

- природные зоны России: географическое положение, климат, растительный и животный мир, условия жизни населения;
- особенности хозяйственной деятельности людей (на примере родного края, города, села);
- важнейшие экологические проблемы в современном мире; строение и функции органов и систем организма человека;
- основные вехи и события истории Отечества (в соответствии с требованиями образовательного минимума); культурно-исторические традиции разных народов нашей страны;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- характеризовать природные зоны страны; приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей;
- показывать на карте крупные города страны;
- приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой;
- проводить целенаправленные наблюдения в природе;
- кратко рассказывать о важнейших событиях истории Отечества.
- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа.
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колен).

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			проектная деятельность	контрольные
1	Мы – граждане единого отечества	13ч		1ч

2	По родным просторам	20ч	Проектная деятельность – 1ч	1ч
3	Путешествие по реке времени	26ч	Проектная деятельность – 2ч	2ч
4	Мы строим будущее России	9ч	Проектная деятельность – 1ч	1ч
	Итого:	68ч		

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Человек и природа – 20 часов.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек и общество. Правила безопасной жизни – 48 часов.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России. Москва—столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебно - методическое обеспечение

1. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», рабочие программы 1-4 классы //М.: «Просвещение», 2011 год.
2. А.А.Плешаков «Окружающий мир. 4 класс», методическое пособие //М.: Просвещение», 2018 год.
3. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир. 4 класс», учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях / /М.: «Просвещение» , 2018 год.
4. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир. 4 класс», рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы в 2-х частях / /М.: «Просвещение» , 2018 год.
5. А.А.Плешаков « От земли до неба», атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений // М.: «Просвещение» , 2014 год;
6. А.А.Плешаков «Зелёные страницы», книга для учащихся начальных классов, //М.: «Просвещение», 2016 год.
7. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, //М.: «Просвещение», 2016 год.

4. Календарно-тематическое планирование.

№	дата	Название темы, тип урока.	Основные термины, понятия.	Планируемые результаты.		
				предметные	метапредметные	личностные
1 четверть – 18ч. Мы – граждане единого Отечества (13ч)						
1.1		Общество – это мы! <i>(урок открытия нового знания)</i>	Понятия «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «гражданское общество», «соотечественник»	Научатся определять понятия: мелодия, народная мелодия, композитор, инструментальный концерт, вокализ. Получат возможность рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «гражданское общество», «соотечественник»; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к познанию мира
2.2		Российский народ. Проект «Мой проект на благо России» <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Государственная символика	Научатся характеризовать государственную символику России и составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к государственной символике.
3.3		Конституция России <i>(урок общеметодологической)</i>	Государственная символика, Конституция РФ	Научатся устанавливать соответствие статей Конституции РФ и	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий.	Проявлять уважительное отношение к правам и

		<i>направленности)</i>		нравственных правил отечественной и мировой культуры, рассказывать о Конституции РФ.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; осуществлять поиск необходимой информации; размышлять о полученной информации, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника.	обязанностям, установленным Конституцией РФ.
4.4		Права ребёнка. Тест «Права гражданина» (<i>урок рефлексии</i>)	Конституция РФ, конвенция, ООН, Декларации прав ребёнка	Научатся рассказывать о Декларации прав ребёнка ООН, о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: Определять права и обязанности граждан РФ, обосновывать своё мнение; ориентироваться в разных вариантах выполнения задания Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
5.5		Государственное устройство России. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России» (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Раскрывать значение понятий «государство», «республика», «выборы», «референдум», «президент»	Научатся определять особенности государственного устройства России и Конституции РФ	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: устанавливать соответствие прав ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение, формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести	Проявлять уважительное отношение к государственному устройству РФ

					диалог; слушать и понимать собеседника, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
6.6		Российский союз равных. Проект «Путешествие в...» (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Раскрывать значение понятий «государство», «республика», «президент»	Научатся определять и различать: «государство», «республика», «президент», раскрывать значение понятий «федерация», «республика»	Регулятивные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, принимать разные точки зрения на одну и ту же проблему, формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Понимание успешности при изучении темы
7.7		Государственная граница России (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Раскрывать значение понятий «государство», «республика», «выборы», «референдум», «президент»	Научатся определять особенности государственного устройства России и Конституции РФ	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи; осуществлять поиск необходимой информации; размышлять о музыке, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к соседним государствам. Проявлять добрососедское и уважительное отношение к многообразию культуры соседних государств

8.8		Путешествие за границу России (<i>урок рефлексии</i>)	Раскрывать значение понятий «граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня»	Получат возможность научиться размышлять о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности)	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять уважительное отношение к российской культуре и многообразию культур народов России
9.9		Сокровища России и их хранители (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Культурное достояние народов РФ	Научатся определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ, происхождение названий природных объектов. обосновывать своё мнение.	Регулятивные: выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: рассказывать о происхождении названий природных объектов, о хранителях языка одного из народов России, ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, познавательных и творческих задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно работать в паре, группе.	Проявлять интерес к изучению темы.
10.10		Творческий союз (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Культурное достояние народов РФ, деятели культуры народов России, общенациональное наследие	Научатся определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя; выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать общие приемы решения задачи; разыгрывать сцены из сказки; размышлять об истории.	Проявлять интерес к изучению темы.

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	
11.11		Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа (<i>урок развивающего контроля</i>)		Научатся соотносить поставленную цель и полученный результат. Получат возможность адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: читать простое схематичное изображение; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.	Иметь позитивную самооценку своих способностей
12.12		Наши проекты. За страницами учебника. Оформление «Альбома Путешествий» (<i>урок рефлексии</i>)	Альбом путешествий Гербы, флаги и столицы субъектов России	Научатся определять гербы, флаги, столицы субъектов РФ. Получат возможность научиться составлять и оформлять презентацию о гербах, флагах, столицах субъектов РФ.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия в качестве слушателя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявлять уважительное отношение к российской культуре и многообразию культур народов России
13.13		Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»		Научатся определять гербы, флаги, столицы субъектов РФ. Получат возможность научиться составлять и оформлять презентацию о гербах, флагах, столицах субъектов РФ.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способов решения учебных задач; вносить коррективы в свою работу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать	Иметь позитивную самооценку своих способностей

					собеседника.	
По родным просторам (20ч)						
14.14		Карта – наш экскурсовод. Практическая работа с картой (<i>урок открытия нового знания</i>)	Понятия «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб».	Научатся определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение. Получат возможность научиться определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: узнавать, называть и определять условные обозначения, рассказывать о физической/контурной карте России, об условных знаках физической карты России, о своей стране, используя физическую карту России. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к изучению формы земной поверхности родной страны.
15.15		По равнинам и горам (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Формы земной поверхности России: холмы, горы, овраги, балки.	Получат возможность научиться определять особенности форм земной поверхности России, особенности холма, горы, особенности оврага, балки и обосновывать своё мнение.	Познавательные: рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России, о различных формах земной поверхности России, о формах земной поверхности своего края; определять природные объекты на физической карте России Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять интерес к изучению формы земной поверхности родной страны.
16.16		В поисках подземных кладовых (<i>урок общеметодологической</i>	Полезные ископаемые, их свойства,	Научатся определять и различать полезные ископаемые и их	Регулятивные: выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Проявлять интерес к изучению

		<i>направленности)</i>	месторождения и способы добычи полезных ископаемых	свойства; узнают о месторождении и способах добычи полезных ископаемых Получат возможность научиться проводить исследование полезных ископаемых и оформлять результат в таблице; определять для каждого полезного ископаемого соответствующий условный знак и его месторождение на физической карте России.	реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, познавательных и творческих задач, определять полезные ископаемые по его описанию и определять свойства полезных ископаемых. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно работать в паре, группе.	полезных ископаемых разных регионов России; проявлять бережное отношение к природным ресурсам
17.17		Наши реки (<i>урок общеметодологической направленности)</i>	Определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России; составлять схему «Части реки»	Научатся определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России. Получат возможность научиться составлять схему «Части реки»	Регулятивные: выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия в качестве слушателя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять части реки, определять классификацию рек по протяжённости и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; проявлять активность во взаимодействии.	Проявлять интерес к изучению водных ресурсов России

18.18		Озёра – краса Земли (урок рефлексии)	Водные пространства России, глубина озёр страны	Получат возможность научиться определять и сравнивать глубину озёр.	Регулятивные: выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия в качестве слушателя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск необходимой для реализации учебных задач информации. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению водных ресурсов России
2 четверть – 14ч. По родным просторам (20ч)						
19.1		По морским просторам. Тест «Наши реки, озёра, моря» (урок рефлексии)		Научатся определять и показывать на физической карте реки, озёра, моря России. Получат возможность научиться определять связь моря с океаном и обосновывать своё мнение.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий, вносить коррективы в свою работу. Познавательные: определять и показывать на физической карте реки, озёра, моря России; оформлять и представлять презентацию о реках, озёрах, морях России; оформлять и представлять фоторассказ о водоёмах родного края Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, вести диалог.	Проявлять бережное отношение к водным богатствам страны
20.2		С севера на юг (урок общеметодологической	Природные зоны России с севера на	Научатся определять природные зоны России	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя,	Проявлять бережное

		<i>направленности)</i>	юг	и определять их местоположение на карте природных зон. Получат возможность научиться понимать причины чередования природных зон с севера на юг и их названия.	понимать цель выполняемых действий. Познавательные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии.	отношение к природе
21.3		В ледяной пустыне (<i>урок общеметодологической направленности)</i>	Арктическая пустыня, экологические проблемы этой природной зоны	Научатся определять особенности природной зоны Арктики и обосновывать своё мнение Получат возможность научиться рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире арктических пустынь; рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне Арктики, составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны арктических пустынь	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии.	Проявлять интерес к многообразию природных зон России
22.4		В холодной тундре (<i>урок общеметодологической</i>	Тундра, экологические проблемы этой	Научатся определять местоположение на карте природных зон	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых	Проявлять интерес к многообразию

		<i>направленности)</i>	природной зоны	России; Получат возможность научиться рассказывать о природной зоне тундры, о природных условиях, растительном и животном мире тундры; рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне тундры, составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны тундры.	действий. Познавательные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии.	природных зон России
23.5		Среди лесов (<i>урок общеметодологической направленности)</i>	Лесная природная зона, экологические проблемы этой природной зоны	Научатся определять местоположение на карте самую большую по площади природную зону России. Получат возможность научиться определять местоположение лесной природной зоны на карте природных зон России, о природных условиях, о растительном и животном мире лесных природных зон, о видах лесов, о растительном и животном мире лесной зоны.	Регулятивные: использовать общие приемы решения задач, выполнять учебные действия в качестве слушателя. Познавательные: ставить и формулировать проблему; изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; составлять цепи питания, характерные для обитателей лесных зон; устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять бережное отношение к растительному и животному миру леса
24.6		В широкой степи (<i>урок</i>	Степь, экологические	Научатся определять природную зону степей.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя,	Проявлять интерес к

		<i>общеметодологической направленности)</i>	проблемы этой природной зоны	Получат возможность научиться определять климатические особенности природной зоны степей, о природных условиях, растительном и животном мире степей, о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне степей, о растительном и животном мире степей.	использовать общие приемы решения задач, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников, определять зависимость природы зоны степей от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии.	природным зонам России
25.7		В жаркой пустыне (урок <i>общеметодологической направленности)</i>	Пустыня, экологические проблемы этой природной зоны	Научатся определять природную зону пустынь. Получат возможность научиться определять климатические особенности природной зоны пустынь, о природных условиях, растительном и животном мире пустынь, о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне пустынь, о растительном и животном мире пустынь.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, использовать общие приемы решения задач, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников, определять зависимость природы зоны пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии.	Проявлять интерес к природным зонам России
26.8		У теплого моря. По морским просторам. Тест «Наши реки,	Природные зоны пустынь и субтропиков	Научатся определять природную зону субтропиков России и	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.	Проявлять интерес к природным зонам

		озёра, моря» (урок рефлексии)	России	определять ее местоположение на карте природных зон России Получат возможность научиться узнавать о природных условиях, растительном и животном мире Черноморского побережья Кавказа, сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков России.	Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников; применять и представлять информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	России
27.9		Мы – дети родной земли (урок общеметодологической направленности)	Национальности, народности, народы европейской и азиатской части России	Научатся определять на карте РФ места традиционного их проживания, об особенностях хозяйственной жизни каждого народа России, об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни. Получат возможность научиться рассказывать о народах европейской и азиатской части России.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: определять европейскую и азиатскую часть России, зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания, главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к хозяйственной жизни народов России
28.10		В содружестве с природой (урок общеметодологической направленности)	Экологический кодекс, экология, экологические проблемы	Получат возможность научиться рассказывать об экологическом кодексе, об экологических	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: определять экологические проблемы каждой природной зоны России и	Проявлять бережное отношение к природе, интерес к

				проблемах и охране природы в разных природных зонах России, об экологических проблемах своего края и способах их решения	обосновывать своё мнение; определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	природоохранной деятельности
29.11		Как сберечь природу России (урок рефлексии)	Экологический кодекс, экология, экологические проблемы	Получат возможность научиться рассказывать об экологическом кодексе, об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, об экологических проблемах своего края и способах их решения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: определять правила поведения в природе, мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Развивать эмоциональной сферы. Проявлять бережное отношение к природе
30.12		По страницам Красной книги. Проект «Красная книга нашего региона» (урок общеметодологической направленности)	Красная книга, редкие и исчезающие виды животных и растений, природный национальный парк, заповедник.	Научатся определять растения и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране, определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, использовать общие приемы решения задач, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Оценивать результат собственной деятельности
31.13		По заповедникам и национальным паркам (урок рефлексии)	Красная книга, редкие и исчезающие виды животных и	Научатся определять понятия: заповедник и природный национальный парках	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы;	Проявлять бережное отношение к природе, к

			растений, природный национальный парк, заповедник.	России; составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе	формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	природоохранной деятельности
32.14		Обобщающий урок по разделу «По родным просторам». Контрольная работа (<i>урок развивающего контроля</i>)		Получат возможность научиться составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона» и «Чудесное путешествие по России».	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; выбирать вариант выполнения задания; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Личная ответственность за свои поступки
3 четверть – 20ч. Путешествие по Реке времени (25 ч)						
33.1		За страницами учебника. Проект «Чудесное путешествие по России» (<i>урок рефлексии</i>)		Получат возможность научиться составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона» и «Чудесное путешествие по России».	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Проявлять бережное отношение к истории своей страны
34.2		В путь по Реке времени. Проект	Родной край, малая Родина,	Получат возможность научиться	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и	Проявлять бережное

		«Календарь памятных дат» (урок открытия нового знания)	прошлое нашего Отечества	рассказывать об истории народов родного края, что можно сделать для сохранения памяти о прошлом нашего Отечества.	одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	отношение к природе
35.3		Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археолог. находки»	«Река времени», древние торговые пути, древние русские города родословная княжеского рода.	Получат возможность научиться узнавать о роли археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	Познавательные: определять учебную задачу и оценивать степень её достижения, обосновывать своё мнение, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.	Проявлять интерес и к изучению истории своей страны
36.4		По страницам летописи (урок общеметодологической направленности)	«Летопись», «племена», «народность», древний период, балтийские и финно-угорские племена	Научатся определять понятия: «летопись», «племена», «народность», рассказывать о древнем периоде общей истории России, Украины и Беларуси, определять балтийские и финно-угорские племена	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно, давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного	Проявлять интерес и к изучению истории своей страны

					диалога.	
37.5		Истоки Древней Руси (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Великий Новгород и Киев как два истока Древнерусского государства,	Получат возможность научиться рассказывать о берестяных грамотах, определять на карте древние русские города, отмечать их на схеме «Реки времени», обосновывать своё мнение.	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно, давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес и к изучению истории своей страны
38.6		Мудрый выбор (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Древнерусское государство, древнерусские князья	Получат возможность научиться определять родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, обозначать дату Крещения Руси на схеме «Река времени»	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач, определять архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к изучению темы
39.7		Наследница Киевской Руси (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Древнерусское государство, древнерусские князья	Получат возможность научиться находить на карте названия городов, положивших начало	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно, давать самооценку и	Проявлять интерес к изучению истории своей

				Золотому кольцу, оценивать результат собственной деятельности	взаимооценку при выполнении учебного задания. Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	страны
40.8		Москва – преемница Владимира (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Древнерусское государство, древнерусские князья	Получат возможность научиться составлять схему родственных отношений, раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно, давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
41.9		Начало Московского царства (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Древнерусское государство, древнерусские князья	Получат возможность научиться определять дату строительства Успенского собора на схеме «Реки времени», осуществлять взаимный контроль.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, использовать общие приемы решения задач, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь	Проявлять интерес к изучению истории своей страны

					вести диалог; слушать и понимать собеседника.	
42.10		Подвижники Руси и землепроходцы (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Освоение Сибири, основание сибирских городов.	Получат возможность научиться рассказывать об основании сибирских городов (по выбору), определять по карте маршрут путешествия С.Дежнёва, раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания проявлять активность во взаимодействии.	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
43.11		В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат» (<i>урок открытия нового знания</i>)	Смутное время, единое государство		Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; выбирать вариант выполнения задания; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Презентовать рассказы об основании сибирских городов
44.12		На пути к единству (<i>урок общеметодологической направленности</i>)		Научатся определять города, в которых происходили важные события Смутного времени, обозначать на	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно, выполнять взаимопроверку, корректировку и	Проявлять интерес к изучению истории своей страны

				<p>схеме «Реки времени» век окончания Смутного времени.</p> <p>Получат возможность научиться понимать значение единства в интересах граждан для сохранения независимости страны, давать характеристику лучшим человеческим качествам</p>	<p>взаимооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.</p>	
45.13		Начало Российской империи (<i>урок общеметодологической направленности</i>)		<p>Научатся обозначать на схеме «Река времени» век основания Санкт-Петербурга, договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре и группе.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p>	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
46.14		«Жизнь – Отечеству, честь – никому!» (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.	<p>Научатся определять в тексте названия знакомых народов, имена известных деятелей истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.</p>	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
47.15		Отечественная война 1812 года (<i>урок общеметодологической</i>	М.И.Кутузов Наполеон Народная	<p>Научатся обозначать на схеме «Реки времени» век, когда была</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, использовать общие приемы решения</p>	Проявлять интерес к изучению

		<i>направленности)</i>	отечественная война	Отечественная война 1812 г., составлять страничку, посвящённую героям войны, обосновывать своё мнение	задач, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	истории своей страны
48.16		Великий путь. Проект «Моя семья в истории России» (<i>урок общеметодологической направленности)</i>		Получат возможность научиться оформить и представить проект «Моя семья в истории России»	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
49.17		Повторение. Тест по теме «Российская империя» (<i>урок рефлексии)</i>			Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; выбирать вариант выполнения задания; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя	Оценивать результат собственной деятельности

					термины.	
50.18		Золотой век театра и музыки (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Театр, культура, искусство	Научатся рассказывать о развитии театрального и музыкального искусства России в 19 веке, определять деятелей музыкального искусства России, оформлять страничку «Календарь памятных дат».	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
51.19		Расцвет изобразительного искусства и литературы (урок <i>общеметодологической направленности</i>)		Научатся рассказывать о русской культуре 19 века, о важнейших хранилищах изобразительного искусства	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
52.20		В поисках справедливости (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	СССР, республики бывшего СССР, столицы союзных республик	Научатся определять республики бывшего СССР, столицы союзных республик	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
4 четверть – 16ч. По родным просторам (20ч)						
53.1		Век бед и побед (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Великая Отечественная	Научатся характеризовать	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя,	Проявлять интерес к

		<i>направленности)</i>	война	основные этапы Великой Отечественной войны	использовать общие приемы решения задач, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	изучению истории своей страны
54.2		«Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России (<i>урок общеметодологической направленности)</i>	Великая Отечественная война	Научатся рассказывать об основных этапах ВОВ, составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах ВОВ	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
55.3		«Нет в России семьи такой...» (<i>урок рефлексии)</i>	Великая Отечественная война	Научатся рассказывать об основных этапах ВОВ, составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах ВОВ	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; выбирать вариант выполнения задания; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания в рамках	Проявлять интерес к изучению истории своей страны

					учебного диалога, используя термины.	
56.4		После Великой войны (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Великая Отечественная война, фронт, тыл	Научатся рассказывать о подвигах советских людей в тылу, в том числе своих земляков	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
57.5		Достижения 1950 – 1970-х годов (<i>урок общеметодологической направленности</i>)		Получат возможность научиться рассказывать о значении семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Проявлять интерес к изучению истории своей страны
58.6		За страницами учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» (<i>урок рефлексии</i>)		Получат возможность научиться оформить и представить проект «Моя семья в истории России»	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: осуществлять сбор информации для реализации поставленных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Личная ответственность за свои поступки
59.7		Обобщающий урок по разделу		Получат возможность научиться оформить и	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и	Оценивать результат

		«Путешествие по Реке времени». Контрольная работа (урок развивающего контроля)		представить проект «Моя семья в истории России», приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности, образовании, искусстве и спорте	одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; выбирать вариант выполнения задания; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	собственной деятельности
Мы строим будущее России (8 ч)						
60.8		Современная Россия. Здоровье России (урок открытия нового знания)		Получат возможность научиться составлять и оформлять презентацию о земляках в годы ВОВ.	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, использовать общие приемы решения задач, понимать цель выполняемых действий. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	
61.9		Хороша честь, когда есть, что есть. (урок общеметодологической направленности)			Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять	Личная ответственность за свои поступки

					активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	
62.10		Умная сила России (урок <i>общеметодологической направленности</i>)		Научатся выяснять влияние сотрудничества науки и промышленности на развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; выбирать вариант выполнения задания; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
63.11		Светлая душа России (урок <i>общеметодологической направленности</i>)		Научатся рассказывать о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
64.12		Начни с себя! (урок <i>рефлексии</i>)		Научатся характеризовать положительный опыт развития творческих способностей,	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения

				аргументировать необходимость личной ответственности	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	
65.13		За страницами учебника. Проект «Я строю будущее России» (<i>урок рефлексии</i>)		Научатся характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; выбирать вариант выполнения задания; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; вести диалог; слушать и понимать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы. Применять полученные знания
66.14		Обобщающий урок по разделу «Мы строим будущее России». Контрольная работа (<i>урок развивающего контроля</i>)		Научатся характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.	Применять полученные знания. Оценивать результат собственной деятельности
67.15		Итоговая контрольная работа (<i>урок развивающего</i>)		Применять полученные знания в выборе правильного ответа	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать

		<i>контроля)</i>			<p>удерживать учебную задачу. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p>	результат собственной деятельности
68.16		<p>Обобщение пройденного за год. Работа над ошибками (<i>урок рефлексии</i>)</p>			<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: ставить вопросы; формулировать проблемы; осуществлять сбор информации из разных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии; уметь вести диалог; слушать и понимать собеседника.</p>	Оценивать результат собственной деятельности

Интернет-ресурсы

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: school-collection.edu.ru
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа: www.openclass.ru
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа: www.it-n.ru
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: www.rusedu.ru
5. Завуч.инфо. – Режим доступа: www.zavuch.info
6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа: www.pedsovet.su

Приложение 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Тема
1	Практическая работа с картой
2	Практическая работа «Археологические находки»

Приложение 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

№	Тема
1	Проект «Мой проект на благо России»
2	Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»
3	Проект «Путешествие в...»
4	Проект «Красная книга нашего региона»
5	Проект «Чудесное путешествие по России»
6	Проект «Календарь памятных дат»
7	Проект «Моя семья в истории России»
8	Проект «Я строю будущее России»

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема
1	Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»
2	Контрольная работа по разделу «По родным просторам»
3	Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени»
4	Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России»
5	Итоговая контрольная работа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023